Ақтуальные направления современных научных исследований и их роль в развитии общества, экономики и государства

Сборниқ научных статей по итогам Международной межвузовской научно-практической қонференции 26-27 января 2024 года Санқт-Петербург



АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА, ЭКОНОМИКИ И ГОСУДАРСТВА

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ПО ИТОГАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

26-27 января 2024 года

Санкт-Петербург

Актуальные направления современных научных исследований и их роль в развитии общества, экономики и государства : сборник научных статей по итогам Международной межвузовской научно-практической конференции. 26-27 января 2024 года. Санкт-Петербург. – СПб. : Изд-во СПбЦСА, 2024. – 235 с.

ISBN 978-5-6047506-9-8

Сборник включает статьи участников Международной межвузовской научнопрактической конференции «Актуальные направления современных научных исследований и их роль в развитии общества, экономики и государства», прошедшей 26-27 января 2024 года в городе Санкт-Петербурге на базе Санкт-Петербургского Центра Системного Анализа.

Сборник содержит статьи по **научным направлениям:** генетика; инженерное дело; информационные технологии; исторические науки; медицинские науки; педагогические науки; политические науки; психологические науки; системный анализ; социологические науки; технические науки; философские науки; экономические науки; юридические науки.

В материалах конференции обсуждаются проблемы различных областей современной науки. Статьи представлены учеными и специалистами Российской Федерации и ближнего зарубежья. Сборник представляет интерес для учёных различных исследовательских направлений, преподавателей, студентов, аспирантов — для всех, кто интересуется развитием современной науки.

Издательство не несёт ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Current directions of modern scientific research and their role in the development of society, economy and the state: a collection of scientific articles based on the results of the International Interuniversity Scientific and Practical Conference. January 26-27, 2024. Saint-Petersburg. – St. Petersburg.: Publishing House of SPbTSA, 2024. – 235 p.

The collection includes articles by participants of the International Interuniversity Scientific and Practical Conference "Current directions of modern scientific research and their role in the development of society, economy and the state", held on January 26-27, 2024 in St. Petersburg on the basis of the St. Petersburg Center for Systems Analysis.

The collection contains articles on scientific areas: genetics; engineering; information technology; historical sciences; medical sciences; pedagogical sciences; political sciences; psychological sciences; system analysis; sociological sciences; technical sciences; philosophical sciences; economic sciences; legal sciences.

The issues of various fields of modern science are analyzed in the materials. The articles are presented by the scientists and specialist of the Russian Federation and near-abroad countries. The collection is of interest to scientists of various research areas, teachers, students, post-graduate students – for anyone interested in the development of modern science.

The publishing house does not have responsibility for the materials published in the collection. All materials are submitted in the author's edition and reflect the personal attitude of the participant of the conference.

Рецензенты: д-р экон. наук Бариленко В.И. (ФГОБУ ВО «ФУ»); канд. филос. наук Даниленко А.А. (ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»); канд. мед. наук Кислюк Г.И. (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России); д-р техн. наук Макарова Е.А. (ФГБОУ ВО «УГАТУ»); канд. физ.-мат. наук Петрас С.В. (СПбГЭУ); д-р экон. наук Попов М.В. (СГТУ имени Гагарина Ю.А.); д-р юр. наук Скаридов А.С. (ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»); канд. пед. наук Фейлинг Т.Б. (ФГБОУ ВО «РГГМУ»).

ISBN 978-5-6047506-9-8

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕТЕРИНАРИЯ

Зайцев В.В., Яралиев В.М. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИММУНОТОКСИЧНОСТИ ПРЕПАРАТА «ОМЭК»	9
ГЕНЕТИКА	
Ильина К.В., Локтионов А.В. ФЕНОТИПИЧЕСКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПОЛИМОРФИЗМА ГЕНА rs1884248	12
инженерное дело	
Титова Н.В., Шутин С.Г., Шаповалов В.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕНТОНИТОВОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ ГИДРОИЗОЛЯЦИОННЫХ СООРУЖЕНИЙ В ПОДЗЕМНЫХ ГОРНЫХ ВЫРАБОТКАХ КАЛИЙНЫХ ШАХТ	16
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Курдюков В.В.</i> БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАТИКЕ	26
Леонов А.Г., Мащенко Д.В., Шляхов А.В. МИРЕРА – ПЛАТФОРМА ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	30
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Манторов А.А.</i> РИТУАЛЬНЫЙ ТАНЕЦ ТУРЕЦКИХ ДЕРВИШЕЙ	35
Сидненко Т.И., Ситников С.П. СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ РЕАКТИВНОЙ АРТИЛЛЕРИИ НИИ, ПРОМЫШЛЕННЫМИ ЗАВОДАМИ НА КОРАБЛЯХ ВМФ В 30-40 ГОДАХ ХХ ВЕКА	39
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Альмяшев А.З., Цыбисова О.С. ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	45
Лильеберг Р.Э. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ — ФАКТОРЫ КОРРЕЛЯЦИИ.	48
Сеитов С.Р., Пустабаева М.С., Белаш Т.А. ХИРУРГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВРОЖДЕННОЙ БРОНХОЛЕГОЧНОЙ ПАТОЛОГИИ У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ.	56

	ПЕДАГ	ОГИЧЕ	СКИЕ	НАУ	КИ
--	-------	-------	------	-----	----

, ,	
Акчулпанова А.А., Гилязова Р.А. ОЗНАКОМЛЕНИЕ	6
ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЕЙ ПРОДАВЦА	C
Акчулпанова А.А., Ковалева Н.В. ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЕЙ НЕФТЯНИКА	6
Драбенко В.А., Драбенко Д.В., Глебов А.В. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОРМАТИВНЫХ ФУНКЦИЙ	ϵ
Киселева Г.Н., Турянская О.Ф. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	7
Кузьмина П.М. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ.	7
Ложкина С.С., Леванова Е.А. ПЕРФЕКЦИОНИЗМ ПЕДАГОГА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
Михеева Е.В., Алиханова И.А. ПЕРВЫЕ ШАГИ В ОБУЧЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАУЧНОМ КОНТЕКСТЕ	{
Пореченкова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	8
<i>Салтанова Г.А., Мусин Н.Е.</i> ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ	Ģ
Турянская О.Ф., Писаный Д.М. ПЕСНИ ОБ ИСТОРИИ РУССКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.	Ç
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Пахомова Е.А., Синицына Ю.А., Фоменков А.А. МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ВЛИЯНИЯ НА МИРОВОЙ АРЕНЕ	10

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Еланцева С.А., Болдырев В.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПОИСКОВОГО СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ СИТУАЦИЯМ	105
СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ	
Катульский А.А. ВАРИАНТ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА ЛЮБОГО ПРЕДМЕТА	111
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Матвеев В.В. КЛАССИКИ МАРКСИЗМА И ФУНКЦИОНАЛИЗМА О СВЯЗИ НЕРАВЕНСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ.	117
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Гараников В.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЯЗКОПЛАСТИЧНЫХ СВОЙСТВ СТАЛИ 12X18P10T НА МНОГОЗВЕННЫХ ТРАЕКТОРИЯХ ДЕФОРМИРОВАНИЯ	122
Давыдов В.М., Беркун В.О. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ВОЛНООБРАЗНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ПОСЛЕ ФРЕЗЕРОВАНИЯ КОНЦЕВОЙ ФРЕЗОЙ	126
Каплун Д.С., Цехмистрова Т.Е . ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ВОДЫ В ЭНЕРГИЮ ДЛЯ ЭЛЕКТРОМОБИЛЯ	129
Малюков С.П., Мишнев В.Д., Патычкина Е.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ НАПРЯЖЁННО-ДЕФОРМИРОВАННЫХ СОСТОЯНИЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОЙ МЕМБРАНЫ ДАТЧИКА ДАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ СТРУКТУРЫ «КРЕМНИЙ НА САПФИРЕ»	132
Радюшин В.В. НОРМАТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ЭЛЕКТРОХОЗЯЙСТВОМ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ.	138
Соковых И.М. УЧЁТ ВЛИЯНИЯ ВЛАЖНОСТИ ГЛИНИСТЫХ ГРУНТОВ НА УСТОЙЧИВОСТЬ ОТКОСОВ ВЫЕМОК	141
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Акилова М.М. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СООТНОШЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО И СВЕТСКОГО В КУЛЬТУРЕ	146
Салимов Э.М. РАЗВИТИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ В ХУДЖАНДСКОМ РЕГИОНЕ (СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ) РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ	150

Сорокин К.А. МЕДИАСФЕРА Р. ДЕБРЭИП. СЛОТЕРДАЙКА. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ В ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ.	155
Хохлова Л.В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ФИЛОСОФСТВОВАНИЕ: ВОЗМОЖЕН ЛИ ПРИНЦИП ДОПОЛНИТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ?	159
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бережной В.Г. СОДЕРЖАНИЕ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКА РОССИИ И ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ЕЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	165
Болдырева И.А., Болдырев В.В. ТЕНДЕНЦИИ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РФ.	170
Даулембаков Бакымкан СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ИННОВАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	174
Ризванова М.А., Некрасова А.Г. ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ОЙЛ-СЕРВИС»)	178
Сисина Н.Н., Симина Е.Л., Евдокимова В.Э. АВИАЦИОННАЯ ОТРАСЛЬ РОССИИ: ИСТОЧНИКИ СОФИНАНСИРОВАНИЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО МИРОПОРЯДКА	183
Сысоева Е.Ф., Костянская М.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА МЕЖБАНКОВСКУЮ КОНКУРЕНЦИЮ В РОССИИ	187
Турьян К.В. КОНЦЕПЦИЯ МОДЕЛИ ФИНАНСОВОГО ПОСРЕДНИЧЕСТВА В ПОСТСОВЕТСКИХ СТРАНАХ	192
Фомина И.А., Родионова Ж.Г. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА АО «UZBEKISTAN AIRWAYS»	208
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Зенков И.А. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ УЧАСТИИ ПАРТИЙ В ВЫБОРАХ: ОТ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА ДО НАШИХ ДНЕЙ.	213
Мельникова О.Е. СЛУЖЕБНЫЕ ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ:	
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР	220



8	
<i>Пахомова Е.А., Руденко Д.Е., Фоменков А.А.</i> К ВОПРОСУ	
Пахомова Е.А., Руденко Д.Е., Фоменков А.А. К ВОПРОСУ О СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ	
ВЛАСТИ	225
<i>Шайтанова Л.М.</i> К ВОПРОСУ ПОЛУЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНЫХ	
ОЦЕНОК ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ	
СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	231

ВЕТЕРИНАРИЯ

УДК 619:616.441:636.934 ББК 48.72

> Зайцев Владимир Владимирович, канд. вет. наук, Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева, г. Астрахань

> > e-mail: zaitsewvladim@yandex.ru

Яралиев Вюсал Мамали оглы, аспирант,

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»,

г. Саратов

e-mail: vyusal.yaraliev.98@mail.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИММУНОТОКСИЧНОСТИ ПРЕПАРАТА «ОМЭК»

Аннотация: В данной статье представлены результаты по изучению иммунотоксичности минеральной подкормки «ОМЭК». В ходе проведения наших экспериментальных работ было установлено, что препарат не оказывает как стимулирующего, так и ингибирующего действия на клеточный иммунитет животного, а также в рекомендованных терапевтических дозах не оказывают стимулирующего действия на гуморальную регуляцию иммунного ответа.

Ключевые слова: токсикология, лабораторные животные, микроэлементы, минеральные подкормки, иммунитет.

Zaitsev Vladimir Vladimirovich, Candidate of Veterinary Sciences, Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev e-mail: <u>zaitsewvladim@yandex.ru</u> YaralievVusalImamalioglu, post-graduate student, Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov e-mail: vyusal.yaraliev.98@mail.ru

DETERMINATION OF THE IMMUNOTOXICITY OF THE DRUG «OMEK»

Annotation: This article presents the results of the study of the immunotoxicity of mineral top dressing "OMEK". In the course of our experimental work, it was found that the drug does not have both a stimulating and inhibitory effect on the cellular immunity of the animal, as well as in the recommended therapeutic doses it does not have a stimulating effect on the humoral regulation of the immune response.



Keywords: toxicology, laboratory animals, trace elements, mineral supplements, immunity.

Введение. Современная фармацевтика активно работает над созданием новых лекарственных препаратов, основанных на микро- и макроэлементах, витаминах и аминокислотах. Эти препараты широко используются в комплексе для достижения наилучших и быстрых результатов в ветеринарной практике [3].

На сегодняшний день производятся комплексные препараты, которые взаимодополняют друг друга и помогают не только поддерживать нормальную жизнедеятельность организма, но и служат средством сопутствующей или вспомогательной терапии при различных заболеваниях [2].

Это также снижает затраты владельцев на лекарственные препараты для лечения конкретных патологий.

Цель исследования — определение иммунотоксичности минеральной подкормки «ОМЭК».

Материалы и методы. Исследования выполняли в виварии ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» в период 2022-2023 гг.

Препарат «ОМЭК» использовали в нативном виде. Для достижения адекватных объемов при внутрибрющинном введении препарат разводили в соответствующем объеме воды для инъекций.

Оценку Т-клеточного звена иммунитета проводили по выраженности реакции гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ) и аутологичным розеткообразующим клеткам (ауто-РОК) [1].

Оценку клеточного иммунитета проводили с использованием реакции гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ) при введении в качестве антигенов эритроцитов барана [1]. Для иммунизации животных использовалась суспензия эритроцитов барана с концентрацией 0,3%.

Для проведения исследования было задействовано 30 самцов мышей линии balb/с весом от 18 до 20 граммов.

Статистическую обработку полученных результатов проводили по стандартным процедурам, с помощью приложения Microsoft Excel 2010 с использованием t-критерия Стьюдента для оценки достоверности различий между выборками для опытных и контрольных экспериментов.

Различия определяли при р≤0,05 уровне значимости.

Результаты исследований. Основным составляющим компонентом настоящих исследований была характеристика сенсибилизирующего действия оригинального препарата «ОМЭК».

В ходе оценки влияния препарата «ОМЭК» на гиперчувствительность замедленного типа установлено, что препарат не оказывает как стимулирующего, так и ингибирующего действия на клеточный иммунитет животного.

Нами было также выявлено, что индекс реакции в контрольной и опытных группах не имел достоверных различий. Важно отметить, что достоверных различий не отмечалось также и между опытными группами животных.

Результаты исследований по влиянию препарата «ОМЭК» на гуморальный иммунный ответ методом определения числа антителообразующих клеток (АОК) после иммунизации эритроцитами барана мышей линии Balb/c представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исследование влияния препарата «ОМЭК» на гуморальный иммунитет мышей методом локального гемолиза

№ жив.	Количе- ство АОК на 5х10 ⁵ сплено- цитов	№ жив.	Количе- ство АОК на 5х10 ⁵ сплено- цитов	№ жив.	Количество АОК на 5х10 ⁵ спленоцитов	Индекс стимуля- ции при в/б введе- нии	Индекс стимуля- ции при накожных апплика- циях
1	69	11	65	21	65	0,9	1,0
2	71	12	72	22	59	0,8	0,8
3	73	13	78	23	58	0,8	0,7
4	68	14	63	24	76	1,1	1,2
5	65	15	67	25	78	1,2	1,2
6	76	16	59	26	56	0,7	0,9
7	73	17	63	27	67	0,9	1,1
8	69	18	69	28	69	1,0	1,0
9	70	19	61	29	73	1,0	1,2
10	64	20	76	30	76	1,2	1,0
Среднее	69,8±3,23		67,3±5,61		67,70±7,11	0,98±0,14	1,01±0,13

Примечание: *Различие по данному показателю статистически достоверно между опытной и контрольной группами ($P \le 0.05$ при t критическом 2.10).

Исследования влияния препарата «ОМЭК» на гуморальный иммунитет в реакции локального гемолиза показали, что курсовое парентеральное введение испытуемого вещества в 10- и 100-кратных терапевтических дозах, которые будут рекомендованы для клинических испытаний, не оказывают стимулирующего действия на иммунную систему.

Проведенный эксперимент показал отсутствие иммунотропного действия препарата «ОМЭК», при как при курсовом парентеральном введении испытуемого вещества в 10- и 100-кратных терапевтических дозах, которые будут рекомендованы для клинических испытаний.



Таким образом, можно заключить, что препарат «ОМЭК» не обладает иммунотоксическим действием.

Литература

- 1. Руководство по проведению доклинических исследований лекарственных средств. Часть первая // Под ред. А.Н. Миронова. М.: Гриф и К, 2012. 944 с.
- 2. Биологически активные добавки в кормлении животных и птицы: учебное пособие: электронно-библиотечная система: сайт / С.И. Николаев, А.К. Карапетян, О.В. Чепрасова, В.В. Шкаленко. Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016.
- 3. Кислякова, Е.М. Современные кормовые добавки в кормлении животных : учебное пособие / Е.М. Кислякова, Г.В. Азимова. Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020.

ГЕНЕТИКА

УДК 575 ББК 28

Ильина Ксения Вячеславовна, студент, ФГБОУ «Курский государственный университет» Локтионов Алексей Валерьевич, аспирант кафедры анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии ИНО, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Научный руководитель: Бушуева Ольга Юрьевна, канд. мед. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФЕНОТИПИЧЕСКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПОЛИМОРФИЗМА ГЕНА rs1884248

Аннотация: Довольно часто заболевания разных типов происходят за счет воспалительных процессов. При них идет активный синтез прокальцитонина, который участвует в метаболизме кальция и поддерживает его постоянный уровень в крови. В статье рассмотрен ген, который отвечает за синтез прокальцитонина, его частота встречаемости, полиморфизм и его роль в прогнозировании риска тяжелых последствий при заболеваемости COVID-19.

Ключевые слова: прокальцитонин, rs 1884248, частота встречаемости, фенотипическое проявление, полиморфизм, COVID-19.



Ilyina Ksenia Vyacheslavovna Student of the Kursk State University

ent of the Kursk State University

Alexey V. Loktionov

Postgraduate student of the Department of Anesthesiology, Intensive Care and Intensive Care of the Kursk State Medical University of the Ministry of Health Of the Russian Federation Scientific supervisor: **Bushueva Olga Yuryevna**Ph.D., Associate Professor
State Medical University of the Ministry of Health Of the Russian Federation

THE PHENOTYPIC MANIFESTATION OF POLYMORPHISM OF THE rs1884248 GENE

Abstract: It is widely known that during inflammatory processes in the human body, the synthesis of procalcitonin is significantly enhanced. It is involved in calcium metabolism and maintains its constant level in the blood. The article provides an analysis of data on the gene that is responsible for the synthesis of procalcitonin, its frequency of occurrence, polymorphism and its role in predicting the risk of severe consequences in the incidence of COVID-19.

Keywords: procalcitonin, rs 1884248, frequency of occurrence, the phenoty-picmanifestation, COVID-19.

Актуальность. Часто у людей возникают разного рода болезни именно по причине каких-либо воспалительных процессов. С подобными процессами у человека часто ассоциируют различные полиморфизмы разных генов, например, полиморфизм гена rs 1884248, который отвечает за образование прокальцитонина в организме. В настоящее время многие люди сталкиваются с заболеваниями, которые приводят к проблемам с легкими, например COVID-19. По актуальным на сегодняшний день данным, в среднем, COVID-19 заразилось около 7000000 человек. Прокальцитонин, который синтезируется при подобных процессах, играет важную роль в переносимости человека какойлибо болезни. Соответственно, и ген, который способствует его синтезу так же имеет важное значение.

Цель: Изучить фенотипическое проявление полиморфизма генагь 1884248.

Залачи:

- 1) с помощью имеющихся информационных источников изучить полиморфизм rs 1884248;
 - 2) изучить частоту встречаемости данного полиморфизма;
- 3) изучить его влияние на человека и взаимосвязь между геном и заболеваемостью COVID-19.



Воспаления являются широко распространенными процессами, происходящими в организме человека. Возникают они в ответ на повреждение или действие патогенного раздражителя и проявляющийся в реакциях, направленных на устранение продуктов, а если возможно, то и агентов повреждения и приводящий к максимальному восстановлению в зоне повреждения. Симптомы воспалений бывают разные. Это могут быть покраснения, боль, местное повышение температуры, припухлость и т.д. В основе воспалительных процессов лежит синтез различных гормонов щитовидной железы. Одним из таких и является прокальцитонин.

Прокальцитонин — прогормон, предшественник гормона кальцитонина, который участвует в метаболизме кальция и поддерживает его постоянный уровень в крови. Полипептид прокальцитонин состоит из 116 аминокислот и синтезируется С-клетками щитовидной железы. В норме его количество чрезвычайно мало и обнаруживается в крови в следовых количествах.

Преимуществом определения прокальцитонина является то, что его синтез при системном воспалительном ответе достигает высоких уровней раньше, чем другие белки острой фазы. Синдром системного воспалительного ответа или реакции характеризуется изменением температуры тела более 38°С или менее 36°С, увеличением частоты сердечных сокращений более 90 ударов в минуту, увеличением частоты дыхания более 20 в минуту, изменением количества лейкоцитов в крови (менее 4×109 или более 12×109 клеток на литр крови) или смещением лейкоцитарной формулы влево. Уровень прокальцитонина не должен превышать 0,1нг/мл, так как при его повышении и возникают воспалительные процессы, вплоть до септического шока [1; 2].

Ген, содержащий нуклеотидгя 1884248,локализован обычно в 37 хромо-

соме (37р.13). Участвует в синтезе прокальцитонина. Частота его встречаемости в основном колеблется от 0,56006 до 1,00 в зависимости от рассматриваемой территории. В европейских странах частота встречаемости этого гена 0,56006. Это хороший показатель, поскольку в норме содержание прокальцитонина не должно быть большим. Фенотипическое проявление этого гена заключается в активном синтезе прокальцитонина, повышенный уровень которого приводит к симптомам различной тяжести. Уровень его содержания у здорового человека обычно не превышает 0,05 нг/мл. Если уровень прокальцитонина в организме составляет 0,3-0,5 нг/мл, то это, как правило, говорит о воспалительных реакциях неифенкционного происхождения. Если уровень от 0,5 до 1,0 – системный воспалительный ответ, не обусловленный бактериальными или грибковыми инфекциями. С каждым повышением уровня прокальцитонина повышается и уровень тяжести воспалительных процессов. Показатель, достигший 10 нг/мл и выше обычно приводит к септическому шоку, тяжелому сепсису. Из факторов, влияющих на уровень прокальцитонина в организме, выделяют инфекции, особенно внутричерепные, геморрагический ликвор и тому подобное. А различные травмы, эпилептические припадки, возраст не оказывают никакого влияния на уровень прокальцитонина.

В последние годы большинство людей по всему миру столкнулись с вирусом COVID-19, связанным напрямую с воспалительными процессами в легких. Было проведено множество исследований, в результате которых было выявлено, что оптимальный показатель уровня прокальцитонина в организме человека, болеющего Covid-19, составлял 0,2 нг/мл. Особенно этот показатель считался нормой в отношении летального исхода. Исследователи этих показателей пришли к выводу о том, что по уровню прокальцитонина в организме человека можно прогнозировать тяжесть заболевания, правильное лечение и исход. Пациенты с высокими показателями прокальцитонина лечились с помощью искусственной вентиляции легких довольно долгое время. В целом, показатель выше 0,2 нг/мл говорит о повышенном риске смертности заболевших COVID-19 [3].

Выводы: На развитие уровня прокальцитонина, за уровень которого отвечает ген, содержащий нуклеотидгя 1884248, влияют некоторые факторы. Этот уровень важно контролировать, поскольку его повышение может привести к тяжелым последствиям. Лица, имеющие повышенный уровень прокальцитонина, наиболее подвержены тяжелым формам различных заболеваний, в некоторых случаях повышается риск смертности. Изучение этого нуклеотида и исследования уровней прокальцитонина позволяет выявить степень заболеваемости и подобрать необходимое по уровню и времени лечение.

Литература

- 1. Bréchot N, Hékimian G, Chastre J, Luyt CE. Procalcitonin to guide antibiotic therapy in the ICU // Int J Antimicrob Agents. 2015 Dec;46Suppl 1:S19-24.
- 2. Henriquez-Camacho C, Losa J Biomarkers for sepsis // Biomed Res Int. 2014;2014:547818.
- 3. Twe et al. (Cher Wei Twe1, Delton KahYeang Khoo1, Kian Boon Law2, NurSabreenabinti Ahmad Nordin3, Subashini Sathasivan4, KahChuan Lim1*, Sharifah Khairul Atikah4, SyarifahNurul Ain bt Syed Badaruddin5 and Suresh Kumar Chidambaram). The role of procalcitonin in predicting risk of mechanical ventilation and mortality among moderate to severe COVID-19 patients. BMC Infectious Diseases (2022) 22:378. doi.org/10.1186/s12879-022-07362-x.

ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО

УДК 622.514:691.261.1:624.131.414.3 ББК 72.5

Титова Наталья Владимировна, заместитель заведующего научно-исследовательским горным отделом,

OAO «Белгорхимпром»,

г. Солигорск, Республика Беларусь e-mail: <u>ntitova@bmci.by</u>

Шутин Сергей Георгиевич, канд. хим. наук, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского горного отдела, *OAO* «Белгорхимпром»,

г. Солигорск, Республика Беларусь e-mail: sshutin@bmci.by

Шаповалов Валерий Иванович, канд. тех. наук, начальник отдела нестандартизированного оборудования, *OAO* «Белгорхимпром»,

г. Солигорск, Республика Беларусь e-mail: <u>vshapovalov@bmci.by</u>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕНТОНИТОВОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ ГИДРОИЗОЛЯЦИОННЫХ СООРУЖЕНИЙ В ПОДЗЕМНЫХ ГОРНЫХ ВЫРАБОТКАХ КАЛИЙНЫХ ШАХТ

Аннотация: Представлены результаты лабораторных и шахтных натурных исследований поведения спрессованных материалов на основе различных марок бентонитов под воздействием соляных растворов. Исследована способность к набуханию в растворах солей промышленных бентонитовых гидроизоляционных изделий. Обсуждены возможность и особенности применения бентонитовых материалов и изделий в конструкциях временных и постоянных гидроизоляционных сооружений в выработках соляных рудников.

Ключевые слова: бентонит, рассол, соляные породы, набухание, рассолопроницаемость, гидроизоляция.



Tsitova Natallia Vladzimirovna, Deputy Head

of the Scientific Research Mining Department, JSC "Belgorkhimprom"

e-mail: <u>ntitova@bmci.by</u>

Shutin Sergey Georgievich, Ph. D. in Chemistry, leading researcher

at the mining research department,

JSC "Belgorkhimprom"

e-mail: <u>sshutin@bmci.by</u>

Shapovalov Valery Ivanovich, Candidate of Technical Sciences,

Head of the Non-Standardized Equipment Department,

JSC "Belgorkhimprom"

e-mail: vshapovalov@bmci.by

USE OF BENTONITE MATERIAL IN THE CONSTRUCTION OF WATERPROOFING STRUCTURES IN UNDERGROUND MINING WORKINGS OF POTASH MINES

Abstract: The results of laboratory and mine field studies of compressed bentonite material under the influence of salt solutions are presented. The ability to swell in solutions of salts of industrial bentonite waterproofing products has been studied. The possibility and features of the application of the studied bentonite materials and products in the structures of temporary and permanent waterproofing constructions in theworkings of salt mines are discussed.

Keywords: bentonite, brine, salt rocks, swelling, permeability, waterproofing.

Одна из наиболее серьезных проблем, которые могут возникнуть при разработке месторождений водорастворимых солей — проникновение в горные выработки подземных рассолов различного генезиса и пресных вод. При высоких дебитах поступления вод и рассолов высока вероятность затопления рудника с потерей запасов полезного ископаемого, технологического оборудования и угрозой здоровью персонала. Такого рода аварии происходили на многих калийных предприятиях Германии, Канады и других стран, в том числе на ОАО «Уралкалий» (Россия) в 1986 и 2006 годах.

Одной из мер борьбы с угрозой затопления шахт является возведение в подземных выработках гидроизоляционных перемычек из различных материалов для предотвращения проникновения поступающих вод в зону ведения горных работ. В качестве одного из наиболее эффективных гидроизолирующих материалов в подобных конструкциях в настоящее время рассматриваются композиции на основе бентонитов.

В горной промышленности бентонитовые материалы нашли широкое применение. Их используют в качестве гидроизоляционного материала для создания резервуаров хранения радиоактивных отходов и возведения гидроизоляционных сооружений, для защиты от проникновения грунтовых вод.



Основным требованием к материалам гидроизоляции из бентонита в гражданском и промышленном строительстве является способность обеспечивать защитуразличного рода объектов от проникновения грунтовых вод [1]. Грунтовые воды, как правило, не содержат солевых примесей. Однако при использовании в шахтных условиях калийных рудников гидроизоляционный материал на основе бентонита подвергается воздействию агрессивных рассолов, содержащих различные соли (преимущественно хлориды) в высокой концентрации. Этот факт обусловливает дополнительные требования к бентонитовым композициям, применяемым в условиях калийных шахт.

Целью настоящего исследования было изучение гидроизоляционных свойств бентонитовых изделий промышленного производства в условиях воздействия на них рассолов, основным компонентом которых является хлорид натрия в концентрации близкой к полному насыщению, а также насыщенного раствора хлоридов калия и натрия.

Ранее специалистами из Технического университета Фрайбергской горной академии проведена работа по изучению возможности использования бентонита, как строительного материла в виде блоков, брикетов, гранулята для возведения гидроизоляционных сооружений в отработанных шахтах. В качестве основного гидроизоляционного материала в исследованиях Фрайбергской горной академии использовался природный кальциевый бентонит [2].

Подобные исследования также проводились в рамках концепция применения бентонитовых материалов в конструкциях шахтных затворов при строительстверезервуаров для захоронения радиоактивных отходов в глубоких геологических формациях. В частности, значительный объем исследований, включающий опробование бентонитов в натурных условиях, был выполнен специалистами Канады, Франции, Японии и Германии. Бентонитовый слой, предусмотренный в упомянутых конструкциях, выполняет функцию гидро-изоляционной заглушки [3]. При набухании под воздействием шахтных вод происходит увеличение в объеме бентонитовых составов и приобретение ими гидроизоляционных свойств. Наряду с этим, благодаря пластичности таких составов,происходит заполнение трещин, других дефектов поверхности, а также водопроводящих каналов во вмещающих бентонитовые элементы породах в зоне их контактов с телом перемычки. Основной проблемой в процессе эксплуатации резервуаров для захоронения радиоактивных отходовявляетсявыносгрунтовыми водами радиоизотопов за пределы хранилища, отделяемого от пространства подземных выработок шахтными перемычками. Наличие бентонитового слоя в конструкции таких перемычек позволяет обеспечить меры безопасности путем ограничения доступа грунтовых водк хранилищу радиоактивных отходов.

Вследствие того, что при набухании бентонитового материала он приобретает повышенную пластичность и теряет способность выдерживать существенные нагрузки, при изготовлении бентонитовых элементов перемычек требуется применение армирования и поддерживающих конструкций. В частно-



сти, это является важным при использовании бентонита в качестве строительного материала для возведения гидроизоляционных сооружений на участках поступления водо- и рассолопритоков выработках калийных рудников, посколькув этих условиях гидроизолирующая перемычка будет находиться под значительным гидростатическим, а в определенных случаях, и под гидродинамическим воздействием приточного рассола.

Предстояла задача изучить особенности набухания бентонитовых материалов в промышленно выпускаемых гидроизоляционных изделиях под влияниемвысококонцентрированных рассолов содержащих преимущественно хлориды натрия и калия. Именно воздействию таких рассолов обычно подвергаются гидроизоляционные перемычки в условиях шахтных выработок, пройденных в породах, сложенных галитом и сильвинитом.

В качестве исследуемых жидкостей принятыследующие солевые растворы: приточный хлоридно-натриевыйрассол,поступающий из подземной горной выработки (далее приточный); маточный раствор обогатительной фабрики 2РУ (далее маточный),насыщенный по хлоридам натрия икалия, а так же рассол,отжимаемый из глинисто-мергелистой толщи под действием горного давления исодержащий помимо хлоридов натрия и калия дополнительно хлориды магния и кальция (далее отжимной).

Для изучения материалов на основе бентонитового глинопорошка были отобраны пробы некоторых видов бентонитовых материалов: бентонитовый шнур Гидростоп иобразцы бентонитовых матов Изобент (производительООО «Изобент» г. Брест, Республика Беларусь); бентонито-песчаные блоки FS40 и FS50 (производитель Preiss Daimler Industries GmbH — Feuerfestwerke Wetro, Германия); изготовленный по специальному заказу бентонитовый шнур на основе бентонита с полимерными примесями марки ПБМА по технологии производителя ООО «Изобент»; спрессованные цилиндрические образцы-шайбы на основе того же бентонита марки ПБМА, изготовленные в горной лаборатории ОАО «Белгорхимпром» с помощью гидравлического пресса ПММ-125.

Исследования выполнялись в несколько этапов.

Первым этапом исследований определяли способность образцов материала к набуханию под воздействием приточного и отжимного рассолов, маточного раствора и под воздействием чистой воды без примесей солей.

Вторым этапом исследований определяли способность образцов бентонитового материла предотвращать фильтрацию жидкости в ограниченном пространстве при набухании под воздействием солевых растворов.

Третим этапом исследований предстояло испытание бентонитовых изделийв шахтных натурных условиях на моделях опытных гироизоляционных сооружений, уменьшенных до 0,1 м и 1,0 м, под воздействием поступающей под давлением жидкости.



Завершающим этапом исследований запланированы опытные испытания бентонитовых гидроизоляционных изделий на моделях гидроизоляционных сооружений в натуральную величину.

Результаты исследований бентонитовых материалов. Гидроизоляционный бентонитовый Изобент, состоящий мат компонентов: пропиленовый нетканый материал, геоткань, а между ними находится слой бентонитового гранулята (минимум 3,5 кг/м²). Гидроизоляционные свойства бентонитовых матов состоят в особенности гранулята создаонные своиства оентонитовых матов состоят в осооенности гранулята создавать плотный защитный гелевый барьер для проникновения жидкости в поперечном направлении относительно поверхности укладки мата. Подобранные форма и размеры гранул обеспечивают максимально быстрое набухание при гидратации геля, который образуется внутри полипропиленовых геотекстильных армирующих слоев бентонитовых матов. Благодаря этой особенности и удается обеспечить сплошность защитного покрытия при поступлении грунтовых вод.

Проведена серия испытаний набухания извлеченногогранулята и порошкообразного измельченного образцаматов Изобент под воздействием приточного и отжимного рассолов, маточного раствора и под воздействием чистой воды без примесей солей. Воздействие всех вышеперечисленных жидкостей в одинаковой степени способствует набуханию бентонитового наполнителя матов. Гранулированные образцы сразу и в значительной степени набухали и увеличивались в объеме на 150-210%, это обусловлено равномерным размером бентонитовых гранул определенной крупности. В свою очередь порошкообразные образцы медленнее намокали, за счет этого набухание происходило медленнее. Измельченные в порошок образцы гранулята меньше увеличивались в объеме, их рост составил 130-170%.

Не смотря на хорошие показатели набухаемости бентонитового гранулята под воздействием солевых рассолов способности бентонитовых

матов предотвратить фильтрацию жидкости не выявлено.

Бентонитовый шнур марки Гидростоп представляет собой эластичную каучуко-бентонитовую ленту с сечением 25 х 15 мм, основным свойством которой, является набухание при контакте с водой. Увеличение в объеме, при увлажнении в свободном состоянии более чем в 3 раза обеспечивается за счет происхождения природного основного составляющего бентонитовой глины. При увлажнении шнура, в ограниченном пространстве он вытесняет воду, а в процессе дегидрации, (высыхания) шнур приближается к первоначальному объему и сохраняет структуру независимо от количества

циклов увлажнения, в чем заключается его неоспоримое преимущество.

Серияиспытаний набухания бентонитового шнура Гидростоп под воздействием исследуемых жидкостей наглядно показала, что для применения в шахтных натурных условиях в качестве гидроизоляциионного материала для защиты швов от воздействия агрессивных солевых рассолов он не пригоден. Однако для гидроизоляции поверхностных сооружений от воздействия



грунтовой и дождевой воды шнур зарекомендовал себя как превосходный гидроизоляционный материал.

Предположив, что для изготовления шнура Гидростоп, использован натриевый бентонит менее активный к действию солевых растворов [4], производителем ООО «Изобент» был изготовлен опытный образец бентонитового шнурана основании порошкас полимерными примесями марки ПБМА (производитель ЗАО «Керамзит» п.Мирный, Россия). Исследования образцовопытного бентонитового шнура, помещенных в

Исследования образцовопытного бентонитового шнура, помещенных в солевые жидкости, не дали никаких видимых результатов в течение 20 суток, в то время как образец под воздействие водыза это время увеличился в 2 раза, в следствие вышесказанного вшахтных натурных условиях в качестве гидроизоляциионного материала для защиты швов от воздействия агрессивных солевых рассолов он не пригоден.

Бентонито-песчаные блоки FS40 и FS50 (производитель Preiss Daimler

Бентонито-песчаные блоки FS40 и FS50 (производитель Preiss Daimler Industries GmbH — Feuerfestwerke Wetro, Германия) это формованные высокоуплотненные блоки с различным процентным составом материала наполнителя в формате размеров стандартного строительного кирпича. В качестве основного материала применен природный кальциевый бентонит (торговое название кальциевого бентонита — Calcigel). Блоки FS40 и FS50 изготовлены под давлением методом сухого прессования смесей бентонита с заполнителемс содержанием соответственно 40 и 50% кварцевого песка. Используют для возведения гидроизоляционных сооружений в отработанных шахтах при консервации и захоронении радиоактивных отходов.

Лабораторные исследования блоков FS40 и FS50 показали, что активное

Лабораторные исследования блоков FS40 и FS50 показали, что активное набухание блоков происходит под воздействием воды, незначительную способность к набуханию блоки проявили под воздействиемжидкостей, насыщенных соляминатрия и калия. Предотвратить фильтрацию через тело блоков FS40 и FS50 удалось так же только от воздействия воды.

По технологии сухого прессования, разработанной специалистами горной лаборатории ОАО «Белгорхимпром», изготовлены цилиндрические образцы-шайбы из бентонита марки ПБМА с помощью гидравлического пресса ПММ-125. Проведена серия испытаний набухания бентонитовых шайб изготовленных из 100% бентонита ПБМА без содержания заполнителя. В эксперименте использовали стеклянную емкость объемом 400 мл диаметром 67 мм. В емкость наполняли 200 мл жидкости и помещали спрессованную бентонитовую шайбу диаметром 66 мм. При контакте с поверхностью жидкости шайба сразу начинала набухать, так и не опустившись на дно стеклянной емкости. Активное набухание продолжилосьв течение 1 часа и увеличение объема бентонитовй шайбы произошло в 3 раза. В связи с высокой скоростью набухания под воздействием приточногорассола разбухший бентонит заполнил стеклянную емкость выше уровня жидкости (рис. 1). Полное набухание бентонита в стеклянной емкости произошло в течение трех часов с момента активации его приточным рассолом.





Рис. 1. Спрессованный и набухающий бентонит под воздействием приточного рассола в течение 1 часа

Через 1 сутки набухания стеклянная чаша с бентонитом была перевернута вверх дном, тем самым образовалась камера, наполненная приточным рассолом и закрытая набухшим бентонитом (рис. 2).



Рис. 2. Набухший бентонит удерживает приточный рассол внутри емкости, полностью предотвращая фильтрацию

Спустя 60 суток нахождения в перевернутом состоянии стеклянной формы, заполненной приточным рассолом с разбухшим под его влиянием бентонитовым материалом внутри, отмечено полное отсутствие фильтрации. Набухая бентонитовый материал расширяется в свободную от ограничений сторону и образовывает внутри своего тела воздушные полости и пустоты, создается так называемый глиняный замок. Такой глиняный замок удерживает внутри чаши приточный рассол, течь отсутствует, происходит полное предотвращение фильтрации рассола. Следует отметить, что данное наблюдение относится только к набуханию бентонита под действием жидкости, находящейся не под давлением.

Дальнейшие исследования были направлены на изучение поведения спрессованных бентонитовых шайб в замкнутом пространстве под воздействием поступающего под давлением потока маточного рассола. В лабораторных условиях для физического моделирования процессов набухания



бентонитовых изделий под воздействием потока рассола была сконструирована физическая модель (рис. 3), имитирующая участок горной выработки, заполненый спрессованными бентонитовыми шайбами, иограниченый с обоих сторон затворами (далее физическая модель).

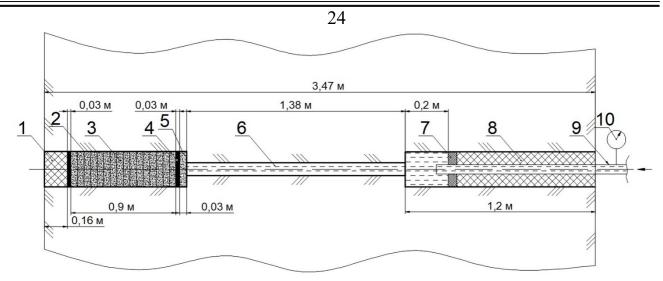


Рис. 3. Физическая модель участка горной выработки

Для осуществления подачи рассола под давлением в лабораторных условиях собран высоконапорный стенд. Давление в систему нагнетали через ресивер насосом высокого давления, величину давления фиксировали по трем манометрам, подключенным в системе: в крышке физической модели, на ресивере и на выходе насоса.

Установлено, что зазоры 1-1,5 мм между кладкой из бентонитовых шайб и металлической трубой физической модели способны в течение одного часа уменьшаться не создавая через них фильтрационного потока при избыточном давлении до 5 МПа. Давлениев системе в течение 2 суток понижалось, его регулярно поддерживали на уровне до 5 МПа. Физическая модель находилась под наблюдениеим в течение 90 суток, фильтрация не наблюдалась. При разборке модели тело заполненное бентонитовыми шайбами оказалось смоченным на 2/3 его длины и представляло собой прочную монолитную пробку в металлической трубе.

Для испытания бентонитовых шайб в шахтных натурных условиях на моделях опытных гироизоляционных сооружений, уменьшенных до 0,1 м под воздействием поступающей под давлением жидкости, разработана конструкторская документация физической модели (рис. 4) и принципиальная конструкция высоконапорного шахтного стенда на базе ручного опрессовочного насоса типа VollV-Test 50R.



1, 8 — бетонная пробка; 2, 4 — опорные решетчатые диски; 3 — бентонитовые шайбы; 5 — песчаная подушка; 6 — камера давления; 7 — пакер; 9 — камера подачи рассола; 10 — манометр

Рис. 4. Конструкция шахтной физической модели

Физические модели возвели в целике на сопряжении выработок околоствольного двора в сильвинитовом слое параллельно слоистости пород. В свозной скважине, пробуренной в целике возводили миниатюрную гидроизоляционноую перемычку (рис. 4). С одной стороны целика бетонная пробка 1 удерживает через опорные решетчатые диски 2 бентонитовые шайбы 3 с упором в песчаную подушку 5, с другой стороны — бетонная пробка 8 с пакером 7. Обе части перемычки соединяется камерой давления 6. Опрессовочным насосом, подключонным через камеру 9 к пакеру, нагнетали в систему маточный раствор. Давление создаваемое в камере фиксировали на маномертре 10, установленном со стороны подачи жидкости.

процессе подачи Установлено, что жидкости ПОД давлением рабочей истекание жидкостисо стороны бентонитовой происходит части. Однако при насыщении бентонитового матриала и его набухании течь прекращается спустя 1 час. После активации бентонитовой перемычки из спрессованного материала на основе бентонита она сохраняет свои гидроизоляционные свойства под действием на нее агрессивных к солям жидкостей при отсутствии фильтрации под давлением до 4 МПа в течение не менее 5 месяцев. Длина конструкции 0,64 м из спрессованного материала на основе бентонита временно обеспечила гидроизоляцию без признаков фильтрации.

Полученные результаты дают основание полагать, что в шахтных условиях калийных рудников есть возможность использовать бентонитовые материалы в конструкции гидроизоляционных сооружений для временного предотвращения фильтрации жидкости. Если рассматривать принцип геометрического подобия, то длина бентонитовой гидроизоляционной перемычки в натуральную величину должна составлять не менее $L = (0.64 / 0.11) \times 3 = 17.5 \text{ м}$. Однако, гидроизоляционные свойства спрессованного материала на основе различных типов и марок бентонита в настоящее время недостаточно изучены



и необходимы дальнейшие исследования для определения конструкции и оптимизации размеров гидроизоляционных бентонитовых перемычек с целью минимизации затрат на их возведение.

В заключении стоит отметить следующее:

- 1. Использование прессованных бентонитовых материалов в конструкциях гидроизоляционных перемычек способно обеспечить гидроизоляцию тела перемычки и ее контакта с вмещающими породами. Однако проникновение рассолов может происходить через поры, трещины, глинистые прослои и расслоения в породном массиве. В этой связи необходимо выполнить их защиту перед возведением перемычки.
- 2. Исследования спрессованного бентонита марки ПБМА, позволили определить величины и скорости набухания спрессованного бентонита с течением времени под воздействием исследуемых жидкостей, а так же в лабораторных условиях наглядно зафиксировать, что набухший бентонитовый брикет образует глиняный замок и работает, предотвращая протекание жидкости.
- 3. Спрессованные бентонитовые шайбы на основе бентонита ПБМА способны в замкнутом пространстве металлической трубы удерживать давление насыщенного рассола до 5 МПа. В сильвинитовых породах без глинистых прослойков бентонитовые спрессованные шайбы в конструкции гидроизоляционного сооружения под давлением насыщенного рассола до 4 МПа обеспечили отсутствие фильтрации в течение 5 месяцев.
- 4. Использование бентонитовых матов Изобент для гидроизоляции стенок горных выработок не способно в полной степени обеспечить гидроизоляционную защиту от проникновения рассолов.
- 5. Серийно выпускаемый гидроизоляционный шнурГидростоп фирмы Isobent не набухает в солевых растворах, поэтому не можетбыть рекомендован для гидроизоляции горных выработок, пройденных в соляных породах. Специально изготовленный гидроизоляционный шнур из бентонита ПБМА так же оказался нейтрален (не набухал) в солевых растворах.
- 6. Бентонито-песчаные блоки FS40 и FS50 не обнаружили достаточного набухания в среде соляных растворов, набухая только под воздействием воды. Однако применение бентонитовых изделий в форме блоков в конструкциях гидроизоляционных перемычек при созданииэффективной формовочной смеси, обладающей высокими гидроизоляционными свойствами,можно рассматривать, как наиболее технологичное и перспективное.

Литература

- 1. Баймдик Ю. Подземные водозащитные сооружения в условиях сдвижения породного массива вызов производству строительных работ // Глюка-уф Майнинг Репорт. 2015. N $_2$ 2. C. 36-41.
- 2. Aland H-J., Handke N., Springer H., Maelzer K. Langzeit funktion stüchtiger Streckenverschlu ßauskompaktiertem Bentonitim Bergwerk Sonder-shausen // Glückauf. 1999. № 1. Р. 77-84 [на нем. яз.].

- 3. Sitz P., Gruner M., Rumphorst K. Bentonit dichtelemente für langzeit sichere Schachtverschlüsse im Salinar // Kali und Steinsalz. 2003. № 3. Р. 6-13 [на нем. яз.].
- 4. Титова Н.В., Шемет С.Ф., Климович В.В., Шутин С.Г. Особенности набухания бентонитовых глин различного происхождения в конструкциях гидроизоляционных перемычек // Горная механика и машиностроение. 2023. \mathbb{N}_2 3. С. 85-92.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004.415

Курдюков Виталий Владимирович, старший преподаватель, Таразский Региональный университет имени М.Х. Дулати, г. Тараз, Республика Казахстан e-mail: kurdyukovvit 68@mail.ru

БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация: В работе представлены результаты исследования больших данных, метода проектов. Решением задачи является воплощение проекта по информатике с использованием современные образовательные технологий. В проекте удовлетворены поставленные задачи, требования к выходным данным алгоритма, искусственный интеллект при этом производит реальные вычисления и выдает практический результат. Эффективность образовательных технологий, предлагаемых алгоритмов и методов подтверждена исследованиями, апробацией и внедрением.

Ключевые слова: большие данные, алгоритм, метод проектов, модель данных, образовательные технологии, групповая учебная деятельность, личностно-ориентированное обучение.

Kurdyukov Vitaliy Vladimirovich, senior teacher, Taraz Regional University named after M. Kh. Dulati, Taraz city, Republic of Kazakhstan

BIG DATA, EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN COMPUTER SCIENCE

Abstract: The paper presents the results of a study of big data and the project method. The solution to the problem is the implementation of a computer science project using modern educational technologies. The project satisfies the assigned tasks and requirements for the output data of the algorithm, while artificial intelligence performs real calculations and produces practical results. The effectiveness of educational technologies, proposed algorithms and methods has been confirmed by research, testing and implementation.



Keywords: big data, algorithm, project method, data model, educational technologies, group learning activities, student-centered learning.

С термином Big Data связывают выражения «Volume, Velocity, Variety» – принципы, на которых строится работа с большими данными. Это непосредственно объем информации, быстродействие ее обработки, разнообразие сведений, хранящихся в массиве. В настоящее время к базовым принципам стали добавляют еще: Value, что обозначает ценность информации и Verasity, что означает достоверность информации. Информация, созданная модель, должна быть полезной и нужной в теоретическом и практическом плане, что оправдывает затраты на ее хранение и обработку. Идея заключается в том, что при вводе в компьютер большой объем данных, заставить его отыскивать типовые алгоритмы, которые не способен увидеть человек. Принимать решения на основе процента вероятности в том масштабе, с которым прекрасно справляется человек. В основе подходов и инструментов анализа и обработки больших данных лежат фирменные методы, модели и алгоритмы решения задач.

Образовательные технологии рассматриваются в качестве методов формирования, внедрения и определения совокупного обучающего процесса и получения новых знаний, базирующихся на взаимодействии технических ресурсов и человеческих возможностей. Современные образовательные технологии – это цифровизация, внедрение гаджетов и методы обучения, которые более полно отвечают запросам учащихся. Применение проектного метода на занятиях по информатики очень эффективно. Учащиеся при разработке проекта изучают реальные процессы и объекты, рассматривают конкретные ситуации, вникают вглубь явлений и поставленных задач. При использовании данного метода очень важно показать студентам значимость приобретаемых знаний и заинтересовать в их получении. Чтобы это удалось, нужно предлагать рассматривать реальные проблемы, ситуации, взятые из реальной жизни, которые решать будет интересно. С решением данной задачи обучаемые смогут применить не только приобретенные знания, но и получить новые. Использовать метод проектов можно как на протяжении одного занятия для закрепления полученных знаний по теме, так и более длительное время, представляя собой некое исследование. При выполнении проекта группа разбивается на подгруппы, и каждая группа работает над своей темой. Неформальный тип общение между студентами и преподавателями помогает раскрываться творческому потенциалу.

Групповая деятельность показывает студенту его значимость при выполнении работы. Следовательно, метод проектов развивает не только образовательные ценности, но и социальные. Этапы выполнения проектов на занятиях по информатике:



- 1. Предложение темы. Для выполнения этого этапа используем метод «мозгового штурма». Все участники предлагают свои темы, эти темы рассматриваются преподавателем. На выполнение данного этапа отводится 8-12 минут.
- 2. Выбор темы проекта. Преподаватель убеждает студентов к выбору одной темы из всех предложенных, которая должна отвечать их возможностям и соответствовать теме проблемы. На выполнение данного этапа отводится 14-18 минут.
- 3. Выбор методов работы и формы представления результатов. Педагог знакомит студентов с возможными методами выполнения проекта. Если проект выполняется впервые, то студенты могут определиться с методом. Форма представления результатов может быть различной. Можно не останавливаться на одном, а комбинировать несколько из них. На данный этап отводится 15-20 минут.
- 4. Выполнение проекта. Самый продолжительный этап выполнения проекта. Время выполнения определяется учебным планом. Также преподаватель определяет время контроля промежуточных результатов. Так, например, студенты могут подбирать и обрабатывать информацию в рамках домашнего задания, а представлять результаты на занятиях.
- 5. Презентация проекта происходит как на занятии, так и во внеурочное время. Время выполнения каждого этапа не регламентировано жестко. Оно может варьироваться в зависимости от тематики, количества студентов, уровня их подготовки.

Групповая учебная деятельность занимает особое место среди различных форм учебного сотрудничества. Она способствует продуктивному взаимодействию студентов, развитию способности видеть и оценивать позицию другого, формировать собственную точку зрения и уметь ее отстаивать. В этой связи, важно включение учащихся в групповую учебную деятельность, ориентированную не только на развитие интеллекта, но и на развитие необходимых умений и навыков межличностного взаимодействия, творческих способностей. Групповая учебная работа предполагает сотрудничество в небольших группах, направленных на достижение общей цели, субъективно значимой для всех участников. Ключевым обоснованием для применения групповой работы в образовательном процессе являются два непосредственно связанных между собой тезиса:

- 1. Групповая учебная деятельность способна существенным образом повысить эффективность процесса обучения.
- 2. Групповую форму учебно-познавательной деятельности можно рассматривать как один из способов развития творческой индивидуальности личности.

В структуре групповой учебной деятельности имеются следующие основные компоненты:



Групповая цель – это идеально представляемый результат совместной деятельности.

Групповая цель может быть расписана в виде поэтапных задач, решение которых приближает группу к достижению общей цели.

Групповой мотив – непосредственная побудительная сила совместной деятельности.

Групповое действие – элемент совместной деятельности, который направлен на выполнение текущей групповой задачи.

Групповая оценка – характеристика критериев успешности и анализ результатов в целях осуществления обратной связи, получения данных о продвижениях.

Контроль и корректировка групповой деятельности – необходимые этапы, помогающие выработать пути ее совершенствования.

Выделяют следующие характеристики совместного группового обучения:

- личный, непосредственный контакт всех участников;
- общая цель предполагаемый результат совместной деятельности, отвечающий интересам всех и потребностям каждого;

Признаки групповой учебной работы:

- 1. Цель деятельности осознается единой, значимой, требующей объединения усилий каждого участника группы.

 - Функции и обязанности распределяются между всеми участниками.
 Взаимная ответственность и зависимость при выполнении работы.
- 4. Контроль, коррекции и оценка деятельности не только педагогом, но и самими участниками групповой работы.

В результате учебного процесса каждый студент должен получить знания, новые умения и навыки. И то, насколько эти знания будут обширными, зависит в большей степени от того, как на занятии эти знания предлагаются. Использование новых образовательных технологий позволяет студентам усваивать материал легче и быстрее, а также получать новые знания от процесса обучения. Особое внимание уделено личностно-ориентированному обучению, методу проектов. Его целью в первую очередь является развитие полноценной личности, его индивидуальности и групповая работа. Процесс обучения строится таким образом, чтобы в полном объеме учитывались особенности студента, его ценностные ориентации и личные убеждения. В ходе выполнения работы была изучена история становления, сущность, структура и элементы образовательной технологии, были изучены новые образовательные технологии, применяемые на занятиях по информатики, изучены особенности проверки знаний с помощью тестирования. Кроме того, была выполнена исследовательская работа по оценке эффективности использования новых образовательных технологий на занятиях по информатике. Было проведено исследование, в котором приняло участие студенты первого курса. На основе проведенного эксперимента можно сделать вывод, что использование новых образовательных технологий на уроках информатики, способствует повышению эффективности процесса обучения. Подготовка занятий по информатики с использованием

новых технологий требует огромное количество усилий и времени. На занятиях, на которых студентам предоставлен выбор в способе изучения учебного материала, материал представлен научно, интересно. Происходит постоянное общение между студентом и преподавателем, что формирует постоянно растущий интерес к предмету, к научным исследованиям. Постоянное совершенствование, применение новых технологий при обучении информатики — это показатель высоких результатов.

Литература

- 1. Курдюков В.В., Казиев Г.З., Таттибеков К.С. «Большие Данные. Искусственный интеллект». Санкт-Петербург. Материалы международной научно-практической конференции «Междисциплинарные интегративные научные исследования: современное состояние и перспективы практического использования». С. 32-36, ноябрь 2023 год.
- 2. Босова Л.Л. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. C. 254
- 3. Залогова Л.А. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 томах. Л.А. Залогова [и др.]; под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. 4-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. С. 309.

Работа выполнена в рамках темы государственного задания ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме № FNEF-2024-0001 (1023032100070-3-1.2.1)

УДК 371 ББК 74

Леонов Александр Георгиевич, канд. физ.-мат. наук, доцент, ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, МГУ им. М.В. Ломоносова, МПГУ, Государственный университет управления,

г. Москва

e-mail: <u>dr.l@vip.niisi.ru</u>

Мащенко Дарья Владимировна, инженер, ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН,

г. Москва

e-mail: <u>mashchenko.darya.vlad@yandex.ru</u>

Шляхов Артем Вячеславович, младший научный сотрудник, ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН,

г. Москва

e-mail: shlyakhov@vip.niisi.ru

МИРЕРА – ПЛАТФОРМА ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья рассказывает о значимости разработки и внедрения новых методик и программных систем для обучения информатике и программированию на всех уровнях образования. В качестве решения этой задачи

представлена отечественная образовательная платформа Мирера, которая позволяет сочетать очное обучение с дистанционными технологиями, создавать курсы и автоматизировать рутинные процессы в образовании.

Ключевые слова: цифровая образовательная платформа, цифровая образовательная платформа Мирера, информатика, многофайловый режим, компилятор.

Leonov Alexander Georgievich,

SRISA RAS, Moscow State University, Moscow State Pedagogical University, State University of Management e-mail: <u>dr.l@vip.niisi.ru</u>

Mashchenko Daria Vladimirovna,

SRISA RAS

e-mail: <u>mashchenko.darya.vlad@yandex.ru</u> **Shlyakhov Artyom Vyacheslavovich,** SRISA RAS

e-mail: shlyakhov@vip.niisi.ru

MIRERA IS A PLATFORM FOR DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Annotation: The article talks about the importance of developing and implementing new methods and software systems for teaching computer science and programming at all levels of education. As a solution to this problem, the Russian educational platform Mirera is presented, which allows combining face-to-face education with distance learning technologies, creating courses and automating routine processes in education.

Keywords: digital educational platform, Mirera digital educational platform, computer science, multi-file mode, compiler.

Введение

Мирера — это отечественная высокотехнологичная мультиформатная образовательная платформа, оптимизированная на российскую систему организации высшего и школьного образования [1]. Мирера ориентирована на разработку и проведение курсов, в которых сочетается классическое очное обучение и дистанционные технологии. Платформа снимает с преподавателя значительную часть нагрузки путем автоматизации большинства рутинных процессов в образовании. В Мирере реализована автоматическая проверка разных форматов заданий из различных предметных областей [2]. В этих и в других задачах система использует методы ИИ и показала высокую эффективность при поддержке ІТ курсов и курсов по другим STEM дисциплинам [3].



Основная часть

В учебном процессе высшего учебного заведения много игроков. Они параллельно заняты как рутинными, легко формализуемыми делами, так и решением творческих задач, которые неизвестно как решать:

- студенты ходят на лекции и семинары, пишут контрольные, сдают зачеты и экзамены, ищут на сайтах ВУЗа дополнительные материалы, которые разместил преподаватель, обсуждаю в соц. сетях текущие учебные проблемы, пытаются разузнать, что семинарист будет требовать на зачете, а лектор на экзамене и как к выполнению этих требований оптимально подготовится;
- учебная часть и старосты занимаются составлением расписания занятий в семестре, ведением журналов, накоплением информации о каждом студенте за годы обучения и в текущем семестре;
- деканат факультета занимаются составлением учебных планов, утверждением программ обучения по отдельным предметам, планированием учебной нагрузки и оценкой успешности работы преподавателей;
- лекторы и семинаристы занимаются трудно формализуемыми задачами, удачные решения которых сегодня достаточно легко тиражируются: разрабатывают новые курсы или совершенствуют старые, меняя как формы проведения занятий, так и методики подачи и контроля изучаемого материала.

И все компоненты учебного процесса, все многообразие практик всех перечисленных выше игроков сегодня цифровизируются, для чего используются различные программные средства. Цифровизация имеет шансы реально улучшить учебный процесс, только если она будет давать, по сравнению с традиционным учебным процессом прошлого века, заметный выигрыш ключевым участникам учебного процесса — студентам и лекторам — и будет необременительна, а еще лучше, полезна промежуточным инстанциям: деканату и учебной части. Эти условия достижения успеха трудно обеспечить, выбирая для цифровизации отдельных сторон учебного процесса ВУЗа различные программные системы — поэтому мы попробовали создать единую систему.

Попытка создать удобный интегрированный отечественный инструмент цифровизации учебного процесса была сделана в ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН на основе 4-х летнего опыта работы в четырех московских университетах: МГУ, МПГУ, ГУУ, Финансовом университете при Правительстве РФ. Осенью 2023 попытка вышла на промежуточный финиш: в 2023-24 учебном году в указанных университетах был запущен в эксплуатацию опытный образец системы.

Платформа изначально создавалась для проверки задач по программированию на Мехмате МГУ. Студенты могли за семестр выполнять максимум 5-10 задач, в это время преподаватель абсолютно все время на занятии тратил на ручную проверку задач студентов. Сейчас студенты за семестр легко выполняют больше трёхсот заданий, а преподаватель все время на занятии тратит на качественное донесение материала и точечную помощь неуспевающим студентам.



Среди преимуществ для университета можно выделить значительное снижение административной нагрузки преподавателей путем возможности автоматического формирования отчетности для деканата [4]. Помимо этого, в Миреру встроена собственная система видеоконференций со встроенной записью и автоматической публикацией контента, а весь цифровой след преподавателей и студентов, материалы курсов и результаты работы безопасно хранятся на территории Российской Федерации.

В Миреру встроен календарь с отображением расписания занятий по всем группам и курсам и рассылкой разнообразных напоминаний через ботов в Вконтакте и Телеграмм, которые также умеют отвечать на частые вопросы студентов и контролировать их успеваемость.

Преподаватель может наблюдать за процессом решения студентов в реальном времени, а также в любой момент вмешаться в этот процесс оставляя комментарии или совместно решая со студентом задачу, непосредственно редактируя его решение, что удобно не только при дистанционном обучении, но и при очном.

В Миреру встроен ряд возможностей по учету посещаемости и активности студентов во время занятий. В случае дистанционного обучения подсистема проведения видеоконференций Миреры регистрирует и запоминает всю информацию об активности студентов во время конференции, а также фиксирует время просмотра студентом записи пропущенной им видеоконференции. Для очного обучения в Миреру внедрена возможность контроля посещаемости студентов по геопозиции с финальным контролем того, что не распознались лишние студенты, с помощью нейронной сети по определению количества людей на фотографии.

В Мирере реализован сбор расширенной статистики студентов и их посещаемости как по каждому занятию, так и сразу по всей теме и курсу. По каждой задаче преподаватель может увидеть все попытки студентов, количество попыток сразу отображается на странице статистике по группе. Это позволяет более эффективно проводить очные семинары, наполняя их большим количеством практических заданий, которые будет решать каждый студент, а преподаватель может увидеть затруднения студентов и точечно помочь им прямо во время занятия.

В Миреру встроена авторская система антиплагиата с возможностью обнаружения цепочек списывания между студентами и подсветкой списанных участков каждой пары решений, которая работает для всех базовых языков программирования, а также для текстовых задач [5]. Подсистема антиплагиата Миреры исключает из проверки предоставляемый преподавателем для помощи студентам шаблон и игнорирует факты воспроизводства студентом участков эталонного решения преподавателя. Благодаря этому проверяются только оригинальные фрагменты студенческого решения, что обеспечивает минимальное количество ложноположительных результатов.



Студенты могут заходить с любого устройства, получать уведомления в VK и Telegram, а также общаться с преподавателем в удобном формате. Быстрый доступ ко всем материалам курса, календарь с напоминаниями и современный дизайн помогают сделать процесс обучения студентов максимально эффективным. Участвовать в видеоконференциях, сдавать тесты, решать задания по программированию — все это возможно в Мирере. Студентам нет необходимости устанавливать себе никакое дополнительное программное обеспечение.

Для обучения it-специалистов в Миреру встроена собственная среда программирования с полноценной поддержкой многофайлового режима. В помощь студентам преподаватель может предоставить набор защищенных частей решения и скрытых от студентов файлов с целью упрощения заданий на первых этапах изучения программирования. Помимо этого, реализован функционал для автоматической генерации как выходных данных тестов по эталонному решению преподавателя, так и входных данных с помощью специально написанного кода, благодаря чему тесты к задаче могут создаваться с помощью нескольких кликов.

Заключение

Образовательная платформа Мирера помогает преподавателям сократить рутинную работу и автоматизировать процессы обучения, такие как контроль посещаемости и проверка заданий. Это позволяет преподавателям сконцентрироваться на более важных аспектах обучения, таких как индивидуальный подход к студентам и развитие их навыков и знаний, что влечет за собой получение студентами более качественного образования.

Литература

- 1. Бахтеев О.Ю., Гафаров Ф.М., Гриншкун В.В., Дятлова О.В., Косарецкий С.Г., Кудинов В.А., Леонов А.Г., Сергеев А.Н., Щербатых С.В. Цифровая платформа образования, Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Том 1, № 113. С. 87-103.
- 2. Леонов А.Г., Дьяченко М.С., Мащенко К.А., Орловский А.Е., Райко И.Г., Райко М.В. Новые подходы к автоматизации проверки заданий в цифровых курсах, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДИКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: Материалы VI Международной научной конференции. С. 173-178.
- 3. Васильев И.А., Караваева А.С., Леонов А.Г., Мащенко К.А., Шляхов А.В. О нововведениях в цифровой образовательной платформе Мирера: Труды НИИСИ РАН. Том 13, № 4. С. 127-134.
- 4. Леонов А.Г., Мащенко К.А., Шляхов А.В., Холькина А.А. Подходы к учету посещаемости студентов в цифровой образовательной платформе Мирера: Труды НИИСИ РАН. Том 12, № 3. С. 26-32.
- 5. Дьяченко М.С., Домрина В.А., Леонов А.Г., Мащенко К.А., Райко И.Г., Холькина А.А. Анализ методов проверки кода программ на плагиат в цифровой образовательной платформе Мирера: Труды НИИСИ РАН. Том 12, № 3. С. 5-12.



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 993 ББК 86.3

Манторов Андрей Алексеевич, канд. ист. наук, старший преподаватель, ФГБОУ «Сибирской государственный университет водного транспорта», г. Новосибирск e-mail: svd350@gmail.com

РИТУАЛЬНЫЙ ТАНЕЦ ТУРЕЦКИХ ДЕРВИШЕЙ

Аннотация: В работе приведен анализ ритуального танца турецких дервишей, его история, манера исполнения, философские и религиозные аспекты исполнителей танца «Сама».

Ключевые слова: ритуал, дервиш, танец, религия, суфизм, транс, Мевлюжди, грация, молитва, Бог.

Mantorov Andrey Alekseevich, Ph.D. in Economics, Siberian State University of Water Transport e-mail: <u>svd350@gmail.com</u>

THE RITUAL DANCE OF THE TURKISH DERVISHES

Abstract: The paper provides an analysis of the ritual dance of the Turkish dervishes, its history, manner of performance, philosophical and religious aspects of the performers of the dance "Sama".

Keywords: ritual, dervish, dance, religion, Sufism, trance, Mevludi, grace, prayer, God.

Ритуальный танец турецких дервишей — это уникальное и захватывающее зрелище, которое глубоко проникает в сердца и души зрителей. Древний традиционный танец, известный как «Сема» или «танец вращения», имеет свои корни в мистическом направлении ислама — суфизме.

Сема — это не просто выразительное исполнение хореографии, но и глубокий религиозный ритуал, который символизирует стремление к единению с Богом. В центре этого танца находится дервиш, член ордена Мевлеви. Он одет в белую одежду с объемными юбками, которые создают эффект полета при движении. Размашистые движения рук и плавные повороты создают особую энергию и атмосферу покоя. Но самое удивительное — это то, что дервиши исполняют этот танец в полном молчании, только сопровождаемый живой музыкой на специальных музыкальных инструментах. Таким образом, каждое движение и жест становятся молитвой, позволяющей дервишам достичь транса и слияния с Богом.



История и происхождение ритуального танца турецких дервишей Танец «Сема» имеет древнюю и богатую историю, он является основной частью религиозного обряда Мевлевийского ордена, основанного в XIII веке Мевлюджем Джелалеттином Руми.

Его история связана с жизнью и учением Мевлюджи. Родившийся в Персии, он был известным поэтом, мыслителем и суфийским мистиком. В 13-м веке он был вынужден покинуть родную землю из-за нашествия монголов и переехал в город Конья, находящийся на территории нынешней Турции. Здесь он основал орден Мевлевиев – одно из самых значительных суфийских движений.

Ритуал «Сема» был разработан для достижения состояния экстаза и объединения с Богом через посредство медитации и танца. Дервиши (члены ордена) верят, что через этот ритуал они могут достичь духовного совершенства и взаимодействия с высшей реальностью.

Танец «Сема» выполняется на специальной площадке, называемой «Семахане» – священное пространство, где дервиши исполняют свои ритуалы. В центре Семахане располагается особый круг, символизирующий мирское бытие. Дервиши танцуют вокруг этого круга, постепенно углубляясь в состояние медитации.

Костюм дервишей играет важную роль в ритуале. Каждый элемент костюма имеет свое значение и направлен на установление связи с высшим началом. Он состоит из черных штанов (серафиль) и черного плаща (хирка). Белая юбка-платье (камис или камалак) символизирует чистоту и отрешение от материального мира. Черная шапка на голове символизирует смерть для мирских желаний и привязанностей и обретение нового бытия.

Техника танца также имеет своеобразные характеристики. Дервиши поворачиваются по часовой стрелке вокруг своей оси, одновременно поднимая руки вверх и опуская голову вниз. Это движение символизирует связь с небесной и земной сферами, а также бесконечный поток энергии.

Подобный ритуал имеет не только религиозное, но и культурное значение – являясь одним из символов Турции, он привлекает множество туристов со всего мира. Кроме того, этот уникальный танец стал объектом изучения исследователей в области антропологии и музыкологии.

Сегодня этот уникальный ритуал продолжает жить и привлекать восхищение как верующих, так и любителей культуры со всего мира.

Философские и религиозные аспекты ритуального танца турецких дервишей

Одним из основных философских принципов, лежащих в основе ритуального танца, является концепция единства. Дервиши верят в единство всех существ и стремятся достичь гармонии с миром через свое движение. В процессе танца они символически изображают обращение к Богу и поиск божественной любви и покоя.



Религиозная значимость ритуального танца также связана с его символикой. В центре вращения находится дервиш-мастер, который представляет собой земное начало, а окружающие его дервиши символизируют планеты, которые обращаются вокруг него. Это отражает космическую природу вселенной и постоянное движение ее элементов.

Один из философских аспектов ритуального танца связан с понятием «фана». В суфизме «фана» означает полное самопожертвование перед Богом и раскрытие божественной истины. Во время танца дервиши стремятся достичь этого состояния, полностью отказываясь от своего эго и погружаясь в божественное присутствие.

Философский аспект ритуального танца также касается времени. Дервиши верят, что через повторение движений они могут войти в состояние экстаза или транса, где они становятся ближе к Богу. Это подразумевает, что время и пространство теряют свое значение, а дервиши входят в бесконечное настоящее. Однако необходимо отметить, что ритуальный танец турецких дервишей имеет не только философские и религиозные аспекты, но также искусство и эстетическую ценность. Танец завораживает зрителей своим грациозным движением и создает особую атмосферу мистического погружения. Пластичные движения в танце турецких дервишей играют важную роль в этой практике. Они помогают танцующим достичь глубокого духовного опыта, обращаясь к концепции единства, самопожертвования и символике. Ритуал также имеет эстетическую ценность, привлекая зрителей своей уникальной формой исполнения. В целом, ритуальный танец является выражением веры и поиска божественной истины.

Техника и символика ритуального танца турецких дервишей

Техника ритуального танца турецких дервишей требует определенных навыков и тренировки. Дервиши обучаются контролировать свое тело, двигаться гармонично и плавно под музыку специальных музыкальных инструментов. Они используют повороты и круговые движения для создания эффекта полета или присутствия в другом измерении.

Важным элементом техники является правильное дыхание. Танцоры учатся контролировать свое дыхание, чтобы достичь состояния гармонии и спокойствия. Они считают, что через правильное дыхание они могут соединиться с космическим энергетическим полем. Символика ритуального танца также играет важную роль. Во время исполнения ритуала Сема, дервиши вращаются вокруг своей оси, символизируя движение планет и звезд. Это напоминает о постоянном движении вселенной и необходимости гармонии между человеком и космосом.

Когда дервиш начинает танцевать, он снимает верхнюю одежду, что символизирует отказ от материальных привязанностей и стремление к духовной просветленности. Еще один символический элемент — широкие юбки дервишей, которые создают эффект легкости и полета. Юбка представляет собой



символическую сферу или пространство, в котором дервиш погружается во время исполнения ритуала. Она также символизирует открытость и готовность принять новые знания и опыт.

Символика и техника ритуального танца объединяются, чтобы создать особую энергетическую ауру, которая может иметь глубокое воздействие на исполнителей и зрителей. Этот танец является не только уникальным художественным произведением, но и способом достижения духовной гармонии и просветления.

Популярность и сохранение традиции ритуального танца турецких дервишей в современной Турции

В современной Турции ритуал «Сема» продолжает играть значительную роль в культурной жизни страны. Каждый год проводится множество выступлений и концертов, на которых можно увидеть этот танец. Многие из них проходят в специально построенных залах, где посетители могут насладиться не только исполнением ритуального танца, но и познакомиться с его историей и значимостью.

Турция также является популярным направлением для международных туристов, интересующихся культурой и историей страны, а ритуал «Сема» стал одной из основных достопримечательностей для многих посетителей Турции. Местные организации проводят специально организованные выступления для туристов, чтобы предоставить им возможность увидеть этот уникальный танец в живую.

Сохранение традиции ритуального танца турецких дервишей — это важная задача для государства, правительство придает большое значение сохранению национального культурного наследия, включая ритуал «Сема». Были приняты законы и программы поддержки, которые помогают сохранять этот древний обычай и передавать его будущим поколениям.

Кроме государственной поддержки, также существуют различные некоммерческие организации и общественные фонды, которые занимаются сохранением традиции ритуального танца турецких дервишей. Они организуют мастер-классы, лекции и выставки для широкой аудитории, чтобы познакомить людей с этим уникальным аспектом культуры Турции.

В целом, ритуал сема продолжает быть важной частью культурного наследия Турции и имеет большую популярность как внутри страны, так и за ее пределами. Сохранение этой уникальной традиции является приоритетным заданием для государства и местных организаций. Разнообразие мероприятий и программ помогает сохранить интерес к ритуальному танцу турецких дервишей и передать его будущим поколениям.

Литература

- 1. Абдрахманова, Г. Турция / Г. Абдрахманова. М.: Директ-Медиа, 2014.-95 с.
- 2. Баглай, В.Е. Этническая хореография народов мира / В.Е. Баглай. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.-405 с.
- 3. Блок, Л.Д. Классический танец: история и современность / Л.Д. Блок. М.: Искусство, 1987. 560 с.
- 4. Всемирная история: справочник / О.М. Морозова, С.И. Самыгин, Н.В. Стариков. Изд. 2- е, стер. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 672 с.
- 5. Рыжков, К.В. Величайшие монархи мира / К.В. Рыжков. М.: Вече, 2007. 398 с.
- 6. Суфизм в контексте мусульманской культуры / Н.И. Пригарина. М.: Наука, 1989. 341 с.
- 7. Турхан, Джан. Турция колыбель цивилизации / Джан Турхан. Стамбул: Orient: Центр русской культуры «Совдил», 1997. 176 с.
- 8. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 4-е изд. М.: Политиздат, 1980.-445 с.
 - 9. Успенский П.Д. Новая модель Вселенной. M., 1999. 560 с.
- 10. Худеков, С.Н. Всеобщая история танца / С.Н. Худяков. М.: Эксмо, 2009. 223 с.

УДК 9.93/94

Сидненко Татьяна Ивановна, доцент, д-р ист. наук, профессор кафедры истории России с древнейших времен до начала XIX века,

РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

e-mail: sidnenko@list.ru

Ситников Сергей Павлович, преподаватель кафедры тактики (и боевой работы PBuA),

Михайловская военная артиллерийская академия,

г. Санкт-Петербург

e-mail: odecca74@mail.ru

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ РЕАКТИВНОЙ АРТИЛЛЕРИИ НИИ, ПРОМЫШЛЕННЫМИ ЗАВОДАМИ НА КОРАБЛЯХ ВМФ В 30-40 ГОДАХ XX ВЕКА

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы применения реактивных пусковых установок на советских катерах и кораблях во время Великой Отечественной войны. Их применение способствовало эффективному выполнению задач морской артиллерии на протяжении всего периода вой-

ны. Первые испытания реактивные системы прошли в составе Черноморского флота, распространившись затем практически по всем театрам военных действий связанных с применением Военно-морского флота СССР.

Ключевые слова: Черноморский флот, реактивные установки, реактивные снаряды, торпедные катера

Sidnenko Tatyana Ivanovna, Associate Professor, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Russian History from ancient Times to the beginning of the XIX century,

A.I. Herzen State Pedagogical University,

St. Petersburg

e-mail: sidnenko@list.ru

Sitnikov Sergey Pavlovich, Lecturer at the Department of Tactics (and Combat Work of the RVIA),
Mikhailovskaya Military Artillery Academy,
St. Petersburg

e-mail: <u>odecca74@mail.ru</u>

THE USE OF ROCKET ARTILLERY ON NAVY SHIPS IN VARIOUS THEATERS OF WAR

Abstract: This article discusses the use of rocket launchers on Soviet boats and ships during the great Patriotic war. Their use contributed to the effective performance of naval artillery tasks throughout the war. The first tests jet systems were held as part of the black sea fleet, then spread to almost all theaters of military operations associated with the use of the Soviet Navy.

Keywords: black sea fleet, rocket launchers, rocket projectiles, torpedo boats.

Изначально идея использования реактивных пусковых установок для оснащения ими Военно-морского флота советской республики воспринималась весьма скептически и неоднозначно. До войны основные исследования применения данного вида вооружения сводились лишь к испытанию осветительных ракет и безоткатных артиллерийских пушек типа «ДРП» [1, 2, 3]. Эффективность использование боевых реактивных снарядов ставилось командованием флота под сомнения. Находилось множество противников такого нововведения, так как считалось, что ракетное оружие значительно уступает артиллерийскому вооружению по точности и дальности стрельбы. В ответ на данные аргументы Г.В. Терновский во время работы в управлении наркомата Военноморского флота предложил вооружать ракетами малые и быстроходные корабли. Для данных кораблей этот недостаток не имел столь высокого значения, так как основное их предназначение состояло в ведении скоротечного боя на малых дистанциях.

На эту тему Г.В. Терновским была подготовлена докладная записка на имя начальника Главного морского штаба Л.М. Галлера в которой он предлагал уже конкретные варианты вооружения торпедных катеров реактивными установками. Начало войны помешало дальнейшему развитию данных исследований.

Активное участие в боевых действиях Черноморского флота принимали торпедные катера. Перед войной на Черном море было сосредоточено 84 торпедных катера. Эти малые катера за счет своей высокой маневренности могли привлекаться к решению множество задач, таких как торпедная атака кораблей противника, конвоирование, разведка, дозор, охрана, поиск кораблей противника в море, участие в набеговых операциях, высадка мелкого десанта, а к началу Великой Отечественной войны они были приспособлены к постановке активных минных заграждений.

На вооружении данных катеров имелся только один крупнокалиберный пулемет 12,7-мм, а вследствие многообразия решаемых к началу войны стала ясна необходимость повысить их огневые возможности. Одним из вариантов модернизации вооружения катеров стало предложение об установки на них реактивных установок. Небольшие массо-габаритные характеристики реактивного вооружения могли позволить установить их на малых и маневренных катерах.

Первые попытки применения реактивных снарядов были сделаны в апреле 1941 года. Они заключались в применении самодельных реактивных установок. Так, 27 апреля катер МО № 135 под командованием старшего лейтенанта В.М. Лозовского обстрелял берег реактивными снарядами, что явилось первым в истории Военно-морского флота применением реактивных снарядов на малых катерах.

Весной 1942 года в Новороссийске, нескольким моряками во главе с инженером капитаном третьего ранга Н.И. Ясуловичем удалось ознакомиться с армейской установкой для стрельбы 48 реактивными снарядами калибром 82-мм. Н.И. Ясулович своими силами начал конструировать и изготавливать портативную реактивную установку с четырьмя направляющими для восьми реактивных снарядов. Всего за восемь суток была создана реактивная установка, предназначенная для вооружения торпедных катеров. С 10 по 15 мая в районе Чесменской бухты специальная комиссия с представителями из штаба Черноморского флота производила всестороннее испытание нового образца вооружения. Контр-адмирал И.А. Елисеев уже в ходе испытаний приказал командиру 2-й бригады торпедных катеров С.С. Савину «... к 17 июня установить РС на торпедные катера типа Д-3 и СМ-3» [4].

Таким образом, с весны 1942 года на вооружении катеров стали появляться реактивные установки, среди моряков получившие название морских «Катюш». Использование реактивных установок получило крайне широкое применение.



В ночь с 18 на 19 июня впервые в истории данные катера были применены для подавления береговых батарей. Торпедные катера Д-3 под командованием старшего лейтенанта Чепика и СМ-3 под командованием лейтенанта Гурина совершили набег на вражеский берег порта Ялты. На береге стояли корабли, торпедные катера и другие плавсредства. Каждый из катеров произвел двухторпедный залп по месту сосредоточения противника, а затем при отходе оба катера дали залп из реактивных установок. В ходе обстрела противник понес серьезные потери, кроме того первое применение данного вида вооружения оказало сильное моральное воздействие.

Эффективное применение данных установок наблюдалось при поражении сосредоточений живой силы противника, расположенной вблизи берегов, так в декабре 1942 года в 22-х км юго-восточнее Новороссийска на окраине хутора Алексин расположился усиленный эскадрон с большими запасами фуража на зимние месяцы.

26 декабря в ночных условиях 4 катера СКА, вооруженные 8-ми снарядными реактивными установками, предназначенными для действий в горах, нанесли внезапный залп с моря. В ходе обстрела противник понес немалые потери, сгорели все запасы фуража и уничтожен склад с боеприпасами.

Часто катера, вооруженные реактивными установками, применялись для конвоирования кораблей. Кроме того, данные установки были успешно применены как средства противовоздушной обороны от нового вида немецкой военной техники — гидросамолетов-торпедоносцев. Ярким примером применения реактивного вооружения против гидросамолетов-торпедоносцев является использование его в апреле 1942 года катером МО-084 под командованием лейтенанта Кривоносова, в ходе конвоирования транспорта, идущего из Новороссийска в Керчь. Когда был поднят сигнал о вражеском торпедоносце по нему был открыт огонь из крупнокалиберных пулеметов, что не принесло результатов. Тогда лейтенант Кривоносов принимает решение о запуске реактивных снарядов по вражескому самолету. В итоге транспорт, перевозивший ценный груз остался цел, а подбитый вражеский самолет удалился. Однако, успешное применение данного вида вооружения как зенитного средства противовоздушной обороны носит скорее фрагментарный характер ввиду большого рассеивания и малой кучности стрельбы.

Специфика боевых действий, которые производили катерники заключалась в частом проведении набеговых операций, это позволило им весьма быстро освоиться в тактике применения нового вооружения для поражения различного рода целей, таких как большие сосредоточения живой силы и огневых средств вблизи берега, береговые артиллерийские подразделения, объекты стратегического значения типа аэропортов и морских портов и др. Основная тактика действий катерных подразделений, вооруженных реактивными установками заключалась в следующем: ударная группа, состоявшая из 2-4 катеров, вела огонь реактивными снарядами, в то время как 2-4 торпедных катера



прикрывали их действия дымовыми завесами. В зависимости от конкретных условий боя в данную тактику действий могли вноситься изменения.

В феврале 1943 года данное вооружение впервые использовалось для огневой поддержки десанта отряда капитана-лейтенанта Сипягина в районе Станички. Для поддержки был выделен тральщик СКА «Скумбрия» на который в срочном порядке было установлено 12 пусковых установок для восьми 82-мм реактивных снарядов. С таким вооружением тральщик обладал повышенными огневыми возможностями. Один залп позволял запустить 96 снарядов, а благодаря вместимости его боезапас составлял 5 залпов. В общей сложности для поддержки действий десанта было выпущено 280 реактивных снарядов. Успех применения данного вооружения позволяют оценить слова Куникова, переданные в записке командиру отряда высадки Сипягину: «...такое отличное нововведение в морском десанте будет всегда иметь успех».

Столь успешное применение нового вида вооружение заставило командование Военно-морского флота задуматься о дальнейшей модернизации, перевооружении и постановки новых образцов реактивного вооружения на боевые корабли.

Летом 1943 года на вооружении Черноморского Флота поступили пять новых специальных катеров с 24-х снарядными ракетными пусковыми установками типа М-8-М для реактивных снарядов калибром 82-мм. Большие габариты и масса установки М-8-М вынудили конструкторов полностью отказаться от ранее являвшегося основным торпедного вооружения, а также от пулеметов ДШК. Таким образом, на вооружении Военно-морского флота появился принципиально новый вид вооружения — артиллерийские катера, которые являются прообразами современных ракетных катеров.

Однако их использование часто было сопряжено с проблемами, остойчи-

Однако их использование часто было сопряжено с проблемами, остойчивость кораблей уменьшилась, и безопасная эксплуатация ограничивалась волнением моря не более трех балов. При этом были часты отказы пиропатронов, незащищенных от морской воды. Со временем с данными трудностями справились, а применение реактивных пусковых установок дало советским войскам существенное преимущество. Так в апреле 1943 года только два катера Томилина и Казакова смогли выдержать бой с шестью катерами противника, а катер старшего лейтенанта Пилипенко, вооруженный реактивными установками, смог в одиночку отбить попытки шести немецких катеров пробраться к плацдарму Мысхако.

В 1944 году характер боевых действий кардинально изменился. Основными задачами катеров, вооруженных реактивными установками, стала борьба на морских коммуникациях обороняющегося и отступающего на суше противника.

Торпедные катера, вооруженные реактивными установками продолжали эффективно применяться до самого конца войны, осуществляя налеты на различные порты и базы, прибрежные дороги и аэродромы противника, успешно применялись для подавления огневых точек, уничтожения складов с боепри-



пасами. Внезапность применения и высокая маневренность позволили им стать грозным оружием в борьбе с фашистскими захватчиками.

Опыт применение реактивного вооружения на катерах Черноморского флота утвердил целесообразность его применения и показал достаточно высокую эффективность данного вида вооружения при поражении целей различного типа. Поэтому с конца 1943 года быстро возрастало количество средних и крупных катеров и быстроходных кораблей, вооруженных 24-х снарядными пусковыми установками во всех действующих частях Военно-морского флота.

Так, во второй половине 1942 года в конструкторском бюро при московском заводе «Компрессор» были разработаны специальные реактивные установки для военных кораблей. Во время Сталинградской битвы, начиная с октября 1942 года, пять бронекатеров, вооруженных такими установками, поддерживали огнем реактивной артиллерии советские сухопутные войска. Огонь данного вооружения по своей мощности мог сравниться с огнем четырех эскадренных миноносцев того времени.

Опыт был перенят и моряками Онежской военной флотилии. 14 сентября 1943 года они впервые в истории ракетами потопили вражеский корабль, стоявший у мыса Лесной.

Корабли с ракетным вооружением широко применялись в ходе битвы за Севастополь и моряками Дунайской флотилии, разработка данного вида вооружения происходила даже в блокадном Ленинграде.

Со временем вооружаться реактивными пусковыми установками стали не только быстроходные катера, ряд таких установок имелся и на 150-тонных морских бронекатерах, и на 240-тонных кораблях.

В иностранных армиях реактивное вооружение военно-морского флота начало применяться значительно позднее. Так, первое применение в вооруженных силах США катеров, на вооружении которых имелись реактивные установки, состоялось только в 15 декабря 1943. Активное применение данных установок способствовало успешному выполнению задач, существенно повышало эффективность и мощь стрельбы советских катеров с середины 1942 года до самого конца войны.

Литература

- 1. РГА ВМФ Ф. Р-1483, Оп. 2, Д. 42, л. 5, 42.
- 2. Перечнев Ю.Г. «Советская береговая артиллерия». С. 48-49.
- 3. Боевая летопись военно-морского флота 1917-1941 гг. М.: Воениздат, 1991.
 - 4. ЦВМА Ф. 173, Д, 5315, Л. 46-50.



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Альмяшев Али Закирович, канд. мед. наук, доцент; **Цыбисова Оксана Сергеевна**, студент,

Медицинский университет, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва, г. Саранск

e-mail: otsybisova@yandex.ru

ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Аннотация: Актуальность темы исследования обусловлена тем, что одной из наиболее частых злокачественных опухолей человека является рак молочной железы, который занимает первое место среди всех злокачественных новообразований у женщин, от того насколько ранее было обнаружено заболевание зависит положительный исход лечения. В данной статье будет рассмотрен рак молочной железы, а также будут выявлены факторы риска возникновения данного онкологического заболевания.

Ключевые слова: рак, молочная железа, факторы риска, операция.

Almyashev Ali Zakirovich, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor;

Tsybisova Oksana Sergeevna, student, Medical University, National Research Mordovian State University named after N. P. Ogarev, Saransk

e-mail: <u>otsybisova@yandex.ru</u>

RISK FACTORS FOR BREAST CANCER

Abstract: The relevance of the research topic is due to the fact that one of the most common human malignant tumors is breast cancer, which ranks first among all malignant neoplasms in women, and the positive outcome of treatment depends on how previously the disease was detected. In this article, breast cancer will be considered, and risk factors for the occurrence of this cancer will also be identified.

Keywords: cancer, breast, risk factors, surgery.

Рак — это онкологическое заболевание с высокой вероятностью летального исхода при поздней диагностике, при выявлении в запущенной стадии, лечение которого проводится длительно, сопряжено с тяжёлыми осложнениями (токсичностью). В связи с чем, своевременное лечение онкобольных остается наиболее актуальной задачей современной медицины в мире. Стоит отметить, что актуальность приобретает и факт того, что рак молочной железы представляет собой самое распространённое в мире раковое заболевание. И,



если бы удалось убедить женщин в возрасте от 30 до 50 лет подвергаться регулярному обследованию, то было бы возможным избежать запущенных форм рака и, как следствие, сократить смертность среди женщин [2].

Статистика по раку молочной железы – противоречива, так как не все женщины обращаются во время к врачам, и диагноз, порой, ставится только на аутопсии. Так, у каждой из 11 женщин из 100 тысяч обследуемых обнаруживается данное заболевание. Данная цифра абсолютно неприемлема и вызывает множество вопросов как к самим пациенткам, не желающим своевременно проходить медицинские осмотры, так и к здравоохранению региона. Стоит отметить, что смертность от рака молочной железы сократилась в три раза, но на последних стадиях развития, прогноз остается таким же неблагоприятным. Среднестатистические данные по России сообщают, что онкозаболевание встречается с частотой: в возрасте с 20 до 30 лет – около 6%; с 35 – до 55 лет – больше 70%; после 65 лет – у 20% [3]. Однако, наибольшему риску подвержены женщины зрелого возраста. Частота возникновения заболевания у 40летних женщин чаще в 20 раз, чем у 25-летних. Хотя, не так давно заболеваемость у молодых женщин была скорее исключением, однако сегодня рак молочной железы помолодел, и все чаще встречаются больные в возрасте до 30 лет. Стоит отметить, что риск развития рака молочной железы повышается при наличии ряда негативных факторов, таких как ожирение, употребление алкоголя и табака, зрелый возраст, семейный анамнез и гормональная терапия в период постменопаузы. И, как показали исследования, прием более 5 лет гормональных препаратов, особенно в зрелом возрасте, увеличивает вероятность заболевания [1]. Но, с другой стороны, данный метод уменьшает риск заболеваемости раком тела матки.

Также факторами риска развития молочной железы являются:

- дефицит в пище витаминов неблагоприятно сказывается на заболеваемости. Лабораторные исследования свидетельствуют о том, что витамин D играет высокую роль в снижении риска развития рака молочной железы. Также снижающим фактором развития рака является кофе;
- сопутствующие заболевания. Диабет, инсульт, почечная и печёночная недостаточность являются значительными факторами ранней смертности женщин;
- депрессии и стресс. Депрессии и стресс неблагоприятно сказываются на здоровье и негативно отражаются на лечении пациенток;
- наследственные факторы. Риск заболеваемости у женщин, среди близких родственников которых имеются больные раком молочной железы, резко увеличивает возможность заболеть. Так, ученые сообщили, что 12,2% женщин с заболеванием рака молочной железы имели наследственную предрасположенность;
- избыточный вес. Наличие избыточной массы тела связано с неблагоприятным исходом у женщин с раком молочной железы в постменопаузе;

- возраст. У женщин после 55 лет рак молочной железы чаще заканчивается летальным исходом;
 - множественные беременности, аборты;
 - инфицирование вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Причины возникновения рака молочной железы редко объясняются только каким-либо одним фактором. Чаще всего можно встретить совокупность многих причин, которые влияют на возникновение болезни. Рассматривая вышеперечисленные факторы, нельзя не отметить, что важнейшими факторами являются неправильный образ жизни, наследственность и ВИЧ. Стоит отметить, что рак молочной железы на ранних стадиях протекает, как правило, бессимптомно, однако могут проявляться боли в молочных железах. В большинстве случаев, рак выявляется при маммографии и для постановки диагноза применяется трепан-биопсия. Женщинам, в силу отсутствия вовремя проведённых исследований, диагностируется рак уже на последних стадиях, когда очевидна картина онкологического заболевания в виде язв, инфильтрации мягких тканей передней грудной стенки или метастазах в лимфоузлах в подмышечной впадине.

Таким образом, сигналами тревоги рака молочной железы могут быть следующие признаки:

- наличие уплотнений в молочных железах;
- выделения из соска любого характера;
- эрозии, корочки, чешуйки, изменения кожи соска и ареолы;
- отёк или деформация контуров молочной железы;
- увеличение подмышечных и/или над-подключичных лимфоузлов.

Стоит отметить, что терапевтом при появлении одного из вышеперечисленных признаков у пациенток необходимо направить к онкомаммологу и, уже по результатам проведённых исследований назначается хирургическое вмешательство с последующей химиотерапией. Важно, что для предупреждения и выявления болезни должна проходиться маммография раз в 1 год. И, профилактика рака молочной железы заключается в устранении факторов риска развития онкологического заболевания, а также в успешной диспансеризации женщин, включая оперативные методы: МРТ, УЗИ, пункция и трепан-биопсия и маммография.

Таким образом, к основным факторам риска возникновения и развития рака молочной железы следует отнести следующие причины: избыточный вес, высокий рост, наличие сопутствующих хронических заболеваний, хроническая депрессия и стресс. Также важно учитывать такие факторы, как наследственность, употребление алкоголя и применение ЗГТ.



Литература

- 1. Баженова, А.П. Рак молочной железы / А.П. Баженова. М.: Медицина, 1985.-272 с.
- 2. Черенков В.Г. Опухоли молочной железы. Пути профилактики, ранней диагностики и сохранения груди. LAMBERT Academic Publishing, 2013. 164 с.
- 3. Хайленко В.А. Лечение доброкачественных и злокачественных заболеваний молочной железы. М.: Рондо, 1997. 287 с.

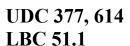
УДК 377, 614 ББК 51.1

Лильеберг Ребекка Эриковна, канд. фил. наук, преподаватель, ФГБПОУ «Медицинский колледж» (МК РАМН), г. Москва e-mail: sothys1@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФАКТОРЫ КОРРЕЛЯЦИИ

Аннотация: В статье проанализированы десять основных вызовов современности для системы здравоохранения, влияющие на ее общее функционирование и требующие внесения изменений в фактическую деятельность представителей медицинского персонала всех уровней по диагностике, лечению, ведению, уходу и реабилитации пациента. Особое внимание уделено задачам и целям национального проекта «Здравоохранение» и базисным принципам внедряемой в системе предоставления медицинской помощи программы «Четыре П», взаимозависимости и взаимовлиянию их содержательных основ, организационное согласование которых в процессе реформирования медицинской отрасли должно быть положено за основу внесения изменений в стратегию развития системы среднего специального образования медицинского профиля с целью обеспечения эффективности создаваемой медицины будущего, а также качества оказываемой медицинской помощи, соответствующего самым высоким мировым стандартам.

Ключевые слова: социальная миссия здравоохранения, эффективность функционирования системы, национальный проект «Здравоохранение», программа развития медицины «Четыре П», обучение и переобучение среднего медперсонала, телемедицина, цифровизация медицины будущего.



Liljeberg Rebecca Erikovna, Ph.D., lecturer FSBPEI "Medical College" (MC RAMS) e-mail: sothys1@,mail.ru

MODERN CHALLENGES FOR THE HEALTH SYSTEM AND STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF SECONDARY SPECIALTY MEDICAL EDUCATION – CORRELATION FACTORS

Abstract: The article analyzes the ten main challenges of our time for the healthcare system, affecting its overall functioning and requiring changes in the actual activities of representatives of medical personnel at all levels in the diagnosis, treatment, management, care and rehabilitation of the patient. Particular attention is paid to the tasks and goals of the national project "Healthcare" and the basic principles of the "Four-P" program being implemented in the system of providing medical care, the interdependence and mutual influence of their substantive foundations, the organizational coordination of which in the process of reforming the medical industry should be the basis for making changes to the strategy development of a system of secondary specialized medical education in order to ensure the effectiveness of the created medicine of the future, as well as the quality of medical care provided, corresponding to the highest international standards.

Keywords: social mission of healthcare, efficiency of the system, national project "Healthcare", medical development program "Four-P", training and retraining of nursing staff, telemedicine, digitalization of medicine of the future.

В настоящее время система здравоохранения поставлена в непростые условия, внутри которых она вынуждена внутренне реформироваться и функционировать во взаимодействии с социумом одновременно. Целый ряд факторов внешнего влияния, формирующий наиболее серьезные вызовы для этой системы, фактически принуждает организаторов этой сферы реформировать ее в направлении большей эффективности в противостоянии этим вызовам. В то же время, система здравоохранения вследствие необходимости исполнения своих важнейших функций и возложенной на нее социальной миссии не может прекращать свою работу, и потому функционирует непрерывно.

Факторы внешнего влияния, формирующие для системы здравоохранения наиболее серьезные по своему характеру вызовы, каждый из которых по сути своей представляет отдельную проблему, требующую отдельного собственного решения, могут быть сгруппированы по основным кластерам, связанным с особенности жизни и здоровья современного человека и человечества.

1. Фактор роста морбидности и коморбидности: увеличение числа вновь фиксируемых нозологических единиц и их совокупностей, до того неизвестных медицинской науке и в явном виде не представленных в клинике, злока-



чественная интерференция клинических проявлений различных нозологических единиц, значительно затрудняющих и продлевающих лечение каждой из них, а также ухудшающих общий прогноз излечимости и восстановления исходной физиологической нормы здоровья пациента [1].

- 2. Эпидемиологический фактор: постоянное увеличение числа вновь фиксируемых патологий инфекционного генеза, в том числе прежде считавшимися не передающимися от других видов живых существ человеку, возникновение феномена искусственно сконструированных инфекционных агенсов [2].
- 3. Фактор непрофессиональной некомпетентности: устойчивая склонность населения к самодиагностике и самолечению, неконтролируемая бытовая фармакотерапия ряда патологий, снижение эффективности традиционной фармакотерапии, фиксируемый рост числа экзогенных возбудителей инфекций, устойчивых к воздействию большинства антибиотиков, вирулицидов и фунгицидов, причинение вреда здоровью ятрогенного характера, в том числе системное биохимическое отравление организма пациента вследствие бесконтрольного приема лекарств [3].
- 4. Экологический фактор: ухудшение состояния окружающей человека среды, негативное влияние промышленного загрязнения и нарушения локальных экологических балансов в местах обитания человека, в том числе прямой вред здоровью вследствие попадания загрязненной пищи, воды и воздуха в организм пациента, негативное влияние климатических изменений последнего времени и вызываемых ими природных катастроф, отсутствие системной стратегии утилизации промышленных и бытовых отходов деятельности человека, отрицательно влияющих на качество жизни проживающих рядом с местами их постоянного или временного хранения [4].
- 5. Геополитический фактор: фактический кризис современной геополитики в ее традиционных формах, следствием чего становятся учащающие акты ведения боевых действий с последующим ростом травматизма боевого характера и последствий ранений, инвалидизация участников боевых действий, требующая отдельных усилий по их реабилитации и ресоциализации, преждевременная смертность участников боевых действий из-за ранений и их последствий, стрессогенное влияние боевых действий на психику военнослужащих и гражданского населения, фиксируемый рост числа случаев психической травмы и посттравматических стрессовых расстройств, развития реактивных психических патологий военного генеза, попытки проведения диверсионной работы с использованием биологического оружия на территории геополитического противника или рядом с ее границами, преднамеренная инициация и эскалация эпидемий и пандемий особо опасных инфекций, ликвидация последствий которых часто требует перенапряжения всей системы здравоохранения и исчерпания всех имеющихся в ее распоряжении ресурсов [5].



- 6. Геронтологический фактор: увеличение продолжительности жизни населения практически во всех развитых странах с возможностью его обращения за медицинской помощью и необходимостью ее оказания во все более старших возрастных периодах, когда в анамнезе среднестатистического пациента уже фиксируется наличие более одного заболевания, осложнение диагностики и лечения основного заболевания вследствие фиксируемой коморбидности, трудности организации собственного участия пациента в лечебном процессе вследствие причин, связанных с его возрастом, фиксируемый рост числа клинических ситуаций утраты возможности радикального излечения основной патологии на фоне изменений, связанных с возрастом пожилого пациента и с последующим вынужденным переводом последнего на паллиативное лечение, в том числе и по причинам, связанным с возрастным ослаблением активности функционирования головного мозга пациента пожилого возраста.
- 7. Демографический фактор: фиксируемые локальные случаи уменьшения возможностей или усложнения процедуры обращения беременной женщины за необходимой ей по факту ее беременности медицинской помощью, частичное или полное отсутствие сопровождения беременности со стороны местных органов здравоохранения, уменьшение числа женских консультаций и ведущих там прием населения специалистов вследствие непродуманной организации и проведения реформирования медицинской отрасли на местном уровне, остающийся чрезмерно высоким процент новорожденных, имеющих те или иные патологии и отклонения развития, отсутствие возможности получения неотложной неонатологической помощи в случаях, требующих незамедлительного медицинского вмешательства, фиксация случаев микроэлементной и биоферментной дефицитарности в развитии ребенка, а также ее патологических последствий, инспирированный западной идеологией кризис института традиционной семьи, отказ от беременности и деторождения, остающийся высоким процент случаев искусственного прерывания беременности, отсутствие желаемого снижения показателей младенческой смертности и смертности первых лет жизни, низкие темпы воспроизводства населения в том числе и по причинам, связанным с медициной, прогрессирующая депопуляция как одна из возможных причин будущего дефицита необходимых медицинских кадров.
- 8. Фактор урбанизации: негативные изменения естественного уклада жизни городского населения, стрессогенность проживания в условиях современных мегаполисов, загрязнение среды обитания вредными факторами искусственного освещения, шума, вибраций, загрязнение воздуха автотранспортом, социальная скученность как причина быстрого распространения инфекций, нарушения режима труда и отдыха, питания и сна, ограниченность физической активности, наличие вредных привычек, сниженного иммунного статуса; как итог фиксируемый рост случаев выявления онкологических, сердечно-сосудистых, эндокринных и аутоиммунных патологий как следствие воз-



действия всех вышеперечисленных вредных факторов на организм современного пациента, живущего в городе.

- 9. Травматологический фактор: постоянно усложняющаяся техносфера, окружающая современного человека, требующая наличия хотя бы минимальной нормы обладания навыками управления и пользования постоянно расширяющимся перечнем технических устройств и средств транспорта, в отсутствие которой низкий уровень культуры обращения населения с техническими устройствами и инструментами становится значимой причиной травматизма и его последствий, ухудшающих качество жизни пациента и приводящих к его частичной или полной инвалидизации, дополнительно здесь транспортный травматизм, травматизм как следствие вредных пристрастий пациента, нарушающих его рефлексию и координацию движений, травматизм как следствие неадекватного личного или конфликтного социального поведения, травматизм по причине опасных погодных условий, техногенных и природных катастроф.
- 10. Научно-технологический фактор: низкий уровень оснащенности ряда учреждений здравоохранения необходимым диагностическим и лечебным оборудованием, отсутствие квалифицированного персонала, обладающего уверенными и сформированными навыками работы на таком оборудовании, а также реальных возможностей для подготовки такого персонала, недостаточный уровень внедрения основных и факультативных передовых клинических технологий лечения и реабилитации пациентов, отвечающих мировому уровню медицинской науки и клинической практики, отсутствие необходимых механизмов влияния на собственную мотивацию персонала в плане развития и совершенствования уровня профессиональной деятельности и собственной профессиональной квалификации, отсутствие у руководства медицинских организаций возможностей для восполнения кадровых дефицитов подготовленными и квалифицированными специалистами, негативные последствия непродуманного реформирования организаций медицинской отрасли, рефлекторный характер выбора направлений научного поиска по факту предъявляемых к отрасли требований и вызовов, остающийся значительным разрыв между академической и прикладной медицинской наукой.

В настоящее время система здравоохранения развивается и совершенствуется на проектной основе, причем реализуемые проекты имеют глобальный (общефедеральный) масштаб, и определяют приоритеты этого развития и совершенствования как пациентоцентричность (примат интересов пациента при оказании медицинской помощи), как повышение уровня доступности процедуры обращения за медицинской помощью, и как повышение уровня качества медицинской помощи в процессе ее оказания [6]. Следует отметить, что в течение общего периода проведения реформ эти приоритеты неоднократно менялись, и основная причина этих изменений — определяемые различия во внешних вызовах, предъявляемых к функционированию системы здравоохранения за тот же период (см. выше). Интенсивная ротация внешних по отношению к системе здравоохранения обстоятельств — политических, экономиче-



ских, социальных, финансово-организационных — является отражением той настоящей динамики цивилизационного развития, в которой приходится существовать современному человеку и обществу, и которая влияет на их здоровье скорее деструктивно (см. выше).

Ориентирующиеся на лучшие общемировые достижения программы развития отечественного здравоохранения стараются ассимилировать их наиболее перспективные и зарекомендовавшие себя в клинике результаты, в числе которых находится и т.н. программа «4P — personalization; prediction; prevention; participation» («персонализация; предикция; профилактика; партиципация» — англ. — [7]). Следование принципу «четырех П» на практике означает: вопервых — индивидуализация анамнеза, диагностики и назначения лечения каждому пациенту; во-вторых — превентивное выявление предрасположенности пациента к развитию определенной патологии и оценка индивидуального риска; в-третьих — профилактика начала и развития заболевания, управление индивидуальными рисками пациента; в-четвертых — активное вовлечение самого пациента и его близких в процесс лечения и выздоровления, организация взаимодействия, информирования и сотрудничества медперсонала с пациентом и его родственниками.

При внимательном рассмотрении содержательной стороны программы «4П» и приоритетов реформирования системы отечественного здравоохранения (см. выше) обнаруживается, что они не имеют противоречий, скорее — совсем наоборот, там можно найти достаточное число общих коррелянтов, имеющих либо прогнозный, либо экстраполятивный характер, и фактически уже сейчас формирующих намечаемые контуры действительно эффективной медицины будущего.

Однако, для того, чтобы эти планы сегодняшнего дня завтра смогли стать реальностью, в систему профессиональной подготовки медицинского персонала всех уровней уже сейчас должны быть внесены изменения. Не является в этом отношении и профессиональная подготовка медицинского персонала среднего звена, причем, требования времени уже сегодня таковы, что они требуют внесения необходимых корректив и уточнений в образовательные процессы подготовки не только будущих медицинских работников, но и профессиональной переподготовки тех, кто уже трудится в отрасли. Как в первом, так и в последнем случае содержательная сторона процесса обучения или переобучения уже сейчас должна быть структурно и тематически адаптирована как к вводимой системе критериев эффективности в рамках национального проекта «Здравоохранение», так и к основным направлениям развития отрасли, предлагающимся в рамках реализации программы «4П». В известном смысле, здесь все мы имеем дело с настоящей, и отвечающей всем особенностям текущего момента редакцией известной тезы о том, что реформа медицинской отрасли должна начинаться с реформы медицинского образования.



В частности, подготовка среднего медперсонала должна отвечать как задачам и целям национального проекта «Здравоохранение», так и принципам развития отрасли в рамках программы «4П». Достичь этого можно в рамках организованной совместной работы учебных организаций системы ССПО медицинского профиля с учреждениями здравоохранения, предоставляющими свою ресурсную базу для практической подготовки указанных специалистов. По всему миру в настоящее время наблюдается тенденция интенсивного внедрения в медицинскую практику новых цифровых и роботизированных технологий (т.н. «медицинский хай-тек») с целью сбора, анализа и обработки значительных объемов диагностической и клинической лечебной информации с последующей передачей полученных результатов в режимах удаленного доступа, что сводит к минимуму необходимые перемещения пациента на этапе диагностики, с одной стороны, а также время постановки диагноза и перехода к назначению и осуществлению лечения, с другой. Однако – такой подход предполагает определенный уровень технической и технологической оснащенности медицинского учреждения, наличия оперативно активируемых диагностических и контрольных устройств как портативного, так и стационарного типа использования, а также квалифицированного и подготовленного персонала, обладающего навыками практического применения такого медицинского оборудования, мониторинга его работы и интерпретации получаемых данных в режиме прямого визуального контроля. В настоящее время еще формируются подходы к использованию в диагностическом и лечебном процессе систем искусственного интеллекта, позволяющих не только осуществлять процессы обработки, фиксации и анализа информации, навигации персонала внутри массивов медицинских данных – но и принимать клинически значимые решения в связи с изменениями параметров состояния пациента в режиме реального времени – либо же переадресовывать собранную в режиме реального времени информацию оператору такой системы, медицинскому специалисту, который должен будет по фактам фиксируемых изменений принять решение и внести необходимые коррективы в лечебный процесс, в том числе носящие неотложный характер и требующие немедленных действий.

Наблюдаемая в настоящее время цифровизация медицинского пространства лечения и ухода за пациентом, внедрение дистантных технологий наблюдения и оценки состояния и проводимого лечения пациента, расширение сортамента разнообразных электронных устройств-посредников между клиницистом и пациентом, представленных как в уже используемых, так и в перспективных моделях — все это уже стало, или становится в настоящий момент настоящим требованием времени, за исполнением которого стоит не только глубокая технико-технологическая перестройка существующей медицинской теории и практики, но и столь же необходимое внесение изменений содержательно-тематического характера в программы подготовки будущих и переподготовки действующих медицинских специалистов среднего звена, поскольку почти все вышеперечисленное есть реальность, с которой они или уже сталки-



ваются, или столкнутся в самое ближайшее время лицом к лицу. Только в этом случае понесенные затраты на глубокое инженерно-техническое и научно-технологическое перевооружение медицинской отрасли смогут обернуться повышением показателей ее эффективности и качества оказываемой медицинской помощи, предусмотренными в рамках внедрения передового мирового опыта задачами и целями реализуемых национальных проектов.

Литература

- 1. Губанова Г.В., Беляева Ю.Н., Шеметова Г.Н. КОМОРБИДНЫЙ ПАЦИЕНТ: ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ФАКТОРЫ РИСКА И ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. 2015. —№ 6 УДК 616-031.14-035.2-07-08(045).
- 2. Гельфанд М. Рукотворный вирус? Почему в пандемии не виноваты безумные ученые // Forbes.ru / (Электронный ресурс) Код доступа URL: https://www.forbes.ru/tehnologii/400203-rukotvornyy-virus-pochemu-v-pandemii-ne-vinovaty-bezumnye-uchenye (Дата обращения: 10.01.2024).
- 3. Покида А.Н., Зыбуновская Н.В. Практика самолечения российского населения в современных условиях // Zniso.fcgie.ru/jour/ [Электронный ресурс] Код доступа URL: https://doi.org/10.35627/2219-5238/2023-31-2-15-26 (Дата обращения: 11.01.2024).
- 4. Голиков Р.А., Суржиков Д.В., Кислицына В.В., Штайгер В.А. ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) // Научное обозрение. Медицинские науки. -2017. -№ 5. С. 20-31. УДК: 614.
- 5. Критическая геополитика: Сборник статей // Mgimo.ru/ [Электронный ресурс] Код доступа URL: <a href="https://mgimo.ru/files2/y04_2014/250187/monografiya-kriticheskaya-geopolitika.pdf?utm_source=google.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=google.ru&utm_referrer=google.ru (Дата обращения: 12.01.2024).
- 6. Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография» // Minzdrav.gov.ru/ [Официальный сайт] Код доступа URL: https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie (Дата обращения: 13.01.2024).
- 7. Пальцев М.А., Белушкина Н.Н., Чабан Е.А. 4П-медицина как новая модель здравоохранения // Вестник ВШОУЗ. 2015. № 8 (Архив: Среднее профессиональное образование и профессиональное развитие).

УДК 616.24-089 ББК 53

> **Сеитов Салават Ринатович,** студент педиатрического факультета, Ставропольский государственный медицинский университет,

> > г. Ставрополь

e-mail: <u>salavat-seitov@mail.ru</u>

Пустабаева Марина Сергеевна, канд. мед. наук, доцент, Ставропольский медицинский государственный университет,

г. Ставрополь

e-mail: <u>mpustabaeva@list.ru</u>

Белаш Татьяна Александровна, канд. мед. наук, доцент, Ставропольский медицинский государственный университет, г. Ставрополь

e-mail: <u>bugrowatatiana@yandex.ru</u>

ХИРУРГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВРОЖДЕННОЙ БРОНХОЛЕГОЧНОЙ ПАТОЛОГИИ У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: В представленной работе выявлены хирургические аспекты врожденной бронхолегочной патологии у детей в неонатальном периоде на региональном уровне.

Ключевые слова: бронхолегочная патология, хирургическое лечение, новорожденные

Seitov Salavat Rinatovich, student of the pediatric faculty, Stavropol State Medical University

e-mail: salavat-seitov@mail.ru

Pustabaeva Marina Sergeevna, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,

Stavropol Medical State University

e-mail: <u>mpustabaeva@list.ru</u>

Belash Tatyana Aleksandrovna, Candidate of Medical Sciences,

Associate Professor,

Stavropol Medical State University

e-mail: <u>bugrowatatiana@yandex.ru</u>

SURGICAL ASPECTS OF CONGENITAL BRONCHOPULMONARY PATHOLOGY IN NEWBORN CHILDREN

Abstract: The presented work identifies surgical aspects of congenital bronchopulmonary pathology in children in the neonatal period at the regional level.

Keywords: bronchopulmonary pathology, surgical treatment, newborns.



Врожденные заболевания легких являются одной из актуальных проблем детской хирургии. Они характеризуются тяжелым течением, трудностями ранней диагностики и высокой частотой осложнений.

Цель: изучить хирургические аспекты врожденной бронхолегочной патологии у новорожденных детей.

Материал и методы исследования. Работа выполнена на основе проведения ретроспективного анализа медицинских карт стационарных больных детской краевой больницыг. Ставрополя отделения патологии новорожденных в период с 2020 по 2023 годы. Критерием включения в группу исследования были новорожденные дети, которые имели врожденную патологию бронхолегочной системы, требующиенаблюдения хирурга для решения вопроса о необходимости хирургического лечения. Для выполнения поставленной цели были проанализированы пренатальные факторы развития бронхолегочной патологии, ее структура, характер необходимого оперативного вмешательства на 1 месяце жизни детей.

Результаты исследования и обсуждение. Проанализировано 27 случаев врожденной бронхолегочной патологииу новорожденных детей Ставропольского края, среди которых было 20 (74%) мальчиков и 7 (26%) девочек. Возраст новорожденных на момент поступления варьировал от 1 дня до 26 суток.

Анализируя пренатальные факторы развития бронхолегочной патологии, выявлено, что возраст матерей исследуемых новорожденных составлял на момент родов более 27 лет (14женщин (52%), в том числе родильницы старше 40 лет -3 (11%)).

Физиологическое течение беременности и родов отмечалось лишь у 3 (12%) женщин, у остальных же имелись неблагоприятные факторы, влияющие на течение беременности, чаще среди которых были выявлены: токсикоз 1 половины, перенесенное заболевание ОРВИ в 1 триместре, угроза прерывания, хронические урогенитальные инфекции (см. рис. 1).

Среди хронической соматической патологии наиболее часто встречались: анемия - у 10 (37%)женщин, патология сердечно-сосудистой системы - у 5 (19%), миопия - у 4 (15%), ожирение - у 2 (8%), в единичных случаях отмечены хронический тонзиллит, гипертоническая болезнь, сахарный диабет 2 типа.

В6 (22%) случаях антенатально по данным ультразвукового исследования плода, в среднем на 17-22 неделе, былизаподозреныпороки развития бронхолегочной системы, такие как кистозно-аденоматозная мальформация легких (у 4 (15%) пациентов), диафрагмальная грыжа (у 2(8%) плодов).



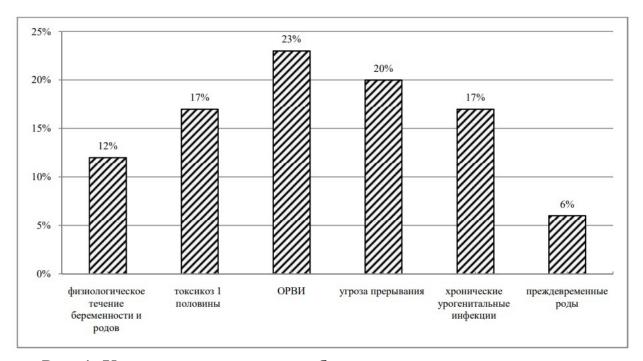


Рис. 1. Характеристика течения беременности и родов у женщин, дети которых родились с врожденной бронхолегочной патологией

По результатам нашего исследования вструктуре врожденной бронхолегочной патологии у новорожденных превалирует кистозно-аденоматозная мальформация легких — у 12 (44%) детей,реже встречались:трахеопищеводный свищ в сочетании с атрезией пищевода — у 7 (26%) пациентов; врожденная диафрагмальная грыжа — у 6 (22%) новорожденных, секвестрация легкого — у 2 (8%) пациентов (см. рис. 2).

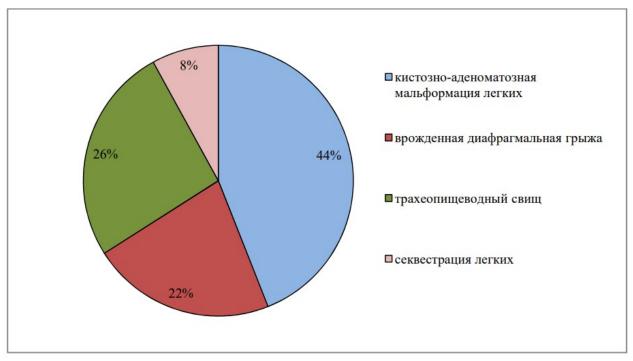


Рис. 2. Структура врожденной бронхолегочной патологии у новорожденных



Половине пациентов -15(56%) детям - проведено оперативное лечение по поводу бронхолегочной патологии, другая половина -12 (44%) новорожденных - находилась в стационаре под наблюдением хирурга.

С кистозно-аденоматозной мальформацией легких 2 (8%) из 12 пациентов проводилось хирургическое лечение – дренирование плевральной полости по поводу развития пневмоторакса и пиопневмотокарса вследствие разрыва кист. Тогда как, в случаях с трахеопищеводным свищомторакотомия, разобщение нижнего трахеопищеводного свища, прямой эзофагоанастомоз по Г.А. Баирову, дренирование заднего средостения проводилась всем пациентам - в экстренном порядкев 1 сутки жизни. Среди диагностированных диафрагмальных грыж, у 5 (19%) пациентов диагностика данной патологии не вызывала сомнений и новорожденные также были прооперированы в 1 сутки. У 1 (4%) пациента после рождения определялосьобъемноеобразование в нижней доле правого легкого, которое впоследствиибыло диагностированокак ложная диафрагмальная грыжа. Случайной находкой при рентгенологическом исследованиибыли выявлены случаи внутрилегочных секвестраций легкого. Эти пациенты в неонатальном периоде не нуждались в хирургическом лечении и требовали динамического наблюдения в связи с течением врожденной пневмонии.

Заключение. Среди значимых пренатальных факторов развития врожденной бронхолегочной патологии у детейвыявлены: возраст матерей, факторы отягощающие течение беременности (токсикоз 1 половины, ОРВИ, угроза прерывания,хронические урогенитальные инфекции), соматические заболевания матерей (анемия, патология сердечно-сосудистой системы). Ультразвуковая диагностика остается важным скрининговым методом диагностики у плодаи является эффективной при таких пороках, как врожденная кистозноаденоматозная мальформация легких и диафрагмальная грыжа. В структуре бронхолегочных заболеванийполовине пациентамтребовалось хирургическое лечение: с врожденной диафрагмальной грыжейи трахеопищеводнымсвищом в сочетании с атрезией пищеводав 100% случаев, и в единичных случаях — при кистозно-аденоматозной мальформации легких при разрыве кист.

Литература

- 1. Галягина Н.А., Халецкая О.В. Особенности течения, исходов и тактики ведения врожденных кистозных мальформаций легких / Современные технологии в медицине. -2014; 6 (2): 77-84.
- 2. Детская пульмонология: национальное руководство / под ред. Б.М. Блохина. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. 960 с.
- 3. Ильина Н.А., Караваева С.А., Патрикеева Т.В. Диагностика и тактика лечения тяжелых форм кистозной аденоматоидной мальформации легких у новорожденных / Вестник рентгенологии и радиологии. 2017; 98 (3): 135-142.

- 4. Патрикеева Т.В. Врожденные пороки развития легких и средостения диагностика, лечение: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. СПб., 2016. 24 с.
- 5. Плеханов А.Н. Эпидемиология, диагностика, лечение диафрагмальных грыж (обзор литературы). Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. 2011; 77 (1): 237-42.
- 6. Пренатальная диагностика наследственных и врожденных болезней / под ред. Э.К. Айламазяна, В.С. Баранова. М.: Триада-Х, 2014. С. 11-148.
- 7. Разумовский А.Ю., Задвернюк А.С. Торакоскопические операции при объемных образованиях грудной полости у детей // Детская хирургия. 2009 2009 2009 2009 2009 2009 2009 2009 2009 2009 2009 2009 2009 —

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372 ББК 74.1

Акчулпанова Альфия Ануровна, канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа e-mail: akchulpan@mail.ru
Гилязова Регина Амировна, студент, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа e-mail: regina.giliazova94@yandex.ru

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЕЙ ПРОДАВЦА

Аннотация: В данной статье рассматривается ознакомление дошкольников с профессией продавца, существующие программы дошкольного образования, эффективные средства.

Ключевые слова: профессия, дошкольник, труд взрослых, игра.

Akchulpanova Alfiya Anurovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, FGBOU VO "BSPU named after M. Akmulla", Ufa

e-mail: <u>akchulpan@mail.ru</u> **Gilyazova Regina Amirovna,** student, FGBOU VO
"BSPU named after M. Akmulla",

Ufa

e-mail: regina.giliazova94@yandex.ru

INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN TO THE WORLD OF PROFESSIONS

Annotation: This article discusses the introduction of preschoolers to the world of professions, existing preschool education programs, and effective means.

Keywords: profession, preschooler, adult work, play.

Ранняя профессиональная ориентация — одна из ведущих задач современного дошкольного образования. Благодаря систематичной работе в данном направлении развивается эмоциональное отношение детей в мире профессий, им предоставляется возможность проявить себя в разных видах деятельности. Помимо этого, у воспитанников постепенно формируется готовность самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать путь своего профессионального развития [1].

Работа по профориентации проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения — МАДОУ Детский сад № 24 ГО г. Уфы РБ. В исследовании участвовало 40 детей старшего дошкольного возраста и их родители. Нами был разработан проект посвященный ознакомлению дошкольников с профессией продавца, которая является одной из самых распространенных на сегодняшний день.

Цель проекта создание условий для расширения и обобщения представлений детей о профессии продавца, орудиях труда продавца, трудовых действиях продавца, развитие интереса к профессии продавца.

Задачи проекта образовательные: познакомить детей с понятиями: касса, кассир, продавец; расширить представление о видах магазинов: продуктовый, хозяйственный, супермаркет, магазин одежды, магазин обуви и т.д.; познакомить детей с обобщающими понятиями «Овощи и фрукты», «хлеб», «сладости», «молочные продукты»; дать представление о личностных качествах, которыми должен обладать продавец; совершенствовать умение разворачивать игровой сюжет; формировать представление о вежливости; содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.



Задачи проекта развивающие:

- развивать исследовательские способности;
- развивать воображение, память, мышление, внимание; развивать творческие способности.

Задачи проекта воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;
 - воспитывать ответственность, самостоятельность, инициативность [2].

Ожидаемые результаты: дети проявляют интерес к профессии «продавец»; дети ориентируются в многообразии видов магазинов; дети взаимодействуют в организации игрового пространства; дети вступают в ролевой диалог с взрослым и сверстниками; дети демонстрируют культуру общения в соответствии с возрастом.

В группе был оформлен уголок. При создании уголка были учтены принципы: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, которую мы каждый год пополняем и меняем в соответствии с возрастной категорией детей [3].

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ подразумевает:

- Материалы для дидактических, сюжетно-ролевых игр.
- Подбор демонстрационного материала «Профессия продавец».
- Подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями.
- Аудио- и видеоматериалы по теме «Профессия продавец».
- Подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессия продавец».
- Подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессия продавец», в книжном уголке.
- Создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда.
 - Выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых.
 - Оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников.
 - Оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей».

Неоценимую помощь в пополнении развивающей предметнопространственной среды дошкольной образовательной организации оказывают родители, которые активно вовлечены в работу по ознакомлению детей с профессией продавца. Совместно с родителями дети собирают информацию о профессии продавец, о том, что необходимо продавцу в его работе, какими качествами должен обладать.

С родителями по реализации проекта была проведена работа:

- Оформление альбома «Профессии наших родителей».



- Тематическая выставка рисунков «Моя будущая профессия».
- Оформление альбома «Стихи о профессиях».

Таким образом, очевидно, что с дошкольниками необходимо проводить систематическую работу по формированию у них представлений о профессии продавца.

Литература

- 1. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников / С.А. Козлова. М.: Академия, 2016. 144 с.
- 2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебнометодическое пособие / В.П. Кондрашов. Балашов М.: Изд-во "Николаев", 2004.-52 с.
- 3. Логинова, В.И. Формирование представления о труде взрослых / В.И. Логинова // Дошкольное воспитание. -2008. -№ 10. -C. 56-60.

УДК 372 ББК 74.1

Акчулпанова Альфия Ануровна, канд. пед. наук, доцент, $\Phi \Gamma FOYBO$ « $F\Gamma \Pi Y$ им. М. Акмуллы»,

г. Уфа

e-mail: <u>akchulpan@mail.ru</u>

Ковалева Надежда Вячеславовна, студент,

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»,

г. Уфа

e-mail: <u>nadyushkalight@mail.ru</u>

ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЕЙ НЕФТЯНИКА

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность ознакомления дошкольников с профессией нефтяника, разработанный проект ознакомления дошкольников с профессией нефтяника.

Ключевые слова: профессия, дошкольник, нефтяник, труд взрослых, игра.



Akchulpanova Alfiya Anurovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, FGBOU VO "BSPU named after M. Akmulla", Ufa

e-mail: <u>akchulpan@mail.ru</u>

Kovaleva Nadezhda Vyacheslavovna, student,
FGBOU VO "BSPU named after M. Akmulla",
Ufa

e-mail: nadyushkalight@mail.ru

FAMILIARIZATION OF OLDER PRESCHOOLERS WITH THE PROFESSION OF AN OILMAN

Annotation: This article examines the relevance of familiarizing preschoolers with the profession of an oilman, a project has been developed to familiarize preschoolers with the profession of an oilman.

Keywords: profession, preschooler, oil worker, adult work, game.

Мир профессий в обществе — сложная, динамичная, постоянно развивающая система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Формирование системы знаний людей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Системы знания о труде дают возможность дошкольникам установить связь между результатом труда и деньгами. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми [3].

Нами была организована опытно-экспериментальной работа по реализации проекта, направленных на ознакомление с профессий нефтяника детей старшего дошкольного возраста посредством разнообразных дидактических игр. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения — МАДОУ Детский сад № 2 ГО г. Уфы РБ. В исследовании участвовало 64 ребенка старшего дошкольного возраста.

Для выявления первоначального уровня знаний о профессиях мы взяли диагностические методики «Беседа с детьми о труде взрослых» (модифицированная методика О.В. Дыбиной), методика «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова), диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» [2].

Затем мы разработали проект по теме «Путешествие в страну Нефти» по ознакомлению старших дошкольников с трудом, профессиями взрослых, работающих в нефтеперерабатывающей отрасли.



Территория нашего края богата разными полезными ископаемыми, в том числе и нефтяными. Многие родители воспитанников нашего детского сада работают в нефтеперерабатыващей отрасли и их дети живо интересуются, что и как там делают папы и мамы. Это очень важно для развития интереса, познавательной активности и профориентационной деятельности со старшими дошкольниками.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, применяя активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты (родители, дети) проявляли инициативу и самостоятельность в сборе нужной информации [1].

Цель проекта:

- 1. Развить познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами нефти.
 - 2. Познакомить детей с понятиями «нефть», «нефтяные разливы».
 - 3. Сформировать представление о свойствах нефти.
- 4. Актулизировать знания детей об использовании нефти человеком в промышленности, пользе нефти и вреде нефтяных разливов.

Задачи проекта образовательные: расширять и углублять знания детей о профессии нефтяника, уточнить и закрепить у детей представление о ее значимости в обществе, о трудовых процессах, предметах и орудия труда.

Развивающие: развить трудовые навыки детей в ходе игровой деятельности, самостоятельность мышления; активизация словаря по теме (нефтяник, нефтяная буровая, куст, нефтекачалка, буровая, вышка, лаборант, оператор, бурильщик, нефтепровод). Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Воспитательные: воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда, желание делиться своими знаниями друг с другом, сотрудничать с взрослыми и сверстниками, оказывать помощь.

Ожидаемые результаты:

- 1. У детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых; разовьется чувство уважения к людям нефтяных профессий.
- 2. Для педагогов: современный, грамотный, систематизированный наглядный материал для организации взаимодействия с родителями по образовательной деятельности с воспитанниками, а также для проведения родительских собраний, бесед, тренингов и т.п. с родителями.
- 3. Для родителей: самообразование, единение со своим ребенком, развитие интереса своих детей по изучению трудовых профессий, организация совместной познавательно-поисковой деятельности.



После проекта, который мы проводили в течение четырех месяцев совместно с родителями, знания старших дошкольников о профессии нефтяника в экспериментальной группе повысились в два раза.

Таким образом, мы можем утверждать, что ознакомление старших дошкольников с профессией нефтяника будет проходить более эффективно, используя проект с использованием различных дидактических игр.

Литература

- 1. Баранова, Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н.А. Баранова, Т.В. Гугуман, В.Ф. Попова, О.Г. Романенко // Молодой ученый. -2015.- № 7(87).- C. 731-734.
- 2. Иванова, Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. 2019. N gamma 3 (108). C. 38-45.
- 3. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников / С.А. Козлова. М.: Академия, 2016. 144 с.

УДК 378.016 ББК 74.3

Драбенко Вадим Анатольевич, д-р тех. наук, канд. экон. наук, профессор, e-mail: drv@rshu.ru

Драбенко Дмитрий Вадимович, канд. тех. наук,

e-mail: <u>drabenko@aari.ru</u>

Глебов Александр Викторович, магистр 2 курса,

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»,

г. Гатчина, Ленинградская область

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОРМАТИВНЫХ ФУНКЦИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются принципы проектирования функций образования, необходимых для построения эффективной и своевременной системы образования в регионах, отвечающей глобальным тенденциям развития общества, ведь система образования в своей общей совокупности в любой конкретный момент времени может рассматриваться как образ будущего, потенциально реализуемый при определенных условиях.

Ключевые слова: функции образования, социальный институт, Концепция модернизации Российского образования.



Drabenko Vadim Anatolyevich, Doctor of Technical Sciences, Candidate of Economic Sciences, Professor,

e-mail: drv@rshu.ru

Drabenko Dmitry Vadimovich, Candidate of Technical Sciences,

e-mail: drabenko@aari.ru

Glebov Alexander Viktorovich, 2nd year Master's degree, Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education "State Institute of Economics, Finance, Law and Technology", Gatchina, Leningrad region

ANALYSIS OF THE POSSIBILITY OF DEVELOPING AN INTEGRATED EDUCATION SYSTEM IN THE REGION USING REGULATORY FUNCTIONS

Abstract: The article discusses the principles of designing educational functions necessary to build an effective and timely education system in the regions that meets global trends in the development of society, because the education system in its entirety at any given time can be considered as an image of the future, potentially realized under certain conditions.

Keywords: functions of education, social institution, Concept of modernization of Russian education.

Современный этап в развитии общества кардинально меняет требования к системе образования. Утверждается новый взгляд на его функциональную роль. Ее в растущей мере определяет идея нооносферного синтеза триады «природа – общество – хозяйство» [1].

В свою очередь, такой синтез рассматривается как единственно возможный путь выживания и развития цивилизации в условиях XXI века. А его центральным элементом должна стать именно система образования, если последняя приобретет характер «ноосферно-интегративного опережающего социального института» [1], т.е. будет развиваться с учетом социальной перспективы, а не только требований сегодняшнего дня, стимулирует консолидирующие тенденции и обеспечит баланс социальных интересов.

Практическая реализация современных требований к образованию структурно-функционального пересмотр его предполагает статуса социального института. Очевидно, что функции образовательной сферы выступают как результирующая сложной комбинации интересов субъектов региональный, При действия. социального ЭТОМ как так общегосударственный интерес репрезентируется органами власти управления и их руководителями. К числу последних, несомненно, относятся и органы управления образованием субъектов Российской Федерации [2].



Значительная, а в некоторых случаях и решающая детерминанта функций системы образования диктуется складывающимся в каждом конкретном регионе балансом интересов субъектов социальной деятельности. В числе следствий этого в рассматриваемой связи надо выделить следующие.

- 1. Структура и значение конкретных функций системы образования становятся исключительно лабильными и динамично меняются в зависимости от социально-управленческой ситуации. Нередко это является одной из причин запаздывающего развития образования, его растущей инерционности, влиятельный фактор которой давление социальной среды. В то же время в иных ситуациях трансформация внешней среды способна довольно резко менять содержание, структуру и функции образования [2].
- 2. Возникают латентные функции образовательной сферы, которые в силу своего скрытого характера не становятся предметом научного анализа или практического освоения [1].
- 3. Для управленческих структур исключительную сложность приобретает проблема определения приоритетов развития образования, конкретизирующих содержание его функций. Отражением этого стала, в частности, формулировка приоритетов образовательной политики в Концепции модернизации российского образования.

К числу этих приоритетов, как известно, Концепцией отнесены:

- а) обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования;
 - б) создание условий для повышения качества общего образования;
- в) создание условий для повышения качества профессионального образования;
- г) формирование эффективных экономических отношений в образовании;
- д) обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом;
- е) управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики [3].

Однако при этом, как очевидно, остается открытым вопрос, как названные приоритеты соотносятся с объективными функциями образования, насколько они могут быть сопряжены и синхронизированы с ними.

Постановка целей и задач системы образования является важнейшим технологическим элементом проектирования ее функций. А проектный подход в настоящее время уже стал необходимым условием развития образовательной сферы как интегрированной системы и на общегосударственном, и на региональном уровнях. Без проектных методов вряд ли достижимо преодоление запаздывания в эволюции образования от социально-экономических потребностей — запаздывания, которое влечет за собой многочисленные общественные издержки.



Установка на проектирование означает переход от преимущественно гивного отношения к системе образования, предполагающего ее адаптивного отношения к системе образования, предполагающего ее перманентное подстраивание под другие социальные институты, к креативно-активному, предусматривающему ее превращение в один из главных локомотивов развития общества. Но для этого на теоретическом уровне необходимо определить принципы проектирования функций образования. В данном случае вполне могут быть использованы правила постановки стратегических целей, разработанные в трудах Р. Акоффа, А. Эмерч, Н. Ансоффа, Н.С. Данакина, С.А. Шеденкова, Дж. Моррисея [4].

Прежде всего, функции системы образования должны быть реальными или потенциально осуществимыми. В свою очередь, их реальность определяется как внешними условиями (состояние общества нашими

или потенциально осуществимыми. В свою очередь, их реопределяется как внешними условиями (состояние общества, ресурсов, цели социального развития), так и внутренней эволюцией образовательной сферы.

Функции должны быть правильно определены и структурированы, т.е. они должны соответствовать: объективным тенденциям развития региона и общества в целом, подсистемой которых и является сфера образования; тезаурусу (ценностно-нормативным установкам) субъекта управления системой образования; потенциальным возможностям системы образования [4].

Функции концентрированы быть должны максимально количественно ограничены. многофункциональности обр Это особенно важно в силу объективной многофункциональности образования. Названная особенность нередко побуждает к чрезмерному расширению функциональных характеристик, что в конечном итоге лишь затрудняет понимание проблемы. Функции образования должны быть сбалансированы между собой, а также с главными целевыми установками образовательной политики [3].

Наконец, при определении функций необходимо соблюдать правило системной иерархии функций. Ясность в отношении их иерархии не только способствует лучшему пониманию образовательных процессов, но и на практике дает возможность концентрировать усилия на наиболее важных направлениях.

Выделяя в качестве критериального основания идею дуализма функций, отражающую синтез структурно-функциональной и активистской концепции интеграции образования, мы предлагаем разделить их на две группы: нормативные и технологические функции.

Нормативные и технологические функции.

Нормативные функции репрезентируют требования субъектов социального действия к образовательной сфере, а через нее — к обществу в целом. Нормативные функции имеют несколько особенностей.

Во-первых, они вбирают в себя содержательные итоги эволюции образования как важнейшего социального института (а ее направление и результаты, как известно, в решающей степени определяются развитием всего социума, его перспективными целями). Именно поэтому ясно представить структуру нормативных функций можно лишь на основе понимания



глобальных тенденций развития общества. Система образования должна и способна, по нашему мнению, создавать условия для максимального проявления этих тенденций прежде всего в том, что касается развития человеческого потенциала. Принимая концепцию устойчивого развития цивилизации, в котором решающая роль отводится именно человеческому капиталу (ресурсу), мы полагаем, что образование сегодня призвано моделировать его будущее состояние и тем самым задавать параметры социального развития в целом [2].

Во-вторых, выявление и реализация данной группы функций максимально зависят от ценностно-целевых систем (тезаурусов) личностей, так или иначе включенных в образовательный процесс. Естественно, что существенные расхождения тезаурусов предопределяют различия в трактовке содержания нормативных функций. Однако, на наш взгляд, вполне может быть выработано единое понимание структуры функций и их иерархии, а на этой основе налажено взаимодействие в процессе их проектирования.

С некоторой долей условности можно выделить четыре нормативные функции интегрированной системы образования региона.

Моделирование будущего, отражающее специфику ноосферноинтегративного образования как его единственно перспективной в условиях глобализации модели. Эта функция реализуется в процессе формирования человеческих качеств обучаемых (главным образом молодых людей) и отношений между ними, а также между ними и обществом, т.е. тех качеств и отношений, которые служат прообразом будущих (желаемых) качеств личности и межличностных отношений. В сфере образования, следовательно, проектируется общественный идеал личности и общества, соответствующий господствующим в данный момент представлениям.

Вся система образования в любой конкретный момент социального может рассматриваться как образ будущего, потенциально времени реализуемый при определенных условиях. Именно в этом аспекте наиболее ярко проявляется огромное влияние ценностей на функции образовательной сферы. Не случайно поэтому стремление различных политико-идеологических свои ценностно-целевые течений предложить установки нормативно-всеобщих ШКОЛЫ любого уровня. Проектирование для реализация данной функции в условиях региона могут быть эффективными лишь при условии ясного осознания ориентиров развития, наличия своего рода региональной идеи, либо ориентации на общенациональную идею при условии ее наличия.

Литература

- 1. Бермус А.Г. Практическая педагогика: Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
- 2. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник. М.: Юрайт, 2016.-478 с.



- 3. Куцебо Г.И., ПономареваН.С. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
- 4. Лукашевич В.В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика: Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.

УДК 373 ББК 74.2

> Киселева Галина Николаевна, старший преподаватель, Луганский государственный педагогический университет e-mail: <u>kiseleva.galina2024@mail.ru</u>
>
> Турянская Ольга Федоровна, д-р пед. наук, профессор. Луганский государственный педагогический университет e-mail: <u>turjanskof@mail.ru</u>

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: В статье рассматривается основные задачи управления образовательным учреждением с инклюзивной средой организованной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, управление, дети с особыми возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение.

Kiseleva Galina Nikolaevna, Senior lecturer

Lugansk State Pedagogical University
e-mail: kiseleva.galina2024@mail.ru

Olga Fyodorovna Turyanskaya, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Luhansk State Pedagogical University

e-mail: <u>turjanskof@m</u>ail.ru

INCLUSIVE EDUCATION AS A MANAGEMENT PROBLEM

Abstract: The article considers the main tasks of managing an educational institution with an inclusive environment organized for children with disabilities.

Keywords: inclusive education, management, children with special health needs, psychological and pedagogical support.

В результате общего ухудшения состояния здоровья детей происходит трансформация системы образования в сторону развития её инклюзивного характера, то есть образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы, что является важным для общества и государства. «Повышение эффективности и качества образования —



одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка тех системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития. Общими целями государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 — 2020 годы (далее — Программа) являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны» [4].

В своих работах профессор Московского городского педагогического университета Е.А. Ежакова отметила «Создание специальных условий получения образования требует консолидации усилий в направлении организационного, материально-технического, психолого-педагогического, программно-методического, кадрового обеспечения» [1].

Все эти проблемы являются по существу проблемами образовательного учреждения в связи с этим цель нашей статьи состоит в том чтобы раскрыть некоторые значимые аспекты управления инклюзивного образования в рамках образовательного учреждения.

Решая эту задачу, мы опираемся на мнение А.С. Сунцовой, которая в своих трудах утверждает «инклюзивное образование выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения» [7]. Мы принимаем это мнение ученого.

Мы принимаем это мнение ученого.

По мнению большинства ученых занимающихся этой проблемой, управление инклюзивным образованием включает в себя широкий спектр задач: наличие и соответствие адаптированной общеобразовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту [3]; наличие учебных планов, программ;формирование позитивных отношений между всеми участниками образовательного процесса; психологическийнастрой родителей; наличие в образовательном учреждении необходимых помещений (сенсорной команды, зал для занятий «ритмикой» и др.); укомплектованность образовательного учреждения специалистамидля сопровождения детей с ОВЗ (логопед, практический психолог, учитель дефектолог и др.); успешное усвоение программ обучающимися с ОВЗ, наличие школьного психолого-медикопедагогического консилиума (ПМПк), который будет заниматься методическим обеспечением сопровождения педагогов, родителей и др. [2, 6, 7, 8].

В процессе управления организацией инклюзивного образования в обра-

В процессе управления организацией инклюзивного образования в образовательном учреждении следует особое внимание уделять уровню профессиональной компетентности педагогов, контролю своевременного прохождения курсов повышения квалификации учителями по работе с адаптированными образовательными программами по предметам. Так же важным в управлении является момент организации коррекционного сопровождения и социализации детей с ОВЗ, учитывая тот факт, что организация инклюзивного образо-



вательного процесса это, прежде всего, организация для детей с OB3 коррекционно-развивающей деятельности, направленной на преодоление недостатков и повышение уровня их психофизического развития, сообщение им доступных знаний, формирование умений и навыков, развитие их личности, адаптация к изменяющимся жизненным ситуациям.

Социализация детей с OB3 играет значимую роль в их образовании. Руководителю образовательного учреждения необходимо организовать учебновоспитательный процесс так, чтобы дети имели возможность для совместного время провождения. Это и совместное участие в кружковой работе, и участие в различных мероприятия воспитательного характера (праздниках, конкурсах и т.д.), что будет способствовать развитию всесторонне развитой и гармоничной личности.

В сложившейся ситуации одной из результативных форм управления в рамках инклюзивного образования является консультативная функция (это и помощь учителям; взаимодействие с родителями учеников с ОВЗ). В условиях общеобразовательного учреждения следует помнить и об остальных детях и их родителях, вести разъяснительную работу, направленную на взаимодействие обычных обучающихся собучающимися, которые имеют ограничения по здоровью [5].

Еще одной важной задачей управления является налаживание связей с Республиканской психолого-медико-педагогической консультацией, с районным управлением образования, с центром развития образования и др., которые помогут в организации инклюзивной деятельности в образовательном учреждении.

Если провести параллель между экономической целесообразностью и эффективным управлением образовательным учреждением в условиях инклюзии, то можно отметить, что современная система образования направлена на разработку и внедрение разнообразных моделей инклюзивного образования [2, 8].

В Государственном общеобразовательном учреждении Луганской народной республики «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района» была разработана и внедрена в практику образовательного учреждения модель инклюзивного образования, которая охватила три главных направления: образовательную среду, коррекционно-развивающее сопровождение и социальную адаптацию (рис. 1).



Рис. 1. Модель инклюзивного образования

Первое — образовательно направление, включало в себя таки виды деятельности: индивидуальное обучение для детей с ОВЗ, инклюзивные классы для детей с ОВЗ. В образовательном учреждении была разработана адоптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, составлены учебные планы для каждого ребенка обучающегося по индивидуальному плану, учебный план для инклюзивных классов, разработана программы по предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Второе — коррекционно-развивающее направление, это коррекционный блок адаптированной общеразвивающей программы. Специалистами образовательного учреждения, такими как практический психолог, учитель логопед и социальный педагог были разработаны программы психолого-педагогического сопровождения направленные на развитие познавательных способностей и адаптации ребенка с задержкой психического развития.

Третье — направление социальной адаптации заключалось вовлечением ребенка с ОВЗ в эколого-развивающую среду, созданную на базе образовательного учреждения. Эколого-развивающая среда включала в себя ряд кружков экологической направленности: «Юные лесники», «Юные цветоводы», рекреационная зона «Школа природы». Принимая, участие в работе этих кружков и взаимодействуя с природой и со сверстниками, у детей воспитываются такие качества, как отзывчивость, взаимовыручка, ответственность. Работа с растениями позволяет преодолеть детям негативные переживания, комплексно воспитывает в них уверенность в себе. Важно, чтобы педагогическое управление развитием ребенка проходилочерез создание условий для враста-



ния компонентов социального опытавструктуруличности ребенка, что способствует формированию его собственнойкартины мира, отношения иповедения.

Таким образом, можно сделать вывод инклюзивное образование требует эффективного целенаправленного управления образовательным процессом направленного на: соответствие материально-технического оснащения; обеспечение методически-грамотным психолого-педагогическим сопровождением специалистов образовательного учреждения, которые занимаются развитием и социализацией учащихся с ограниченными возможностями здоровья; постоянно повышать уровень профессиональной компетентности педагогического состава, выстроитьвзаимодействие с руководящими учреждениями образования.

Литература

- 1. .Ежакова Е.А Современное состояние специального и инклюзивного образования / Е.А Ежакова // Системная психология и социология: научнопрактический журнал. М.: МГПУ, 2023. № 1(45). 124 с.
- 2. Меремьянина А.И., Елисеев В.К., Коробова М.В. Методические рекомендации по совершенствованию системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации (для педагогов, родителей и обучающихся). Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. 45 с.
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изм. и доп.).
- 4. Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 2020.
- 5. Селиванова Ю.В., Щетинина Е.Б. Готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Сибирский педагогический журн. 2017. № 2. C. 65-70.
- 6. Соловьева, Т.А. Новые требования к организации основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: первые результаты и задачи апробации / Т.А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2019. № 8. С. 13-17. EDN YSYLPO.
- 7. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013 110 с.
- 8. Хаустов А.В., Шумских М.А. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года // Аутизм и нарушения развития. − 2021. Т. 19, № 1(70). С. 3-11. DOI: https://doi.org/10.17759/autdd.202119010

Listofliterature

1. Yezhakova E.A. The current state of special and inclusive education/ E.A. Yezhakova // System psychology and sociology: a scientific and practical journal. Moscow: MGPU, 2023. № 1(45). 124 S.

- 2. Meremyanina A.I., Eliseev V.K., Korobova M.V. Methodological recommendations for improving the assessment system of psychological and pedagogical aspects of the quality of inclusive education in general education organizations of the Russian Federation (for teachers, parents and students). Lipetsk: LSPU name dafter P.P. Semenov-Tyan-Shansky, 2021. 45 p.
- 3. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 19, 2014 No. 1598 "On approval of the Federal State Educational standard for primary general education of students with disabilities" (with amendments and additions).
- 4. Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 2020.
- 5. Селиванова Ю.В., Щетинина Е.Б. Готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Сибирский педагогический журн. $-2017. \mathbb{N} 2. \mathbb{C}$. 65-70.
- 6. Соловьева, Т.А. Новые требования к организации основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: первые результаты и задачи апробации / Т.А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2019. № 8. С. 13-17. ЭДН ИСИЛПО.
- 7. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 110 с.
- 8. Шустов А. В., Шумский М. А. Динамика в развитии системы образования детей с расстановкой приоритетов в России: результаты Всероссийская конференция 2020 года // Аутизм и национальное развитие. 2021. Т. 19. № 1(70). С. 3-11. ДЕНЬ: https://doi.org/10.17759/autdd.202119010

УДК 796 ББК 75.1

> **Кузьмина Полина Михайловна,** курсант 4 курса, Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск

e-mail: <u>polina2002-2002@mail.ru</u> Научный руководитель: **Панов Евгений Валентинович,**

канд. пед. наук, доцент,

Сибирский юридический институт МВД России,

г. Красноярск

e-mail: pan 69@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В научной работе обозначены актуальные проблемы научной деятельности обучающихся вузов МВД России, направленные на совершенствование учебной дисциплины «Физическая подготовка».



Ключевые слова: научная деятельность, курсанты и слушатели, образовательные организации МВД России, физкультура и спорт.

Kuzmina Polina Mikhailovna, 4th year cadet Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia e-mail: polina2002-2002@mail.ru

Scientific adviser: **Panov Evgeny Valentinovich,** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russia

CURRENT DIRECTIONS OF SCIENTIFIC ACTIVITY OF STUDENTS AT UNIVERSITIES OF THE MIA OF RUSSIA IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND THEIR ROLE IN PERSONALITY DEVELOPMENT

Annotation: The scientific work identifies current problems of scientific activity of students at universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia, aimed at improving the academic discipline "Physical Training".

Keywords: scientific activity, cadets and students, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, physical education and sports.

В образовательных организациях МВД России, также как и в «гражданских» вузах, научно-исследовательской работе уделяется достаточно большое значение. В полной мере это направление работы относится и к научному обеспечению учебной дисциплины «Физическая подготовка», преподаваемой в вузах силовых ведомств на всем периоде обучения, с первого по пятый курсы.

Цель нашего исследования — определение актуальных направлений научной деятельности обучающихся образовательных организаций МВД России по проблематике организации физической подготовки в МВД Российской Федерации и выявление их роли в становлении личности сотрудника органов дел.

Путем анализа нормативных правовых документов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, проводимого нами педагогического наблюдения, были определены следующие актуальные направления научной деятельности курсантов и слушателей в области физической подготовки:

- 1. Изучение проблем совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся вузов МВД России.
- 2. Совершенствования спортивной подготовки членов сборных команд по служебно-прикладным видам спорта.

- 3. Изучение влияния основ здорового образа жизни, профилактики наркомании и девиантного поведения среди молодежи средствами физической культуры и спорта.
- 4. Участие курсантов и слушателей в научно-представительских, мероприятиях, проводимых вузами МВД России, образовательными организациями других силовых ведомств России и других стран.
- 5. Изучение влияния физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы на формирование личностных качеств обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что научноисследовательская деятельность обучающихся в образовательных организациях МВД России носит весьма разносторонний характер, плодотворно влияет на умственную деятельность курсантов и слушателей, способствует гармоничному развитию личности студенческой молодежи и совершенствованию учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Физическая подготовка».

Литература

1. Панов, Е.В. Основные направления научной деятельности обучающихся образовательных организаций МВД России по проблематике организации физической подготовки / Е.В. Панов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2023. - N 2(216). - C. 343-345.

УДК 316.6 ББК 88.6

Ложкина Снежанна Сергеевна, аспирант,

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»»,

г. Москва,

e-mail: <u>Sharapkovasnezhanna@gmail.com</u> **Леванова Елена Александровна,** профессор кафедры педагогики и психологии, д-р пед. наук, НОЧУ ВО «Гуманитарно-социальный институт»,

г. Москва

e-mail: levanova.46@mail.ru

ПЕРФЕКЦИОНИЗМ ПЕДАГОГА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Автор данной статьи рассматривает перфекционизм педагога с деструктивной стороны проявления и влияния на субъекты образовательной деятельности, а именно обучающихся. Деструктивный перфекционизм педагога находит свое проявление в высоком уровне требований, узких рамках организации образовательной деятельности, завышенных ожиданиях от результативности обучающихся, что в совокупности негативно влияет на



мотивацию и самооценку субъектов образовательной деятельности, эффективность и атмосферу образования.

Ключевые слова: перфекционизм педагога, влияние перфекционизма на обучающихся, последствия перфекционизма, условия преодоления перфекционизма, улучшение атмосферы образовательной деятельности.

Snezhanna Sergeevna Lozhkina

Graduate student
Non-state private educational institution
of higher professional education
«Moscow University for industry and finance «Synergy»,
Moscow

e-mail: Sharapkovasnezhanna@gmail.com

Levanova Elena Alexandrovna

Professor of the Department of Pedagogy and Psychology Doctor of Pedagogical Sciences AT NIGHT IN

the "Humanitarian and Social Institute", Moscow

e-mail: <u>levanova.46@mail.ru</u>

PERFECTIONISM OF A TEACHER AND ITS INFLUENCE ON SUBJECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITY

Abstract: The author of this article examines the perfectionism of a teacher from the destructive side of manifestation and influence on subjects of educational activity, namely students. The destructive perfectionism of the teacher finds its manifestation in the high level of requirements, the narrow framework of the organization of educational activities, overestimated expectations of the effectiveness of students, which together negatively affects the motivation and self-esteem of subjects of educational activity, the effectiveness and atmosphere of education.

Keywords: perfectionism of a teacher, the influence of perfectionism on students, the consequences of perfectionism, conditions for overcoming perfectionism, improving the atmosphere of educational activity.

Степень изученности: В рамках современности существуют исследования перфекционизма как отдельного проявления личности. Так например, в работах Адлера А. и Хорни К. дается определение перфекционизма. В рамках этого определения перфекционизм понимается как высокие стандарты индивида по отношению к себе и по отношению к окружающему миру. Согласно теории авторов, перфекционизм личности фокусируется только на самой личности, не анализируя окружающие обстоятельства. Рассматривая образовательную деятельность такие авторы как Сластенин В.А., Маркова А.К., Митина Л.М. [2] изучали психологические проблемы педагога, а например Зеер Ф.



писал о эмоциональном выгорании профессиональной деформации педагога [1]. Последствия перфекционизма изучали такие исследователи как Гаранян Н.Г., Горшкова Д.А. Несмотря на это, влияние перфекционизма педагога на субъекты образовательной деятельности до сих пор до конца не изучено.

Актуальность: Говоря об образовательной деятельности, перфекционизм педагога оказывает деструктивное давление на субъекты образовательной деятельности в лице обучающихся, что как последствия определяется в отсутствии мотивации обучаться, страхах не оправдать ожидания педагога, снижению самооценки и др. В связи с этим, считается актуальным детально рассмотреть влияние перфекционизма педагога на обучающихся с целью выявлений условий успешной проработки перфекционизма и улучшения атмосферы в условиях образовательного процесса.

Цель исследования заключается в выявлении условий успешной проработки перфекционизма педагога с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Оценить влияние перфекционизма на субъекты образовательной деятельности, а именно обучающихся.
- Выявить условия успешной проработки перфекционизма педагога с целью улучшения его влияния на субъекты образовательной деятельности в лице обучающихся.

Перфекционизм педагога имеет две стороны, одна из них является деструктивной и последствия перфекционизма также несут в себе отрицательный характер. Из-за завышенных ожиданий, которым не могут соответствовать достигнутые результаты, человек не получает должного удовлетворения, что приводит к повышенной тревожности, стрессу, апатии и другим эмоциональным потрясениям [5]. В качества последствий от негативного влияния деструктивного перфекционизма педагога на обучающихся следует отметить следующее:

- Появление страхов. Страх провала, не достижения наилучшего результата, низкой оценки педагога, страх пробовать что-то новое или брать на себя больше задач, страх допустить ошибку или быть осужденным педагогом и окружающими.
- Самокритика. Следует учитывать тот факт, что педагог в глазах учащихся является примером, поэтому педагог страдающий от собственного перфекционизма может транслировать не эффективный образ мышления, что напрямую повлияет на студентов и может привести их к излишней самокритичности или низкой самооценке.
- Отсутствие мотивации. Излишнее стремление к совершенству педагога может привести к демотивации обучающихся, поскольку в условиях высоких требований не все имеют возможность им следовать.



- Ограниченность мышления. Возникающий деструктив от давления перфекционизма педагога зачастую вгоняет обучающихся в узкие рамки, ограничивая их творческий потенциал, что в последствии проявляется в виде отказа экспериментировать в виду страхов сделать ошибки [4].

В связи с перечисленными последствиями для субъектов образовательной деятельности в лице обучающихся от деструктивного перфекционизма педагога, следует выявить условия успешного преодоления перфекционизма с целью повышения эффективности образовательного процесса. Итак, к условиям успешной проработки перфекционизма педагога и улучшения его влияния на эффективность образовательного процесса и обучающихся можно отнести следующие шаги:

- Педагогу необходимо быть осведомленными о том, что онобладает деструктивным перфекционизмом, чтобы развивать стремление к здоровым и конструктивным методам обучения.
- Педагог должен уметь создавать благоприятную атмосферу в рамках своей профессиональной деятельности как для себя так и для обучающихся путем поддержки, конструктивной критики, спокойного выражения своих эмоций и чувств.
- Педагог в рамках образовательного процесса должен учитывать достижения обучающихся, развивать позитивную обратную связь, давать возможность субъектам образовательной деятельности свободно выражать свои идеи и развивать свои компетенции.
- Педагог должен стремиться к собственному развитию, профессиональному росту, повышению своих компетенций и улучшению профессиональных навыков, а также навыков коммуникации.
- Психолого-педагогическое формирование конструктивного перфекционизма педагога должно заключать в себе ориентиры на цели субъектов образовательной деятельности и собственные психологические особенности и проявления [3].

Соблюдение данных условий увеличит эффективность образовательного процесса, избавит субъекты образовательной деятельности в лице обучающихся от негативных последствий деструктивного перфекционизма педагога, стабилизирует атмосферу между педагогом и обучающимися, повысит мотивацию обеих сторон к профессиональной деятельности. Данные условия могут быть полезны в области профилактики деструктивного перфекционизма педагога с целью повышения эффективности образовательного процесса учебных заведений.

Литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 234 с.



- 2. Митина, Л.М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. 2-е изд., доп. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 379 с.
- 3. Митина, Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л.М. Митина. 2-е изд., доп. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 430 с.
- 4. Особенности феномена перфекционизма педагогов / Суховершина Ю.В., Багно Ю.Д., Ферапонтова М.В. Мир психологии. 2023. № 3(114). С. 65-82.
- 5. Япарова О.Г., Дронова Е.И. Влияние перфекционизма на эмоциональное выгорание педагогов основного общего образования / Психология образования в поликультурном пространстве. 2022. № 1(57). С. 24-31.

УДК 37.02 ББК 81.2 Англ я73

Михеева Елена Васильевна, преподаватель,

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова e-mail: <u>lena.mikheeva@mail.ru</u>

Алиханова Инна Александровна, преподаватель, Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

e-mail: inna-alikhanova@mail.ru

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ОБУЧЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАУЧНОМ КОНТЕКСТЕ

Аннотация: Основная цель статьи состоит в том, чтобы продемонстрировать подход к обучению научному английскому языку, дать характеристику научного английского языка, проанализировать особенности употребления лексики, грамматики и оформления научной письменной речи, учитывая изменяющиеся потребности слушателей в изучении английского языка как языка для специальных целей, в частности, научного академического английского языка.

Ключевые слова: наука, научный академический английский, словарь, первые шаги, эксперименты.

Mikheeva Elena Vasilyevna, teacher, Lomonosov Moscow State University e-mail: <u>lena.mikheeva@mail.ru</u>

Inna Alexandrovna Alikhanov, teacher, Lomonosov Moscow State University e-mail: inna-alikhanova@mail.ru

FIRST STEPS IN TEACHING ACADEMIC ENGLISH IN A SCIENTIFIC CONTEXT

Annotation: The main objective of the article is to demonstrate the changing approach to the teaching of scientific English, to give a characteristic of the scientific English language, to analyze the peculiarities of the use of vocabulary, grammar and design of scientific written speech, taking into account changing needs of the students in the study of English as a language for special purposes, in particular, scientific academic English.

Keywords: science, scientific academic English, vocabulary, first steps, experiments.

В последние десятилетия возник интерес к английскому языку как к специальному языку, в частности научному. Этот вопрос также становится все более интересным, поскольку меняются потребности людей, изучающих английский язык для специальных целей. Тем не менее, интерес уже не ограничивается сдачей экзамена по академическому английскому языку. Сейчас язык необходим не только для чтения и понимания статей на профессиональные темы с целью расширения кругозора или ознакомления, но и для применения полученных знаний в своей работе – в разговорах, переговорах и переписке, цель которых состоит в том, чтобы обеспечить адекватную и эффективную коммуникацию специалистов в данной предметной области с учетом конкретных обстоятельств общения. Сейчас для студентов, изучающих английский язык для специальных целей, самая важная задача состоит в том, чтобы написать статьи на английском языке по теме их профессиональной деятельности. Эти статьи должны быть опубликованы в соответствующих журналах, чтобы продемонстрировать свои профессиональные интересы, подвести итоги своей профессиональной работы и деятельности, и, что самое главное, дать им право зарекомендовать себя в научном мире.

Обучение специализированным языкам требует понимания стиля научного языка и его основных лингвистических характеристик. Для описания и определения принципов, регулирующих физический мир, требуется особый языковой подход. Язык науки точен, понятен, однозначен. Язык используется для логического мышления и описания результатов научных экспериментов, выводов и итогов, а также для представления информации в виде таблиц, схем и графиков.



Таким образом, научный язык лишен эмоционального описания, юмора и метафор.

Английский язык имеет особую лексику для науки. В большинстве случаев это латинские и греческие термины. Часто это сложные слова, порой очень длинные, чтобы использовать их в реальной жизни.

С ростом науки и появлением новых открытий научная лексика обновляется и обогащается. Эти неологизмы тесно связаны с эволюцией языка, что привело к появлению новых слов и терминов для определенных научных областей. Кроме того, научная лексика постоянно требует обновления. Фактически, новые слова появляются в науке.

При обучении научному языкуважно помнить, что **лексика** научной речи значительно отличается от общеупотребимой. В таблице приведены наиболее распространенные слова и выражения:

Academic English	General English
assist	help
clarify	check
enquire about	ask about
inform	tell
possess	have
provide with	give
receive/obtain	get
request	ask for
happen/occur	take place
due to	because of
concerning/regarding	about
extremely	very

Из таблицы видно, что в научной речи не употребляются фразовые глаголы, за исключением фразового глагола, как — to carry out an experiment. Хотя в последнее время все чаще в научных текстах встречается фразовый глагол backup. Например: Such prescriptions seem sensible, but they have little rigorous science to back them up.

Научный английский часто повторяется из-за его точности и однозначности. Для описания, заключения и вывода используются слова-связки (since, although, though). В научной речи также часто используются относительные местоимения (that, which, ofwhich), предлоги (despite, during) и обстоятельства.

В англоязычных научных текстах используются длинные, сложные предложения, состоящие из сложных фраз, словосочетаний и структур, которые уже содержат информацию.

Пример сложных фраз и словосочетаний, в которых употребляются:

существительные как прилагательные	fossil evidence, language origins
причастия как прилагательные	interesting possibilities, non-spoken lan-
	guage
прилагательные с наречиями	the deeply fundamental distinction



Кроме того, в общеупотребимой лексике глаголы выполняют основную информативную функцию, в отличие от сложных фраз и словосочетаний, используемых в научном тексте. Например:

- научный язык: The origin of human language presents something of a mystery.
- общий язык: We don't really know how human language started.
- научный язык: Language may have started millions of years ago.
- общий язык: Maybe language started millions of years ago.

Академический английский характеризуется номинализацией (изменением глаголов и прилагательных в существительные) и переходом глаголов (включая модальные глаголы) в прилагательные и наречия. Например:

General English	Scientific, academic English
Early humans couldn't speak	Early humans were incapable of speech

Правила общего английского служат основой для грамматики научного английского, но есть и свои особенности. Научно-исследовательские работы чаще используют настоящее простое время, чем продолженное. В будущем времени используются глаголы, такие как will, а не tobegoingto и для первого лица единственного числа (I/we) и множественного числа – shall.

В научной речи основной акцент ставится на результатах эксперимента или научной деятельности, поэтому пассивный залог и сложные пассивные конструкции являются важными компонентами грамматики. Например:

The results were analysed in the laboratory.

The cell is known to be the main unit of all living things.

В письменной речи очень важно использовать знаки препинания, такие как двоеточие и точки с запятой. Примеры, объяснения и перечисления включают эти знаки. Они также часто необходимы для использования вместо слов связок while/whereas, когда показывают связь между различными точками зрения. В академической письменной речи сокращения не используются.

В заключение следует отметить, что английский язык для специальных целей, в частности, для академической и научной деятельности, основан на знании общего английского. Тем не менее, английский язык имеет особенности, связанные с лексикой, которая в основном состоит из терминов латинского и греческого происхождения, а также с грамматикой, в которой большое внимание уделяется использованию пассивных конструкций.

Пример употребления научного языка и обычного:

- There is a need.
- The need is desperately urgent. The need has existed for several years. Respected experts need to provide answers to the question. The question is whether this is good for society.
- There is a desperately urgent need, which has existed for several years, for respected experts to provide the answers to the hugely important questions of whether this is good for society.

Литература

- 1. Ахманова, О.С. Вопросы оптимизации естественных коммуникативных систем // О.С. Ахманова. М., 1973.
- 2. Хомутова, Т.Н. Язык для специальных целей (LSP): Лингвистический аспект / Т.Н. Хомутова // Известия РГПУ им. Герцена, 2008.
- 3. Шевырдяева Л.Н. "NaturallySpeaking" (Book 2) ЦОП ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. С. 69.
- 4. Imola Katalin Nagy "English for Special Purposes", Acta Universitatis Sapientiae, Philologica, 6, 2. -2014.
- 5. Mark Lloyd and Jeremy Day "Formal and Academic English", Cambridge University Press, 2011.
- 6. Stevens, P. Special Purpose Language Learning: A Perspective / P. Stevens // Language Teaching and Linguistics. Abstracts. № 10, 1977.

УДК 372.8 ББК 74.4

Пореченкова Екатерина Александровна, канд. пед. наук, доцент, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова e-mail: <u>eporechenkova@mail.ru</u>

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие иноязычной культуры, которая является обязательным компонентом профессионального языкового образования. Создание комплексного знания об определённой иноязычной культуре во всём её многообразии и развитие способности применять полученную подготовку в реальных ситуациях общения можно считать одним из самых эффективных средств формирования профессиональной компетенции в данной области.

Ключевые слова: иноязычная культура, культурологические знания, культурологические умения, история, искусство, фоновые знания.



Porechenkova Ekaterina Alexandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Lomonosov Moscow State University

e-mail: <u>eporechenkova@mail.ru</u>

FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE CULTURE IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS

Abstract: This article deals with the notion of foreign language culture, which is an obligatory component of professional language training. The creation of complex knowledge about a certain foreign language culture in all its diversity and the development of the ability to apply the acquired training in real communication situations can be considered as one of the most effective ways of forming professional competence in this sphere.

Keywords: foreign language culture, culturological knowledge, culturological skills, history, art, background knowledge.

В современном мире профессиональная подготовка выпускников языковых вузов, наряду с формированием определённых профессиональноориентированных знаний, навыков и умений, включает развитие готовности к межкультурному общению, которое невозможно без умений воспринимать и интерпретировать культурные реалии страны изучаемого языка, а также без проявления уважения к её представителям. Способность применять модели поведения, соответствующие нормам изучаемой культуры, является обязательным условием успешного взаимодействия в профессиональных и бытовых ситуациях общения. Таким образом, иноязычная подготовка студентов связана не только с формированием определённых языковых и речевых навыков и умений, но и с обучением общению с представителями других культур. В связи с этим большое значение приобретает понятие «иноязычная культура», описываемая Е.И. Пассовым как «та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культуроведческом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах» [3].

Принимая во внимание данное определение представляется целесообразным включать в учебный процесс более объёмную и разнообразную по содержанию культурологическую информацию. Приобретение подобных знаний в процессе изучения иностранных языков сопровождается проникновением в другие культуры, а, значит, и расширением знаний об окружающем мире. Соприкосновение с иными культурами также позволяет лучше понять свою собственную культуру, так как их сравнение помогает более чётко выявить характерные особенности, определяющие менталитет и модели поведения.



Реализации задачи формирования иноязычной культуры во многом способствует включение в процесс профессиональной подготовки студентов языковых вузов дисциплины «Мир изучаемого языка», в рамках которой речевые умения учащихся продвинутого уровня владения иностранным языком являются как средством получения культурологической информации, так и основой для формирования культурологических умений.

Следует отметить, что содержание данного курса имеет междисциплинарный характер в силу особенностей культурологических знаний, включающих в себя множество взаимосвязанных компонентов. Основополагающей частью информации, предлагаемой студентам, является история страны изучаемого языка в связи с тем, что исторические события оказывают влияние на все сферы жизни, а также часто отражаются в произведениях искусства, что в определённой степени способствует формированию мировоззрения её представителей. Знание основных этапов исторического развития и наиболее значимых личностей необходимо для восприятия современной культуры данного общества и правильной интерпретации текстового материала. Отношение носителей языка к этим явлениям зачастую проецируется в повседневную жизнь и определяет их современное мировоззрение, иными словами, то, как носители языка видят и воспринимают окружающий мир. Согласно определению в «Большом энциклопедическом словаре», мировоззрением (миросозерцанием) следует считать систему обобщенных взглядов на мир и место человека в нём, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Комплексный характер данного понятия позволяет выявить житейское (обыденное) мировоззрение, в котором отражаются представления о проявлениях здравого смысла, традиционные взгляды на мир и роль человека в нём; религиозное мировоззрение, связанное с признанием сверхъестественного мирового начала; философское мировоззрение, в котором обобщается опыт духовного и практического освоения мира [2]. Безусловно, мировоззрение находит свое отражение в языке народа, что создаёт широкие возможности для усвоения элементов иноязычной культуры средствами изучаемого языка.

Большое значение в курсе «Мир изучаемого языка» имеет искусство, которое можно рассматривать как средство сохранения и передачи из поколения в поколение духовных достижений изучаемой культуры. Данный компонент культурологических знаний является необходимой составляющей иноязычной культуры, также способствуя формированию «обоюдного знания реалий говорящим и слушающим, являющегося основой общения» [1], иными словами, фоновых знаний. Таким образом, одной из основных задач при изучении иностранного языка является овладение теми знаниями, которыми обладает носитель языка, то есть необходимо сделать эти знания обоюдными для представителей обеих культур.



Практика преподавания дисциплины «Мир изучаемого языка» нафакультете иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В. Ломоносова показывает, что процессы формирования речевых умений и культурологических знаний могут оказывать взаимное положительное влияние. Очевидно, что продвинутый уровень владения иностранным языком, которым должны обладать студенты к началу изучения данной дисциплины, позволяет им использовать имеющиеся речевые умения как средство получения культурологической информации. Наряду с этимможно с уверенностью утверждать, что культурологические знания выступают эффективным инструментом совершенствования речевых умений, которые предполагают способность управлять речевыми навыками для решения задач, возникающих в ходе речевой деятельности. В каждой конкретной речевой ситуации требуется не только соблюдение норм языковой грамотности, но и учёт степени формальности общения для наиболее эффективной реализации задачи, которая стоит перед участниками общения, что предполагает творческую деятельность, связанную с использованием воображения, эмоций, мышления. Поэтому использование речевых умений всегда неразрывно связано с личностью человека и его способностью оценивать речевую ситуацию и при необходимости изменять ход речевого взаимодействия, а также эффективно использовать различные приемы восприятия и интерпретации информации, аргументации, убеждения и т.д.

Наряду с речевыми умениями и культурологическими знаниями в процессе знакомства с культурой страны изучаемого языка происходит формирование культурологических умений, а именно интеллектуальных умений, посредством которых осуществляется ориентация в социокультурной сфере, происходит осмысление культурологических явлений, вырабатываются представления о различных аспектах культуры и культуротворческой деятельности, устанавливаются принципы и законы развития культуры, анализируются, сопоставляются и обобщаются культурологические факты [6].

Для эффективного использования культурологических знаний в речи могут потребоваться следующие умения:

- умение выделять в тексте культурологические лакуны;
- умение заполнять эти лакуны путем нахождения необходимой информации и составления соответствующего типа комментария;
- умение помещать национально-маркированную единицу (лингвокультурему) в структуру поля для формирования относительно полной картины определенного фрагмента действительности;
- умение адекватно толковать лингвокультуремы при переводе на родной язык в целях межкультурной коммуникации;
- умение адекватно употреблять изученные лингвокультуремы в речи [5].

Таким образом, не вызывает сомнения тот факт, чтоизучение иностранного языка должно осуществляться наряду с усвоением культуры и менталитета носителей данного языка, что способствует развитию и совершенствованию



способности и готовности учащихся к коммуникации. Усвоение культурологических знаний, включающих информацию о реалиях, истории и искусстве страны изучаемого языка,и культурологических умений помогает учащимся понять особенности языка, что является основой формирования иноязычной культуры. Подобная подготовка делает процесс обучения более эффективным благодаря тому, что студенты в большей степени вовлечены в атмосферу изучаемого языка.

Литература

- 1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. М.: УРСС: Едиториал УРСС, 2004. 571 с.
- 2. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2000. 1434 с.
- 3. Пассов Е.И. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования [Электронный ресурс]: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=78668 [Дата обращения: 20.01.2024].
- 4. Пореченкова Е.А., Кравченко Н.В. Из истории развития межкультурной коммуникации как основы преподавания иностранных языков // Сборник научных и учебно-методических трудов. Вып. 16. М., 2019. С. 51-64.
- 5. Суворова М.А. Лингвокультурологический подход в обучении иностранным языкам студентов старших курсов языкового вуза: дисс. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2000. 158 с.
- 6. Титова О.А. Совершенствование устно-речевых умений студентов старших курсов в процессе работы над аутентичными материалами периодических изданий социально-культурного содержания: немецкий язык как вторая языковая специальность: дисс. ... канд. пед. наук. Тула, 2008. 172 с.

УДК 004 ББК 22.3

> Салтанова Галия Айсиевна, канд. физ.-мат. наук, Атырауский университет имени Х. Досмухамедова, г. Атырау, Казахстан е-mail: g.saltanova@asu.edu.kz Мусин Нурбол Ерболович, магистрант 1 курса, Атырауский университет имени Х. Досмухамедова, г. Атырау, Казахстан е-mail: musinnurbol15@gmail.com

ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация: Моя статья обращает внимание на прогрессивное развитие виртуальной реальности (VR) и ее значимость в различных областях,



включая образование и подчеркивает значимость VR в трансформации образовательного процесса, особенно в контексте обучения физике. В фокусе исследования — влияние интеграции STEM-технологий (науки, технологии, инженерии и математики) с VR на обучение физике. **Ключевые слова:** VR, STEM-технологии, физика.

Sultanova Galiya Aysaevna, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Computer Science, Atyrau University named after H. Dosmukhamedov e-mail: g.saltanova@asu.edu.kz

Musin Nurbol Yerbolovich, Master's degree-1st year student, Atyrau University named after H. Dosmukhamedov e-mail: musinnurbol15@gmail.com

PERFORMING LABORATORY WORK USING VIRTUAL REALITY

Annotation: My article draws attention to the progressive development of virtual reality (VR) and its importance in various fields, including education, and emphasizes the importance of VR in the transformation of the educational process, especially in the context of physical education. The research focuses on the impact of the integration of STEM technologies (science, technology, engineering and mathematics) with VR on physics education.

Keywords: VR, STEM technologies, physics.

Основная часть

VR представляет собой технологию, которая имеет огромный потенциал для трансформации образования, в том числе и образовательных лабораторий. Эта инновационная технология создает иммерсивные среды, позволяющие ученикам переживать уникальные образовательные опыты, которые недоступны в традиционных классах. Важно отметить несколько ключевых аспектов, позволяющих понять, какие преимущества предоставляет VR в образовательных лабораториях.

Иммерсивное обучение

VR позволяет ученикам погружаться в виртуальные лаборатории и среды, где они могут взаимодействовать с объектами, проводить эксперименты и изучать концепции в более глубоком и практическом формате. Исследования показывают, что такой метод обучения способствует улучшению запоминания

информации и стимулирует более глубокое понимание предмета.

Согласно исследованию, проведенному Доктором Крисом Диди, профессором гарвардской школы образования, 82% учеников, принимавших участие в уроках с использованием VR, демонстрировали лучшее усвоение материала по сравнению с традиционными методами обучения [1].



Глобальное образование

VR устраняет географические барьеры и позволяет ученикам взаимодействовать с учебными материалами и другими обучающимися по всему миру. Это обогащает образовательный опыт через межкультурное взаимодействие и способствует развитию межкультурной компетенции.

Глобальное образование, поддерживаемое технологией виртуальной реальности (VR), открывает новые горизонты для учебного процесса. Эта инновационная комбинация предоставляет уникальные возможности ученикам и преподавателям в масштабах, превосходящих географические и культурные ограничения.

Преимущества глобального образования с использованием VR:

Межкультурное взаимодействие: Ученики могут учиться и общаться с сверстниками и преподавателями из разных стран и культур, углубляя своё понимание разнообразия мировоззрений и традиций.

Виртуальные обмены: VR позволяет создавать программы виртуального обмена, где ученики могут изучать языки, культуры и делиться знаниями, не покидая своего местоположения.

Глобальные учебные проекты: Ученики могут участвовать в международных образовательных проектах, сотрудничая с другими школами или учебными заведениями по всему миру через VR-среды.

Развитие навыков и персонализированное обучение

Использование VR в лабораториях позволяет развивать навыки сотрудничества и командной работы. Ученики могут коллективно решать задачи, что способствует формированию навыков эффективного взаимодействия в команде.

Исследователь Доктор Альберт Риццо из Университета Южной Калифорнии подчеркивает, что большинство педагогов заметили значительное улучшение в обучении учеников благодаря использованию VR для индивидуализированного обучения [2].

Использование VR в научных лабораториях

Виртуальные лаборатории позволяют ученикам проводить сложные эксперименты в безопасной среде. Ученые, такие как Доктор Ричард Гилберт из Университета Техаса, утверждают, что это способствует более глубокому пониманию научных концепций и повышает интерес к науке у учеников.

Инновационные возможности VR в образовательных лабораториях становятся все более очевидными. Эта технология не только обогащает образовательный опыт, но и дает новые инструменты для лучшего понимания и применения знаний.

В итоге, различные исследования и эксперименты в области использования VR в образовательных лабораториях свидетельствуют о значительных преимуществах этой технологии для улучшения образовательного процесса и стимулирования активного обучения учеников.



Существует много исследований, проведенных учеными, которые активно занимаются изучением применения VR в образовательных целях. Они обращают внимание на преимущества использования виртуальной реальности в образовательных лабораториях, такие как улучшение понимания научных концепций, развитие навыков сотрудничества, иммерсивное обучение и персонализированный подход к обучению.

Кроме того, существует растущая тенденция и интерес к глобальному образованию с использованием VR, однако точные числовые данные или конкретные статистические показатели могут зависеть от конкретных исследований или опросов, которые могут быть проведены в этой области.

VR в образовании является захватывающим инструментом, который трансформирует учебный процесс. Она предоставляет ученикам возможность погрузиться в интерактивные виртуальные сценарии, где они могут не только изучать материал, но и взаимодействовать с ним. Это средство расширяет границы обычного класса, позволяя создать образовательные среды, недоступные ранее.

Факты подтверждают, что VR способствует глубокому усвоению знаний через интенсивное визуальное воздействие и возможность практического применения навыков в виртуальной среде. Оно развивает навыки сотрудничества и коммуникации, предоставляя безопасную площадку для ошибок и уроков из них, что особенно ценно в областях, где требуется практика, например, в медицине или инженерии.

Более того, VR устраняет географические и финансовые барьеры, предоставляя доступ к качественному образованию из любой точки мира. Это средство, изменяющее учебный процесс, делая его более интерактивным, захватывающим и доступным для широкого круга учеников.

Давайте для более точного понимания как именно будет происходить процесс рассмотрим эксперимент по физике при помощи VR.

Эксперимент: Дифракция света через узкую щель

Цель эксперимента: Изучение явления дифракции света и его особенностей при прохождении через узкую щель.

Необходимые компоненты:

- 1. VR-приложение, моделирующее дифракцию света через узкую щель.
- 2. VR-оборудование: шлем виртуальной реальности, контроллеры.

План эксперимента:

- 1. Введение: После входа в VR-приложение ученики находятся перед виртуальной моделью установки для эксперимента с узкой щелью.
- 2. Настройка параметров: Ученики могут изменять ширину узкой щели, длину волны света и расстояние между щелью и экраном.
- 3. Наблюдение дифракции: После настройки параметров ученики могут наблюдать, как световые волны проходят через узкую щель и формируют интерференционные полосы на экране.

- 4. Изменение параметров и наблюдение результатов: Ученики могут менять параметры (ширину щели, длину волны и др.) и наблюдать, как это влияет на распределение света на экране.
- 5. Изучение результатов: Во время эксперимента ученики могут изучить явление дифракции света, понять зависимость ширины основного максимума от ширины щели и длины волны.
- 6. Обсуждение и выводы: После завершения эксперимента проводится обсуждение результатов, формулируются выводы о природе явления дифракции света через узкую щель и его важности в физике.

Этот эксперимент в виртуальной реальности позволяет ученикам интерактивно исследовать дифракцию света, увидеть ее визуализацию, изменять параметры и наблюдать, как это влияет на результаты. Такой подход способствует более глубокому пониманию этого физического явления.

Литература

- 1. Какие образовательные технологии США будут полезны Казахстану//bluescreen,2022,https://bluescreen.kz/kakiie-obrazovatielnyie-tiekhnologhii-ssha-budut-poliezny-kazakhstanu/
- 2. Кира. Реальная помощь в виртуальном миpe//VirtRe,2020,https://virtre.ru/articles/virtual-reality/realnaya-pomoshh-vvirtualnom-mire.html

УДК 398.87:372.893

ББК 74.266.3

Турянская Ольга Федоровна, д-р пед. наук, профессор, Луганский государственный педагогический университет e-mail: turjanskof@mail.ru

Писаный Денис Михайлович, канд. ист. наук, доцент, Луганский государственный педагогический университет e-mail: mypostdmp@mail.ru

ПЕСНИ ОБ ИСТОРИИ РУССКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Статья посвящена анализу малоизвестных песен, посвященных истории русского Средневековья. Выделены ценностные смыслы исторических событий, усвоению которых способствуют эти песни. Показан дидактический и психолого-педагогический эффект от применения этих средств обучения для формирования социокультурной идентичности учащихся.

Ключевые слова: отечественная история, Средневековье, музыка, песни, патриотизм, воспитание, социокультурная идентичность.

Turyanskaya Olga Fedorovna, dr. pedagogical sciences, professor Lugansk state pedagogical university, e-mail: turjanskof@mail.ru

Pisanyi Denis Mikhaylovich, cand. hist. sciences, assistant professor, Lugansk state pedagogical university, e-mail: mypostdmp@mail.ru

RUSSIAN MEDIEVAL HISTORY SONGS AS A DIDACTIC TOOL OF FORMING THE SOCIO-CULTURAL IDENTITY OF SCHOOLCHILDREN

Annotation: The article is devoted to the analysis of little-known songs dedicated to the history of the Russian Middle Ages. The value meanings of historical events are highlighted, which these songs contribute to the assimilation. The didactic and psychological-pedagogical effect of the use of these teaching tools for the formation of socio-cultural identity of schoolchildren is shown.

Keywords: history of the Fatherland, Middle ages, music, songs, patriotism, education, socio-cultural identity.

В 5 классе на уроках истории, в 8 и 10 классах на уроках обществознания поднимается проблема «критериев человека». То есть сущностных фундаментальных оснований, отличающих человека от животных. Таких критериев насчитывается больше 10. Причем спор о «главенстве» какого-то одного из них неуместен. Ведь и прямохождение, и большой палец руки, и кора головного мозга, и сознание, и мышление, и речь, и воображение — все это вносит свой вклад в превращение человека из биологического существа в биосоциальную сущность — полноценную Личность.

Но есть один критерий, которому в последнее время уделяется особое внимание. Это создание произведений культуры и искусства, а также эмоциональные переживания от приобщения к их произведениям. Искусство, в частности, музыкальное, зародилось в седой древности, претерпело колоссальную эволюцию. Каждый век его развития характеризовался непрерывным обогащением. Самым массовым, «демократичным» жанром музыкального искусства, неразрывно связанным с фольклором и литературой, является песня.

Возникнув как явление народной культуры, песенное творчество заняло достойное место в поле культуры элитарной (например, оперные арии, во-кальные номера оперетт) и массовой культуры (на этой «творческой ниве» подвизались и подвизаются звезды самых разных направлений — поп, рок, джаз). Знакомая нам с детства фраза, что «песня жить и строить помогает» наполнена глубоким смыслом [10]. Песня и особое отношение к этому виду музыкального искусства встроено в «культурный код» нашего народа. В песенной форме (наряду со сказками, легендами, былинами) народ хранит память о переломных событиях своей истории. С течением времени некоторые автор-



ские песни становятся настолько близки миллионам русских людей, что уже воспринимаются как народные. Только русский народ так любит Песню, что может воздвигнуть ей памятник (как это произошло в отношении песни «В землянке») [10]. В свете сказанного выше становится актуальным вопрос о роли песни как средства сохранения исторической памяти, востребованности и результативности его применения в педагогической практике учителейгуманитариев.

Ранее различные аспекты смежных проблем рассматривались в публикациях отечественных и зарубежных специалистов. Так, диссертация И.А. Степановой посвящена содержательным и стилистическим особенностям русской исторической песни, которые в значительной степени раскрывают механизмы её привлекательности для разных поколений [8].

Познавательным возможностям исторических песен и некоторым приемам их применения на уроках посвящена статья К.Н. Гороховой [5]. Однако в отечественном научно-педагогическом пространстве почти нет публикаций, связывающих песни об исторических событиях и процесс формирования социокультурной идентичности детской личности. Наше исследование позволяет в некоторой степени восполнить существующие пробелы.

Цель настоящей статьи — рассмотреть на конкретных примерах учебно-

Цель настоящей статьи — рассмотреть на конкретных примерах учебновоспитательный потенциал песен об отечественной средневековой истории, показать возможности этой группы дидактических средств для формирования социокультурной идентичности обучающихся.

В начале изложения основного материала необходимо отметить следующее. В условиях беспрецедентной гибридной войны «коллективного Запада» против Русского мира нашему обществу жизненно важно сохранять и укреплять свою идентичность — гражданскую и социокультурную. Гражданская означает осознание своей принадлежности к Российскому государству и позитивные эмоции в отношении своего статуса гражданина и, конечно же, конкретные действия во благо Родины. Социокультурная идентичность — это осознание своей сопричастности к духовным ценностям, культурному наследию общества и положительную самореализацию личности в рамках соответствующих социальных институтов.

Именно культурное наследие, преподносимое школьникам учителями предметов социально-гуманитарного цикла, является мощным средством формирования обеих указанных нами идентичностей. От успеха реализации этой учебно-воспитательной задачи напрямую зависит прочность единства российского общества как залог победы в «гибридной войне». В свете изложенного выше перейдем к содержательному, а затем и к методическому аспектам применения ряда песен на исторические темы в процессе обучения истории. Перечень данных песен, рассматриваемых нами в качестве дидактических средств, представлен в табл. 1.

Таблица 1 — Песни по истории русского Средневековья, применяемые как дидактические средства в педагогической практике авторов

Авторы, исполнители	Названия песен
Владимир Высоцкий	«Песня о Вещем Олеге»
Сергий Трофимов	«Эх, братцы!», «Боги мои»
Николай Емелин	«Илья Муромец», «Вспомним, братья!»
Игорь Растеряев	«Озеро Чуди»
Жанна Бичевская	«Куликово поле»
Ольга Варвус	«Мы стояли на Угре»

В хронологическом плане самым ранним событиям нашей истории посвящена «Песня о Вещем Олеге» Владимира Семеновича Высоцкого (1938 – 1980). Восточный и южный векторы внешней политики молодого Древнерусского государства затронуты в контексте отношения одного из первых его лидеров к своей судьбе, к своему будущему. Песня «отсылает» слушателей к жестоким нравам эпохи (насилие как средство устрашения и врагов, и подчиненных). Одновременно она призывает прислушаться к мудрости старших поколений. Прослеживается призыв сохранять здравый смысл даже вопреки «фатализму» как одной из черт нашего менталитета. Для школьников будет более интересен вариант с видеоклипом из появившихся недавно мультфильмов о ранней отечественной истории [4].

Заслуженный артист России *Сергей Трофимов (р. 1966)* апеллирует к русской старине сравнительно редко. Его песня «А мне бы ветра в поле» идеализирует прошлое — выучку и отвагу дружинников, смелые и успешные походы в далекие земли. Сравнивая «седую старину» и современность, артист делает вывод, что в далекие средневековые времена простому человеку были более понятны смыслы бытия. А в современной реальности (помимо того, что человека «захлестывают» работа и быт) этот смысл «затмевает» многочисленная «мишура».

Песня С. Трофимова «Боги мои» апеллирует к дохристианским временам. В частности, вспоминается «иерархия миров». Как известно, наши далекие предки представляли мир в виде дерева. Его корни – это Навь (мир ушедших предков), ствол – это Явь (мир ныне живущих), а крона – это Правь (мир богов). Каждому измерению посвящен отдельный куплет. При этом душа человека поочередно сравнивается то со зверем, то с птицей, то с сильным чувством:

Как пройти по лезвию мне, тонкому да вострому,

Через топи да болота, к Оберегу-острову?

... Стосковался я по жизни немудрящей, праведной,

Где на каждого по солнцу и по миру дадено [9].

Песня помогает слушателям сделать такой вывод: в мире постоянно идет борьба добра со злом — вне зависимости от того, какую веру — языческую или монотеистическую — исповедует народ. Глубокая и истинная вера помогает человеку искоренить зло внутри себя и не дать восторжествовать злу извне.



Следующий автор — *Николай Емелин (р. 1964)* — в своем творчестве обращается к нашему историческому прошлому регулярно. В нашей педагогической практике успешно применяются его песни «Илья Муромец» и «Вспомним, братья!». Главный смысл первой, на наш взгляд, в том, что человеку нужно применять дар высших сил во благо Отечества, что и делал Илья. «Поднят на ноги доброй чарою», он защищал Родину на поле брани и множество раз делал так, чтобы враг, который пришел с мечом — от меча бежал, жечь хотел огнем — сам в огне горел».

Песня «Вспомним, братья!» посвящена монгольскому нашествию. На это указывает широкий ареал агрессивных устремлений «змея из тридевятого царства» — от Китая до Кавказа. Песня подчеркивает, насколько страшна для народа потеря свободы. Но именно память о славном прошлом помогает пережить суровые испытания настоящего и одержать победу в будущем. На основе этой песни также составлен клип, показ которого дает больший наглядный эффект, чем прослушивание аудио [6].

Как известно, параллельно с монгольским нашествием русские земли подвергались экспансии с Запада. На северо-западном направлении агрессию сначала шведов, затем тевтонцев удалось пресечь новгородскому князю Александру Ярославичу Невскому. Этим событиям посвящен фильм Сергея Эйзенштейна (1938) и кантата Сергея Прокофьева (1939). Но разгром шведов на Неве и Ледовое побоище вдохновляют и авторов XXI века. Один из них – *Игорь Растеряев (р. 1980)*. Популярность пришла к нему в 2010 году после песни «Комбайнеры».

Александру Невскому и его победам посвящена песня «Озеро Чуди», на которую впоследствии наложена анимация (получился своеобразный клип в виде мультфильма, в широкое медийное пространство вышел в 2017 г.). Простой музыкальный мотив и понятные каждому слова (в которых прослеживаются нотки иронии) раскрывают главные мотивы самоотверженной борьбы против агрессоров. Это любовь к родному отчему дому, пахотному полю, которое кормит тружеников, земле, которая открывает богатства своих недр. А врагам, посягающим на это, наши предки всегда давали достойный отпор. Лидеры, сплотившие народ для победы над захватчиками, достойны памяти и уважения:

Ты прямо со льда вознесешься в Святые,

A краски, детали, оставь-ка ты мне (летописцу – Д. Π .).

Про меч ты сказал сейчас слова золотые,

И нечего делать здесь всякой свинье! [7]

Кстати, «свиньей» называли боевой порядок тевтонской тяжелой кавалерии – О.Т. Эти мотивы патриотов также входят в менталитет и «культурный код» многонационального народа России. Они же побудили князя Дмитрия Донского со своими ратниками, по благословению Преподобного Сергия Радонежского, выйти против орд Мамая и победить того в Куликовской битве (1380). Народная артистка РСФСР Жанна Бичевская (р. 1944) посвятила этой



битве песню, впервые исполненную в 2001 году. Помимо прославления подвига предков, текст песни апеллирует к современным проблемам. Несмотря на то, что международная обстановка тогда была значительно спокойнее, в песне присутствуют такие слова:

Новые Европы, новые хазары,

Новые Мамаи Родине грозят [2].

Смысл финальной части песни в том, что рано или поздно на экспансию Запада (на тот момент «тихую») придется ответить. Ситуация обострится до предела. Справедливое возмездие со стороны Русского мира будет суровым. Особо отметим, что слова о возвращении Крыма (написанные за 13 лет до этих исторических событий) оказались пророческими.

Выдающимся событием русской истории позднего Средневековья является Стояние на реке Угре (1480). Окончательному избавлению от монгольского ига посвящена песня *Ольги Варвус (р. 1983)* — солистки Ансамбля пограничных войск ФСБ. На эту песню снят клип с элементами исторической реконструкции:

Так стояли мы, сомкнувши ряды, Зло под натиском держа у воды, Живы-здравы Русь спасли от беды И избавили народ от Орды. ...Их орда, а русских — славная рать, Нужно верить и за правду стоять! [3].

Проанализированные нами песни относятся к аудиальным дидактическим средствам, а снятые клипы — к аудиовизуальным средствам обучения. Что касается этапов урока, их целесообразно применять либо на «переходе» от актуализации опорных знаний к мотивации учебной деятельности, либо — в ходе первичного закрепления материала. Последний вариант более предпочтителен, так как логика построения урока предусматривает именно на нем активную обратную связь учеников с педагогом. В ходе этой обратной связи можно использовать широкий спектр вопросов для обсуждения — от репродуктивных (пересказ и т.д.) до ценностно-смысловых (например, главные идеи песенных произведений в контексте исторической эпохи и в связи с вызовами и угрозами современности).

Песни и видеоклипы являются хорошей дополнительной иллюстрацией учебного материала. В этом заключается основной дидактический эффект от их применения. Но более важен эффект эмоционально-психологический. Такие материалы помогают прочувствовать ход истории не только разумом, но и сердцем, вызвать широкий спектр чувств, от гордости за предков, печаль по погибшим, ответственность за наше настоящее. И это помогает воспринимать исторические факты «как до глубины души свою историю, как до глубины свою судьбу» (Н.А. Бердяев) [1].

Недаром А.Н. Островский говорил, что «песня – душа народа» [10]. Эта оценка представляется нам полностью справедливой. Учитывая сказанное выше, проанализированные нами аудиовизуальные дидактические средства помогают формировать социокультурную идентичность школьников. Ведь позитивные эмоции – это ключ к продуктивной созидательной деятельности. При этом песни на исторические темы помогают формировать все три компонента социокультурной идентичности: когнитивный (углубляют знания о прошлом), аффективный (вызывают широкий спектр эмоций) и деятельностный (актуализирует потребность в самореализации, стимулируют соответствующее поведение в рамках учебной и внеклассной работы). Все это способствует усвоению традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества.

Данные дидактические средства, методы и приемы работы с ними, способствующие формированию социокультурной идентичности, успешно применяются в педагогической практике авторов в рамках экспериментальных уроков и внеклассных мероприятий в школах г. Луганска, Луганской и Донецкой Народных Республик. В последующих публикациях мы намерены проанализировать аналогичные материалы по другим периодам отечественной истории.

Литература

- 1. Бердяев Н.А. Смысл истории [Электронный ресурс]: https://predanie.ru/book/74421-smysl-istorii/ [Дата обращения: 15.01.2024].
- 2. Бичевская Ж. Куликово поле (клип на песню) [Электронный ресурс]: https://yandex.ru/video/preview/1771223715450436955 [Дата обращения: 08.01.2024].
- 3. Варвус О. Мы стояли на Угре (клип на песню) [Электронный ресурс]: https://yandex.ru/video/preview/9061211969744647029 [Дата обращения: 09.01.2024].
- 4. Высоцкий В.С. Песня о Вещем Олеге (клип на песню) [Электронный ресурс]: https://www.youtube.com/watch?v=brWcTUsWF1Y [Дата обращения: 10.01.2024].
- 5. Горохова К.Н. Решение познавательных задач на основе комплексного использования исторической песни // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. -2014.- № 36.- C. 167-176.
- 6. Емелин Н. Вспомним, братья! (клип на песню) [Электронный ресурс]: https://yandex.ru/video/preview/13617263021270404978 [Дата обращения: 15.01.2024].
- 7. Растеряев И. Озеро Чуди (клип на песню) [Электронный ресурс]: https://yandex.ru/video/preview/660312781000478433 [Дата обращения: 16.01.2024].
- 8. Степанова И.А. Жанровое своеобразие лексикона русской исторической песни: автореф. дисс. ... канд. филолог. наук: 10.02.01. Орел, 2004. 20 с.



- 9. Трофимов С. Боги мои [Электронный ресурс]: https://yandex.ru/video/preview/1731476659167740641 [Дата обращения: 11.01.2024].
- 10. Цитаты о песне [Электронный ресурс]: https://time365.info/afo rizmi/temi/pesnya [Дата обращения: 16.01.2024].

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 328 ББК 66

Пахомова Елизавета Александровна, канд. ист. наук, доцент, Волжский государственный университет водного транспорта,

г. Нижний Новгород

e-mail: pahomova-e@inbox.ru

Синицына Юлия Александровна, студент,

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова,

г. Нижний Новгород

e-mail: sinitsiyna87@mail.ru

Фоменков Артём Александрович, д-р ист. наук, доцент, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова,

> г. Нижний Новгород e-mail: <u>artjom2310@inbox.ru</u>

МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ВЛИЯНИЯ НА МИРОВОЙ АРЕНЕ

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям возможностей усиления влияния Российской Федерации на мировой арене за счёт её полиэтнического характера населения. Приведены примеры успешного влияния на граждан других государств в советский и постсоветский периоды. Влияние увязано с механизмами «мягкой силы».

Ключевые слова: Российская Федерация, многонациональный характер, преимущества, «мягкая сила», диаспоры.

Pakhomova Elizaveta A., Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Volga State University of Water Transport

e-mail: <u>pahomova-e@inbox.ru</u>

Sinitsyna Yulia A., student

Linguistics University of Nizhny Novgorod

e-mail: sinitsiyna87@mail.ru

Fomenkov Artjom A., Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Linguistics University of Nizhny Novgorod

e-mail: artjom2310@inbox.ru

THE MULTINATIONAL NATURE OF THE RUSSIAN STATE AS AN OPPORTUNITY FOR INFLUENCE ON THE WORLD STAGE

Abstract: This article is devoted to the specifics of the possibilities of strengthening the influence of the Russian Federation on the world stage due to its multiethnic nature of the population. Examples of successful influence on citizens of other states in the Soviet and post-Soviet periods are given. The influence is linked to the mechanisms of "soft power".

Keywords: The Russian Federation, multinational character, advantages, "soft power", diasporas.

В настоящее время в Российской Федерации проживает более 190 этносов. Часть из них имеет собственную государственность — как на просторах бывшего СССР, так и за его пределами. Немало и тех, у которых своей государственности нет, но наличествуют общины (состоящие не из нескольких десятков человек, а относительно крупные) за пределами нашей страны. К числу последних относятся, кстати, и русские — самый крупный по численности народ Российской Федерации.

В эпоху всеобщего избирательного права, утвердившегося во многих государствах мира, иметь симпатизантов на территории других стран крайне важно для любого государства, проводящего активную внешнюю политику. Российской Федерации — особенно в условиях проведения СВО — особенно. Разумеется, никоим образом нельзя надеяться, что этнические русские (равно как и не имеющие своей государственности этнические чеченцы и имеющие таковую азербайджанцы и т.п.) автоматически являются сторонниками России и её внешней политики. То есть, для продвижения отечественных нарративов в мире и последующего усиления позиций страны необходимы существенные усилия, а не просто вера в могущество те, кого причисляют в нашей стране к потенциальным соотечественникам [4, с. 17] (кого именно причисляют к соотечественникам, прописано в Федеральный закон от 24.05.1999 № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» [7]).

Нельзя не признать, что имеются положительные примеры в советском прошлом, когда использование потенциала соотечественников было весьма полезным и эффективным. Это касается не только использования опыта российской эмиграции первой волны — как в годы Великой отечественной войны [2, с. 62], так и до её начала (вспомним хотя бы Сергея Эфрона! [3, с. 365]), но также и про сионистов на территории подмандатной Палестины. Среди них были не просто уроженцы России (таковых, судя по всему, вообще было большинство!), но те, кто действовал и в интересах Советского Союза. Судя по всему, в ряде случаев речь шла об истинных симпатизантах СССР, но не о людях, завербованных на компромате.

По мере разрастания российской эмиграции количество сторонников СССР (а потом и Российской Федерации) увеличивалось. Разумеется, какихлибо точных статистических данных не имеется, однако отрицать этот факт трудно. Яркий тому пример — микрорайон Брайтон-бич в Нью-Йорке, который многими признаётся своего рода «заповедником СССР» [1] (пусть и в утрированно-одесском варианте!).

Важно подчеркнуть: Россия является Родиной не просто по записи в документах, но в плане самоидентификации со страной. Иначе говоря, принципиальных различий в уровне патриотизма между этническими русскими и россиянами-представителями иных этнических групп не имеется. Как следствие, есть механизм продвижение российской повестки и российской позиции на жителей других государств по родственным связям (в том числе и с помощью соцсетей) силами россиян, у которых есть родственники за рубежом.

Последнее весьма значимо в том числе и в рамках конфликтов, которые есть в современном мире. Так, у Российской Федерации, как мы понимаем, есть возможность для оказания воздействия и на армянскую, и на азербайджанскую стороны в рамках конфликта вокруг Нагорного Карабаха.

Кроме того, напомним, что важным условием усиления позиций страны в мире является его «мягкая сила», точнее возможности её применения [5, с. 139; 6, с. 107]. «Мягкая сила» позволяет получить большое количество сторонников в других государствах с помощью культуры, искусства, спорта и шире — образа жизни. Носители русского языка и российской культуры могут оказывать содействие России, будучи в той или иной степени проводниками её «мягкой силы».

При этом многонациональный характер российского государства позволяет не только влиять на различные диаспоры и общины, но также и содействовать сохранения советского культурного наследия. Последнее несмотря на свою высокую ценность часто становится невостребованным в ряде стран бывшего СССР несмотря на то, что руку к его созданию прикладывали отнюдь не только выходцы из РСФСР и не только этнические русские. В целом же признаем, что именно многонациональный характер российской государственности позволяет, выражаясь шахматным языком, играть на разных досках одновременно, продвигая отечественные смыслы и нарративы в других странах.

Литература

1. Базанов П. Живу я на Брайтон-бич, а в Америку мы не ходим! // Родина. – 2018. – № 8. – С. 123-125.

2. Бочарова	3.C.		PHYPERLINK
"https://elibrary.ru/item.asp	?id=26387134"усская э	миграция в го	одыHYPERLINK
"https://elibrary.ru/item.asp	?id=26387134"		BHYPERLINK
"https://elibrary.ru/item.asp	?id=26387134"торой	мировой	иHYPERLINK
"https://elibrary.ru/item.asp	?id=26387134"	_	BHYPERLINK
"https://elibrary.ru/item.asp	?id=26387134"еликой		отечественной
войны HYPERLINK "http	s://elibrary.ru/item.asp?i	d=26387134":	MHYPERLINK
"https://elibrary.ru/item.asp"	?id=26387134"омент и	истины // Воз	йны и военные
конфликты в истории Ро	ссии: К 70-летию вели	икой победы:	Материалы XIX
Всероссийской научно-те	оретической конферен	ции / Отв. ред	.: В.М. Козьмен-
ко, В.В. Керов. – 2015. – С	C. 59-70.	-	
2 D	A TO		"CHADEDI DII

Ro, B.B. Ropos. 2010.	0.00 / 0.		
3. Вовк	А.Ю.		"CHYPERLINK
"https://elibrary.ru/item.as	sp?id=45615274"оюз	Д	рузейHYPERLINK
"https://elibrary.ru/item.as	sp?id=45615274"		CHYPERLINK
"https://elibrary.ru/item.as	sp?id=45615274"оветской	<u>iHYPERLIN</u>	<u>K</u>
"https://elibrary.ru/item.as	sp?id=45615274"		PHYPERLINK
"https://elibrary.ru/item.as	sp?id=45615274"одиныН	YPERLINK	
"https://elibrary.ru/item.as	sp?id=45615274"",		ПНҮРЕRLINK
"https://elibrary.ru/item.as	sp?id=45615274"ариж,	улица	деHYPERLINK
"https://elibrary.ru/item.as	sp?id=45615274"	_	БНҮРЕRLINK
"https://elibrary.ru/item.as	sp?id=45615274"юсиНҮР	<u>'ERLINK</u>	
"https://elibrary.ru/item.as	sp?id=45615274", 12 // [[иалог со вр	еменем. – 2021. –
№ 74. – C. 363-377.	-		

4. Дахин A.B. ΠΗΥPERLINK "https://elibrary.ru/item.asp?id=49234423"олитические эпохи на шкале историческогоНҮРERLINK

"https://elibrary.ru/item.asp?id=49234423"HYPERLINK

"https://elibrary.ru/item.asp?id=49234423"времениНҮРЕRLINK

"https://elibrary.ru/item.asp?id=49234423": ΠΗΥΡΕRLINK "https://elibrary.ru/item.asp?id=49234423"ереосмысление привычных концепций // Политическая концептология: журнал метадисциплинарных исследований. –

2022. – № 2. – C. 14-31.

5. Козулин B.H. ΠΗΥΡΕRLINK "https://elibrary.ru/item.asp?id=30451426"роблема привлекательности образа страны: Рассуждения о возможностях использования "мягкой силы" для оптиимиджаНҮРЕRLINK "https://elibrary.ru/item.asp?id=30451426" PHYPERLINK "https://elibrary.ru/item.asp?id=30451426"оссии // Дневник Алтайской школы политических исследований. -2017. - № 33. - C. 137-142.

6. Пахомова	E.A.		PHYPERLINK
"https://elibrary.ru/item.asp?id=26307	<u>469"ольНҮР</u>	<u>ERLINK</u>	
"https://elibrary.ru/item.asp?id=26307		РΦ	<u>HYPERLINK</u>
"https://elibrary.ru/item.asp?id=26307	469"на		постсоветском
пространствеНҮРERLINK	"https://eli	brary.ru/item	n.asp?id=26307469":
ΠΗΥΡΕRLINK "https://elibrary.ru/ite	m.asp?id=263	307469"озиц	ия либералов // Ре-
гионы мира: проблемы истории, кул	тьтуры и пол	итики: сбор	ник статей. Нацио-
нальный исследовательский Нижего	родский гос	ударственні	ый университет им.

Н.И. Лобачевского; под ред. Корнилова А.А. -2016. — С. 105-110. 7. Федеральный закон от 24.05.1999 № 99-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественнирубежом" pecypc] [Эл. https://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 23178/4733d92796950eff220 1181bdbcf75ca68fa7ddc/ (дата обращения – 04.10.2023).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99 ББК 88.8

> Еланцева Светлана Александровна, канд. психол. наук, доцент, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета,

> > г. Ишим

e-mail: s.elantsewa@yandex.ru

Болдырев Валерий Иванович, студент,

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета,

г. Ишим

e-mail: Valerii-sofrino94-96-boldyrev@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПОИСКОВОГО СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ СИТУАЦИЯМ

Аннотация: Представлены основные понятия темы, критерии и показатели психологической готовности сотрудников поискового спасательного отряда к экстремальным ситуациям, пакет диагностических методик; охарактеризованы результаты диагностического исследования психологической готовности сотрудников поискового спасательного отряда к экстремальным ситуациям; сделан вывод о необходимости формирующего воздействия с целью повышения психологической готовности к экстремальным ситуациям.



Ключевые слова: психологическая готовность, психологическая адаптация, психологическая подготовка, экстремальные ситуации, поисковый спасательный отряд, критерии психологической готовности.

Elantseva Svetlana Alexandrovna, PhD in Psychology, Associate Professor, P.P. Yershov Teacher Training Institute, a branch of Tyumen State University e-mail: s.elantsewa@yandex.ru

Boldyrev Valery Ivanovich, student

P.P. Yershov Teacher Training Institute, a branch of Tyumen State University e-mail: <u>Valerii-sofrino94-96-boldyrev@mail.ru</u>

PSYCHOLOGICAL READINESS OF SEARCH AND RESCUE TEAM MEMBERS FOR EXTREME SITUATIONS

Abstract: The main concepts, criteria, and indicators of the psychological readiness of search and rescue team members for extreme situations are presented. A set of diagnostic techniques is provided, and the results of a diagnostic study on the psychological readiness of search and rescue team members for extreme situations are characterized. The conclusion is drawn about the need for formative interventions aimed at enhancing psychological readiness for extreme situations.

Keywords: psychological readiness, psychological adaptation, psychological preparation, extreme situations, search and rescue team, criteria for psychological readiness.

Одной из главных составляющих, обеспечивающих трудовую деятельность в организации, является грамотное управление психологической адаптацией персонала. Огромное влияние на то, насколько эффективно сотрудник выполняет свою работу и как функционирует организация, оказывает успешность адаптации персонала к условиям организации. Результатом процесса адаптации выступает психологическая готовность сотрудников к профессиональной деятельности. Особенную значимость процессу психологической адаптации и ее результату — психологической готовности — придает характер профессиональной деятельности. Работа, связанная с постоянными экстремальными ситуациями, требует повышенного внимания к психологической готовности сотрудников действовать в экстремальных ситуациях. Таковой является профессиональная деятельность сотрудников поискового спасательного отряда.

Одной из главных задач психологической адаптации сотрудников к экстремальным ситуациям выступает формирование готовности к преодолению опасностей и трудностей служебной обстановки, выработка способности выдерживать большие нервно-психические нагрузки в конфликтных ситуациях.

В настоящее время вопросам оптимизации адаптации и психологической подготовки сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях уделяется достаточно внимания, нопроблема адаптация к экстремальным условиям недостаточно проработана. Одной из слабых сторон в исследованиях ученых — «отсутствие систематизации и обоснования рекомендуемых организационных приёмов» [5, с. 84]. Из-за чего недостаточная изученность данного вопроса негативно отражается на практике работы в МЧС.

Основным требованием психологической подготовки выступает формирование у сотрудников поискового спасательного отряда эмоциональноволевой устойчивости, противостояния опасности, способности выдерживать различные воздействия на психику сотрудников, сохранение активности и достижения положительного результата деятельности в экстремальных ситуациях [6, с. 21].

Внутреннее состояние сотрудников, которые непосредственно находятся в очаге происшествия, оказывает колоссальное влияние на качество выполняемой работы, где важным, в первую очередь, является спасение человеческой жизни. Из года в год в мире происходит большое количество аварий, природных катаклизм, катастроф, поэтому необходима психологическая готовность поискового спасательного отряда к работе в экстремальных условиях, ведь от этого зависит, насколько эффективно они будут действовать в экстремальных ситуациях, возможная тяжесть и продолжительность психологических последствий, которые оказывают огромное влияние на психологическое состояние сотрудников поискового спасательного отряда [2, с. 54].

При изучении аспектов психологической адаптации М.С. Яницким, А.Г. Портновой и А.М. Богомоловым предлагается следующее определение «психологическая адаптация — сложный, диалектический процесс взаимодействия личности и среды, приводящий к оптимальному соотношению целей и ценности личности и среды, реализации внутриличностного потенциала в конкретных условиях жизнедеятельности при благополучном эмоциональном самочувствии» [8, с. 96].

Определение экстремальной ситуации дается И.Г. Малкиной и трактуется следующим образом: «Экстремальная ситуация (ЭС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей» [3].

Как отмечается С.В. Кочетовой, под «психологической готовностью к экстремальным ситуациям» следует понимать «умение управлять собой, своими чувствами и поступками» [4].

Под психологической подготовкой спасателей понимается «комплекс мероприятий, направленных на профилактику нарушений психической адаптации и оптимизацию личностных особенностей ипсихического состояния специалистов» [7, с. 9].

Среди основных компонентов психологической готовности к экстремальным ситуациям В.Л. Зверевым и А.И. Петимко выделяются:

- мотивационный (заключается в сознательном стремлении к преодолению возникающих трудностей и проявлении настойчивости при достижении цели);
- эмоционально-волевой (заключается в эмоциональной устойчивости к нагрузкам, готовности к риску и опасности, ответственности, самостоятельности и решимости в ходе выполнения профессиональных задач);
- когнитивный (состоит в формировании правильного представления о предстоящей деятельности и условиях, понимании и оценке мотивов поведения);
- регулятивный (состоит в управлении своими эмоциями, снятии усталости и нервно-психического напряжения, высокой работоспособности);
- поведенческий (состоит в умении ориентироваться и контролировать свое поведение в психологически сложных ситуациях, воздействовать в экстремальных ситуациях, адаптироваться к изменяющимся условиям) [1, с. 28].

Для диагностики психологической готовности сотрудников к экстремальным ситуациям были определены критерии и показатели (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности психологической готовности к экстремальным ситуациям

Критерии	Показатели
1. Мотивационный	мотивация к достижению успеха
2. Эмоционально-	отсутствие импульсивности
волевой	
3. Когнитивный	высокий уровень концентрации и избирательности внима-
	ния
4. Регулятивный	преобладание стратегии эмоциональной регуляции – когни-
	тивной переоценки над подавлением экспрессии
5. Поведенческий	слабое нервно-психическое напряжение в поведенческих
	маркерах

В соответствии с выделенными критериями и показателями были определены уровни сформированности психологической готовности сотрудников к экстремальным ситуациям. Высокий уровень характеризуется высоким уровнем мотивации к успеху, отсутствием импульсивности, высоким уровнем концентрации и избирательности внимания, преобладанием стратегии когнитивной переоценки над подавлением экспрессии, слабым нервно-психическим напряжением в поведенческих маркерах. Средний уровень психологической готовности к экстремальным ситуациям сотрудников поискового спасательного

отряда представлен средним уровнем мотивации к успеху, присутствием небольших признаков импульсивности, средним уровнем концентрации и избирательности внимания, использованием обеих стратегий — когнитивной переоценки и подавления экспрессии, умеренным нервно-психическим напряжением в поведенческих маркерах. Для низкого уровня характерны низкий уровень мотивации к успеху, высокий уровень импульсивности, низкий уровень концентрации и избирательности внимания, преобладание стратегии подавления экспрессии над когнитивной переоценкой, чрезмерное или «экстенсивное» нервно-психическое напряжение в поведенческих маркерах.

На основании выделенных критериев и показателей был подобран диагностический пакет, включающий методику диагностики личности на мотивацию к успеху» (Т. Элерс), методику «экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости» (В.В. Бойко), методику диагностики избирательности внимания (Г. Мюнстерберг), опросник эмоциональной регуляции (ERQ) (А.А. Панкратова, Д.С. Корниленко), опросник «Шкала нервнопсихического напряжения» (Т.А. Немчин).

Исследование проводилось на базе поискового спасательного отряда г. Ишима Тюменской области. В исследовании приняли участие 15 работников поисково-спасательного отряда в возрасте от 28 до 53 лет.

По результатам проведения вышеперечисленных методик, была составлена гистограмма результатов, характеризующих уровнипсихологической готовности к экстремальным ситуациям сотрудников Ишимского поискового спасательного отряда (см. рис. 1).



Рис. 1. Результаты изучения психологической готовности к экстремальным ситуациям сотрудников Ишимского поискового спасательного отряда

По методике диагностики мотивации к успеху большинство испытуемых (8 (54%) человек) имеют средний уровень мотивации к успеху, т.е. они мотивированы на успех, но не всегда готовы к рискам. Высокий уровень наблюдается у 2 (13%) сотрудников, т.е. они мотивированы на успех и готовы к рискам. Низкий уровень – у 5 (33%) работников, т.е. они боятся неудач и имеют низкую готовность к риску.

Качественный анализ результатов экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости позволяет судить о том, что большинство сотрудников (7 (47%) человек) имеют средний уровень импульсивность, у них наблюдаются признаки импульсивности. Высокий уровень – у 5 (33%), т.е. они достаточно импульсивны, у них присутствует неуправляемая эмоциональная возбудимость. Низкий уровень – у 3 (20%) работников, т.е. у них отсутствует импульсивность.

Диагностика избирательности внимания показала, что большинствосотрудников (8 (54%) человек) имеют средний уровень концентрации и избирательности внимания. Высокий уровень наблюдается у 3 (20%) работников, т.е. у них достаточно хорошо развито внимание. Низкий уровень — у 4 (27%) человек.

Результаты опросника эмоциональной регуляциипоказали у большинства сотрудников (7(47%) человек) в равной мере выраженность показателей по обеим шкалам. Высокий уровень преобладания стратегии «когнитивная переоценка» наблюдается у 3 (20%) работников, они достаточно часто переживают положительные эмоции. Высокий уровень преобладания стратегии «подавление экспрессии» — у 5 (33%) человек, они скрывают свои истинные чувства изза боязни быть непринятыми и непонятыми.

Применение шкалы нервно-психического напряжения выявило у 6 (40%) человек средний уровень; у 5 (33%) сотрудников- чрезмерное «экстенсивное» напряжение;и низкий уровень нервно-психического напряжения имеют 4 (27%) работника.

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод о том, что большинству испытуемых присущ средний уровень психологической готовности к экстремальным ситуациям, одна треть сотрудников характеризуется низким уровнем психологической готовности к экстремальным ситуациям, а значит, целесообразно разработать и реализовать комплекс мероприятий по психологической адаптации сотрудников Ишимского поискового спасательного отряда.

Литература

- 1. Зверев В.Л., Петимко А.И. Компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2019. $N \ge 2(11)$. С. 25-29.
- 2. Киселев А.М. Об адаптации сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. -2021.-N 12-1. -C. 54-56.
- 3. Колесов С.Г. Экстремальная ситуация и экстремальное поведение // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 12-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremalnaya-situatsiya-i-ekstremalnoe-povedenie [дата обр.: 08.10.2023].



- 4. Кочетова С.В. Средства физической тренировки для формирования у студентов умений действовать в экстремальных ситуациях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 1-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-fizicheskoy-trenirovki-dlya-formirovaniya-u-studentov-umeniy-deystvovat-v-ekstremalnyh-situatsiyah-1 [дата обр.: 06.11.2023].
- 5. Кугно Э.Э. Формирование личностной готовности к деятельности в экстремальных ситуациях: дисс. канд. пед. наук. Улан-Уде, 2019. 193 с.
- 6. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2019. 361 с.
- 7. Психологическая подготовка спасателей: учебное пособие для спасателей студенческих спасательных отрядов / М.Г. Ковтунович [и др.]. М., $2007.-250~\rm c.$
- 8. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018.-624 с.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ

УДК 1082 ББК 1171

> **Катульский Август Александрович,** инженер, пенсионер Минобороны, Аппарат Министра Обороны СССР (1984-1987 гг.), г. Москва e-mail: kotulskiy@mail.ru

ВАРИАНТ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА ЛЮБОГО ПРЕДМЕТА

Аннотация: Предлагается вариант системного анализа предмета любой природы и сложности, включая раскрытие его структуры, определения оптимального (по критерию качество/цена предмета) распределение ресурсов, обеспечивающих жизненный цикл предмета, между всеми элементами этого предмета, а также найти зависимость величины падения потенциала предмета от отклонений от оптимального распределения указанных ресурсов.

Ключевые слова: тектологическая функция, структура, эффективность.



Katulsky August Aleksandrovich, engineer, pensioner of the Ministry of Defense,
Office of the Minister of Defense of the USSR (1984-1987),
e-mail: kotulskiy@mail.ru

OPTION OF SYSTEM ANALYSIS OF ANY SUBJECT

Abstract: A variant of a system analysis of an object of any nature and complexity is proposed, including revealing its structure, determining the optimal (according to the criterion of quality/price of the object) distribution of resources that ensure the life cycle of the object between all elements of this object, as well as finding the dependence of the magnitude of the drop in the potential of the object on deviations on the optimal distribution of these resources.

Keywords: tectological function, structure, efficiency.

Понимая под предметом имеющее определенные свойства, одушевленное и неодушевленное материальное (неорганической природы и живое), абстрактное, материально-абстрактное, любое из того, что нас окружает, что нами создается, что служит объектом или источником какой-либо деятельности, какого-либо состояния или отношения, что служит содержанием мысли, речи, а под потенциалом предмета — величину способности предмета выполнять заданные функции, соответствовать своему предназначению, степень возможного проявления какого-либо действия, предлагаю три правила тектологической функции [1] для структурного и количественного анализа предмета любой природы и сложности:

Правило I: Если предмет может быть полностью и непосредственно определен (описан, охарактеризован) несколькими элементами (свойствами, характеристиками), увеличение потенциала (величины) каждого из которых ведет к увеличению потенциала предмета, а стремление к нулю – лишает его смысла, предназначения, обращает в нуль, то потенциал предмета (U_{θ}) равен произведению потенциалов этих элементов, потенциалов (коэффициентов) взаимозависимости всех пар его элементов и потенциала инфраструктуры предмета

$$\boldsymbol{U}_{\boldsymbol{\theta}} = (\prod_{i=1}^{n} U_{i}) \cdot (\prod_{j=1}^{m} f_{j}) \cdot \boldsymbol{U}_{\boldsymbol{u}\boldsymbol{h}\boldsymbol{\phi}}, \tag{1}$$

где n — количество указанных элементов потенциала предмета, m — количество потенциалов (коэффициентов) взаимозависимости f_j всех пар элементов, U_i — потенциал i-го элемента структуры потенциала предмета, $U_{un\phi}$ — потенциал инфраструктуры предмета. Начало структуры потенциала предмета имеет вид, представленный на рисунке N I. Безразмерные структурные элементы взаимозависимости элементов содержания предмета дальнейшего развития не имеют и представляют собой величины в пределах $0 \le f \le 1$. (0, когда взаимозависи-

мость полная, 1, когда отсутствует). Структуры потенциалов инфраструктуры раскрываются так же, как потенциалы предметов. Структуры потенциалов элементов предмета, если они соответствуют правилу 1, имеют вид аналогичный виду, представленный на рисунке 1.

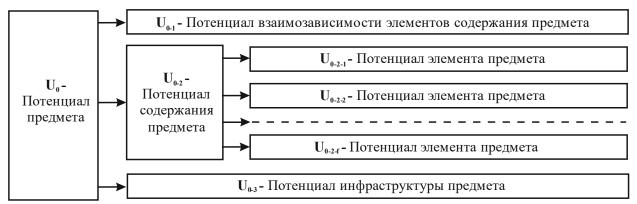


Рис. 1. Начало раскрытия структуры потенциала предмета, отвечающего правилу ${f I}$

Правило II: Если предмет может быть полностью и непосредственно определен (описан, охарактеризован) несколькими элементами (свойствами, характеристиками) (U_k) с одинаковой размерностью, увеличение потенциала (величины) каждого из которых ведет к увеличению потенциала (величины) предмета, а стремление к нулю уменьшая потенциал предмета, не меняет его смысл, предназначение и не обращает предмет в нуль, то потенциал такого предмета (U_θ) равен сумме потенциалов всех его элементов U_k , умноженной на произведение потенциалов (коэффициентов) взаимозависимости всех пар элементов потенциала предмета и на потенциала инфраструктуры предмета

$$U_0 = (\sum_{k=1}^{n_c} U_k) \cdot (\prod_{j=1}^{n_f} f_j) \cdot U_{uh\phi},$$
(2)

где n_c — количество элементов, отвечающих требованиям правила II. Начало структуры такого потенциала предмета имеет вид, представленный на рисунке 2.

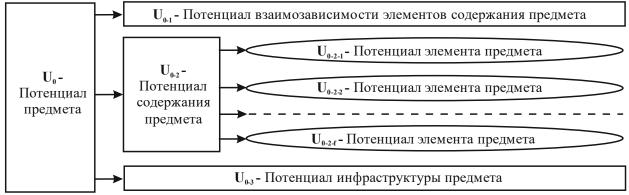


Рис. 2. Начало раскрытия структуры потенциала предмета, отвечающего правилу **II**

Структура потенциала более сложного предмета имеют вид пирамиды из многократно повторяющихся структур, изображенных на рис. 1 или 2. Она развивается в направлении более простых элементов, пока размерность каждого элемента ее основания не станет одномерной или безразмерной.

Правило III: Если коэффициенты k_i не зависят от величины средств, выделяемых элементам предмета, когда эти средства близки к оптимальной величине, то оптимальная доля ресурсов (средств), выделяемых элементам, завершающим полное раскрытие всех ветвей структуры потенциала предмета, кроме элементов взаимозависимости элементов, получается в результате равномерного распределения всех средств (ресурсов) между ними. Средства, выделяемые элементу промежуточного уровня упомянутой структуры, определяется как сумма средств для всех элементов, вытекающих непосредственно из данного на следующем уровне развития структуры потенциала предмета. Здесь k_i — коэффициент пропорциональности между потенциалом і-го элемента и средствами (ресурсами) P_i , обеспечивающими его жизненный цикл.

Относительный потенциал предмета (отношение потенциала предмета, когда средства, обеспечивающие его жизненный цикл, распределены между его элементами не оптимально, к его потенциалу при оптимальном распределении средств между всеми его элементами).

$$U_{\theta\theta,p} = U_{\theta} / U_{\theta,makc} = \prod_{i=1}^{n_{y,\kappa}} (1 + \Delta_i),$$
 (3)

 $z\partial e\ \Delta_i = (U_i - U_{i.onm.}) / U_{i.onm.} = (P_i - P_{i.onm.}) / P_{i.onm.}$. При этом очевидно, что сумма всех отклонений Δ_i равна нулю.

Из выражения (3) следует, что относительный потенциал предмета не зависит от коэффициентов k_i и f_j и поэтому удобен для анализа влияния на него отклонений от оптимального распределения средств (ресурсов) между его элементами.

Относительный потенциал предмета $U_{\theta\theta,P}$ подобен прочности цепи, состоящей из звеньев с прочностью, эквивалентной ($I+\Delta_i$). Средства P_i эквивалентны "массе" звена цепи. Чем больше разброс по массе (толщине) звеньев, тем ниже прочность всей цепи, определяемой самым слабым звеном, ниже эффективность использования средств, обеспечивающих жизненный цикл предмета. График на рисунке 3 построен с помощью компьютерной программы на основе выражения (3).

Тектологическая функция отличается:

- 1. Возможностью так раскрыть структуру потенциала предмета различной природы и сложности, что потенциалы всех его элементов окажутся связанными математическими зависимостями правил **I** и **II**, и определением величины и размерности его потенциала.
- 2. Выявлением ранее неизвестных величин и сути потенциала формы предмета, представляющей собой произведение коэффициентов (потенциалов) взаимозависимости f_i всех пар потенциалов элементов содержания предмета

- [2]. Распространены случаи, когда элементы содержания предмета ошибочно относят к форме предмета.
- 3. Внесением вклада в выявление сути единства мира, в тектологию, поскольку тектологическая функция позволяет использовать единый способ вычисления потенциалов предметов различной природы и сложности, единый способ раскрытия их структур. Человеческое знание, раздробленное специализацией, остро нуждается в объединении.
- 4. Возможностью определить оптимальное (по критерию качество/цена предмета) распределение ресурсов, обеспечивающих жизненный цикл предмета, между всеми элементами этого предмета, а также найти зависимость величины падения потенциала предмета от отклонений от оптимального распределения указанных ресурсов (рис. 3).

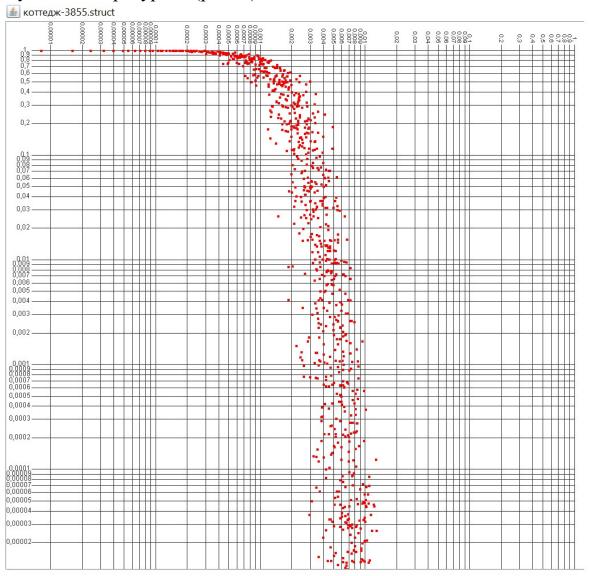


Рис. 3. Зависимость величины нормированного потенциала предмета из 4000 элементов, завершающих раскрытие структуры его потенциала, от отклонений от оптимального распределения между элементами предмета ресурсов, обеспечивающих его жизненный цикл



- 5. Уточнением теории исследования операций, одним из основных требований которым является *«равнопрочность»* по отношению к различным разрушающим факторам случайного или преднамеренного характера. Использование приведенных правил раскрытия структуры потенциала предмета помогает избежать ошибок в обеспечении упомянутой равнопрочности равнопрочности элементов структуры предмета, завершающих, а не начинающих ее раскрытие.
- 6. Возможностью более точного определения зависимости между ресурсами и выпуском продукции по сравнению с производственной функцией Кобба-Дугласа ($Q = A \cdot L^{\alpha} \cdot K^{\beta}$). В отличии от нее правила тектологической функции позволяют при системном анализе как действующей, так и перспективной системы производства уйти от использования субъективно назначаемых величин константы A, коэффициента эластичности по труду α и коэффициента эластичности по капиталу β . Эти величины появились, чтобы учесть уже сложившиеся на момент анализа системы, но не раскрытую ее структуру и имеющие место отклонения от оптимального распределения ресурсов в ней [3].

Литература

- 1. Катульский А.А. Оптимальное использование ресурсов, обеспечивающих жизненный цикл предмета любой природы и сложности (Способ объективного определения величины и размерности потенциала предмета любой природы и сложности, нетрадиционный подход к расчету эффективности использования ограниченных ресурсов, затрачиваемых на создание, использование и утилизацию такого предмета). М., 2008. ISBN 978-5-9901361-1-3.
- 2. Катульский А.А. К вопросу о форме предмета // Universum: Общественные науки: электронный научный журнал. -2018. -№ 8(48).
- 3. Катульский А.А. К вопросу о взаимоотношении производственной и тектологической функций // Universum: Технические науки: электронный научный журнал. -2017. -№ 2(35).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 31.316 ББК 60.5

> Матвеев Вячеслав Викторович, канд. соц. наук, доцент, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород e-mail: Vyacheslav.matveev@novsu.ru

КЛАССИКИ МАРКСИЗМА И ФУНКЦИОНАЛИЗМА О СВЯЗИ НЕРАВЕНСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются концепции, объясняющие взаимосвязь социального неравенства и системы образования. Анализируются взгляды основателей марксистской социологии и функционалистского направления в социологии образования. Показано, что, несмотря на то, что в рамках каждого направления по-разному подходили к пониманию проблемы неравенства в образовании, глубина и основательность их идей представляет интерес и для современных исследователей.

Ключевые слова: образование, социальное неравенство, социальные слои.

Matveev Vyacheslav Viktorovich,

Candidate of Social Sciences, Associate Professor, Novgorod State University named after Yaroslav the Wise e-mail: <u>Vyacheslav.matveev@novsu.ru</u>

CLASSICS OF MARXISM AND FUNCTIONALISM ON THE CONNECTION OF INEQUALITY AND EDUCATION

Annotation: The article discusses socio-philosophical concepts that explain the relationship between inequality and education, which is also of interest to modern researchers, since there are still barriers that reduce the accessibility of education for certain social groups. The views of philosophers of antiquity, scientists of the New Age and the Enlightenment, utopian socialists, founders of Marxist sociology and functionalism are considered. It is shown that despite the fact that thinkers approached the problem of inequality in education in different ways, the depth and solidity of their ideas became the basis for the development of subsequent theories.

Keywords: education, social inequality, social strata.

Введение. Споры о природе неравенства, имея давнюю историю, не «затухают» до современности. И даже переход общества к периоду его постиндустриального развития, связанного с получением и обработкой информации (знаний), не снял с повестки дня проблему неравенства [2, с. 26]. Вопросы о природе неравенства, на которые пытались ответить ещё античные философы, в современности стали дополняться анализом взаимовлияния неравенства и социальных институтов, среди которых особый интерес представляет образование. Интерес к связи образования и неравенства не случаен, так как образование все больше рассматривается как один из механизмов выделения и дальнейшего закрепления социальных групп как элементов социальной структуры [1, с. 235]. Даже в СССР, с его доминирующими в обществе идеями по сближению социальных классов и слоев общества, данные многочисленных эмпирических исследований показывали, что образование, особенно высшее, становится институтом усиления социального неравенства [6, с. 275].

В итоге, сформировалась ситуация, когда в анализе взаимосвязи образования и социального неравенства все больше растет потребность в разработках теоретического уровня. Особенно подробного анализа заслуживают взгляды двух теоретических направлений в социологии, на основе которых во многом и сформировались последующие научные школы. Речь идет о марксистском учении и о функционалистских идеях. Поэтому в данной статье будут представлены идеи классиков данных теоретических направлений, что поможет лучшему осмыслению темы неравенства в образовании.

Марксистское учение о неравенстве в образовании. Марксизм как влиятельное течение общественной мысли не мог пройти мимо такого феномена как социальное расслоение. Марксисты признавали наличие процесса социального неравенства, но отрицали идею его практической полезности и считали, что процесс неравенства может быть преодолён.

Обращаясь к проблемам образования марксисты осуществляли их анализ на основе материалистического понимания истории. Это означало, прежде всего, то, что образование рассматривалось как обоснованное материальными условиями и включенное в систему общественных отношений. Понимание образования как социального феномена означало, что оно выполняет реальные функции в обществе, и направлено на удовлетворение интересов и потребностей определенных социальных классов. Для сторонников марксизма социальная обусловленность образования в классовом обществе носила прямой характер. Основной тезис их объяснений сводился к следующему положению: господствующие классы, обладающие собственностью и властными правами, не заинтересованы в доступном образовании для всех социальных групп общества, так как это усиливает сопротивление правящим группам со стороны неимущих. Господствующие группы лишь тогда идут на некоторый доступ к образованию угнетенных классов, когда на них

оказывается давление со стороны данных классов, либо в силу того, что правящим группам необходимы грамотные, квалифицированные кадры [3, с. 328-330].

Марксистский анализ системы образования подробно останавливается на идеи отсутствия образования для всех в классовом обществе. Марксисты подчёркивают, что даже если в буржуазном обществе существует декларируемое равенство граждан на получение всеми образования, в реальной жизни доступ к образованию ограничен, например, платой за обучение, что фактически делает образование доступным в основном только для имущих слоёв общества.

В целом можно отметить, что для марксизма характерна идея функциональной заданности системы образования в классовом обществе. Основной функцией образования в таком обществе выступает селективная функция, когда система образования становится одним из механизмов индивидов определенными социальными закрепления за позициями. Марксистское представление об образовании строится на том, что в классовом обществе образование закрепляет социальное неравенство, т.е. на данной стадии развития общества образованию свойственна селективная функция. В соответствии с данной функцией образование препятствует социальной мобильности индивидов из угнетённых слоёв общества, действуя на их уровне как своеобразный ограничитель социальных перемещений.

Образование начинает выполнять интегративную функцию только в новом обществе, т.е. в период перехода к коммунистической формации. Именно в этот период механизмы социального структурирования уже не будут больше носить социально-конфликтный характер. Основными чертами, характеризующими взаимосвязь образования и социальной структуры нового общества, должны были стать: 1) отсутствие неравенства в образовательных возможностях; 2) наличие определенного единства общественных норм и ценностей, воспроизводимых системой образования; 3) доступность и бесплатность образования для всех; 4) нацеленность образования на формирование гармонически развитого человека [7, с. 334-336].

Из представленного материала видно, что целый ряд классических идей марксистов о неравенстве в образовании могут быть актуальными и сегодня, хотя уже на новом теоретическом уровне.

Образование и неравенство в функционалистской социологии. Ещё одно теоретическое направление, идеи которого широко распространились в социологии неравенства — это функционализм, имеющий как давнюю историю, так и широкое распространение на сегодняшний день.

Для нашего анализа функционализма будет интересна тема социального неравенства и роль образования в нём. Тема неравенства занимает в концепциях функционалистов одно из центральных мест, а само неравенство позитивной функциональной нагрузкой, что делает наделяется универсальным процессом для любого человеческого общества. Неравенство мотивирует людей к занятию более высоких социальных позиций через систему неравного доступа к необходимым ресурсам. ИМ общественные ресурсы нельзя распределять равномерно между индивидами, а только в соответствии с занимаемыми социальными позициям [4, с. 194-212].

функционалистские были выдвинуты идеи Описанный уже образования Э. Дюркгейму, который считал возникающее основе на вызвано естественным неравенство справедливым, так как оно было распределением талантов и в итоге было направлено на укрепление как общества, так и определённых социальных групп [5, с. 248]. Разработки подобных идей дальше шли уже в рамках функциональной теории социальных систем Т. Парсонса. Например, Парсонс рассматривал поступление детей в школу как начало селекционного процесса, пограничной линией которого выступало окончание средней школы. В начальной школе ребёнок получает в дополнение к статусу, который есть у него в семье, новый статус, основа которого связана с его учебными успехами (например, роль отличника или отстающего). С точки зрения исследователя в этом просматривается связь мира детей с реальной жизнью взрослых, у которых успех основан на индивидуальных компетенциях и способностях. Если ребёнок начнёт проявлять равнодушие к процессам оценивания своих способностей, то во взрослой жизни это может привести к отчуждению от социальных и культурных норм [8, с. 115].

Анализировал Парсонс и такой механизм в системе образования как социальная роль учителя. Логика его рассуждений сводится к следующему: ребёнок, попадая в систему образования, впервые начинает выходить за рамки неформальных правил общения, принятых в семье или компании друзей. Учитель это тот – кто может производить оценку действий ребёнка, и, кроме того, учитель должен являться для ребёнка нейтральным лицом. Если подобная технология выдерживается, то это способствует принятию детьми универсальных моделей поведения, принятых в обществе. Однако отдельные учителя, обучая детей из семей с высоким или низким социально-экономическим статусом, используют различные педагогические технологии [8, с. 115]. В классах с детьми из семей с высоким статусом учителя в большей степени, чем в классах с детьми из семей с низким статусом, поощряют кооперацию между учащимися при выполнении заданий, часто пренебрегают строгими критериями оценки знаний, используют интересные формы проведения уроков.

В целом, функционалисты рассматривают образование как социальный институт, направленный на поддержание стабильности в обществе. Идея того, что образование может рассматриваться ареной для социальных противоречий и конфликтов в обществе, практически ими отбрасывается.

Заключение. Подводя итоги, необходимо отметить, что социальные мыслители прошлого заложили теоретические основания двух противоположных подходов в анализе связи неравенства и образования, когда образование или нивелирует, или закрепляет социальные различия. Данные подходы остаются актуальными и сегодня, служа базой для современных теоретических дискуссий. Подобные исследования интересны тем, что могут дать практическую перспективу для смягчения неравенства социальных групп в образовании.

Литература

- 1. Барбер Б. Структура социальной стратификации и тенденции социальной мобильности // Американская социология. Перспективы. Проблемы. Методы. М., Изд-во «Прогресс», 1972. 392 с.
- 2. Викторов А.Ш. Поворот к неравенству в мире как вызов глобальной социологии // Социологические исследования. 2015. № 2. С. 21-294.
 - 3. Грамши А. Избранные произведения. М., 1957. Т. 1. С. 328-330.
- 4. Дэвис К., Мур У.Е. Некоторые принципы стратификации // Структурно-функциональный анализ в современной социологии. Информационный бюллетень. ССА., М., 1968. С. 194-212.
- 5. Дюркгейм Э. Педагогика и социология // Социология. Её предмет, метод, предназначение / Пер.с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. М.: Канон, 1995. 352 с.
- 6. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во института социологии РАН, 1998. 696 с.
- 7. Энгельс Ф. Принципы коммунизма // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. Т. 4. С. 334-336.
- 8. Parsons T. Die Schulklasse als soziales System // Klassiker der Erziehungssoziologie. Dusseldorf. 1987. Р. 102-125 [на нем.яз.].

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 539.3 ББК 22.2

> **Гараников Валерий Владимирович,** д-р тех. наук, профессор, Тверской государственный технический университет e-mail: <u>mexanika06@mail.ru</u>

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЯЗКОПЛАСТИЧНЫХ СВОЙСТВ СТАЛИ 12X18P10T НА МНОГОЗВЕННЫХ ТРАЕКТОРИЯХ ДЕФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация: Целью работы являлось экспериментальное исследование закономерностей изменения векторных и скалярных свойств на многозвенных ломанных траекториях. В опытах с разгрузкой изучено влияние ползучести на процесс деформирования. Получено, что ползучесть проявляется в точках траектории, где осуществлялся активный процесс нагружения.

Ключевые слова: векторные, скалярные свойства. эксперимент, исследование, траектория, закономерность, разгрузка, ползучесть.

Garanikov Valeriy Vladimirovich, grand PhD in Engineering sciences, professor,

Tver state technical University

RESEARCH OF VISCOPLATIC PROPERTIES STEEL 12X18P10T ON MULTI- LINK DEFORMATION TRAJECTORIES

Annotation: The aim of work was an experimental research regularity of changes of vector and scalar properties on multi-link broken trajectories. In experiments with unloading it was learned influence of creep on deformation process. The creep develops in points of trajectories where is an active process of loading.

Keywords: vector, scalar properties, experiment, research, trajectory, regularity, unloading, creep.

Эксперименты по сложному деформированию тонкостенных трубчатых образцов являются продолжением работы [1] и выполнены на автоматизированном расчетно-экспериментальном комплексе СН-ЭВМ [2]. Образцы для данных испытаний были изготовлены из хромоникелевой стали 12X18H10T по специально разработанной и апробированной технологии [3]. Измерение нагрузок, действующих на образец, осуществляется двухкомпонентным силоизмерителем осевой нагрузки и крутящего момента. Конструктивно он решен в виде сочлененной круглой мембраны и перпендикулярных к ней шести пере-

мычек, объединенных двумя жесткими кольцами, в одном из которых защемлена мембрана. Для измерения осевых, окружных и сдвиговых перемещений оболочки применялся экстензометр. Экстензометр состоит из верхней и нижней частей, которые имеют две степени свободы перемещений друг относительно друга. Эти две части соединены между собой посредством трех упругих элементов, обеспечивающих их осевое перемещение и шарикоподшипникового узла, который обеспечивает относительный поворот двух частей. На верхней и нижней части прибора под углом 120° установлены по три подпружиненных упора для фиксации его на образце. В верхней части закреплены два упругих элемента с наклеенными тензорезисторами и жестко защемленные вторым концом на нижней части устройства, которые позволяют измерять продольные деформации. На корпусе нижней части устройства жестко закреплен упругий элемент в виде балочки, на который наклеены тензорезисторы, а второй конец балочки установлен с возможностью скольжения по спирали архимеда, жестко связанной с верхней частью устройства. Данные конструктивные элементы позволяют измерять угловые деформации.

Эксперименты по сложному нагружению материала по многозвенным ломаным траекториям осуществлены в плоскости S_1 - S_3 . Программа испытаний (образец n6) характерна тем, что тем, что в точке излома проведена частичная разгрузка (рис. 1). Допускалось, что при испытании по данной программе будет устранено или уменьшено влияние ползучести на последующий активный процесс нагружения (3 звено). Затем произведена сложная разгрузка (4,5 звено).

В точках, отмеченными цифрами 21-93, 124-158, 202-299, 307-532, 533-540, нагружение приостанавливалось, и испытательный комплекс работал в режиме поддержания постоянного усилия (S =const). В этом случае единственным параметром процесса деформирования является время t. Эксперимент показывает, что после остановки нагружения имеет место локально простой (пропорциональный) процесс деформирования. Ползучесть обнаружена в точках траектории нагружения, где осуществлялся активный процесс (точки 21..93, 202...299, 307..532). Обнаружено влияние разгрузки, которая уменьшает ползучесть, причем наиболее существенна частичная разгрузка по сравнению с полной.



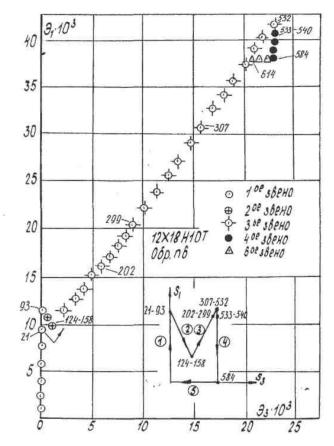


Рис. 1. Программа испытаний и реализованная траектория деформаций На рис. 2 отражены скалярные свойства материала.

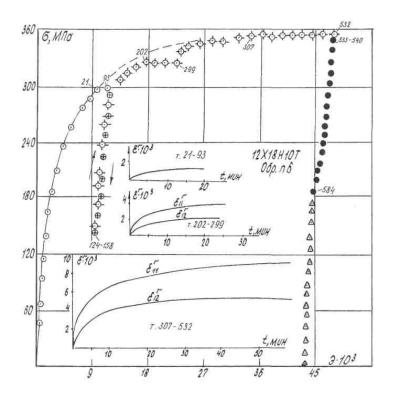


Рис. 2. Диаграммама деформирования материала

Видно, что после частичной разгрузки и дальнейшей догрузки намечается образование небольшой петли гистерезиса. При дальнейшем нагружении зависимость $\sigma \sim 3$ стремится к аналогичной при простом нагружении, причем экспериментальные точки лежат ближе к универсальной зависимости, по сравнению с первой программой испытаний. На наш взгляд, в данном случае уменьшилось влияние ползучести. Здесь же представлены кривые ползучести в точках траектории нагружения, где она обнаружена. Таким образом и при испытании по данной программе получено, что активные процессы нагружения близки к квазипростым. Анализ векторных свойств показал, что при частичной и сложной разгрузке процессы далеки от квазипростых, в отличие от активных.

Литература

- 1. Гараников В.В. Экспериментальное исследование процессов сложного нагружения на замкнутых четырехзвенных ломаных траекториях деформирования / Современные проблемы теории машин: Материалы международной заочной научно-практической конференции. Новокузнецк: НИЦ МС, 2016. № 4(2). С. 79-81.
- 2. Зубчанинов В.Г. Автоматизированный комплекс для исследования упруго вязко пластичных свойств материалов при сложном нагружении. Решение о выдаче свидетельства на полезную модель // В.Г. Зубчанинов, А.В. Акимов, Н.Л. Охлопков. М.: ВНИИГПЭ, 1997. № 97108023/20(008702).
- 3. Гараников В.В., Зубчанинов В.Г., Охлопков Н.Л. Экспериментальная пластичность: Монография. Кн. 1: Процессы сложного деформирования. Тверь: ТГТУ, 2003.-172 с.

References

- 1. Garanikov V.V. Experimental research of processes of complex loading on close four-link trajectories of deformation // Sovremennye problemy teorii machin. $2016. N_{\text{\tiny 2}} 4. S.$ 79-81.
- 2. Zubchaninov V.G Automated system for the study of elastic- viscous-plastic properties of materials under complex loading. The decision on granting the certificate on useful model/ V.G Zubchaninov, A.V. Akimov, N.L.Ohlopkov. M.:vniigpe, 1997. No/ 97108023/(0088702).
- 3. Garanikov V.V., Zubchaninov V.G., Ohlopkov N.L. Jeksperimentalnaya plastichnost: Monograph. Kniga. 1: Protsessy slozhnogo nagruzheniya. Tver: TSTU, 2003. 172 s.

УДК 621.9.041 ББК 34

> **Давыдов Владимир Михайлович,** д-р тех. наук, профессор, Тихоокеанский государственный университет,

г. Хабаровск

e-mail: <u>000005@pnu.edu.ru</u>

Беркун Вера Олеговна, аспирант,

Тихоокеанскийгосударственныйуниверситет,

г. Хабаровск

e-mail: <u>2015103121@pnu.edu.ru</u>

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ВОЛНООБРАЗНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ПОСЛЕ ФРЕЗЕРОВАНИЯ КОНЦЕВОЙ ФРЕЗОЙ

Аннотация: В статье приведен анализ структуры волнообразной поверхности после фрезерования концевой фрезой. Представлена разработанная расчетная модель, позволяющая определить высоту микропрофиля при обработке криволинейного участка детали, а так же площади и количества гребешков.

Ключевые слова: фрезерование, концевая фреза, волнистость, расчет, микропрофиль, отверстие.

Davydov Vladimir Mikhailovich, Doctor of Technical Sciences, Professor,
Pacific National University, Khabarovsk
e-mail: <u>000005@pnu.edu.ru</u> **Berkun Vera Olegovna,** graduate student
Pacific National University, Khabarovsk
e-mail: 2015103121@pnu.edu.ru

ANALYSIS OF THE WAVELIKE SURFACE STRUCTURE AFTER MILLING WITH AN END MILL

Annotation: The article provides an analysis of the structure of the undulating surface after milling with an end mill. The developed calculation model is presented, which allows to determine the height of the microprofile when processing a curved section of the part, as well as the area and number of scallops.

Key words: milling, end mill, undulation, calculation, micro profile, hole.

Введение. В процессе резания происходит образование поверхности путем деформирования и отделения поверхностных слоев с образованием стружки. На точность обработки влияют преимущественно те деформации системы, которые изменяют расстояние между режущей кромкой инструмента и обра-

батываемой поверхностью, т.е. деформации, направленные нормально к обрабатываемой поверхности [1].

При фрезеровании поверхности материала образуются неровности, которые оказывают влияние на качество и точность изделий. Изучение высоты неровностей на поверхности после обработки фрезой является важной задачей для оптимизации процесса производства.

Ряд факторов, таких как параметры фрезерования, материал обрабатываемой детали, технические характеристики оборудования, влияют на волнистость поверхности отверстия после фрезерования. Эти факторы определяют высоту микропрофиля и, соответственно, качество поверхности детали.

Расчетная модель. Разработка расчетной модели по определению высоты микропрофиля позволит улучшить точность прогнозирования волнистости поверхности после фрезерования, что значительно повысит качество изготавливаемых изделий. Такой подход также позволит оптимизировать производственные процессы и снизить издержки.

Теоретический микропрофиль поверхности, обработанной концевыми фрезами, представляет собой волнообразную поверхность [2], что обусловлено кинематикой процесса фрезерования (рис. 1).

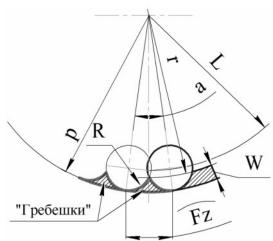


Рис. 1. Волнообразная поверхность после фрезерования концевой фрезой

В общем виде формула для определения высоты микропрофиля при обработке криволинейного участка детали цилиндрическим фрезерованиембудет иметь вид:

$$W(x,y) = \frac{D}{2} \left[1 - \cos \frac{\pi \cdot S}{Z \cdot (\pi \cdot D \cdot n \pm S) \cdot (1 \pm \frac{D}{2 \cdot p})} \right].$$

В выражении (π nD \pm S) знак «+» соответствует попутному фрезерованию, по аналогии с обработкой прямолинейного участка контура, знак «-» встречному; в выражении (1 \pm D/2p) знак «+» соответствует выпуклому, а знак «-» вогнутому участку контура [3]. При расчете параметра волнистости (W) по вышеуказанному выражению, результат отличается от реальных значений бо-

лее чем на 30%, что не допустимо. Поэтому составим другое уравнение, в котором исключим параметр «n», что будет соответствовать геометрическому расчету остаточных «гребешков» волнистости.

Подача (Fz) образуется за счет поворота оси фрезы на угол «а», таким образом, траектория движения фрезы будет соответствовать эквидистанте [4], следовательно, (без учета вибраций и отгиба фрезы) волнистость рассчитывается следующим образом:

$$W(x,y) = p - \left\{ \frac{(p-R) \cdot \cos \cdot \left(\arcsin \frac{Fz}{2 \cdot p} \right) +}{+ \sqrt{(p-R)^2 \left[\frac{1 + \cos \cdot \left(2 \cdot \arcsin \frac{Fz}{2 \cdot p} \right)}{2} \right] - p(p-2 \cdot R)} \right\}.$$

где р – радиус отверстия (кривизна), мм;

R – радиус фрезы (инструмента), мм;

Fz – подача на зуб, мм/зуб.

Перед определением «остаточной» площади (S), необходимо определить количество остаточных выступов «гребешков». Для расчета количества «гребешков» волнистости воспользуемся следующей формулой:

$$n = 360/a$$

При этом угол сегмента « а » равен: $a = \frac{Fz \cdot 180}{\pi \cdot L}$

$$a = \frac{Fz \cdot 180}{\pi \cdot L}$$

где L = p - R (мм).

Площадь сечения «гребешков» рассчитаем по формуле (для одного «гребешка»):

$$S(W_{(x,y)}) = \frac{1}{3} \cdot t \cdot W_{(x,y)}$$

где t — шаг смещения, находится как:

$$t = 2 \cdot p \cdot \sin\left(\frac{a}{2}\right)$$

Вышеуказанные формулы позволяют рассчитать высоту волнистости обрабатываемого отверстия методом фрезерования, определить площадь и количество выступов (гребешков).

Выводы: Разработка расчетной модели позволит улучшить качество и точность процесса обработки отверстий фрезерованием путем регулирования параметров волнистости. Исследование показало, что погрешность расчетов не превышает 5%, что оказывает незначительное влияние на точность полученных результатов.



Литература

- 1. Резание материалов и режущий инструмент: Методические пособие по дисциплине «Резание материалов и режущий инструмент» для студентов, обучающихся по направлению 150700 «Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств» / доц., к.т.н. В.Н. Козлов. Томск: Изд. ТПУ, 2014. 131 с.
- 2. Стельмаков, В.А. Геометрический подход к моделированию качества фрезерной обработки отверстий на обрабатывающих центрах с ЧПУ / В.А. Стельмаков // Информационные технологии XXI века: Сборник научный трудов / Отв. ред. В.В. Воронин. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2018. С. 134-138. EDN YPQYAX.
- 3. Леонов, С.Л. Моделирование процесса фрезерования отверстий на станках с ЧПУ / С.Л. Леонов, А.Б. Белов // Ползуновский вестник. 2012. Note 1-1. C. 177-180. EDN OZCGNT.
- 4. Зенкин Н.В., Щелупова О.А. Исследование влияния технологических факторов на качество поверхности, обработанной фрезами с двумя режущими кромками. М.: Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012, № 8, С. 1-10.

УДК 62 ББК 31

Каплун Дмитрий Сергеевич, бакалавр,

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

e-mail: <u>kap1un.d Aedu.narfu.ru</u>

Цехмистрова Татьяна Евгеньевна, доцент, д-р тех. наук,

старший преподаватель,

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,

г. Архангельск

e-mail: <u>t.cehlъistrova finarfu.ru</u>

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ВОДЫ В ЭНЕРГИЮ ДЛЯ ЭЛЕКТРОМОБИЛЯ

Аннотация: В статье рассматривается автомобиль с двигателем внутреннего сгорания, с реактором основанным на Ячейке Мейера и возможности использования подобного реактора на электромобилях с водородным-топливным элементов.

Ключевые слова: водород, электромобиль, водородно-топливный элемент, Ячейка Мейера.

Dmitry Sergeevich Kaplun, Bachelor's degree, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov,

Arkhangelsk

e-mail: <u>kap 1 un.d Aedu.narfu.ru</u>

Tsekhmistrova Tatyana Evgenievna, Associate Professor,

Doctor of Technical Sciences, Senior lecturer, M.V. Lomonosov Northern (Arctic) Federal University, Arkhangelsk

e-mail: t.cehlistrova finarfu.ru

CONVERTING WATER INTO ENERGY FOR AN ELECTRIC VEHICLE

Abstract: The article discusses a car with an internal combustion engine, with a reactor based on a Meyer cell and the possibility of using such a reactor on electric vehicles with a hydrogen fuel cell.

Keywords: hydrogen, electric vehicle, hydrogen fuel cell, Meyer cell.

В настоящее время идеей автомобиля на водороде никого не удивишь. Но что, если пойти дальше? Как много людей способно назвать самый распространённый источник водорода на нашей планете? Что будет, если вместо водорода, автомобиль будет получать энергию от воды? Насколько это эффективно? Возможно ли всё это?

Как вы отреагируете, если вам сказать, что способ получения энергии из воды существует уже с 1976 года. Именно в этом году, был в первые продемонстрирован Москвич 412, производства АЗЛК, модернизированный специалистами Института проблем машиностроения АН УССР, впервые появился на улицах Харькова, схема транспортного средства представлена на рисунке 1 [1]. Его сразу же окрестили машиной будущего. Казалось бы, обычный с виду автомобиль, к чему такое название?

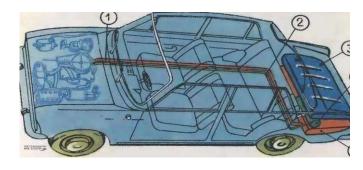


Рис. 1. Схема Москвич 412

Главной особенностью этого автомобиля был реактор, который разлагал воду на кислород и водород. Жаль только то, что, как и большая часть разработок СССР, он отправился в архив.

Следующее упоминание такой технологии было в 1980 году, американский изобретатель Стенли Мейер продемонстрировал миру багги, который так же ездил на воде. Принцип работы был очень схожим. Тот же реактор, раскладывающий воду на кислород и водород. Только назвали этот реактор Ячейкой Мейера, схема её подключения к двигателю внутреннего сгорания представлена на рисунке 2 [2].

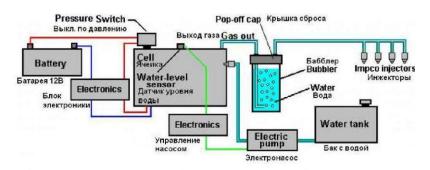


Рис. 2. Схема подключения ячейки Мейера для двигателя внутреннего сгорания

После получения из воды водорода, газ поступал в ДВС за счёт чего и работал автомобиль [2]. Энергия, выделяемая водородом примерно равна 140 МДж/кг. Почему же, ни Москвич из СССР, ни багги Мейера не приобрели популярность? Всё просто, как бы то ни было, но двигатель внутреннего сгорания уже устарел. Его КПД составляет в лучшем случае 40%, оставляя всего 56 МДж/кг, что соответствует примерно 9 л воды, а вот бензина для такого количества энергии потребуется всего 4 л. Но сейчас у ДВС появилась альтернатива.

В наше время существует такой электромобиль как Тоуоtа Mirai, производства крупнейшей японской автомобилестроительной корпорации Тоуоtа Motor Corporation. Двигатель данного транспортного средства работает на водородном топливном элементе [3]. Двигатель автомобиля имеет мощность в 182 л.с., а его максимальная скорость составляет 175 км/ч. При этом он имеет 3 бака, точнее баллона, каждый из которых вмещает примерно по 5.6 кг газа в сжатом виде. На одной заправке такои автомобиль может проехать около 650 км [4]. Такой электромобиль является представителем автомобиля и с водородно-топливным элементом. ВТЭ — это электрохимическое устройство, преобразующее водородное топливо и кислород в электрическую энергию, тепло и воду.

У ВТЭ показатель КПД равен 83%. Следовательно, с тех же 9 л воды, мы можем получить чуть больше 11 бМДж/кг, что в свою очередь равно 8,5 л бензина.

В заключении нужно сказать, проведя не сложные расчёты, можно убедиться, что бак, вмещающий в себя 50 литров воды, будет способен выдавать примерно 5-6 кг водорода, этот результат практически не уступает ДВС, но является намного чище.

Литература

- 1. Заворотов В. Испытание // Юный Техник. — 1976. — № 8. — С. 11-14.
- 2. Борисевич К.И. Ячейка Мейера / К.И. Борисевич, науч. рук. С.В. Сизиков //Актуальные проблемы энергетики. 2018 [Электронный ресурс]: https://rep.bntu.by/bitstream/hand1e/data/51322/YAchejka <a href="https://rep.bntu.by/bitstream/hand1e/data/51322/YAchejka <a href="https://rep.bntu.by/bitstream/hand1e/
- 3. Автомобиль Toyota Mirai [Электронный ресурс]: https://www.toyota.com/mirai/ [Датаобращения 23.01.2024].
- 4. Технические характеристики автомобиля Toyota Mirai [Электронный ресурс]: https://www.toyota.com/mirai/2023/features/mpg_otherщrice/3002/3003 [Дата обращения 23.01.2024].

УДК 681.586 ББК 32.859

Малюков Сергей Павлович, д-р техн. наук, профессор,

член-корреспондент РАЕН,

старший научный сотрудник,

Инжиниринговый центр приборостроения радио и микроэлектроники.

Южный Федеральный Университет,

г. Таганрог

e-mail: spmalyukov@sfedu.ru

Мишнев Виктор Дмитриевич, аспирант,

Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения.

Южный Федеральный Университет,

г. Таганрог

e-mail: <u>mishnev@sfedu.ru</u>

Патычкина Елизавета Вадимовна, студент,

Институт компьютерных технологий и информационной безопасности.

Южный Федеральный Университет,

г. Таганрог

e-mail: patychkina@sfedu.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ НАПРЯЖЁННО-ДЕФОРМИРОВАННЫХ СОСТОЯНИЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОЙ МЕМБРАНЫ ДАТЧИКА ДАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ СТРУКТУРЫ «КРЕМНИЙ НА САПФИРЕ»

Аннотация: Для реализации тензочувствительных элементов датчика давления на основе структуры «кремний на сапфире» одними из основных задач являются: создание качественной кремниевой мостовой схемы (формирование тензорезисторов) на подложке из сапфира, формирование точной чув-



ствительной мембраны из сапфировой подложки и проработка соединения тензочувствительного элемента с корпусным изделием.

Ключевые слова: Датчик давления, кремний на canфире, COMSOL Multiphysics.

Sergey P. Malyukov, Doctor of Technical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences Engineering Center for Radio and Microelectronics Design.

South Federal University

e-mail: <u>spmalyukov@sfedu.ru</u>

Victor D. Mishnev, postgraduate student, Institute of Radio Engineering Electronics

and Nanoelectronics. South Federal University

e-mail: <u>mishnev@sfedu.ru</u>

Elizaveta V. Patychkina, student,

Institute of Computer Technologies and Information Security.
South Federal University

e-mail: patychkina@sfedu.ru

MODELING AND ANALYSIS OF STRESS-STRAIN STATES OF A SENSITIVE MEMBRANE OF A PRESSURE SENSOR BASED ON THE "SILICON ON SAPPHIRE" STRUCTURE

Abstract: To implement strain-sensitive elements of a pressure sensor based on the "silicon on sapphire" structure, one of the main tasks is: creating a high-quality silicon bridge circuit (forming strain gauges) on a sapphire substrate, forming an accurate sensitive membrane from a sapphire substrate, and working out the connection of the strain-sensitive element with the housing product.

Keywords: Pressure sensor, silicon on sapphire, COMSOL Multiphysics.

Четвёртая промышленная революция набирает ход и поэтому особое внимание привлекают датчики измерения физических величин. В последнее время для расчёта режимов работы датчиков давления применяются численные методы (например, метод конечных элементов), а также различные программно-вычислительные комплексы, такие как Ansys, Nastran, COMSOL Multiphysics и т.п.

Объектом исследования является упругий элемент датчика давления, выполненный на основе структуры «кремний на сапфире» (КНС). Для повышения работоспособности и улучшения физико-механических свойств датчика давления на основе структуры КНС было произведено моделирование и анализ напряжённо-деформированных состояний упругого элемента исследуемого устройства.

Конструкций датчика давления является жёстко закрепленная по контуру квадратная пластина сапфира постоянной толщины, нагруженная равномерно распределенной нагрузкой (рис. 1).

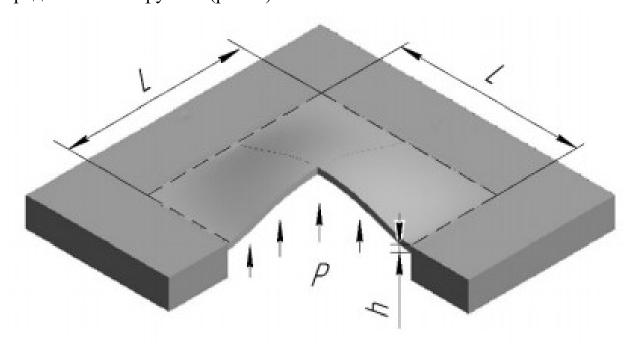


Рис. 1. Конструкция упругого элемента датчика давления

где L – длина и ширина мембраны датчика давления;

h – толщина мембраны датчика давления;

Р – внешнее давление.

Моделирование конструкции чувствительного элемента в программной среде COMSOL Multiphysics [1]

В компьютерной модели чувствительного элемента для оптимизации расчётов принят ряд упрощений:

- В модели не учитывалось влияние металлической разводки, которая проходит по мембране датчика.
- В модели не учитывалось влияние поликристаллических кремниевых тензорезисторов.

Рассматриваемый чип датчика давления имеет общие размеры 10x10x1 мм и профилированную квадратную мембрану толщиной $h=10,\ 15,\ 20$ мкм и сторонами L=6 мм. Общее число конечных элементов составляет около 45 000, причем в критичных областях модели проводилось более детальное разбиение. На основе разработанной модели и параметров материалов был проведен расчет деформации упругого элемента датчика давления под приложенными нагрузками — давление от 0.1 до 1 МПа.

На рисунке 2 показана деформация квадратной мембраны (длиной 6000 мкм и толщиной 20 мкм) тензопреобразователя давления при действия внешнего давления 1 МПа. Максимальный прогиб (140 мкм) расположен в центре мембраны.

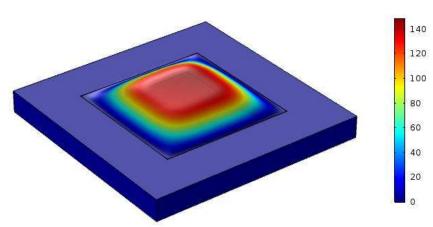


Рис. 2. Деформация квадратной мембраны (длиной 6000 мкм и толщиной 20 мкм) тензопреобразователя давления при действия внешнего давления 1 МПа

На рисунке 3 показаны результаты расчетов прогибов мембраны в центре диафрагмы в зависимости от давления по выражению (1) и в программном комплексе COMSOL.

$$f_{\text{max}} = 0,00126 \frac{PL^4}{D}$$

$$f_{\text{max}} = 0,01512 (1 - v^2) \frac{P \cdot L^4}{Eh^3}$$
(1)

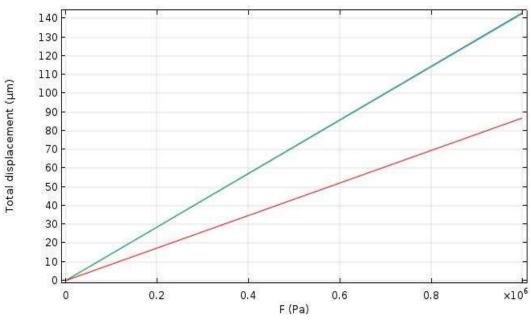


Рис. 3. Зависимость относительного прогиба мембраны датчика давления от действия внешнего давления

На рисунке 4 показано, что максимальные эквивалентные напряжения (1000 МПа) находятся в центрах граней мембраны (в точках В, В').

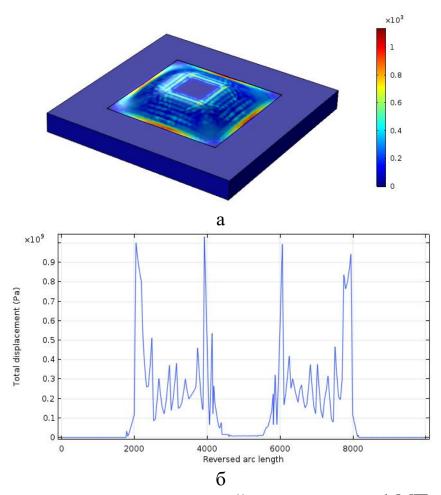


Рис. 4. Результат моделирования воздействия давления 1 МПа на упругом элементе датчика давления: а — эквивалентное напряжение на упругом элементе (3D); б — эквивалентное напряжение на отрезке A-A' поверхности упругого элемента (x=0...10000 мкм, y = 5000 мкм, z = 0)

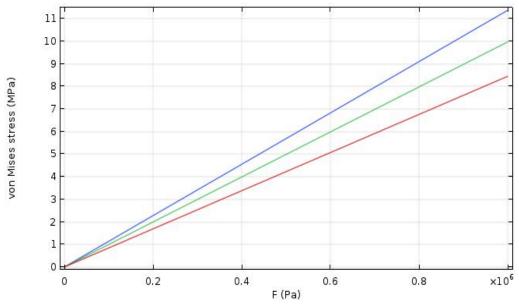


Рис. 5. Зависимости максимальных эквивалентных напряжении упругого элемента датчика от давления ($P=0,1...1~M\Pi a$) с толщиной мембраны (h=10,15,20~mkm)

Результаты расчетов максимальных эквивалентных напряжении упругого элемента датчика давления показаны на рисунке 5. Таким образом, в обоих случаях h=15 и 20 мкм, эквивалентных напряжении упругого элемента датчика давления (1000 и 850 МПа) меньше предела прочности сапфира на изгиб.

Таблица 1 – Собственные частоты тензопреобразователя давления

Мод	1	2	3	4	5	6
Частоты собственных колебаний	8942 Гц	22537 Гц	22857 Гц	77529Гц	79623 Гц	83999 Гц

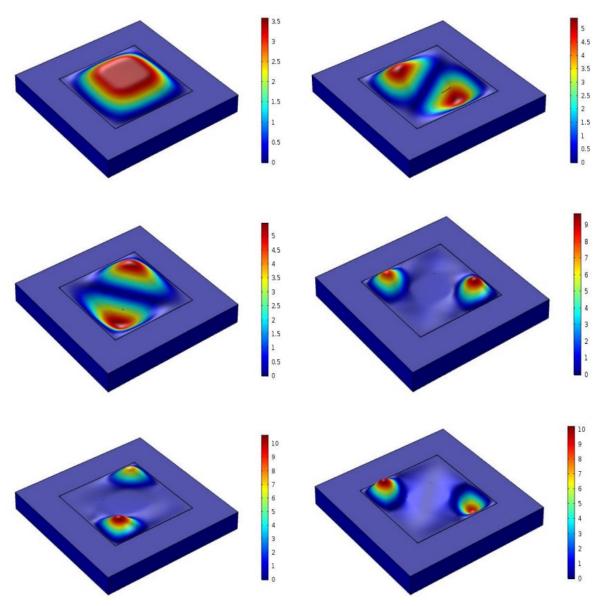


Рис. 6. Расчёт собственных частот тензопреобразователя давления (размеры мембраны L=6000 мкм, h=20 мкм)

Из рисунка 6 и таблицы 1 следует, что собственные частоты (более 83999 Гц) намного превышают значения рабочих частот.



Таким образом, моделирование и анализ напряжённо-деформированных состояний чувствительной мембраны показывает, что высокие значения собственных частот тензопреобразователя давления являются гарантией отсутствия резонансных эффектов при внешних воздействиях (с частотами до 44 КГц), что в свою очередь повышает работоспособность чувствительного элемента датчика давления на основе структуры «кремний на сапфире».

Литература

1. Основы постобработки и визуализации в COMSOL Multiphysics®. Руководства СОМSOL. https://www.comsol.ru/sc/resources/pdf-of-

fers/COMSOL_HANDBOOK_SERIES_Essentials_of_Postprocessing_and_Visualization-50_RUS_high.pdf [Дата обращения: 26.12.2023].

УДК 621.31 ББК 31.281

> Радюшин Вячеслав Витальевич, канд. техн. наук, доцент, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск e-mail: <u>v.radyushin@narfu.ru</u>

НОРМАТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ЭЛЕКТРОХОЗЯЙСТВОМ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: В настоящей статье рассмотрена основная нормативнотехническая документация при управлении электрохозяйством предприятий и организаций.

Ключевые слова: электрохозяйство предприятий, нормативнотехническая документация, электротехнический персонал, оперативный персонал, энергоснабжающая организация.

Radyushin Vyacheslav Vitalievich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov e-mail: <u>v.radyushin@narfu.ru</u>

CONTROL OF ENTERPRISES AND ORGANIZATIONS' ELECTRIC EQUIPMENT AND ITS NORMATIVE-TECHNICAL DOCUMENTATION

Abstract: The article deals with the main normative—technical documentation used while controlling theenterprises and organizations' electric equipment.



Keywords: electric equipment of enterprises, normative-technical documentation, electrotechnical staff, operative staff, power producting organization.

Наличие полной и качественной нормативно—технической документации в электроустановках является важной предпосылкой по организации и поддержанию надлежащего уровня электрохозяйства предприятий и организаций. Ее недооценка может быть чревата нежелательными последствиями.

Вся система распределительных электросетей предприятий и организаций — начинаяот вводных устройств и до конечного пункта потребления электроэнергии — должнабыть документально оформлена, а срок ее жизнедеятельности, начиная от проекта и кончая заменой или реконструкцией, должен быть документально подтвержден [1].

Отличительной особенностью нормативно-технической документации в электроустановках является значительное ее количество по наименованиям и назначению, а также постоянное непрекращающееся обновление и корректировка нормативов, требований органов государственного и ведомственного надзора, изменения и дополнения в отраслевых и производственных эксплуатационных инструкциях, технических отчетах, проектах и расчетных схемах электроснабжения.

Помимо общих для электротехнического персонала предприятия или организации нормативно-технических документов, каждая категория работников в электроустановках имеет свои нормативы, производственные, должностные и местные эксплуатационные инструкции, вплоть до методических указаний Ростехнадзора и рекомендаций энергоснабжающих организаций.

Для каждого потребителя электроэнергии существует необходимый перечень технической документации в электроустановках, регламентированный действующими нормами и правилами. Этот переченьможет быть дополнен следующими пояснениями норм и правил работы в электроустановках. На генеральный план должны быть нанесены здания, сооружения и подземные электротехнические коммуникации. Технические паспорта должны иметься на все основное электрооборудование, а сертификаты – только лишь на оборудование и материалы, подлежащие сертификации [1].

Акт разграничения по имущественной или балансовой принадлежности и эксплуатационной ответственности составляется между энергоснабжающей организацией и потребителем электрической энергии. В этом акте указывается граница принадлежности и ответственности между обеими сторонами. В акт разграничения должны быть внесены все потребители электрической энергии. Акт разграничения составляется в трех экземплярах, первый из которых предназначен для предприятия электросетей, от которых питается потребитель, второй — для потребителя, третий экземпляр — передается в энергосбытовую организацию. Проектно-техническая документация должна быть утверждена в установленном порядке и согласована с энергоснабжающей организацией и органами Ростехнадзора.

Для некоторых потребителейдостаточноиметь однолинейную расчетную схему электроснабжения. На этой схеме должна быть подпись ответственного за электрохозяйство, особенно если в процессе эксплуатации электроустановки на ней внесены изменения [1].

Списки работников утверждаются техническим руководителем предприятия или организации и входят в перечень технической документации для каждого потребителя, в том числе — отдельнодля структурных подразделений. Журналы и указанные списки работников должны иметься на рабочих местах оперативного персонала — наподстанциях или в помещениях, отведенных для персонала, обслуживающего распределительные устройства. Все инструкции разрабатываются с учетом видов выполняемых работ, например работ по оперативным переключениям в электроустановках, верхолазных работ, работ на высоте, монтажных, наладочных и ремонтных работ.

В инструкциях по охране труда для работников, обслуживающих электрооборудование электроустановок, и в инструкциях по охране труда на рабочих местах должны содержаться указания по общим требованиям безопасности перед началом работы, во время работы и по ее окончании, а также в аварийных ситуациях. Эти инструкции разрабатываются руководителями структурных подразделений для данной категории работников и на отдельные виды работ на основе типовых инструкций. Они должны быть согласованы с ответственным за электрохозяйство и утверждены руководителем предприятияилиорганизации.В должностных инструкциях по каждому рабочему месту должны содержаться перечень НТД и схемы электроустановок, знание которых необходимо для данной должностной категории работников; конкретные права, обязанности и персональная ответственность; взаимоотношения с другими категориями работников, например — с вышестоящим и подчиненным персоналом [1, 2].

«Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок» регламентируют требования к персоналу, производящему работы в электроустановках, определяют порядок и условия производства работ, рассматривают организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, испытаний и измерений в электроустановках всех уровней напряжения. Эти правила распространяются на работников организаций независимо от форм собственности и организационно-правовых форм и других физических лиц, занятых техническим обслуживанием электроустановок, проводящих в них оперативные переключения, организующих и выполняющих строительные, монтажные, наладочные, ремонтные работы, испытания и измерения. «Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей электрической энергии» имеют цель обеспечить надежную, безопасную и рациональную эксплуатацию электроустановок и содержание их в исправном состоянии и предназначены для руководящих работников и специалистов, занимающихся эксплуатацией, наладкой и ремонтом электроустановок и электротехнического оборудования [1].

От знания и умения пользоваться нормативно—технической документацией и ведомственными указаниями, инструкциями и рекомендациями, от их состояния, оформления, хранения и учета при том, что они постоянно находятся в обращении, во многом зависит успешное решение проблем в электроэнергетике предприятий и организаций. Например, системный статистический анализ многолетних документов по аварийным ситуациям в электроустановках, которые долгие годы должны храниться в архивах предприятия, может позволить выявить причины и часто скрытые факторы их возникновения и обоснованно принять надлежащие меры по предупреждению возможных и аналогичных по своей природе аварий [1, 2].

Литература

- 1. Красник, В.В. Управление электрохозяйством предприятий: Производственно-практич. пособие / В.В. Красник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ЭНАС, $2007.-160\ c.$
- 2. Справочные материалы для ответственного за электрохозяйство: справочное издание / Московский институт энергобезопасности и энергосбережения; ред. В.М. Гордиенко; сост. П.В. Косенков. 4-е изд. М.: [б.и.], 2008. 100 с.

УДК 625 ББК 39

Соковых Иван Михайлович, аспирант, Российский Университет Транспорта (МИИТ), г. Москва e-mail: justresistance@gmail.com

УЧЁТ ВЛИЯНИЯ ВЛАЖНОСТИ ГЛИНИСТЫХ ГРУНТОВ НА УСТОЙЧИВОСТЬ ОТКОСОВ ВЫЕМОК

Аннотация: В данной статье рассматривается и анализируется влияние влажности глинистых грунтов на возникновение эрозионных процессов.

Ключевые слова: земляное полотно, выемка, сплыв откоса, поверхность смещения, коэффициент увлажнения.



Sokovykh Ivan, postgraduate, Russian University of Transport. e-mail: <u>justresistance@gmail.com</u>

CONSIDERATION OF THE CLAY SOIL MOISTURE INFLUENCE ON THE STABILITY OF EXCAVATION SLOPES

Abstract: There is considered and analyzed an influence of clay soils humidity on erosional processes appearing.

Keywords: roadbed, cutting, slope floating, displacement surface, moisture coefficient.

Сплывы и оползания откосов выемок составляют значительную долю деформаций земляного полотна. Оползневые процессы, зачастую, возникают в результате повышенной влажности грунтов. Деформации откосов выемок в связных грунтах — широко распространенное явление на строящихся и эксплуатируемых железных дорогах. В данной статье рассматривается участок, подверженный эрозионным процессам.

Материалами для общей характеристики объекта проектирования служат данные инженерно-геологических отчетов. Объектом проектирования является эксплуатируемый объект: земляное полотно представленное выемкой глубиной до 15 метров [1], рис. 1.

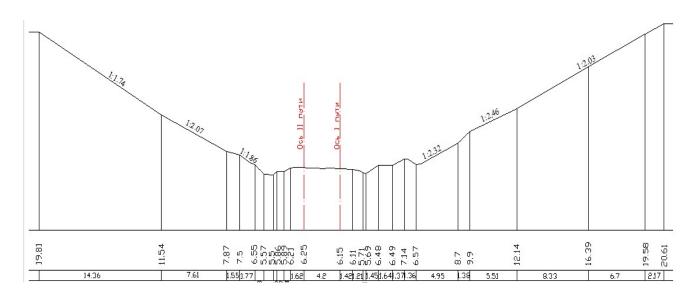


Рис. 1. Поперечный профиль выемки

Установлено, что данный участок подвержен обильным осадкам, среднемесячные атмосферные осадки в расчете за 2000-2022 год колеблется от 32 мм до 72 мм в различное время года. Наибольшее количество осадков выпадавших за данный период времени: 182 мм за месяц [2].

Среднегодовые атмосферные осадки в Московско-Рязанском округе в расчете за 2000-2022 год колеблются от 425 мм до 740 мм [2].

Средняя глубина промерзания для суглинков и глин в Московско-Рязанском округе, м=1.37 [3].

Методическими рекомендациями установлены зависимости допустимых степеней переувлажнения для различных типов грунта: характеризуется превышением его фактической влажности W_e над оптимальной W_0 , определенной по ГОСТ 22733-2016, и выражается коэффициентом [4]:

$$K_w = \frac{W_{\rm e}}{W_0} \# (1.1)$$

Для характеристики грунтов в естественном залегании, для которых не проводятся стандартные испытания на максимальную плотность, оптимальную влажность можно определить ориентировочно по выражению

$$W_0 = aW_L \# (1.2)$$

где a – коэффициент, равный для песков и супесей 0,75-0,7, суглинков – 0,6-0,55, глин – 0,5-0,45;

 W_L – влажность на границе текучести, %.

Таблица 1

Грунт	Коэффициент увлажнения <i>К_w</i> при требуемом коэффициенте уплотне-					
	ния $K_{\!\scriptscriptstyle\mathcal{Y}}$					
	1-0,98	0,95	1			
Песок пылеватый, супесь легкая крупная	Не более 1,35	Не более 1,60	-			
Супесь легкая и пылеватая	1,25	1,35	2			
Супесь тяжелая пылеватая, суглинок легкий и легкий пылеватый	1,15	1,2	1			
Суглинок тяжелый и тяжелый пылеватый, глина	1,05	1,1	1			

Для получения минимального расчетного значения коэффициента запаса Кзап, общей устойчивости откоса земляного полотна, определяемого, в частности, по методу круглоцилиндрической поверхности скольжения (КЦПС), следует к найденному по графику значению коэффициента стабильности прибавить 0,25, т.е.

Кзаптіn=Кстабтреб.+0,25#1.3 Категории грунтов по степени переувлажнения разграничивают по значениям влажности (табл. 2) [4].



144 Таблица 2

		Величина K_W на границе категории грунтов			
		несвязных	связных		
Степень переув- лажнения грун- тов	Гранила кате- гории грунта по влажности	пески, су- песи лег- кие и пы- леватые	супеси пылеватые итяжелые, суглинки легкие	суглинки тяжелые, глины	
Допустимая	Оптимальная влажность	1	1	1	
Средняя	Допускаемая влажность	1,25	1,15	1,1	
Высокая	ысокая Максимальное водонасыщение		1,45	1,5	
Избыточная Граница теку- чести		1,55	1,8	2,06	

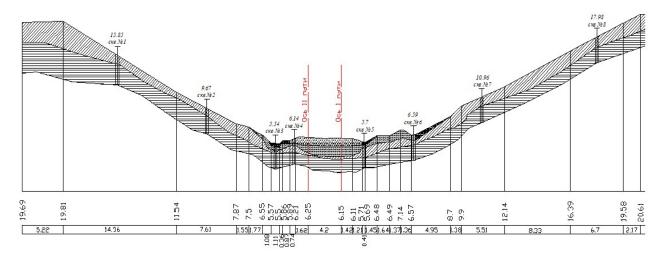


Рис. 2. Геологический разрез 116 км ПК 6+85

- 1 слой песок средней крупности, влажный;
- 2 слой суглинок мягкопластичной консистенции;
- 3 слой суглинок тугопластичной констистенции.

В рамках лабораторных исследований были определены физикомеханические характеристики грунта, залегающего в верхнем слое выемки.



Таблица 3

Ведомость лабораторных определений физико-механических				
характеристик грунтов				
Наименование грунта	Плотность р,г/см3	Плотность сухого грунта pd,г/см3	Влажность на границе текучести Wl, %	
Суглинок лёгкий мяг- копластичный	1,99	1,64	0,251	

Вычисляем коэффициент увлажнения:

$$W_{e} = \frac{W_{0}}{p_{d}} * 100\% = \frac{1,99 - 1,64}{1,64} * 100\% = 21,34\% \#(2.2)$$

$$K_{w} = \frac{W_{e}}{W_{0}} = \frac{21,34}{15,06} \approx 1,42 \#(2.3)$$

По таблице 2 фиксируем влажность исходного образца выше допустимой. Таким образом, для обеспечения эксплуатационной надежности рассматриваемой выемки необходимо рассмотреть технические решения по устройству водоотводных сооружений, возможность уплотнения грунтового массива, а также применения армирующих решений для укрепления откосов выемки

Литература

- 1. Акт осмотра земляного полотна выемки на 116 км ПК5-ПК10 участка Кашира-Ожерелье линии Москва-Ожерелье // Инженерно-геологическая база по земляному полотну. 2016. 11 с.
- 2. Погода и климат Метеорологическая станция Рязанской области [Электронный pecypc]: http://www.pogodaiklimat.ru/history/27730_2.htm?ysclid=lruk6utcji201593469 [Дата обращения: 10.01.2024].
- 3. Powered house Глубина промерзания грунта по регионам, таблица [Электронный ресурс]: https://poweredhouse.ru/glubina-promerzaniya-grunta-poregionam-tablica/?ysclid=lruns7vv61554204957 [Дата обращения: 10.01.2024].
- 4. Методические рекомендации по сооружению земляного полотна автомобильных дорог из грунтов повышенной влажности / Союз дорнии 1980.
- 5. Моченов Г.М., Титов В.П. Дефекты, повреждения и разрушения земляного полотна железных дорог (Классификация). М.: Транспорт, 1972. 49 с.
- 6. Титов В.П. Методические материалы и исследования для разработки руководства по предупреждению деформаций откосов выемок, связанных с сезонным промерзанием и оттаиванием грунта. ЦНИИС, сообщение № 159. М., 1959.



- 7. Соковых И.М. Проблемы устойчивости откосов выемок на глинистых грунтах. Сборник научных статей аспирантов ИПСС РУТ (МИИТ) «Аспирантские чтения» выпуск 5 [Текст]. М.: Перо, 2023, 206 с.
- 8. Справочник по земляному полотну эксплуатируемых железных дорог / М.В. Аверочкина, С.С. Бабицкая, С.М. Большаков и др.; Под ред. А.Ф. Подпалого, М.А. Чернышева, В.П. Титова. М.: Транспорт, 1978. 766 с.
- 9. Энциклопедия по машиностроению XXL [Электронный ресурс]: https://mash-xxl.info/index/ (Дата обращения 25.11.22).
- 10. Яковлева Т.Г. Метод вероятностно-прогностической оценки деформативности земляного полотна // Вестник ВНИИЖТа. № 5. 1976, С. 42-46.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 29 ББК 86.391

> **Акилова Мавзуна Махмуджановна,** канд. фил. наук, доцент, Худжандский государственный университет, г. Худжанд, Таджикистан e-mail: tiny 6@mail.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СООТНОШЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО И СВЕТСКОГО В КУЛЬТУРЕ

Аннотация: Ключевым моментом исследования соотношения религиозного и светского в культуре выступает принцип диалог культур. Диалогический подход позволяет минимизировать искажения, дает возможность более объективно, всесторонне увидеть саму культур, ситуацию их соотношения, дает возможность более тонко «настраивать» исследовательскую методологию и методический инструментарий на конкретную разновидность религии и конкретную версию светской культуры.

Ключевые слова: методологические принципы, диалог культур, соотношение, религиозная культура, светская культура, религиозное сознание.

Akilova Mavzuna Makhmudzhanovna, c.ph.s, assistant professor, Khujand State University e-mail: tiny 6@mail.ru

METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF RESEARCHING THE RELATIONSHIP OF THE RELIGIOUS AND SECULAR IN CULTURE

Annotation: The key point in studying the relationship between the religious and the secular in culture is the principle of dialogue of cultures. The dialogical approach allows us to minimize distortions, makes it possible to more objectively, comprehensively see the cultures themselves, the situation of their relationship, and makes it possible to more finely "tune" the research methodology and methodological tools to a specific type of religion and a specific version of secular culture.

Keywords: methodological principles, dialogue of cultures, correlation, religious culture, secular culture, religious consciousness.

В методологическом плане проблема исследования соотношения религиозного и светского в культуре состоит в необходимости разработки адекватных путей и методов познания соотношения данных культур.

Ключевым моментом предлагаемой исследовательской модели выступает принцип диалога культур. Как отмечает В.С. Библер: «Диалог, понимаемый в идее культуры, — это не диалог различных мнений или представлений, это — всегда — диалог различных культур (в пределе — культур мышления, различных форм разумения), и только в контексте диалога различных (несводимых и невыводимых друг из друга) культур-произведений какой-то отдельный спор или согласие может иметь «бахтинский» диалогический смысл» [1, с. 299].

Подход к проблеме с позиций диалога культур предполагает три ключевых методологических момента:

- 1. Дифференциацию культурного пространства через его соотнесение с различными эпицентрами культуры. Здесь в основном речь идет о разных культурах, взаимодействующих внутри этой единой культуры и создающих своим взаимодействием ее реальную диалектику.
- 2. Определение характерных особенностей культур-контрагентов по принципу «взаимного отражения». В данном случае это выражается в том, что конструирующие свойства светской культуры определяются по контрасту с аналогичными свойствами религиозной культуры, и наоборот.
- 3. Анализ наиболее важных явлений и процессов через призму межкультурного соотношения.

С точки зрения диалогического подхода, проблема религии в современном обществе предстает как проблема соотношения двух типов культурных традиций: религиозных и светских.

Известный российский религиовед, социолог В.И. Гараджа, определяя главной задачей социологии религии «взаимодействие религии и общества», пишет: «Изучение социальных проявлений религии в её взаимодействии с обществом сводится, как правило, к исследованию формирования религиозных групп и организаций как главной задачи социологии религии, к анализу взаимодействия между индивидом, религиозной группой и обществом» [2, с. 9].

Такая смена терминов на первый взгляд может показаться малозначительной; однако, как отмечает ученый О.И. Сгибнева: «... В ней заключен принципиальный момент. Общая «болезнь» современной социологии религии, являющейся типичным порождением эпохи европейского модерна, состоит в ее монологичности, так как в ней по сей день продолжает господствовать светское мировоззрениекак абсолютная и незыблемая система отсчета. Соответственно, религиозные феномены, изучаемые в границах данной парадигмы, безотчетно проецируются исследователями на светскую мировоззренческую плоскость и редуцируются к светским аналогиям» [4, с. 53-58].

Исходя из сказанного, для того чтобы при исследовании не допустить искажения диалектики реального бытия, необходим диалогический подход к изучаемой теме, ибо такой подход позволяет минимизировать эти искажения и дает: во-первых, возможность более объективно и всесторонне увидеть сами культуры и ситуацию их соотношения, которые наиболее соответствуют веберовскому принципу интеллектуальной честности.

Во-вторых, подход с позиций диалога культур существенно обогащает эвристический потенциал исследовательского концептуального аппарата, поскольку не отдает безусловного предпочтения концептуальным моделям одной культуры и не испытывает предубеждения против другой.

В-третьих, диалогический подход дает возможность более тонко «настраивать» исследовательскую методологию и методический инструментарий на конкретную разновидность религии и конкретную версию светской культуры, учитывать их специфику.

В-четвертых, такой подход позволяет разграничить культурное и собственно духовное измерения религии и сосредоточить внимание исследователя на том, чтобы более объективно и всесторонне увидеть сами культуры.

Из диалогического характера методологии исследования закономерно вытекают остальные подходы и методы. Прежде всего, это подход с позиции межкультурного взаимодействия, предполагающий поливариантную схему, учитывающую все основные типы взаимодействия, разработку набора критериев для каждого из них. Далее, это системно-структурный анализ культуры, конкретизирующий механизм и ход взаимодействия. Наконец, эта теория позволяет конкретизировать содержательный аспект культуры и, таким образом, наполнить процесс диалога и взаимодействия реальным историческим материалом.

Следует отметить, что в центрально-азиатских странах бывшего СССР, происходит процесс активного формирования «новой картины» мира, укрепления национального самосознания и развития национальной культуры, который осуществляется в условиях распада прежних культурных ценностей: этических, эстетических, художественных и других, существовавших в советскую эпоху.

В связи с этим известный исследователь культуры А. Джумаев отмечает, что: «Процесс формирования новой картины мира предполагает поиск национальной, культурной самобытности: он связан с непрерывным напряженным развитием национального самосознания и национально-государственной идентичности. После распада СССР возникла насущная необходимость для каждой из вновь образовавшихся стран самостоятельно искать, находить себя в мировом культурном пространстве и заново самоутверждаться в качестве независимой самостоятельной культурной единицы» [3, с. 161-183].

Исходя из этого в данных регионах, в том числе и в Таджикистане весьма актуальное значение приобретают роли религии и религиозного сознания в процессе духовно — ценностных и политических изменений. Поэтому соотношение религии в таджикском обществе имеет специфическую характеристику. Как отмечает ученый-политолог С. Шарипов: «Центральная Азия представляет собой уникальный регион, в котором пересекаются западная и восточная цивилизации. Многие жители наших стран — носители знаний и достижений современной цивилизации. Население, в основном, образованное и грамотное. Народы наших стран — в основном мусульмане, режим — светский, и наши страны с трудом можно отнести к стереотипному подходу Запада в отношении мусульманских стран.

То есть, по уровню миропонимания, образования, развития политических процессов и мировоззрению мы — народы региона — радикально отличаемся по всем параметрам от арабского мира, Ирана, Пакистана» [5].

Таким образом, в современном процессе развития таджикского общества основным массовым сознанием населения остается религиозное сознание, и оно имеет значительное влияние на формирование национального самосознания. В связи с этим, без учета специфики и особенностей религиозного сознания населения, радикальное противостояние религиозным явлениям приводит, с одной стороны к появлению агрессивной формы религиозного сознания, с другой стороны – к возникновению недоверия друг к другу.

Исходя из вышеизложенного, можно считать, что предлагаемая исследовательская модель — принцип диалога культур к исследуемой проблеме в данный момент является необходимым методом познания соотношения религиозной и светской культуры в современном таджикском обществе.

Таким образом, самым оптимальным вариантом реального соотношения этих культур в таджикском обществе может стать установление веротерпимости, толерантности у населения. Из сущности данных принципов исходят принципы гуманизма, свободы вероисповедания, отказ от притязаний к запад-



ной культуре, ценностей, образа жизни, различных религий на исключительность, и отношение к каждой религии как к культурной ценности каждого народа.

Литература:

- 1. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры: Два философских ведения в двадцать первый век / В.С. Библер. М.: Политиздат, 1990. С. 299.
- 2. Гараджа В.И. Социология религии / В.И. Гараджа. М.: Наука, 1995. С. 9.
- 3. Джумаев А. Найдем ли мы себя в потоке перемен? Динамика исторического процесса и картины мира в культуре среднеазиатских народов / А. Джумаев // Журнал «Дружба народов». 2008. № 4. С. 161-183.
- 4. Сгибнева О.И. Культурное наследие как единство светского и религиозного / О.И. Сгибнева // Вестник ТулГУ. Серия Теология. Тула: Изд-во ТулГу, 2017. С. 53-58.
- 5. Дубовицкий В.В Душанбе прошла конференция «Республика Таджикистан и исламский мир» [Электронный ресурс] / В.В. Дубовицкий: https://www.ferqananews/com (дата обращения 15.10.2017).

УДК 30 ББК 86.392

> **Салимов Эрадж Мирхасанович,** старший преподаватель, Худжандский государственный университет, г. Худжанд, Таджикистан e-mail: eraj8700@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ В ХУДЖАНДСКОМ РЕГИОНЕ (СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ) РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

Аннотация: В первые годы независимости положение просвещения и науки в Республике Таджикистан, в том числе в Худжандском регионе находились в плачевном состоянии. Благодаря принятых мер Главы государства и Правительства республики, восстановлены и построены ряд учебные заведения, а научные исследования ученых обогащали и обогащают не только республиканский, но и мировой научно-культурный фонд.

Ключевые слова: Худжандский регион, независимость, культура, наука и просвещение.



Salimov Eraj Mirkhasanovich, Senior Lecturer Khujand State University e-mail: eraj8700@mail.ru

DEVELOPMENT OF EDUCATION AND SCIENCE IN THE KHUJAND REGION (SOGDIAN REGION) THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN DURING THE YEARS OF INDEPENDENCE

Annotation: In the first years of independence, the situation of education and science in the Republic of Tajikistan, including in the Khujand region, was in a deplorable state. Thanks to the measures taken by the Head of State and the Government of the republic, a number of educational institutions have been restored and built, and the scientific research of scientists has enriched and continues to enrich not only the republican, but also the world scientific and cultural fund.

Keywords: Khujand region, independence, culture, science and education.

Распад сверхдержавы Союза Советских Социалистических републик в 90-х годов XX-века для народов данной державы было крайне беспокойно и опасно, а для народов Республики Таджикистанбыл весьма печальным и ужасающим.

Существовали ряд факторов, которые могли бы прослужить основой для исчезновения таджикской нации, однако культурное могущество нации дало возможность народу незамедлительно приближаться к национальному согласию и установления мира на многострадальной земле. Для восстановления мира и преодоления политических раздор действительно нам оказали помощь многочисленные международные организации, в том числе Российской Федерации, однако культурный фактор таджикской нации стал основным стержнем для достижения незамедлительного национального примирения и укрепления основ мира в таджикском государстве [6, 240].

Необходимо отметить, что именно познания данной сущности культуры явилось фактором развития мира и стабильности в таджикском обществе и оно еще раз показало мировому сообществу свое благоразумие и величия. Именно данный фактор стал основой мирного решения всех раздор и установления долговременного мира.

Мировая практика показывает, что государство без развития культуры не может приобрести наибольшего экономического прогресса и улучшения благосостояния народа.

В первом десятилетии преобретения независимости положение науки и литературы, искусства и культуры в Таджикистане находилось в плачевном состоянии и вызывало беспокойство. Таджикское общество охватил моральный и даже духовно-психологический кризис.

Так как наука и просвещение во все века являлись показателями цивилизации, истории и культуры каждого государства и нации, Правительство Республики Таджикистан, исходя из этого, приняло ряд новых постановлений, с современными точками зрения на обучение и преподавание, воспитание детей, направленные на развитие культуры республики, постоянно внедряя их в жизни общества.

Подтверждения данных высказываний исходит из Послания Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмон от 28.12.2023 г.: "... Развитие науки и образования является ключом к прогрессу во всех областях и важнейшим фактором обеспечания устойчивого будущего государства и общества.

... В этих условиях подготовка выскоквалифицированных преподавательских кадров, повышение качества обучения, серьезное внимание к изучению иностранных языков на всех ступенях образования, точных, математических и естественных наук является важнейшей задачей руководителей и ответственных лиц сферы и работников образования" [7].

В период независимости республики, благодаря данным усиленным заботам в Худжандском регионе (Согдийской области), начиная от отдаленных селений до его городов и центра построены и сданы в эксплуатацию новые современные школы, уровень обучения и воспитания по сравнению с девяностых годов прошлого столетия коренным образом изменился. Сегодня учитель не только обеспечен хорошим место работы, но и жильем, новыми современными квартирами и его помысли направлены на улучшение образовательной и воспитательной работы в школе.

В настоящее время в Худжандском регионе численность средних образовательных учреждений из 702 повысилась на 938, численность учащихся школ из 409,6 достигла 565 231 тысяч, а численность учителей школ из 30,7 тысяч, достигла до 40 тысяч 85.

Только на протяжении 2006 — 2010 года в городах и районах области сданы в эксплуатацию школы и классы на 26 тысяч 933 сидящих мест. Необходимо отметить, что в городе Бустон для одаренных детей действует Президентская школа, классы которой оборудованы современной технологией.

Президент страны в своих выступлениях неоднократно отмечает, что подрастающее поколение должен быть охвачен обучением иностранных языков, особенного русским и английским, так как стратегические партнеры в основном считаются Россия и другие зарубежные государства, языком общения которых является русский и английский, и для вхождения в современной мировой инновации необходимо знание данных языков. "В эпоху, когда наука и техника развиваются с космической скоростью, без современных знаний, профессий и ремесел, без знания иностранных языков жить очень трудно" [6].



Невзирая на то, что в области действуют частные русскоязычные школы, в 2022 — 2023 учебном году в Худжанде открыла свою дверь современная российская школа, учителя которой приглашены из Российской Федерации. В настоящее время на территории области действуют 272 дошкольные образовательные учреждения, из их числа 13 учреждений подведомственны организациям и предприятиям, 56 частным лицам, в которых 44 тыячи 507 детей охвачены обучением и воспитанием [3, 176-178].

Нужноособо отметить, что осенью 2013 года был сдан в эксплуатацию плод независимости, один ин крупнейший в стране "Президентский детский сад". Он оснащен компьютерным классом, электронной доской и цветным принтером, где воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста ознакамливаются с современной информационной технологией и изучают их использование. использование.

Необходимо сказать, что историческая миссия высших учебных заведений, благодаря независимости, приобрела новое содержание. Если в первые годы образования независимой республики в Худжандском регионе действовали всего 1 высшее учебное заведение, более 10 профессиональнотехнические училища, то в настоящее время двери более 10 высших и учебных заведений, 8 профессионально-технических училищ и ряд колледжей открыты перед подрастающим поколением.

учебных учебно-воспитательный заведениях процесс данных В данных учебных заведениях учебно-воспитательный процесс осуществляется согласно требованиям современной эпохи и с целью повышения знания специалистов, обеспечения научно-культурного прогресса, претворения инновационных методов обучения, научно-производственной связи, развития научно-информационного познания, повышения научно-культурного уровня знания образованной молодежи предусматриваются и проводятся многочисленные мероприятия учебно-воспитательного характера. Следует отметить, что в новом столетии невозможно достичь успеха без развития науки в экономической, культурной и социальной жизни общества. Президент страны в своих выступлениях перед интеллигенцией страны и Посланиях Маджлиси Оли Республики Таджикистан четко и ясно отмечает, что спобальные залачи науки в экономической и социальной жизни является

что глобальные задачи науки в экономической и социальной жизни является экологических, орасительных, решение землевладелческих, также социологических и гуманитарных проблем.

И в данном отношении ученые высших учебных заведений Согдийской области в последнем десятилетии достигли определенных успехов. Из их числа, доктора наук, профессора Г. Хайдаров., Н. Турсунов, А. Мирбобоев, С. Марофиев, Н. Неъматов, М. Давлатов, Н. Рахимов, У. Джахонов, С. Марофиев, Н. Невматов, М. Давлатов, Н. Рахимов, У. Джахонов, С. Абдуллоев, У. Гаффоров, С. Асадуллоев, Ф. Зикриёев, А. Сайфуллоев, А. Насриддинов, Н. Салимов, А. Хасанов, Н. Файзуллоев, Х. Холджураев, О. Каримов, Ш. Шарифов, Н. Каримов, М.Н. Азимова, М.М. Акилова, Матлубаи Мирзоюнус (Ходжаева), Ш.А. Шарофов, А. Бердиалиев, Х. Мирхайдаров, Э. Шодиев, А. Абдукодиров, Х.Р. Пулодов, А.Х. Пулодов, С. Хомидов, А. Атоев и многие другие со своими изысканными научными



исследованиями внесли весомый вклад в развитие различных наук и тем самым обогащали научный фонд не только Худжандского региона (Согдийскую область), но и республику и мира в целом.

Например, последователь всемирно-известной Ленинградской (Санкт-Петербургской) научной школы, академик Н. Негматов по совокупности труда и вкладу в изучение истории и культуры Таджикистана и Центральной Азии стоит в одном ряду с выдающимися деятелями классической востоковедческой науки: академиками А.Ю. Якубовским, С.С. Айни, А.П. Окладниковым, Б.Г. Гафуровым, А.А. Семеновым, М.С. Осимовым, В.М. Массоном и других [8].

Известный таджикский археолог и культуровед А. Мирбобоев является автором почти 800 научных, учебных трудов и научно-популярных статей [1, 336].

Таким образом, каждый члентаджикского общества должен познать, что Государственная независимоть и национальное единство являются той золотой опорой, которая прочно и устойчиво сохраняет государство и нацию и важнейшая задача нынешнего молодого поколения, преемников великого возрождении, наследия, охране материального заключается В нематериального культурного наследия нашей древней нации, которые являются живым свидетелем тысячелетней истории и культуры таджикского Возрождение национальных ценностей, охрана и пропаганда народа. исторических и культурных наследий играют важную роль в повышении патриотизма, самосознания и самопознания народа, особенно молодого поколения.

Литература:

- 1. Ёрмуњаммади Суљоні. Арбобони илми тољик (асри XX аввали асриXXI). (Деятели таджикской науки (XX в. начало XXI в.) / Ёрмуњаммади Суљоні. Душанбе. 2017. С. 336.
- 2. Рањмонов А. Фарњанг ва низоъ. Муќаддимаи низоъшиносї (китоби дарсї барои мактабьои олии Љумњурии Тољикистон) / (Культура и конфликт. Введение конфликтологии (учебник для высших учебных заведений Республики Таджикистан / А. Рахмонов. Душанбе: «ЭР-граф», 2006. С. 240.
- 3. Сїбањориистиќлол. (Тридцать весен независимости). Хуросон, 2021. С. 73, 176-178.
- 4. Послание Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона "Об основных направлениях внутренней и внешней политики республики" от 21.12.2021: http://prezident/tj/node/29823 (дата обращения 20.05.23).
- 5. Послание Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона "Об основных направлениях внутренней и внешней политики республики" от 28.12.23 г.: khovar/tj (дата обращения 25/01/24).
- 6. Ходжаев М. Вклад академика Негматова в изучение истории Таджикского народа / М. Ходжаев: Cyberleninka.ru (дата обращения 05.11.2023).

УДК 1 ББК 87.3

Сорокин Константин Алексеевич, аспирант 1 года обучения, Уральский федеральный университет,

г. Екатеринбург e-mail: konstantin.sorokin1@gmail.com

МЕДИАСФЕРА Р. ДЕБРЭИП. СЛОТЕРДАЙКА. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ В ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ

Аннотация: В статье представлен анализ концепций Р. Дебрэ и П. Слотердайка в контексте их пространственной проблематики, которую они исследуют через призму сфер. Эти выдающиеся философы предлагают рассмотреть различные аспекты нашей существования в форме сфер: сферы дискурсов, форм, идей, образования, культуры. Центральным аспектом, проявляется феномен медиасферы в контексте языка.

Ключевые слова: Слотердайк, Дебрэ, Медиасфера, Язык, Лингвистический поворот.

Sorokin Konstantin A.

Ural Federal University, Ekaterinburg, Russia e-mail: <u>konstantin.sorokin1@gmail.com</u>

MEDIASPHERE R. DEBRE AND P. SLOTERDIJK. THE LINGUISTIC TURN IN THE PHILOSOPHICAL-HISTORICAL PARADIGM

Abstract: The article analyses the concepts of R. Debre and P. Sloterdijk in the context of their spatial problematics, which they explore through the prism of spheres. These outstanding philosophers propose to consider various aspects of our existence in the form of spheres: spheres of discourses, forms, ideas, education, culture. The central aspect, manifests the phenomenon of the mediasphere in the context of language.

Keywords: Sloterdijk, Debre, Mediasphere, Language, Linguistic turn.

В своем эссе связанным с именем Р. Дебрэ, П. Слотердайк затрагивает одну из наиболее противоречивых проблем, связанных с природой слова в XX веке и его влиянием на западную философию. Академический дискурс последнего столетия насыщен размышлениями о том, как слово стало не только средством коммуникации, но и мощным инструментом формирования и воздействия на наши мысли, взгляды и формирование ценностей. Многие философы исследуют роль слова в процессе конструирования нашего сознания и социокультурного ландшафта.

После смерти Гегеля конец философии стал неотъемлемым элементом непрерывного диалога о философии. В духе классической немецкой философии, где: «Мир есть результат развития разума, восходящего все к новым и новым высотам» [1, с. 84], философия XX века столкнулась с новыми, сложными вопросами. В философском контексте, сформировавшемся после Гегеля, понятие "конец" в первую очередь символизировало завершение и полное исчерпание. Оно напоминало нам о том, что все, что было сказано и проделано, уже находится в своей окончательной форме. Это вызывало у последующих философов два возможных пути: принять свои эпигонские позиции, следуя в уже проложенных стезях, или стремиться к оригинальности, создавая нечто совершенно уникальное. Возможно, истинное искусство философии заключается в том, чтобы находить новые пути мышления и открывать неизведанные горизонты, несмотря на видимую точку завершенности.

Около 1900 года в философии возникла попытка преодолеть противоречие между эпигонством в интеллектуальной философии и оригинальностью в жизненном субстрате мысли, а именно в жизни. Философы стремились объединить эти два аспекта, чтобы создать новую философскую парадигму, которая отразила бы сложные взаимосвязи между мыслительной деятельностью и реальностью бытия. Их целью было проникнуть в суть жизни и раскрыть ее глубинные смыслы, используя интеллектуальные инструменты и концепции. Философия жизни стала попыткой синтезировать научный подход к познанию с философскими идеями, чтобы построить более полное и всестороннее понимание мира и человеческого существования. Последователи философии жизни полагали, что смогут спасти философию путем философского отхода от нее. Как отмечает П. Слотердайк: «Хорошо известно, как вмешательство Хайдеггера взорвало этот подход, чтобы лишить тезис о конце философии его фатального значения. Действительно закончилась, по Хайдеггеру, эпоха философии как метафизики или онто-теологии. Однако старше и моложе метафизики было бы мышление как постановка вопроса о смысле бытия. Разрушение метафизики не только хотело выявить иное начало мышления в более глубокой древности, но и сделать возможным иное продолжение мышления в более актуальной действительности» [2, с. 127]. В сердце своей философии Хайдеггер обнаруживает сущность языка в акте творения и страдания, истолковывая его как властное проявление бытия. Хайдеггер пишет: «Человек – не только живое существо, обладающее среди прочих своих способностей также и языком. Язык есть дом бытия, живя в котором, человек эк-зистирует, поскольку, оберегая истину бытия, принадлежит ей» [3, с. 331]. В этом контексте возникает предположение что: бытие, которое мы можем осознать, есть язык – и, возможно, следовало бы добавить: бытие, которому мы должны подчиняться, есть язык. Таким образом, мы сталкиваемся с метафизически окрашенной формой лингвистического поворота, который преобладал в философии XX века.

Среди современных мыслителей, осознавших необходимость преобразования философской традиции, Слотердайк выделил Р. Дебрэ. Как отметит автор эссе: «Похоже, он раньше многих других осознал, что философия нуждается в новой парадигме» [2, с, 128]. Если последним словом устраненной из основного потока мысли философии было "письмо", то следующим должно стать "медиум". Необходимо прояснить в самом начале Дебре имеет в виду под понятием «медиум». По его мнению: «Медиум может обозначать:

- 1) общую процедуру символизации (членораздельную речь, графический знак, аналогический образ);
- 2) социальный код коммуникации (язык, используемый говорящим или пишущим);
- 3) физический носитель для записи и хранения (камень, папирус, магнитный носитель, микрофильмы, CD-ROM);
- 4) аппарат распространения с соответствующим режимом циркуляции (рукопись, типография, цифровое устройство)» [4, с. 66].

По замечанию Р. Дебре это отражает смену преобладающих форм коммуникации и требует пересмотра нашего понимания и восприятия мира. Философия должна стать более вовлеченной в современные средства передачи информации, чтобы проникнуть в самое существо нашего существования. Основав французскую школу медиологии, которая отличается от более старой канадской школы более глубокой политической направленностью, но разделяет с ней ощущение серьезности религии как исторического средства социального синтеза, Дебрэ не только открыл новые материальные горизонты для постфилософской мысли, но и нашел жизненно важную связь с исследовательскими науками о культурах и теоретическими науками о символически сообщающихся системах. Дебрэ пишет: «Сквозь каждую культуру проходит отгораживающий ее код, а не гороскоп» [4, с. 98].

Особое внимание Дебрэ обращено к пространственной проблеме, которую он представляет в виде сфер. Сферы дискурсов, форм, идей, образования, культуры, медиасфера и т.д. Последняя под названием Медиасфера — непреходящее явление, которое не ограничивается современностью, поскольку "медиа" сопровождали человечество на протяжении всей истории (начиная с тех времен, когда появилась возможность распространять информацию). Это замечание подтверждает, что медиа являются необходимой составляющей человеческого сознания и культуры, их влияние простирается на все сферы жизни и мышления. В этом контексте мы можем рассматривать медиасферу как неотъемлемую часть нашего существования.

Одно из интересных размышлений в этом ключе Дебрэ делает свое предположение в книге "Dieu, unitinéraire. В повествовании Дебрэ о жизни Бога в миграции у него занимает центральное место, ибо Бог монотеизма, о котором мы говорим, не мог бы иметь достойной упоминания или освещения биографии, если бы оставался статичным, упорно пребывая на месте своего творения. Благодаря медиумической интуиции Дебрэ нам дано возможность задать во-



прос: каким образом Бог стал способен путешествовать? Какие медиа сделали его миграцию возможной?

Ответ на данный вопрос находится во вдохновляющей реинтерпретации отделения евреев от египетского мира. Дебрэ включает в понятие медиальности момент переносимости, что представляет собой глубокую философскую мысль. Наука о религиях, в свою очередь, становится субдисциплиной в области транспортировки, подчеркивая важность взаимосвязи между религией и перемещением. При этом транспортировка, или политическая семиокинетика, становится субдисциплиной в области теории письма и медиа, что подтверждает необходимость понимания условий возможности "искажения". Теперь искажение признается не только как результат операций письма, как это объясняет деконструкция, но и как результат взаимосвязи между письмом и транспортировкой, что открывает новые горизонты в понимании сущности искажения. Как отмечает П. Слотердайк: «Таким образом, мы имеем возможность по-иному взглянуть на упомянутую выше констелляцию терминов différance и "Entstellung". Если, как предполагает Фрейд, "Entstellung" вещи сопровождается не просто переименованием, но и перестановкой, т.е. изменением ее положения в географическом и политическом пространстве, то дифференцирующую деятельность волей-неволей приходится понимать как феномен переноса. Как это должно быть осмыслено в деталях, хорошо видно на примере архетипа всех транспортных историй – рассказа об исходе Израиля из Египта» [2, с. 130].

С мифом об исходе связан миф о полном мобилизации, когда целое население превращается в чуждое, движущееся существо, которое похищает себя само. В этот момент происходит переоценка всего с точки зрения его переносимости — с риском оставить все, что слишком тяжело для людей. Таким образом, первая переоценка всех ценностей связана с преодолением тяжести. Как объясняет Дебрэ в своей интересной интерпретации, ее жертвами становятся прежде всего тяжелые боги египтян, которые не могут двигаться из-за своей каменной неподвижности. Если с этого момента народ Израиля смог превратиться в носителя божественности, в прямом смысле слова все свое с собой несущий, то это произошло потому, что ему удалось изменить представление о Боге из материальной среды в среду текста.

Дебрэ по этому поводу упоминал: «Таким образом, божественное одним махом переходит в другие руки: от архитекторов – к архивистам. Из памятника оно превращается в документ. Написать абсолют на лицевой и оборотной стороне листа бумаги – значит сохранить одно измерение, вместо трех – только два. Результат: святость поверхности (чудесная, как квадратный круг). ... Теперь вода и огонь примирились: мобильность и верность, скитания и принадлежность. С абсолютом в переносном шкафу, с Богом в святилище, куда идти, становится не так важно, как то, куда идти в ходе истории, наполненной смыслом и направлением. Смогло бы монотеистическое пламя пережить столько обходных путей без этой логистики» [5, с. 130].

Уход из мира окаменевших трансценденций влечет за собой eoipso расставание с пирамидами, служившими машинами увековечивания великих мертвецов. Таким образом, если еврейская кодификация Бога повлекла за собой его перевод в переносной регистр, то вполне логично, что народу Израиля удалась логистика с переводом пирамид в переносной формат в виде пергамента с внутреннимих архетипом. При этом, что народ Израиля по-прежнему испытывал потребность в них, например когда создавал своего тельца, за что и был сурово наказан.

Можно прийти к выводу что лингвистический поворот, о котором говорил, Хайдеггер произошел не в XX веке, а намного раньше. И вполне возможно предположить, что сегодня происходит еще один поворот – цифровой.

Литература

- 1. Перцев А.В. Типы методологий историко-философского исследования. Закат рационализма. – Свердловск: Изд-во Урал, 1991.
 - 2. Sloterdijk P. Mein Frankreich, Suhrkamp Verlag Berlin, 2013.
- 3. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме, Проблема человека в западной философии / Общ. ред. Ю.Н. Попова. М.: Прогресс, 1988.
- 4. Дебре Р. Введение в медиологию / Пер. с франц. Б.М. Скуратова. М.: Праксис, 2010.
- 5. Régis Debray, Dieu, un itinéraire. Matériaux pour l'Histoire de l'Eternelen Occident, Paris, 2003.

УДК 101 ББК 87.0

> Хохлова Людмила Васильевна, канд. пед. наук, доцент, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (ф) РГППУ, г. Нижний Тагил e-mail: <u>lvhohlova@mail.ru</u>

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ФИЛОСОФСТВОВАНИЕ: ВОЗМОЖЕН ЛИ ПРИНЦИП ДОПОЛНИТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ?

Аннотация:. Статья представляет собой философский дискурс проблем, порождаемых цифровизацией образования и образа жизни молодого поколения. Виртуальная реальность приобретает собственное бытие и влияет на человека и качества его мышления. Преодоление социальной отчуждённости человека возможно через философствование, которое, подобно мифу, не противостоит обществу в состоянии цифровой трансформации, а является его необходимым дополнением.



Ключевые слов:. виртуальная реальность (VR), иммерсивность, косплей, летсплей, символ, цифровая трансформация.

Khokhlova Lyudmila Vasilyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (f) RGPPU e-mail: lvhohlova@mail.ru

DIGITALIZATION AND PHILOSOPHIZING: IS THE PRINCIPLE OF COMPLEMENTARITY POSSIBLE IN EDUCATION?

Annotation: The article presents a philosophical discourse on the problems generated by the digitalization of education and lifestyle of the younger generation. Virtual reality acquires its own being and affects a person and the quality of his thinking. Overcoming human social alienation is possible through philosophizing, which, like a myth, does not oppose society in a state of digital transformation, but is its necessary complement.

Keywords: virtual reality (VR), immersiveness, cosplay, letsplay, symbol, digital transformation.

Принцип дополнительности уже в прошлом веке стал универсальным методологическим подходом в науке. Современное образование нуждается в его использовании для понимания тенденций, порождающих трансформацию содержания образования, его методологии и возможностей. Российское образование переживает трансформацию, казалось бы, антиномичную в своём содержании. С одной стороны, цифровизация в образовании открывает новые возможности для творчества, коммуникации и интеграции в мировую науку. С другой стороны, утрата гуманитарной специфики образования приводит к размыванию своеобразия культуры, равнодушию к истории, утрате нравственных ориентиров. Для разрешения этого противоречия, на наш взгляд, необходимо зафиксировать две стратегии, дополняющие друг друга. Во-первых, философствование как метод преодоления фрагментарности мира и осознания своего многообразного взаимодействия с этим миром. Следует всегда помнить, что, кроме логического знания, есть ещё одна ступень, «знание гиперлогическое, где свет не свечка, а жизнь [3]. Во-вторых, технологическая неисчерпаемость возможностей человека, вплоть до моделирования искусственного интеллекта. Ограничителем этих возможностей всегда является нравственная парадигма. Дополнением мира человека является его способность моделировать новые миры. Примером такого иного мира является VR-реальность, открытая для иной субъективности и иного субъекта.

Формируются два вида реальности, причём ни та, ни другая не имеют отношения к объективной социальной реальности, о которой рассуждают философы со времён Дюркгейма. Есть реальность, формируемая технологически. Иллюзия её объективности рушится при внесении в неё субъекта, который

взаимодействует с ней по-разному в зависимости, во-первых, от своей технологической свободы, во-вторых, в зависимости от свободы информационной. То есть эта объективная реальность приобретает качество субъективности в своей открытости и доступности. Но эта субъективная реальность или реальности, которые образуют самого субъекта. Причём действия субъекта, как и смыслы, которые он вкладывает в них, вариативны и совсем не обязательно считываются окружающими, не причастными к исходной форме субъективности.

В современном информационном контексте можно встретить большое количество кейсов, предлагающих новые формы обучения и проверки знаний. Вот некоторые из них: «Проведение семинаров для студентов- медиков с помощью 5G и VR», «Обучение детей истории с применением 5G и AR», «Выбор будущей профессии в рамках школьного образования», «Проведение образовательного курса для студентов в виртуальной реальности». Перечисленные проекты — примеры работы с VR и AR, то есть с виртуальной и дополненной реальностями. В обучении применяется термин иммерсионная среда, что означает вовлеченность учащихся в учебный процесс за счёт интерактивности, возможности взаимодействовать с виртуальными объектами. Виртуальная реальность полностью заменяет реальный мир для пользователя на время его контакта с ней.

В иммерсионном обучении не важен предмет. В любом случае участие в сражении, рассказ очевидца, путешествие в дальние страны — всё это вызывает интерес. Но процесс имеет 2 стороны: взаимодействие — это первая. Кроме того, добавляется виртуальная реальность с обратной связью. Не только объёмные декорации и сцены наполняют её, но и «цифровые двойники» учеников — это вторая сторона.

Высшую степень иммерсивности виртуальная реальность демонстрирует в игровой среде. Практика внедрения технологий в сферу досуга сегодня намного опережает их доступность в образовании. Главная продукция — видео-игры. Сегодня невозможно охватить информационное поле, «схваченное» играми. Эта информация далека от научной, но технологически она более устойчива в сознании. Современная игра формирует аудио тактильное пространство, открытое, мгновенное, взаимозависимое, дающее полноценную коммуникацию через реальное действие.

Современного юношу завораживает игровая деятельность. Она представляется как перспективная, творческая, ведущая к успеху. В опросе, проведённом в 1918 г. VK, приняли участие 2 тыс. школьников России. Целью исследования были планы школьников на построение карьеры. Треть учеников с 6 по 9 класс, как выяснилось, хотят связать свое будущее с разработкой видеоигр. Многие уверены, что это направление будет востребовано в будущем и будет приносить доход. Но большинство связывает работу не с высокой зарплатой, а с возможностью превратить работу в хобби или создавать проекты для многомиллионной аудитории. 15% школьников уже учатся создавать игры, 30% к

этому готовы приступить сразу после окончания школы, больше половины хотят это делать в России. Главное препятствие, по мнению 21% участников — это неодобрение родителей. Как видно из опроса, мотивация будущего у школьников не совпадает с целями образования.

Ситуативная иммерсивность порождает те формы субъективности, которые сегодня педагогическое сообщество характеризует как качественно новое клиповое мышление. Его характеристики разнообразны. Отмечается динамичность, готовность к перестройке, творческий характер — это сильные стороны мышления. Но утрачиваются качества столь необходимые для формирования мировоззрения, гражданской и культурной самоидентификации. Отсюда последствия, затрудняющие решение образовательных задач:

- алгоритмичность мышления. Тезис становится предельной формой передачи информации. Он должен быть открыт для интерпретации, и понимания. Но это не происходит. Алгоритм в своей законченности аксиоматичен, он убедителен сам по себе. В результате призывы к обоснованию не интересны для большинства аудитории;
- клиповость, фрагментарность мышления и соответствующая рефлексия реальности и потребляемой информации;
- обоснование как искусство, майевтика, стремление к диалогу не выступает как ценность, призывающая к диалогу, взаимодействию, рождению иного, по сути нового;
- само понимание отходит на второй план и попытки его стимулировать (например, путём проблематизации) воспринимается как искусственное усложнение восприятия, гораздо менее ценное, чем доступность изложения;
 и, конечно, утрата речевых навыков. Значение грамотной и эмоцио-
- и, конечно, утрата речевых навыков. Значение грамотной и эмоциональной речи утратило универсальный образовательный смысл. Свободная речь, предполагающая рассказ, выходящий за пределы видеотекста, диалог, спонтанный ответ становятся уникальными качествами студента в учебной деятельности.

Кроме указанных выше понятий VR/AR применяется понятие MR, что означает смешанная или гибридная реальность. Ученик или геймер становится полноправным участником действия, наряду с виртуальными персонажами. Он активен и открыт для творчества. Но возникает ещё одна образовательная или философская проблема: что он творит? Та субъективная реальность, о которой говорилось выше, мифологична. Мы оказываемся внутри процесса нового мифотворчества. И хочется сослаться на размышления Маклюэна, который, говоря о средствах массовой информации, предполагал идентичность их действия с мифологическим отражением мира. «Так есть» — это истина мифа, утверждающая и не требующая ни сомнения, ни доказательства. Подобным образом действуют СМИ, их действие мгновенно, а последующие призывы к сомнению и доказательству не отменяют самого сообщения. «Глобальная деревня» — это не всесилие человека, преодолевающего пространство и время, а сжатое пространство и время, в котором все едины. Если в СМИ прежних по-

колений это действие скрыто от субъекта, и, если он склонен к рефлексии, у него есть шанс перейти в другую реальность, осознать мифологичность ситуации, то VR — это реальность, имеющая объективные носители пространства и времени. Эта реальность затягивает человека, иммерсия становится его субъективностью и видоизменяет его. Пройдя круг разобщения и самоидентификации в устном и письменном творчестве, мы возвращаемся к первобытному мифологическому единству.

Кроме мифологического содержания самих игр, изобретено немало так называемых «околоигровых» манипуляций, расширяющих аудиторию сотворцов VR. Косплей, летсплей, видео обзоры являются объектами коммуникации в виртуальном мире. Косплей — ношение костюма игрового персонажа превращается в настоящую субкультуру переноса игрового образа в реальность, а фактически подмену реальности. Конечно, сторонники косплея находят позитив в творческом переосмыслении персонажа, в эмоциональном обогащении носителя образа, но очевидно умозаключение: человек попадает в мир мифа, фантазии [2].

Мифологизация сознания проявляется в увеличении значения и количества символических форм коммуникации. Мемы, блоги, комиксы, стикеры, ники искажают привычную картину мира, зашифровывая её, превращая в новую реальность. Символы в сжатом виде несут неограниченные в интерпретации потоки информации. Любопытно, что человек, декларирующий свою индивидуальность, её зашифровывает, как бы сохраняя потенциал трансцендирования. Обращение к трансцендентальному всегда универсально для символизма. Символическая реальность всегда есть целостность, отражающая культуру и проникающая во все её сферы. Основа её универсальности заключается в самой природе человека: во-первых, он всегда творит символы, удваивая мир, во-вторых, это творчество всегда есть мифотворчество. До тех пор, пока коммуникация формируется в рамках социальной реальности виртуальность дополняет её. Но, с другой стороны, виртуальная реальность формирует смыслы, образующие «жизненный мир», выходящий за рамки социальности, тем самым противопоставляя себя ей.

Имея большой потенциал, символическое интернет-творчество формирует виртуальную реальность, которая обладает надындивидуальной активностью. Она вовлекает пользователя, на основе своей неисчерпаемости, но в то же время задаёт образцы-символы. Утраченные символы, обладающие субъективным, не закреплённым в сообществе смыслом, делают саму реальность недоступной, прерывающей опыт познания или коммуникации. Символ, значение которого не только понято, но присвоено и воспроизводится сообществом, приобретает реальное бытие. Но его бытие не закреплено социальностью, его эмоциональная доминанта более устойчива, чем содержание, постоянно подвергаемое интерпретации. Поэтому виртуальные конструкты менее устойчивы и, возможно, менее значимы. До тех пор, пока коммуникация формируется в рамках социальной реальности виртуальность дополняет её. Но, с другой сто-

роны, виртуальная реальность формирует смыслы, образующие «жизненный мир», выходящий за рамки социальности, тем самым противопоставляя себя ей.

Но, преобразуя любую реальность, индивид преобразует себя. Он становится виртуальным субъектом, выбирающим ник, присваивающим или вырабатывающим свои символы коммуникации. Он творит, производя огромное количества креолизованных текстов, большинство из которых не востребованы, а часто вообще не потреблены. Формируется иллюзия бесконечного творчества, безусловно ограниченного рамками социальной реальности, включающей технические, языковые, исторические, политические и другие условия. Мышление субъекта цифрового мира отражает «текучую» реальность, неуловимую для рационального осмысления, затягивающую человека и отчуждающую его от реального мира, осмысленного философией как бытие.

Виртуальная реальность – это возможность выскользнуть из толпы, «снять маску», проявиться. Она привлекает индивида, с одной стороны, возможностью погрузиться в массовую культуру в её непрерывной динамике и разнообразии, а с другой, возможностью собственного участия в конструировании самой реальности. Сегодня способ конструирования – это цифровая трансформация. Символическая многореальность уже сформировала «Галактику»: язык интерпретации, понимания, визуальные и графические возможности, тексты, репрезентуемые в новой форме.

Но кто же он, человек, получивший возможность неограниченных манипуляций с реальностью? Богочеловек, который «выправляет» заблудшее человечество? Не ограничивает ли он свободу самых талантливых, кого на уровне уже современных технологий отслеживают, стремясь поддержать интерес, интенсивность творчества, а значит, направить? Или это ницшеанский сверхчеловек – результат эволюции, презревшей социальность и реализовывающейся через технологичность? Сегодня он представляется человеком, способным ответить на исходный философский вопрос: «Кто я в этом мире?». Само философствование, обращённое на технологии, возвращает человека к вопросу о смысле жизни и открывает ему «технологическую Галактику» с её бесконечностью не как утрату этого смысла, а как дополнение того мира, в котором он и есть искомый смысл.

- **Литература**1. Адизес И. Управляя изменениями: Как эффективно управлять изменениями в обществе, бизнесе и личной жизни. 5-е изд. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2018.
- 2. Галанина Е.В., Самойлова Е.О. «Околоигровые феномены» как форма современного мифотворчества / Вестник Томского университета. – 2020. – № 40. – C. 1-15.
 - 3. Киреевский И.В. Полное собрание сочинений в 2-х т. М., 1911.



- 4. Князева Е.Н. Социально-гуманитарное знание и естествознание: размывающиеся границы // Философия науки и техники. 2020. Т. 25, №. 2. С. 9-12.
 - 5. Маклюэн М. Галактика Гутенберга. Киев: Ника-Центр, 2004. 432 с.
- 6. Национальный индекс развития цифровой экономики. URL: https://digital.msu.ru/wp-content/uploads/National-DE-Development-Index.pdf (дата обращения 9.01.21).
- 7. Петров, В.М. Многореальный мир. Екатеринбург: УрАГС, 2010. 103 с.
- 8. Солдатова Е.Л., Погорелов Д.Н. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы // Образование и наука. -2018. Т. 20, № 5. С. 105-124.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.71 ББК 65

Бережной Владислав Геннадьевич, аспирант, Воронежский государственный университет e-mail: www.vlad.com97@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКА РОССИИ И ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ЕЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В данной статье идентифицируется содержание денежно-кредитной политики Банка России, раскрывается состав ее основных инструментов, анализируются принципы осуществления и цели денежно-кредитной политики. Анализируется влияние ключевой ставки Банка России на величину инфляции в 2014-2023 гг.

Ключевые слова: денежно-кредитная политика, ключевая ставка, инфляция, Банк России.

Berezhnoy Vladislav Gennadyevich, postgraduate student, Воронежский государственный университет e-mail: <u>www.vlad.com97@mail.ru</u>

THE MATTER OF THE MONETARY POLICY OF THE BANK OF RUSSIA AND THE MAIN FACTORS THAT DETERMINE IT IN MODERN CONDITIONS

Annotation: In the article the author gives a definition of the monetary policy of the Bank of Russia, reveals the structure of the main instruments of the monetary



policy and analyzes some principles and goals of the monetary policy. Also the influence of the interest rate of the Bank of Russia on the inflation rate in 2014-2023 is analyzed in the article.

Keywords: monetary policy, interest rate, inflation, Bank of Russia.

На сегодняшний день мировая экономика находится в состоянии структурных изменений, вызванных геополитическими факторами и экономическими санкциями, которые не обошли стороной хозяйственную систему нашей страны. Ограничения, введенные против России, не могли не оказать негативного воздействия на все сферы народного хозяйства от реального сектора экономики до банковской системы. В этих условиях Правительство, а также мегарегулятор финансового рынка в лице Банка России были вынуждены реагировать на возникающие вызовы в мировой экономике, а также искать пути преодоления негативных последствий ограничений, введенных со стороны западных стран.

Одним из инструментов, который используется для стабилизации и управления ликвидностью банковского сектора является денежно-кредитная политика Банка России, которая активно применялась мегарегулятором как в периоды экономических кризисов 2008, 2014 и 2020 гг., так и во время шока в экономике в 2022 году, вызванного введением беспрецедентных ограничений против практически всех сфер экономики нашей страны.

До недавнего времени во многих странах (в том числе и России) основной целью денежно-кредитной политики являлось поддержание стабильного курса национальной валюты, которое достигалось через его таргетирование. Теперь же основные усилия большинства мегарегуляторов зарубежных финансовых рынков направлены на поддержание стабильного уровня цен, достичь которого можно через таргетирование уровня инфляции.

На сегодняшний день проблематике денежно-кредитной политики центральных банков различных стран, факторам, которые ее определяют, и спорам по вопросам выбора ее типа посвящено множество работ как отечественных, так и зарубежных авторов. Основными аргументами противников таргетирования инфляции являются высокий уровень государственного долга в странах с развитыми экономиками (так как повышение процентных ставок в целях борьбы с инфляцией повышает стоимость обслуживания долга, что влечет непосредственные и значительные неблагоприятные бюджетные последствия для правительства), изменение характера и частоты экономических шоков, противоречие между денежно-кредитной политикой, которая пытается снизить совокупный спрос путем повышения процентных ставок, и политикой, направленной на обеспечение финансовой стабильности, а также дискуссии по вопросу независимости мировых центральных банков [1].

В России денежно-кредитная политика Центрального банка РФ (ЦБ РФ)

В России денежно-кредитная политика Центрального банка РФ (ЦБ РФ) представляет собой совокупность методов и инструментов, направленных на регулирование основных макроэкономических показателей денежного рынка и

рынка капиталов как составных сегментов российского финансового рынка. Основными инструментами и методами денежно-кредитной политики Банка России являются:

- процентные ставки по операциям Банка России;
- нормативы обязательных резервов, депонируемых в Банке России (резервные требования);
 - операции на открытом рынке;
 - рефинансирование кредитных организаций;
 - валютные интервенции;
 - установление ориентиров роста денежной массы;
 - прямые количественные ограничения;
 - эмиссия облигаций от своего имени;
 - другие инструменты, определенные Банком России [2].

Как отмечалось ранее, основной целью денежно-кредитной политики Банка России является поддержание стабильно низкого уровня инфляции (таргетирование инфляции), целевой показатель которой на данный момент составляет 4% годовых. В России принята политика именно таргетирования инфляции, так как благодаря данному стабильному и предсказуемому макроэкономическому показателю организации реального сектора экономики получают уверенность в планировании и осуществлении своей деятельности, инвесторы (как институциональные, так и частные) — надежную защиту своих финансовых ресурсов от обесценения, что служит эффективным фактором для развития всей экономики, особенно в условиях, когда она ориентирована, в первую очередь, на развитие производства внутри страны.

При проведении денежно-кредитной политики важна последовательность, предсказуемость и прозрачность действий центрального банка, поэтому Банк России проводит свою политику в соответствии с рядом принципов:

- установление постоянно действующей публичной количественной цели по инфляции;
- реализация денежно-кредитной политики в условиях плавающего валютного курса;
- применение ключевой ставки и коммуникации (посредством публичных выступлений о прогнозах денежно-кредитной политики и объявления макроэкономических факторов, которые на нее повлияли) как основных инструментов денежно-кредитной политики;
- принятие решений по денежно-кредитной политике на основе макроэкономического прогноза;
 - информационная открытость [2].

Первый принцип означает, что цель по инфляции публично объявляется мегарегулятором, что служит сигнализирующим фактором для организаций реального сектора экономики при планировании их деятельности. Таргетирование инфляции осуществляется в условиях, когда курс национальной валюты является плавающим, то есть формирующимся под воздействием спроса и



предложения на национальную платежную единицу на денежном рынке, а не путем установки курса Банком России (как было до второй половины 2010-х гг.). Основным инструментом денежно-кредитной политики является ключевая ставка, которая устанавливается Банком России на периодических заседаниях и которая служит ориентиром для рыночных процентных ставок, по которым в экономике осуществляются кредитование и сберегательная деятельность. После заседаний Банка России по ключевой ставке проходят публичные пресс-конференции, на которых руководство мегарегулятора объясняет решения по ключевой ставке, факторы, которые повлияли на ее величину и прогнозирует дальнейший характер денежно-кредитной политики. При этом за 7 суток до заседания по ключевой ставке члены Совета директоров Банка России не выступают публично и не публикуют прогнозы относительно денежнокредитной политики (так называемый «период тишины»), так как это может повлиять на поведение участников финансового рынка. Коммуникации и информационная политика Банка России являются относительно новым инструментов денежно-кредитной политики не только в России, но и в мире. Помимо регулятивного характера выступают в качестве показателя прозрачности деятельности мегарегулятора и служат также инструментом повышения доверия к нему со стороны экономических агентов.

Как было указано ранее, основным макроэкономическим показателем, определяющим денежно-кредитную политику Банка России, является инфляция. На рисунках ниже представлена динамика уровня инфляции и ключевой ставки Банка России за период 2014-2023 гг.

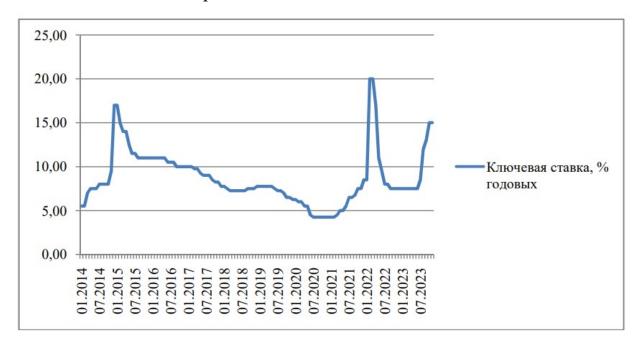


Рис. 1. Динамика уровня ключевой ставки Банка России в 2014-2023 гг. [2]

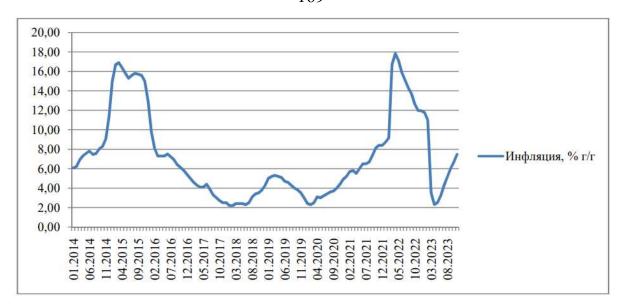


Рис. 2. Динамика инфляции в России в 2014-2023 гг. [2]

Нетрудно заметить, что инструмент ключевой ставки активно применялся Банком России в качестве ответа на всплески инфляции: сначала в 2014 году (после введения первых экономических санкций), в 2021 году во время активной фазы восстановления российской экономики после ограничений, введенных вследствие распространения новой коронавирусной инфекции, в 2022 году (после введения более жестких экономических санкций) и в 2023 году в период высокой волатильности курса национальной валюты. Стоит отметить, что характер инфляции в анализируемые периоды времени, в целом, был связан с высокими инфляционными ожиданиями со стороны населения, которые на данный момент являются одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на денежно-кредитную политику Банка России и требующего повышенного внимания со стороны всех органов государственной власти в целях обеспечения финансовой стабильности страны.

характеристики Подводя ИТОГИ анализа И содержания кредитной политики, можно сделать вывод, что инструменты, примененные мегарегулятором в периоды нестабильности финансового рынка, доказали свою эффективность, однако для еще большего ее повышения не стоит забывать также и об увеличении уровня доверия всех участников рынка к Банку России, а для этого необходимо улучшать информационную открытость со стороны мегарегулятора, а также проводить с участниками разъясняющую работу по прогнозам и перспективам осуществления денежно-кредитной политики. Также не стоит забывать и о том, что повышение величины ключевой ставки эффективно в периоды резких скачков инфляции, однако для обеспечения стабильного экономического роста необходимо снижать данный показатель для того чтобы организации реального сектора экономики и домохозяйства могли получить доступные ресурсы для обеспечения своей деятельности.

Литература

- 1. Бруннермайер М.К. Новый подход к денежно-кредитной политике в меняющемся мире // Финансы и развитие. -2023. -№ 1. C. 6-9.
- 2. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]: http://www.cbr.ru [Дата обращения: 28.12.2023].

УДК 332 ББК 65

> **Болдырева Инна Александровна,** д-р экон. наук, профессор, Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт ФБГОУ ВО Донской государственный аграрный университет e-mail: <u>inbold@rambler.ru</u>

Болдырев Владимир Викторович, аспирант,

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт ФБГОУ ВО Донской государственный аграрный университет,

г. Новочеркасск e-mail: vobold@yandex.ru

ТЕНДЕНЦИИ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РФ

Аннотация: В статье обоснованы специфические характеристики инвестирования в отдельных секторах сельского хозяйства (зернопроизводстве, животноводстве, тепличном хозяйстве). Обоснованы особенности осуществления инвестиционной деятельности сельхозпроизводителей в отдельных регионах РФ. На основе анализа ключевых экономических показателей отрасли сформулированы выводы об общих тенденциях протекания инвестиционных процессов в целом в РФ и в отдельных регионах.

Ключевые слова: сельское хозяйство, отрасль, инвестиции, рынок, регион, рентабельность, санкции, эмбарго.

Boldyreva Inna Aleksandrovna, Doctor of Economics, Professor Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute of the Don State Agrarian University e-mail: inbold@rambler.ru

Boldyrev Vladimir Viktorovich, Post-graduate student Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute of the Don State Agrarian University e-mail: vobold@yandex.ru

TRENDS AND REGIONAL FEATURES OF INVESTMENT ACTIVITY IN AGRICULTURE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article substantiates the specific characteristics of investment in certain sectors of agriculture (grain production, animal husbandry, greenhouses). The peculiarities of the implementation of investment activities of agricultural pro-



ducers in certain regions of the Russian Federation are substantiated. Based on the analysis of key economic indicators of the industry, conclusions are formulated about the general trends in the course of investment processes in the Russian Federation as a whole and in certain regions.

Keywords: agriculture, industry, investments, market, region, profitability, sanctions, embargo.

Конкурентоспособность любой отрасли экономики в большой степени зависит от возможностей осуществления инвестиционной деятельности. Сельское хозяйство является жизненно важной отраслью, требующей для успешного функционирования, значительного объема капиталовложений. Как справедливо подчеркивает Липченко Е.А. инвестирование в сельское хозяйство ориентировано на структурные трансформации, которые, в свою очередь, обеспечивают необходимый уровень доходности этих вложений. Подобные инвестиции приобретают характер структурных инвестиций, расширяя рыночное саморегулирование [1, С. 135].

Сельское хозяйство РФ, являвшееся в последние годы одной из наиболее динамично развивающихся отраслей экономики, в настоящее время, претерпевает определенные трудности в развитии инвестиционных процессов. Любые экономические санкции имеют отложенные последствия. Экономическая ситуация в стране в 2022-2023 году внесла определенные коррективы в функционирование и развитие сельского хозяйства как в целом по РФ, так и в отдельных регионах.

В силу многоотраслевой структуры сельского хозяйства, прежде чем исследовать тенденции развития инвестиционных процессов в отрасли, необходимо систематизировать особенности инвестиционной деятельности в отдельных ее сегментах. В таблице 1 представлены направления, объекты и особенности инвестирования по ключевым подотраслям сельского хозяйства РФ, сформировавшиеся в последнее десятилетие.

Таким образом, в каждом подотраслевом сегменте изначально имеют место свои особенности инвестирования, а соответственно и риски.

Тенденции развития сельского хозяйства в целом и инвестиционной деятельности, в частности, можно проследить, используя данные официальной статистики. Так за период с 2018 по 2022 год следует отметить в целом положительную динамику развития сельского хозяйства. Об этом свидетельствует рост таких показателей как валовая добавленная стоимость — на 70% за рассматриваемый период, стоимостной объем основных средств отрасли — на 50%. При этом рост объемов производства и капитальных вложений в натуральном выражении существенно опережал темпы инфляции. Объем инвестиций в основной капитал, направленный на развитие организаций отрасли увеличился с 707 млрд руб. в 2018 году до 878 млрд руб. в 2022 году. В разрезе подотраслей наблюдается рост рентабельности в растениеводстве с 20 до 35% и стагнация уровня доходности в животноводстве на отметках 11-13% [2, С. 16-19].



172
Таблица 1 — Направления вложения инвестиций в сельском хозяйстве РФ

Направление	Объекты	Особенности инвестирования
инвестиционных	инвестирования	
вложений		
Зернопроизводство	Вложения сельхоз-	1. Высокий спрос на зерно на внутрен-
	технику, складские	нем и внешнем рынках.
	помещения для	2. Неопределенности финансового ре-
	хранения зерна	зультата по природно-климатическим
		причинам.
		3. Низкие закупочные цены на фоне
		роста себестоимости производства.
		4. Зависимость закупочных цен от рас-
		тущих экспортных пошлин.
Животноводство	Вложения в строи-	1. Ограниченность потенциала внутрен-
	тельство и обору-	него рынка мяса и молока (слабый внут-
	дование животно-	ренний спрос для переработки).
	водческих ком-	2. Неоднозначность выхода на внешние
	плексов, приобре-	рынки по молочно-мясной продукции
	тение поголовья	(снижение мировых цен на молочные
	скота	продукты).
		3. Повышенные риски добавления на
		рынок дополнительных больших объе-
		мов мяса и молока при реализации но-
		вых инвестиционных проектов.
Овощеводство (те-	Вложения в строи-	1. Быстрый срок окупаемости проектов.
пличное)	тельство и обору-	2. Риски, связанные с особенностями
	дование теплиц	хранения продукции.
		3. Высокая конкуренция на рынке и
		риски для новых инвестиций.

Таким образом, в 2022 году, не смотря на санкционное давление на экономику РФ со стороны стран ЕС, сельскому хозяйству удалось сохранить позиции по наращиванию объемов инвестирования. Однако уже 2023 год показал негативные среднесрочные последствия введения западных экономических санкций в финансовой деятельности предприятий отрасли. Согласно данным Росстата за 9 месяцев 2023 года зафиксировано снижение доли прибыльных организаций с 83,5 до 81,3% по отношению к аналогичному периоду 2022 года [3]. При этом, не смотря на рост абсолютного показателя сальдированного финансового результата (прибыли) по отрасли рост показателя убытков опережал рост показателя прибыли.

По данным издания FORBS на июнь 2023 года в аграрном секторе заморожен каждый третий инвестпроект. Чаще всего агропредприятия приостанавливали строительство или модернизацию животноводческих комплексов

(23,8% от всех проектов), тепличных комплексов (19%), зерновых терминалов (9,5%), а также заводов по переработке зерна (9,5%) [4].

Сегодня финансовая поддержка сельского хозяйства играет существенную роль в государственной экономической политике РФ. Так, в 2023 году из бюджетов всех уровней на поддержку аграрной сферы выделено более 470 млрд руб. В тоже время на инвестиционные нужды аграриев из федерального бюджета профинансировано только 7,5 млрд руб., что является крайне недостаточным объемом помощи федерального центра.

Интерес представляет региональная специфика инвестиционной деятельности в сфере АПК. В Московской области в последние годы идет уверенное развитие агробизнеса, создаются новые предприятия по выращиванию фруктов и овощей, по разведению скота и производству фермерской продукции.

В аграрной сфере Волгоградской области в настоящее время реализуется 180 инвестпроектов на сумму 40 млрд руб. Самые большие объемы финансирования инвестиций осуществляются по двум направлениям — это строительство и реконструкция объектов переработки сельскохозяйственной продукции.

Существенный опыт инвестирования в аграрную отрасль накоплен в Краснодарском крае. Инвестирование осуществляется практически по всем подотраслям сельского хозяйства (животноводство, растениеводство, перерабатывающая и заготовительная промышленность). В настоящее время на Кубани осуществляется реализация более 90 инвестиционных проектов в аграрной сфере на сумму около 60 млрд руб.

В республике Мордовия наблюдается рост инвестиционных вложений в сферу АПК (в 2023 году на 20% больше, чем в 2022). Привлечение инвестиций в республике осуществляется преимущественно на строительство перерабатывающих предприятий в молочном и комбикормовом производстве, а также производстве органической продукции.

В АПК Ставропольского края реализуется 16 инвестпроектов на общую сумму инвестиций более 41 млрд руб. [5]. Инвестпроекты заявлены как в области животноводства (молочные комплексы, комплексы по воспроизводству скота, птицеводческие проекты),так и в растениеводстве (строительство тепличных комплексов).

Подводя итог выше изложенному, можно сделать вывод что, не смотря на возникающие трудности в ближайшие годы сельское хозяйство останется перспективным сектором экономики для инвестирования. В силу высокой значимости отрасли для обеспечения продовольственной безопасности страны существенную роль в этом процессе будет играть государственная политика финансовой поддержки сельского хозяйства.



Литература

- 1. Липченко Е.А. Производственная структура сельского хозяйства и структурные инвестиции // Никоновские чтения. -2019. -№ 24. ℂ. 133-135.
- 2. Сельское хозяйство в России. 2023: Стат.сб. / Росстат. М., 2023. 103 с.
- 3. О финансовых результатах деятельности организаций в январе октябре 2023 года: Росстат / Срочная информация 27 декабря 2023 года № 203 [Электронный ресурс]: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/203_27-12-2023.pdf [Дата обращения: 16.01.2024].
- 4. Уперлись в потолок: почему агропромышленники замораживают каждый третий инвестпроект. FORBS. 05 июня 2023 [Электронный ресурс]: https://www.forbes.ru/prodovolstvennaya-bezopasnost/490072-uperlis-v-potolok-pocemu-agropromyslenniki-zamorazivaut-kazdyj-tretij-investproekt [Дата обращения: 16.01.2024].
- 5. Приоритет 2023 стимулирование инвестиций в АПК / ИД «Земля и жизнь». 24 января 2023 [Электронный ресурс]: https://zizh.ru/article/prioritet-2023-stimulirovanie-investitsij-v-apk/ [Дата обращения: 17.01.2024].

УДК 001.3 ББК72.5

> Даулетбаков Бакыткан, д-р экон. наук, профессор, Алматинский технологический университет, г. Алматы, Казахстан е-mail: dauletbakovb@mail.ru

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ИННОВАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: В статье рассматривается состояние науки и инновационной деятельности в Республике Казахстан на 2017-2022 годы и перспективы развития, а также наиболее перспективные направления казахстанской науки.

Ключевые слова: наука, инновации, инновационная система, рейтинг, затраты.

Dauletbakov Bakytkan, Doctor of Economics, Professor, Almaty Technological University e-mail: <u>dauletbakovb@mail.ru</u>

STATE AND PROBLEMS OF SCIENCE AND INNOVATION DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Annotation: The article examines the state of science and innovation activity in the Republic of Kazakhstan for 2017-2022 and development prospects, as well as the most promising areas of Kazakh science.

Keywords: science, innovation, innovation system, rating, costs.

В 2019 году Глава государства поручил повысить вклад науки в развитие страны и принять программный документ. В 2020 году были внесены поправки в Закон РК «О науке», которые решили наиболее актуальные проблемы научного сообщества страны. В своем Послании народу Казахстана от 1 сентября 2020 года Глава государства дал целый ряд поручений, связанных с решением проблем науки и повышением ее вклада в развитие страны. С этого дня была открыта новая страница для отечественной науки.

Государственная научно-техническая политика Республики Казахстан на долгосрочную и среднесрочную перспективу ориентирована на достижение важнейших национальных задач: обеспечение страны продовольствием, материалами, энергией, гарантирование национальной безопасности, повышение качества здравоохранения, сохранение окружающей среды, стимулирование занятости населения, развитие транспорта и связи, повышение конкурентоспособности экономики на базе разработки и внедрения прорывных технологий в ведущих ее отраслях.

Вопросы реализации единой государственной научно-технической политики, совершенствования законодательства в сфере науки и техники, организации научных исследований, подготовки и аттестации научных кадров, проведения работ по информатизации научно-технической сферы возложены на Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан.

В соответствии с потребностями социально-экономического развития в рамках Стратегии «Казахстан-2030» Министерством науки и высшего образования выполняются работы по координации 47 программ фундаментальных исследований, сформированных на конкурсной основе по 20 приоритетным направлениям, 6 республиканских научно-технических программ, свыше 200 прикладных и инновационных проектов для подготовки к освоению новых наукоемких производств.

Для оценки положения стран в ключевых сферах экономики международными организациями на регулярной основе проводятся исследования по различным показателям и индикаторам, из которых составляется перечень рейтингов и индексов. Индекс человеческого развития (ИЧР) / Human Development Index (HDI) — это комбинированный показатель, характеризующий развитие человека в странах и регионах мира. При подсчёте ИЧР учитываются 3 вида показателей: ожидаемая продолжительность жизни — оценивает долголетие; уровень грамотности населения страны (среднее количество лет, потраченных на обучение) и ожидаемая продолжительность обучения; уровень жизни, оценённый через валовой национальный доход на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) в долларах США (таблица 1).



Таблица 1 — Положение Республики Казахстан в ведущих международных рейтингах научно-технического и инновационного развития

	2020 г.	2021 г.
Индекс человеческого	51-е место из 189 стран	56-е место из 191 страны
развития *		(0,811 баллов)
Индекс глобальной кон-	35-е место из 64 стран	43-е место из 63 стран (35)
курентоспособности**		баллов)
Глобальный индекс инно-	79-е место из 132 стра-	83-е место из 132 стран
ваций	ны	(24,7 балла)

Источник: [1]. * данные за 2021–2022; ** за 2022 год.

Стратегической целью Республики Казахстан в области устойчивого развития (ЦУР) являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран. Цель 9 призывает правительства к созданию устойчивой инфраструктуры содействия индустриализации и инновациям путем увеличения расходов на НИОКР и увеличения численности исследователей. Согласно данным, в первую пятерку стран с максимальными расходами на НИОКР входят все крупные экономики: США, за ними следуют Китай, Япония, Германия и Республика Корея. Однако, рейтинг резко меняется, если рассматривать его в соответствии с показателем, который использоваться для мониторинга ЦУР 9 (расходы на НИОКР в процентах в ВВП). По этому показателю на первое месть выходит Республика Корея – являющаяся мировым лидером, за ней следуют Израиль, Япония, Финляндия и Швеция. Вместе с тем, в большинстве стран мира расходы на НИОКР остаются низкими.

Многие регионы, в числе которых находится и Казахстан устанавливают собственные цели по расходам на НИОКР. Так, наша страна в Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан 2023-2026 годы для повышения глобальной конкурентоспособности казахстанской науки и повышения ее вклада в решение прикладных проблем национального уровня, планирует поэтапно увеличить затраты на НИОКР из всех источников до 1% в ВВП.

Следует иметь в виду, что согласно международным стандартным определениям, принятым и в экономике Республики Казахстан, внутренние расходы на НИОКР являются синонимами результатов НИОКР. В 2022 году отмечается увеличение расходов на НИОКР, проводимых в Республике Казахстан со 109,3 до 121,6 млрд тенге [2].

Однако увеличение затрат более чем на 12 миллиардов тенге не отразилось на наукоёмкости ВВП, которая в отчетном году снизилась на 0,01% и составила 0,12% (таблица 2).В таблице 2 приведена динамика основных показателей затраты на НИОКР за 2017-2022 годы.



Tr () ()	TITIOTED A	017 0000
Таблица 2 – Основные показатели	ниоки за 2	U1 /-2U22 голы

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Объем ВВП,	54378,9	61819,5	69532,6	70714,1	81269,2	101523,0
млрд тенге						
Затраты на	68,9	72,2	82,3	89,0	109,3	122,0
НИОКР,						
млрд тенге						
Доля внутренних	0,130	0,120	0,120	0,126	0,134	0,120
затрат на НИОКР						
в ВВП, %						

По данным Бюро национальной статистики АСПР РК [3].

В Республике Казахстан в последнее годы затраты на исследования и разработки стабильно возрастают. Вызвано это прежде всего тем, что востребованность производимого учеными научного продукта — нового знания остается на очень низком уровне из-за того, что он не доводится до состояния, когда это знание может использоваться в экономических видах деятельности, в производстве. Так, например, в 2022 году на исследования, относящиеся к различной степени теоретических разработок, то есть на фундаментальные и прикладные исследования приходилось уже 86% (в 2021 году — 82%) затрат.

На опытно-конструкторские разработки, направленные на создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование, всего 14%. При таком раскладе исследований, когда отсутствует возможность практического использования научных достижений очень сложно убедить предпринимателей в необходимости и полезности инвестиций в науку. В связи с этим, несмотря на увеличение затрат на НИОКР, наукоемкость ВВП не меняется на протяжении последних лет, оставаясь на уровне 0,12-0,13%.

На сегодня, в силу сложившихся объективных и субъективных причин, наука финансируется в основном из республиканского бюджета. Доля частного софинансирования в проектах Фонда науки, который финансирует коммерциализацию более 100 исследований в данный момент, не превышает 15%.

Планка, которую нужно достичь к 2025 году — 1% от ВВП на НИОКР (научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы). — не из легких. И для того, чтобы бизнес пришел в НИОКР, разумеется, должна быть выстроена система государственного стимулирования в виде преференций, «длинных кредитов», в виде институциональной поддержки, разветвленной сети бизнес-инкубаторов, венчурных институтов, поддерживающих стартап проекты. В целом, должна быть выстроена Национальная инновационная система. Мы зачастую не разделяем науку и инновации. Сейчас с науки спрашивают за инновации. Это правильно. Наука — один из основных источников, ресурсов инноваций. Но не единственный.В 2019 году мы достигли «дна» финансирования НИОКР в виде 0,12% от ВВП. Если в мире две трети затрат на НИОКР несут частные корпорации, то у нас эта нагрузка возложена исключительно на республиканский бюджет.



Экономика носит преимущественно сырьевой характер, потребность в значительных инвестициях в научные исследования у большей части крупного бизнеса, маловероятна. Малый и средний бизнес не имеет достаточных ресурсов и стимулов для наукоемкости.

У нас всего 22 тысячи ученых. Большинство научных коллективов и ученых стали более или менее стабильно финансироваться, работать не как сезонные рабочие от конкурса к конкурсу, а с осторожным оптимизмом в последние 2-3 года. Мы видим, что публикации в ведущих научных журналах, индексируемых в ведущих международных базах данных, выросли почти вдвое. Это 47%. У нас есть ученые, статьи которых из года в год входят в 1% самых цитируемых в своей предметной области. Значительно возросло число проектов прикладного характера, особенно по техническим направлениям, инжинирингу.

В целом, на сегодня Министерством науки и высшего образования Республики Казахстанфинансируются 1160 научных исследований в рамках грантов и 59 научно-технических программ, направленных на решение конкретных отраслевых и стратегических проблем. И это — работа не столько и не только Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан. Это — дело всех отраслевых госорганов, местной власти, науки, бизнеса.

Литература

- 1. https://gtmarket.ru/research/country-rankings
- 2. Индикаторы науки: 2023: статистический сборник / В.В. Власова, Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский и др. М.: НИУ ВШЭ, 2023. 416 с.
 - 3. https://nauka.kz/upload/files/doklad.pdf

УДК 338.2 ББК 65.05

> **Ризванова Мария Артуровна,** канд. экон. наук, доцент, Уфимский государственный нефтяной технический университет e-mail: <u>rizvanovamaria2020@mail.ru</u>

> **Некрасова Ангелина Георгиевна,** бакалавр, гр. БДДС-20-01, Уфимский государственный нефтяной технический университет e-mail: <u>angelinamonsterhigh2003@gmail.com</u>

> ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ОЙЛ-СЕРВИС»)

Аннотация: В данной статье показана роль системы управления затратами в увеличении прибыли предприятия. Дается подробный анализ затрат предприятия ООО «ОЙЛ-СЕРВИС» и рекомендации.

Ключевые слова: системы управления, прибыль, увеличение прибыли, предприятие, затраты, управление затратами.

Rizvanova Maria Arturovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,

Ufa Generally Accepted Petroleum Technical University e-mail: <u>rizvanovamaria2020@mail.ru</u>

Nekrasova Angelina Georgievna, Bachelor, gr. BDDS-20-01, Ufa Generally Accepted Petroleum Technical University e-mail: angelinamonsterhigh2003@gmail.com

THE VALUE OF A COST MANAGEMENT SYSTEM FOR INCREASING PROFITS (USING THE EXAMPLE OF OIL - SERVIC LIMITED LIABILITY COMPANY)

Annotation: This article shows the role of the cost management system in increasing the profit of the enterprise. A detailed cost analysis of OIL-SERVIC the LLC enterprise and recommendations are given.

Keywords: management systems, profit, profit increase, enterprise, costs, cost management.

Практика управления производством и появление новых требований к информации о затратах на производство, эффективность использования производственных ресурсов, рациональность выпуска продуктов — все это требует постановки эффективной системы управления затратами.

Основной целью функционирования любого предприятия является максимизация прибыли, величина которой зависит от выручки и затрат. На выручку, в свою очередь, в большей степени влияет ситуация на рынке сбыта. А потому для успешного осуществления производственной деятельности современных предприятий их руководители стараются получить максимально полную информацию не только о самом предприятии, но и об окружающей среде. Именно такая информация формируется в системе управления затратами, которая является важнейшим фактором увеличения прибыли [1, 2].

Важное значение играет квалификация кадров, что предполагает у них необходимых компетенций в области управления затратами в коммерческих организациях. Реализация данной цели предполагает владение ими основными теоретическими положениями, принципами и методами управления затратами, принципами управления затратами в коммерческих организациях, а также методами планирования, анализа, учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

Анализ системы управления затратами на предприятии проводится по следующим направлениям:

- анализ динамики и структуры затрат производственной деятельности;
- анализ динамики общей структуры себестоимости продукции;
- анализ системы управления затратами на предприятии.

Показатели себестоимости и затрат отражают во что конкретно обходится предприятию создание и оказание услуг; отражают уровень технической оснащенности предприятия, отрасли, использование материальных ресурсов, достигнутый уровень производительности труда, качество предоставляемых услуг, т.е. показывают, насколько эффективно используются средства труда, предметы труда и сам труд при их создании.

Таким образом, составим укрупненную калькуляцию себестоимости добычи нефти на примере предприятия ООО «ОЙЛ-СЕРВИС» (таблица 1).

Таблица 1 – Укрупненная калькуляция себестоимости добычи нефти

Руук рожног	Величина,	Удельный
Вид затрат	тыс. руб.	вес, %
1. Расходы на электроэнергию	182 172,27	10,65
2. Расходы по искусственному воздействию на пласт	128 270,78	7,50
3. Зарплата основных рабочих	112 800,00	6,60
4. Отчисления во внебюджетные фонды	34 065,60	1,99
5. Амортизация скважин	133 330,00	7,80
6. Расходы по сбору и транспортировке нефти	252 182,86	14,75
7. Расходы по технологической подготовке (ППН)	273 835,47	16,01
8. Расходы на содержание и оборудование	331 543,23	19,39
9. Цеховые расходы	25 900,00	1,51
10. Общепроизводственные и общехозяйственные расходы	235 856,03	13,79
ИТОГО	1 709 956,24	100,00

По укрупненной калькуляции себестоимости добычи нефти видно, что:

- наибольшую долю (19,39%) занимает статья расходов «расходы на содержание и оборудование»;
- чуть меньше (16,01%) занимает статья «расходы по технологической подготовке (ППН)»;
- далее идут затраты на сбор и транспортировку нефти, где доля составляет 14,75%;
- общепроизводственные и общехозяйственные расходы занимают 13,79% от общей суммы затрат.

Также составим укрупненную смету затрат добычи нефти (таблица 2), которая включает в себя 5 основных элементов.

Таблица 2 – Укрупненная смета затрат

Элемент	Значение, тыс. руб.	Доля, %
1. Материальные затраты	736 288,18	43,06
(+электроэнергия)		
2. Зарплата	367 164,00	21,47
3. Отчисления во внебюджетные	110 883,53	6,48
фонды		
4. Амортизация	173 514,50	10,15
5. Прочие затраты	322 106,03	18,84
ИТОГО	1 709 956,24	100,00

Исходя из таблицы 2 видно, что превалирующую долю затрат в добыче нефти занимают материальные затраты, где доля составляет 43,06%, далее 21,47% затрат приходится на заработную плату сотрудников, также, стоит отметить, что в добычи нефти 18,84% от общей доли затрат приходится на прочие затраты.

Ставка НДПИ рассчитывается исходя из мировых цен на нефть «Юралс» в долларах США за баррель нефти и устанавливается в российских рублях ежемесячно исходя из среднего за месяц значения курса доллара США к рублю, устанавливаемого Центральным Банком Российской Федерации. Таким образом, в таблице 3 представим расчет НДПИ.

Таблица 3 – Расчет налога на добычу полезных ископаемых

·	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Показатель	Значение
$K_{\rm II} = ({\rm II} - 15) \times {\rm P} / 261$	7,94
Средний уровень цен нефти сорта "Юралс", долл. США/ баррель (Ц)	40,74
Курс доллара (Р), руб.	80,47
НДПИ, руб./т.	7 293,19
НДПИ всего, тыс. руб.	4 448 846,11

В таблице 4 представлен расчет основных экономических показателей. Расчет выручки считается исходя из цены, равной 14 250 руб./т.

Таблица 4 – Расчет основных экономических показателей

Показатель	Значение
Выручка, тыс. руб.	8 962 500,00
Затраты всего (+ НДПИ), тыс. руб.	6 158 802,34
Маржинальная прибыль, тыс. руб.	3 673 117,81
Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	2 533 697,66
Чистая прибыль, тыс. руб.	2 026 958,12
Себестоимости 1 т (+НДПИ), руб.	10 096,40
Рентабельность продаж, %	41,14
Рентабельность производства, %	23,32

Как показывает практика хозяйствования нефтегазовых предприятий, применение отдельно взятого метода возможно, однако, предоставляет недостаточно точную и полную информацию о себестоимости продукции, и формировании затрат в целом. Поэтому одной из задач системы управления издержками является необходимость применения отдельных методических аспектов, представленных выше методов, выбор наиболее приемлемых для предприятий исследуемой отрасли [3-5]. Для понимания тенденций предприятия рассмотрим изменение структуры расходов предприятия (таблица 5).



Показатель	2020 г.	2021 г.	Абс. изменение
1. Материальные затраты	736 288,18	721 562,42	14 725,76
(+электроэнергия)			
2. Зарплата	367 164,00	359 820,72	7 343,28
3. Отчисления во внебюджетные фон-	110 883,53	108 665,86	2 217,67
ды			
4. Амортизация	173 514,50	170 044,21	3 470,29
5. Прочие затраты	322 106,03	315 663,91	6 442,12
Полная себестоимость	1 709 956,24	1 675 757,12	34 199,12

Анализ показал значительное увеличение доли прочих материальных расходов в 2021 г., это обусловлено инфляционными процессами и существенным увеличением цен на материалы. К негативным моментам можно отнести снижение заработной платы сотрудников, что повлекло за собой также и снижение отчислений на страховые взносы. К положительным моментам можно отнести уменьшение доли прочих затрат, кроме того, произошло снижение амортизации. Таким образом, можно сказать о том, что динамика издержек нефтегазовых предприятий не имеет определенных тенденций и нуждается в постоянном управлении для предотвращения серьезного роста себестоимости продукции.

Кроме того, что предприятие должно производить продукцию и обеспечивать ее сбыт, оно также ставит своей целью минимизацию потребления материальных ресурсов. Для этого необходимо определить резервы снижения затрат. Наиболее распространенными являются следующие: снижение специализации и кооперирование, повышение производительности труда, увеличение объема выпуска продукции, соблюдение строжайшего режима экономии на всех этапах производственной деятельности, а также в области административной деятельности предприятия.

В качестве условий, позволяющих снизить затраты сырья и материалов на производство единицы продукции следует указать: улучшение конструкции изделий и совершенствование технологии производства, использование модернизированного оборудования и внедрение нормирования расходов материальных ресурсов, меры по сохранению действующих рынков сбыта и завоеванию новых.

Литература

- 1. Агарков, А.П. Экономика и управление на предприятии / А.П. Агарков [и др.]. М.: Дашков и Ко, 2019. 400 с.
- 2. Бабук, И.М. Экономика промышленного предприятия / И.М. Бабук, Т.А. Сахнович. М.: ИНФРА-М, 2019. 439 с.
- 3. Инструкция по планированию, учету и калькулированию себестоимости добычи нефти и газа, 2020.-50 с.



- 4. Клочкова, Е.Н. Экономика предприятия / Е.Н. Клочкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова. М.: Юрайт, 2021.-448 с.
- 5. Ковалев В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2021. 1104 с.
- 6. Ризванова М.А., Шайхутдинова Г.Ф. Экономика и организация про-изводства: учебно-методическое пособие. УГНТУ, каф. ПМЭП. Уфа: УГНТУ, 2020. 493 кб. URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Rizvanova9.pdf

Сисина Надежда Николаевна, канд. экон. наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет Симина Елена Леонидовна, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики № 17, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации им. Главного маршала авиации А.А. Новикова Евдокимова Влада Эдуардовна, д-р экон. наук, профессор, преподаватель, Образовательная организация ДПО ООО «Санкт-Петербургский Центр Системного Анализа»

АВИАЦИОННАЯ ОТРАСЛЬ РОССИИ: ИСТОЧНИКИ СОФИНАНСИРОВАНИЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО МИРОПОРЯДКА

Аннотация: В целях реализации стратегий национальной и экономической безопасности страны стоит задача создать инновационную авиационную отрасль опережающего развития в условиях санкционного миропорядка. В этой связи разработана национальная программа, реализация которой позволит выполнить поставленные задачи до 2030 года. Финансирование отрасли обеспечивают государственный бюджет, фонд национального благосостояния, банки и частные инвесторы. Объем инвестиций предусматривает, в том числе, и налог на добавленную стоимость, который удорожает конечный результат. Этот вопрос требует дополнительного изучения и глубокой научной проработки.

Ключевые слова: авиационная промышленность, программа развития авиационной промышленности, финансирование выпуска самолетов и вертолетов, НДС на гражданские самолеты и вертолеты.



Nadezhda Nikolaevna Sisina, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,

St. Petersburg State University of Economics
Simina Elena Leonidovna, Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of the Department of Economics No. 17,
St. Petersburg State University of Civil Aviation
named after Chief Marshal of Aviation A.A. Novikov
Evdokimova Vlada Eduardovna, Doctor of Economics, Professor, lecturer,
Educational organization of the DPO LLC
"St. Petersburg Center for System Analysis"

THE AVIATION INDUSTRY OF RUSSIA: PROBLEMS AND PROSPECTS OF FINANCING ITS DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF THE SANCTIONED WORLD ORDER

Abstract: In order to implement the national and economic security strategies of the country, the task is to create an innovative aviation industry of advanced development in the conditions of the sanctioned world order. In this regard, a national program has been developed, the implementation of which will make it possible to complete the tasks set by 2030. The financing of the industry is provided by the state budget, the national Welfare Fund and private investors, approximately 1/3 each. The volume of investments also provides for a value-added tax, which increases the cost of the final result. This issue requires additional study and in-depth scientific study.

Keywords: aviation industry, aviation industry development program, financing of aircraft and helicopters production, VAT on civil aircraft and helicopters.

Территориальная особенность России — огромная её площадь и протяженность обуславливает необходимость качественного развития управленческой инфраструктуры. Связность территорий обеспечивают различные виды коммуникаций, в том числе авиационный транспорт.

Связность территорий, по мнению профессора Евстафьева Д.Г., является комплексным понятием, которая формирует способность государства синергично и комплексно управлять всеми процессами жизнедеятельности экономики, общества и государства. Он утверждает, что связность шире, чем логистика, что это геоэкономика и геополитика, помноженные на транспортную доступность и социальную симметричность процессов. Связность, в конечном счете, — это непрерывность процессов управления, заключает учёный [1]. Исчерпывающее определение связности профессора Евстафьева Д.Г. сформулировало место транспорта, в том числе воздушного, в государственном управлении народным хозяйством страны. Об этом же, в принципе, свидетельствует высказывание премьер-министра Правительства России М.В. Мишустина на совещании вице-премьеров 15 января 2024 года: «В условиях санкций собственный современный воздушный флот имеет важнейшее значение для связан-

ности регионов нашей большой страны». Связанность территорий ,по нашему мнению, понятие уже чем связность по Евстафьеву Д.Г., которое эту связанность по Мишустину М.В. и включает в себя.

В этой связи, создание инновационно развивающейся авиационной отрасли требует решения многих задач, в том числе и обеспечение финансирования ее прорывных проектов.

Авиационная отрасль России – это многофункциональный наукоемкий кластер страны, обеспечивающий в своем развитии независимость и устойчивое развитие народного хозяйства. В его состав входят исследовательские научные центры, конструкторские и проектные организации, производственные структуры, авиационная инфраструктура.

Государство в условиях санкционного миропорядка уделяет значительное внимание всем вопросам развития отрасли на краткосрочную и долгосрочную перспективу. Правительство Российской Федерации Постановлением от 15 апреля 2014 года № 303 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие авиационной промышленности» и внесенными в Программу изменениями и дополнениями от 31.03.17; 30.03.18; 29.03.19; 20.03.20; 29.03 и 7.12.21; 22.11.22 определило стратегические приоритеты в развитии отрасли на перспективу до 2030 года.

В качестве главного приоритета в рамках реализации программы ожидается создание национального клиентоориентированного и конкурентоспособного самолето- и вертолетостроения, способного к 2025 году занять долю мирового рынка гражданской авиации 2,9% и 12,6% соответственно. Стоимость проекта, согласно Паспорта инвестиционного проекта "Комплексная программа по расширению производства воздушных судов, авиационных двигателей, приборов и агрегатов, в том числе в целях создания системы послепродажного обслуживания гражданских воздушных судов, реализуемая Государственной корпорацией "Ростех" (далее Паспорт), составит свыше 1 трлн рублей, которые будут выделяться в течение 8 лет [2]. Источниками софинансирования названы четыре:

- банковские кредиты 380920070 тыс. руб., включая НДС;
- средства участников инвестиционного проекта 122780986 тыс. руб., включая НДС, выгодоприобретателей, поименованные в Паспорте (ГК «Ростех», ПАО «Объединенная авиастроительная корпорация», АО «Объединенная двигателестроительная корпорация», АО «Объединенная приборостроительная корпорация», АО «Технодинамика», АО «Концерн Радиоэлектронные технологии».

Средства, не входящих в состав выгодоприобретателей, российских производителей комплектующих изделий 2-го и 3-го уровней кооперации;
- средства федерального бюджета 215564059 тыс. руб., включая НДС;
- средства Фонда национального благосостояния 283786849 тыс. руб.,

- включая НДС [2].

По нашему мнению, дополнительными источниками софинансирования должны выступить заимствования от граждан Российской Федерации путём выпуска долгосрочного облигационного займа, например, с купонным доходом от 3% годовых и сроком размещения 25 лет, без права долгосрочного погашения. Возможен вариант размещения среди граждан России дополнительного выпуска привилегированных акций участников проекта, кроме невыгодоприобретателей, с размером дивидендов из расчета не менее 3% по итогам финансового года. Привлечение к участию создания национальной высокотехнологичной авиации и других отраслей народного хозяйства граждан России — наша национальная традиция советских времен, доказавшая свою эффективность и надежность.

Вместе с тем, целесообразно применить налоговые льготы по налогу на прибыль и НДС – нулевую ставку на время реализации проекта. С 1 января 2024 года Правительством Российской Федерации введены налоговые льготы для сервисных компаний авиационной отрасли-нулевая ставка по НДС на операции по обмену неисправных (исправных) авиационных двигателей, запчастей и комплектующих изделий гражданских самолетов на аналогичные исправные (неисправные). Предоставляется на основе подтверждающих документов [3].

А как же с производственными компаниями? Считаем, что на них тоже должны распространиться налоговые льготы. Возможен льготный период по уплате налога на прибыль и НДС, например, в течение пяти лет с даты реализации проекта, что позволит производителям воздушных судов гражданской авиации накопить свои источники самофинансирования дальнейших инвестпроектов отрасли.

В целях удовлетворения потребностей национального парка воздушных судов гражданской авиации Программой предусмотрен выпуск 1036 самолетов и 764 вертолетов. Национальный проект по созданию более 600 судов гражданской авиации будет профинансирован из средств Фонда национального благосостояния России (Распоряжение Правительства РФ от 13 января 2024 года № 7-р). Инициатором проекта является Госкорпорация «Ростех», которая в рамках исполнения проекта получит 283,8 млрд рублей возвратных средств под 1,5% годовых (около 29% от общего объема инвестиций в этот проект), или третья часть всего объема финансирования. Две трети составят средства государственного бюджета и частных инвесторов. Отечественному авиа перевозчику планируется продать 142 самолета SSJ-New, 270 самолетов МС-21—310, 70 машин Ил-114—300, 115 лайнеров Ту-214 и 12 самолётов Ил-96-300 [2].

Литература

1. Евстафьев Д.Г. Связность территории — приоритет развития России // Интернет-ресурс, доступ 19.01.2024 — https://news.rambler.ru/other/42696733/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink

- 2. Паспорт инвестиционного проекта «Комплексная программа по расширению производства воздушных судов, авиационных двигателей, приборов и агрегатов, в том числе в целях создания системы послепродажного обслуживания гражданских воздушных судов, реализуемая Государственной корпорацией «Ростех»» // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 января 2024 года № 7-р // Интернет-ресурс, доступ 23.01.2024. news/50620/">http://government.ru>news/50620/
- 3. Федеральный закон от 14.11.2023 № 538-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» / Консультант-плюс // Интернет-ресурс, доступ 27.01.2024. consultant.ru>law/hotdocs/82483.html

УДК 336.71 ББК 65.2/4

Сысоева Елена Фёдоровна, д-р экон. наук, профессор, Воронежский государственный университет e-mail: <u>selfin@mail.ru</u>

Костянская Мария Романовна, аспирант, Воронежский государственный университет e-mail: <u>maria.kostyanskaya@gmail.com</u>

СОВРЕМЕННЫЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА МЕЖБАНКОВСКУЮ КОНКУРЕНЦИЮ В РОССИИ

Аннотация: В данной статье раскрывается содержание некоторых современных факторов, влияющих на уровень межбанковской конкуренции на российском финансовом рынке, таких как цифровизация банковской деятельности, возникновение финансово-технологических экосистем, введение экономических санкций, которые определяют основные тенденции в регулировании и мониторинге банковских рисков.

Ключевые слова: межбанковская конкуренция, факторы, цифровизация, экосистема, санкции, риски.

Sysoeva Elena Fedorovna, Doctor of Economics, Professor, Voronezh State University e-mail: <u>selfin@mail.ru</u>

Kostyanskaya Maria Romanovna, PhD student, Voronezh State University e-mail: maria.kostyanskaya@gmail.com

MODERN FACTORS OF INFLUENCE ON INTERBANK COMPETITION IN RUSSIA

Abstract: This article reveals the content of some factors affecting the level of interbank competition in the Russian financial market, such as the digitalization of banking activities, the emergence of financial and technological ecosystems, the in-



troduction of economic sanctions, whichdetermine the main trends in the regulation and monitoring of banking risks.

Keywords: interbank competition, factors, digitalization, ecosystem, sanctions, risks.

В настоящее время важнейшим фактором межбанковской конкуренции выступает цифровизация банковской деятельности. На протяжении последнего десятилетия, одной из ключевых тенденций которого стало все нарастающее развитие цифровых технологий, в том числе — финансовых, потребители все чаще и чаще стали обращаться к платформенным структурам. По данным за 2018 год немногим меньше 60% онлайн-сделок В2С были совершены на маркетплейсах [1], а в условиях пандемии 2020 года этот показатель продемонстрировал значительный рост. Эта тенденция послужила толчком для появления в России финансово-технологических экосистем, возникновение которых также связывают с тем, что на банковском рынке конкурировать за новых клиентов становится все сложнее, а это, в свою очередь, обуславливает необходимость принятия новых мер, направленных на удержание существующих клиентов. Объединенные в одном приложении, так называемом супераппе, услуги по кредитованию, возможности инвестировать, сервисы по заказу еды и вызову такси, должны, по мнению экспертов, стать одним из главных направлений развития банковского сектора в ближайшие годы.

В настоящий момент речь идет о существовании пяти крупнейших банковских экосистем в России, объединенных головной организацией-банком: ПАО «Сбербанк России», АО «Альфабанк», ПАО Банк «ВТБ», ПАО «Россельхозбанк», АО «Тинькофф Банк», которые входят в действующий на 2023 год список системно значимых кредитных организаций.

Наблюдаемые процессы являются рисковыми не только для малых банков, но и крупнейшие участники финансового рынка также должны учитывать в своей деятельности возможные комплаенс риски, связанные с применением регуляторных санкций, направленных против монополизации и олигополизации банковского рынка. Например, Банк России уже заявил о своей готовности вводить регулирование посреднической деятельности в экосистемах [2].

Проблемы, наблюдаемые в банковском секторе, связаны не только с изменениями, происходящими в результате финансово-технологических изменений и внедрения инновационных продуктов. В первую очередь, серьезную угрозу представляет тенденция концентрации активов в небольшом числе коммерческих банков, что позволяет считать банковский рынок России олигополией.

Для того, чтобы конкурировать в условиях цифровой экономики, региональным банкам необходимо иметь штат сотрудников, обладающих соответствующими компетенциями; современную техническую базу; грамотно управлять портфелями проектов; осуществлять анализ больших объемов данных, чтобы иметь возможность перманентно принимать управленческие решения.

Масштабные средства требуются и для защиты от кибератак, несанкционированного доступа к информации, роста киберпреступности в результате распространения мобильных сервисов. Следовательно, в среднесрочной перспективе смогут выжить и развиваться только самые технологически продвинутые в данной области банки.

Одним из факторов влияния на межбанковскую конкуренцию в РФ выступает также введение экономических санкций против системообразующих российских банков (ПАО «Сбербанк России», ПАО Банк «ВТБ», ПАО «Россельхозбанк», АО «Газпромбанк») и других крупнейших банков («Внешэкономбанк РФ», АО «АБ «Россия», АО «Собинбанк» и др.), что спровоцировало переориентацию крупных банков на фондирование на российском финансовом рынке и одновременно уменьшило возможности средних и мелких банков конкурировать за средства вкладчиков и на рынке межбанковских кредитов, прежде всего, кредитов рефинансирования Банка России. Данная ситуация обеспечила повышение стоимости заимствований на внутреннем финансовом рынке, особенно на длительный срок, поскольку основная доля «длинного фондирования» в предшествующие годы предоставлялась российским коммерческим банкам с универсальной лицензией на внешнем рынке. Помимо прямого увеличения ставок для российских коммерческих банков и их заемщиков дополнительным негативным фактором стал возросший курсовой риск для займов в иностранной валюте.

Сложившаяся ситуация привела к следующим основным тенденциям в регулировании и мониторинге банковских рисков:

- конъюнктура банковского рынка России неравномерно представлена в различных регионах, преимущественно сконцентрирована в центре, что свидетельствует о риске концентрации банковской системы;
- неспособность банков с базовой лицензией, чья деятельность представлена в рамках одного региона, привлекать клиентов на условиях, аналогичных предлагаемым крупнейшими игроками, что влечет за собой риск конкуренции и фактической олигополизации банковской системы за счет системно значимых банков;
- ужесточение регуляторных требований как следствие явлений, свойственных рынку олигополии (внедрение дополнительных требований к банковским группам и холдингам; к банкам, включенным в список системно значимых), а также ужесточение регуляторных требований к банкам с базовой лицензией, вынужденным принимать на себя повышенные риски с целью укрепления рыночных позиций, а, следовательно, принимающих на себя риски по операциям с «плохими» активами;

- появление принципиально нового риска, связанного с финансовотехнологическим развитием банковского бизнеса.

Банковские экосистемы масштабнее уже привычных финансовых супермаркетов, финансовых групп компаний, объединенных материнской кредитной организацией, предоставляющих на одной площадке возможность, к при-

меру, разместить средства, оформить кредит и заключить договор страхования или брокерского обслуживания. Стремление к максимальному удовлетворению спроса потребителей, подкрепленное необходимостью удержать клиентов, привело к созданию единой ІТ-платформы, предоставляющей в числе прочих услуг разнообразные нефинансовые сервисы [3].

Предполагается увеличение лояльности потребителей и получение дополнительной прибыли за счет работы так называемой партнерской схемы модели построения доверительных и взаимовыгодных отношений с клиентом, обеспечивающей монетизацию этих отношений, используя предложения партнеров или дочерних структур [4].

Таким образом, путем создания единого доступа (например, используемого Сбером SberID или ЕСИА, связанного с Госуслугами), предоставлением дополнительных скидок и выгодных условий «внутренним» клиентам, банки поддерживают лояльность потребителей, перенаправляя потоких денежных средств в свои дочерние структуры, обеспечивая тем самым дополнительную прибыль.

На текущий момент все существующие в России банковские экосистемы или активно предоставляют нефинансовые товары и услуги, или заявляют о постепенном внедрении таковых. Например, на начало 2021 года Группой ВТБ был объявлен перечень из шести ключевых индустрий: технологические компании, сервисы объявлений, электронная коммерция и ритейл, телекоммуникации, индустрия развлечений и транспорт. При этом отдельно указывается, что рассматриваются исключительно цифровые партнерства, в то время как «оффлайновые» в настоящий момент не рассматриваются [5].

Логично, что такого рода преобразования кардинально поменяют действующие представления о банковском бизнесе, но кроме изменений в ожиданиях клиентов от работы с кредитной организацией, изменениям подвергнутся еще и риски, характерные для коммерческих банков до текущего момента.

Возможно, принятие соответствующего федерального закона, создание финансового маркетплейса «Финуслуги» и внедрение цифрового рубля позволит некрупным игрокам привлекать дополнительных клиентов и решит проблему «перекоса» активов рынка в сторону крупнейших банков, однако, риск конкуренции становится все серьезнее. Уже в 2019 году регулятор отмечал, что появление экосистем создает нерыночные конкурентные преимущества и укрепляет позиции крупных игроков [6]. Данная тенденция потребует, по нашему мнению, принятия определенных решений со стороны регулирующих и надзорных органов:

- в области антимонопольного регулирования, направленного как на поддержание необходимого уровня конкуренции, так и на снижение риска концентрации банковской системы.

В рамках подобного регулирования предлагается ввести лицензию на осуществление небанковских операций банковскими кредитными организациями. Одним из требований для получения подобной лицензии предлагается

необходимым сформировать резервный фонд на потери по небанковским операциям в размере, соответствующем величине норматива достаточности собственных средств банка (8%) с целью предотвращения использования его буферных средств на покрытие затрат, связанных с его небанковским бизнесом;

- ограничение на работу банков, возглавляющих банковские группы и входящих в число системно значимых, с субъектами малого и среднего предпринимательства с целью укрепления конкурентных позиций банков, не входящих в число крупнейших, и минимизации совокупного риска банковской системы в случае активного участия системно значимых банков в подобных операциях;
- необходимость разработки и внедрения стресс-тестов по операциям, осуществляемым с использованием финтеха, и неспецифичным банковским операциям.

Литература

- 1. Forrester Analytics: Online Marketplaces Tracker, 2015 To 2020 (Global) // Forrester.[Электронный pecypc]: https://www.forrester.com/report/Forrester+Analytics+Online+Marketplaces+Tracker+2015+To+2020+Global/-/E-RES158755# [на англ. яз.]. [Дата обращения: 02.01.2024].
- 2. Регулирование рисков участия банков в экосистемах и вложений в иммобилизованные активы. Доклад для общественных консультаций. М., 2021 [Электронный ресурс]: https://cbr.ru/Content/Document/File/123688/Consultation_Paper_23062021.pdf [Дата обращения: 01.01.2024].
- 3. Радковская Н.П., Фомичева О.Е.Финансовая экосистема основной тренд цифровой трансформации модели банковского бизнеса // Журнал правовых и экономических исследований. 2018. № 4. С. 186-189.
- 4. Построение экосистемы компании с использованием партнерской сети // Forward [Электронный ресурс]: https://fw-t.ru/services/ecosystem. [Дата обращения: 02.01.2024].
- 5. ВТБ задумал три новых партнерства в рамках открытой экосистемы // Интерфакс [Электронный ресурс]: https://www.interfax.ru/business/749152 [Дата обращения: 02.01.2024].
- 6. Самиев П. Маркетплейсы проигрывают экосистемам // Ведомости [Электронный ресурс]: https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2020/07/28/835519-marketpleisi [Дата обращения: 02.01.2024].

УДК 338.49 ББК 65

> Турьян Карен Владимирович, канд. экон. наук, доцент, CFA, Российско-Армянский (Славянский) университет, Национальный политехнический университет Армении, г. Ереван, Республика Армения е-mail: karen_turyan@hotmail.com

КОНЦЕПЦИЯ МОДЕЛИ ФИНАНСОВОГО ПОСРЕДНИЧЕСТВА В ПОСТСОВЕТСКИХ СТРАНАХ

Аннотация: В статье рассматривается концепция развития финансового посредничества в постсоветских странах. В современном периоде финансовое посредничества связано с цифровой экономикой, качественным изменением процесса оказания финансовых услуг, переходом на онлайнобслуживание, экосистемой. Развиваются альтернативные виды финансовых операций, исключающие посредничество.

Задачей исследования является определение принципов моделирования финансовых институтов.

Ключевые слова: финансовое посредничество, финансовые посредники, финансовый рынок, экономическое развитие, структура финансового рынка.

Turyan Karen Vladimirovich

PhD in Economics, docent, CFA
Russian-Armenian University,
National Polytechnic University of Armenia
e-mail: karen_turyan@hotmail.com

CONCEPT OF A FINANCIAL INTERMEDIATION MODEL IN POST-SOVIET COUNTRIES

Annotation: The article discusses the concept of development of financial intermediation in post-Soviet countries. In the modern period, financial intermediation is associated with the digital economy, a qualitative change in the process of providing financial services, the transition to online services, and the ecosystem. Alternative types of financial transactions that exclude intermediation are being developed.

The objective of the study is to determine the principles of modeling financial institutions.

Keywords: financial intermediation, financial intermediaries, financial market, economic development, financial market structure.

Развитие финансового посредничества связано с цифровой экономикой, качественным изменением процесса оказания финансовых услуг, переходом на онлайн-обслуживание, экосистемой. Имеют тенденцию к развитию и альтернативные виды финансовых операций, которые исключают посредничество, такие, как равноправное кредитование.

Для повышения эффективности деятельности финансовых институтов необходимо обеспечивать государственное регулирование в соответствии с изменением хозяйственной практики. Особое внимание к развитию финансового посредничества следует уделять в развивающихся странах, поскольку финансовые институты смогут дать толчок опережающему развитию экономики.

Для обоснования концептуальных основ развития институтов финансового посредничества необходимо определить принципы моделирования финансовых институтов. Методологический аппарат, при помощи которого спроектирована авторская модель, включает инструменты, относящиеся к постнеклассической науке, которые включают в себя ценностно-целевые структуры, социальные институты, сложные системы качественно нового порядка (киберсоциальные системы, объекты генетической инженерии и пр.) [1]. Такая методология предусматривает активное вовлечение в технологию исследования методов синергетики и термодинамики.

Концепция модели развития институтов финансового посредничества в постсоветских странах, по нашему мнению, должна основываться, в первую очередь, на принципах эволюции экономических институтов. В данном случае следует принимать во внимание не только формальные инструменты развития рынка финансовых посредников, но и более глубокий институциональный уровень, который, включает в себя образ мысли и поведениеигроков на рынке.

Автором предлагается использовать цифровой подход при разработке модели развития финансовых институтов. Представляется целесообразным включить в научный аппарат данного исследования термин «инвенция», который предлагает использовать чл.-корр. РАН, д-р экон. наук, профессор Е.В. Попов [8] в качестве обозначения новых идей, полученных в ходе фундаментального анализа и прикладных научных исследований. Модель развития институтов финансового посредничества в постсоветских странах, спроектированная в работе автором, представляет собой инвенцию, которая позволит стимулировать развитие финансового рынка с целью роста благосостояния населения постсоветских стран. Инвенция в развитии финансовых посредников предусматривает цифровую трансформацию экономических систем.

В настоящее время осуществляется коренная перестройка технологических укладов и переход к Индустрии 5.0, что влечет за собой изменение в подходах к экономическому развитию, исследованию деятельности финансовых рынков. Вслед за возникновением новых научно-технологических решений (инвенций) необходима новая парадигма, позволяющая изучить процессы цифровой трансформации: их влияние на формирование финансовых институ-

тов, факторы, влияющие на их осуществление, результаты воздействия на экономические системы.

Особую важность представляют процессы перехода к новой экономике в условиях развивающихся финансовых рынков, которыми являются постсоветские страны. Учитывая текущий уровень развития институтов финансового посредничества в постсоветских странах, можно констатировать, что для роста благосостояния населения необходимы новые прорывные технологии развития финансовых посредников, успешность внедрения которых может повлиять в том числе на положение государств в мировой экономической системе и их национальную безопасность.

Цифровая трансформация включает в себя преобразование используемых финансовых инструментов и финансовых институтов в целом, что влечет за собой качественно новые связи и взаимодействия в рамках организации процессов трансфера финансовых ресурсов. Одновременное использование киберресурсов и человеческого фактора может увеличить производительность финансовой системы, но имеет также и угрозы, которые необходимо оценивать и нивелировать их негативное влияние. Все это требует нового научного подхода, способного создать понимание новых процессов, происходящих на всех уровнях экономического пространства в эпоху Индустрии 5.0.

Цифровизация, безусловно, требует развитие новых компетенций у специалистов финансового рынка, вовлеченных в финансовое посредничество, что невозможно без создания новой научной базы.

Г.Б. Клейнер, рассматривая экономику знаний, предложил идею аттракционного взаимодействия, которое, в отличие от конкуренции, предусматривает наличие единого видения будущего состояния [7]. Такой подход может быть полезен именно в рамках цифровой трансформации институтов финансового посредничества, коэволюции и совместному развитию. Гибридные экосоциальные системы по своей природе обладают стимулом к согласованному развитию, основанном на взаимодействии машинного и человеческого интеллекта.

Ряд авторов рассматривают модель синергетической исследовательской среды, развивая мысль о создании технологической платформы для генерирования региональной инноватики на базе теории стратегирования. Представляет интерес для дальнейшего исследования рассмотрение взаимодействия научно-исследовательских и промышленных систем в рамках региональной и отраслевой экономики.

Таким образом, назрела необходимость создания новой теоретической концепции, позволяющей эффективно осуществить цифровую трансформацию финансовых рынков.

Моделируя развитие институтов финансового посредничества, на предварительном этапе, целесообразно определить концепцию финансового рынка, поскольку она будет в дальнейшем отправной базой для моделирования системы институтов финансового посредничества (рис. 1).





Рис. 1. Предварительный этап разработки модели развития институтов финансового посредничества в постсоветских странах

Предварительный этап разработки модели в качестве первого шага включает анализ институциональной среды, куда входит исследования институциональных факторов развития финансового рынка, диагностика текущих условий развития финансового рынка и фактического уровня развития финансовых институтов.

На первом этапе исследовательская работа ведется в нескольких направления (рис. 2).

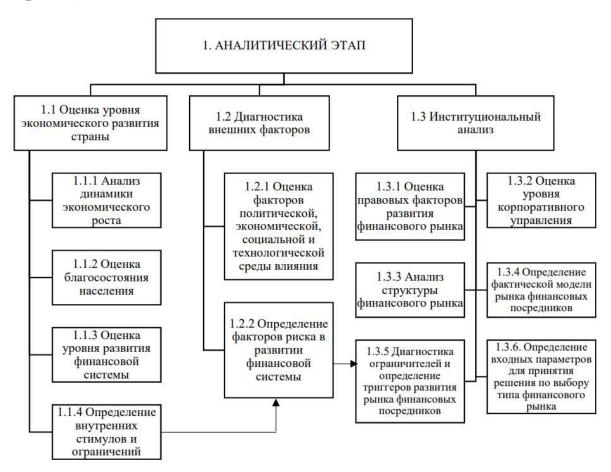


Рис. 2. Схема проведения аналитического этапа разработки модели развития институтов финансового посредничества в постсоветских странах



Таким образом, сформулирован перечень необходимых работ, составляющих аналитический этап разработки модели развития институтов финансового посредничества в постсоветских странах. Остановимся подробнее на некоторых методических аспектах, которые следует учитывать, по мнению автора, в рамках данного этапа:

1.1 Оценка уровня экономического развития страны.

1.1.1 Анализ динамики экономического роста.

Для оценки динамики экономического роста следует отследить корреляцию национальной и мировой динамики, важна также корреляция стадий экономического развития. Если идет речь о моделировании структуры финансовых рынков, следует минимизировать риск так называемых «финансовых пузырей». Динамика экономического роста определяет текущую стадию развития экономики страны с точки зрения этапа экономического роста.

Данный этап диагностики будет иметь специфику для российской экономической системы, поскольку территориальные особенности страны обуславливают необходимость включения в исследование степени территориальных диспропорций. Федеративный состав политической и экономической системы Российской Федерации подразумевает требование учитывать в качестве целевых параметров не только общую динамику, но и дифференциацию регионального развития.

Стратегические задачи обеспечения экономического роста в условиях федеративного устройства включают в себя сглаживание диспропорций в развитии регионов, балансировке экономического развития в пространственной модели. Воздействия на территориальные пропорции экономической активности производятся методами государственного регулирования, которые не всегда обеспечивают необходимые результаты.

Отслеживая динамику экономического роста, в настоящее время, необходимо учитывать и некоторые аспекты, связанные с устойчивым развитием. Новые тенденции мировых финансовых институциональных образований при выборе контрагентов связаны с учетом не только факторов доходности, но и большего внимания к климатическим и экологическим рискам.

В рамках данного этапа на стадии аналитического исследования необходимо оценить и степень открытости рыночной экономики, которая, во многом определяет перспективы развития, в том числе финансового рынка.

1.1.2 Оценка благосостояния населения.

Методика оценки благосостояния населения представлена в работе автора «Influence of financial intermediation institutes on the welfare of the population in the post-Soviet countries: Acomparative analysis» [19]. В качестве основного параметра использован индекс развития человеческого потенциала, как интегральный показатель социально-экономического благополучия населения. Можно отметить важность диагностики фактора финансовой грамотности для оценки степени подготовленности населения к работе с новыми финансовыми инструментами.

Уровень финансовой грамотности населения определяет активность использования различных финансовых инструментов, что, в свою очередь, влияет на интенсивность финансовых потоков. Взаимосвязь финансовой грамотности населения и степени доверия финансовым институтам также обоснована в научной литературе [5]. В итоге можно говорить о наличие корреляции финансовой грамотности и уровня благосостояния населения.

1.1.3 Оценка уровня развития финансовой системы.

Уровень развития финансовой системы определяется такими показателями, как уровень инфляции, параметры денежно-кредитной политики государств, объем денежной массы, объемы кредитования, просроченная задолженность и др.

Уровень инфляции в данном случае следует соотносить с точки зрения заякоренности инфляционных ожиданий (заякоренность определяется степенью чувствительности инфляционных ожиданий к краткосрочным ценовым колебаниям) [10]. Явление заякоренности инфляционных ожиданий может иметь место в условиях достаточно высокой финансовой грамотности населения.

Анализируя финансовый рынок и востребованность конкретного вида финансовой услуги, необходимо включать в исследование элементный состав такой услуги, особенности потребительской ориентации, личностные факторы спроса и т.п.

Для финансового рынка Российской Федерации необходимо рассмотреть территориальную дифференциацию, в данном случае, речь идет о равномерности распределения финансовых посредников и уровня межбанковской конкуренции. Алиев отмечает свойственные России диспропорции: большая часть крупных банков сосредоточена в крупных городах [4].

В данный этап анализа можно включить оценку степени конкуренции на финансовых рынках при помощи индексов Линда, Херфиндаля-Хиршмана, CBR-Composite, развития рыночной конкуренции (GAP).

Приобретает большое значение в современной методологии оценки состояния финансового рынка учет субъективных факторов, таких как уровень доверия населения, степень удовлетворенности финансовыми услугами и пр. Такие оценки позволяют в итоге более четко сформировать необходимую программу действий по развитию рынка финансовых посредников.

1.1.4 Определение внутренних стимулов и ограничений.

В ходе данного этапа определяются такие условия, которые ограничивают возможный инструментарий для разработки модели развития рынка финансовых посредников. В данном случае можно говорить об обобщении анализа, выполненного на этапах 1.1.3-1.1.4. Происходит группировка итогов анализа, выявленные факторы развития рынка дифференцируются по степени возможного влияния, определяются направления, нуждающиеся в корректировке в первую очередь.



1.2 Диагностика внешних факторов.

1.2.1 Оценка факторов политической, экономической, социальной и технологической среды влияния.

Актуальные события показывают, насколько важна ситуация во внешней среде, особенно с точки зрения ее влияния на финансовые рынки. Экономика России испытывает беспрецедентное давление на различные сферы, особенно банковскую деятельность. В условиях колоссального влияния санкций западных стран на финансовую систему РФ, особенно важно найти максимально результативные инструменты для развития рынка финансовых посредников. В условиях санкций ЦБ РФ был вынужден использовать меры экстренного антикризисного реагирования: рост ключевой ставки, регуляторные послабления для банковских структур, ограничения международного трансфера капиталов [11]. Политические санкции затронули не только финансовый рынок России, они сказались также на странах ЕАЭС, особенно на Беларуси.

В рамках анализа политической среды оцениваются также соглашения, которые страны заключают с различными партнерами, международными финансовыми организациями.

Экономический фактор внешней среды предусматривает оценку развития мировой экономики, в анализируемые параметры включаются: динамика экономического роста в мире в целом и в разбивке по странам. Такие данные позволят выполнить сравнительный анализ динамики для конкретной страны и определить направления необходимых воздействий на рынок финансовых посредников. Динамика международной торговли также позволит определить наиболее перспективные финансовые инструменты. В современных условиях важное значение для оценки параметров развития мировой экономики имеет динамика цен на энергоносители, поскольку данный рынок определяет тенденции валютных потоков, а также конъюнктуру на многих сопряженных участках рынка.

В рассматриваемый этап анализа стоит включить динамику инфляции и основные используемые инструменты денежно — кредитной политики в различных странах. Следует отследить ключевую ставку, выбранный курс политики на ближайшую перспективу. Данные параметры также следует закладывать в набор входных условий для формирования модели развития финансового рынка.

Тенденции валютных курсов и потоки капиталов определяет тенденции использования финансовых инструментов на рынке FOREX.

Важную информацию может предоставить анализ уровня госдолга в мировых экономиках, поскольку увеличение госдолга может стимулировать неконтролируемый рост денежной массы, что, в итоге, может привести к дефолту.

Социальные факторы внешней среды предусматривают оценку тенденций поведенческих характеристик пользователей финансовых услуг на мировом рынке.

В группу социальных факторов включаются также демографические тенденции, которые оказывают весомое влияние на перспективную динамику мирового финансового рынка.

Оценивая факторы внешней среды, необходимо уделить внимание технологическим параметрам развития финансового рынка. Именно данное направление может задать перспективы развития модели финансового рынка. В данном случае необходим анализ новых разработок на рынке финансовых услуг, а также тенденции рынка криптовалют. Уже на финансовом рынке многих стран используются чат-боты, облачные хранилища, киберсоциальные экосистемы, роботизированная техника и пр.

1.2.2 Определение факторов риска в развитии финансовой системы.

Исходя из результатов анализа на этапе 1.2.1, определяются основные параметры оценки рисков. Определяются страновые, политические, кредитные, валютные, операционные и пр. риски. Здесь же следует оценить риски «мыльного пузыря», то есть возможности наступления кризисных явлений. Эти факторы будут учитываться при стратегировании и выработке направлений вмешательства в структуру рынка финансовых посредников.

1.3 Институциональный анализ.

1.3.1 Оценка правовых факторов развития финансового рынка.

Рассматривая институциональные факторы развития финансового рынка постсоветских стран, следует учесть мнение венгерских исследователей Б. Мадьяра и Б. Мадлович, которые придавали определяющее значение для формирования постсоветской институциональной структуры стран отсутствию изначального разделения трех сфер — политики, бизнеса и общественной деятельности [16]. Считаем правильной позицию упомянутых авторов, которые склонны видеть глубокие цивилизационные корни в рассматриваемой проблеме. В СССР сформировался институт «власти-собственности», который после распада союзного государства, сохранился первоначально лишь в части стран, не проводивших полномасштабной приватизации (Узбекистан, Туркменистан, Белоруссия) [3]. С течением постсоветского развития, в большинстве стран постсоветского пространства был вновь восстановлен институт власти-собственности, который теперь принял различные формы от олигархического (Россия, Украина, Молдова, Грузия), до бюрократического (Армения, Азербайджан, Киргизия, Казахстан).

1.3.2 Оценка уровня корпоративного управления.

Уровень корпоративного управления имеет весомую роль в деятельности финансовых институтов, он определяет уровень риска использования различных инструментов. Необходимо обеспечивать баланс интересов всех заинтересованных субъектов. На этапе диагностики подлежат оценке основные аспекты, определяющие эффективность корпоративного управления: организацион-

ные структуры управления, информационные системы, степень открытости, корпоративное управление, система мотивации и пр. С. Блумфильд небезосновательно считает, что, оценивая корпоративное управление, необходимо включить исторический фактор в анализ [14].

Корпоративное управление в настоящее время учитывает концепцию устойчивого развития, здесь речь идет о так называемых «зеленых» ценных бумагах корпораций, которые в настоящее время пользуются повышенным спросом. Корпоративное управление может влиять на инвестиционный климат, поскольку западные инвесторы в настоящее время, формируя портфель ценных бумаг, уделяют большое внимание социальной составляющей активов. С нашей точки зрения, роль социального фактора в ценных бумагах не вполне обоснованно завышена, но, поскольку данная тенденция имеет место, следует принимать ее во внимание.

1.3.3 Анализ структуры финансового рынка.

В данном случае отметим возможность использования хронодискретного моногеографического сравнительного (ХМС) анализа, предложенного А.А. Демичевым [2]. На рассматриваемом этапе анализа важно проследить исторические тенденции развития институтов финансовых посредников и финансового рынка в целом. Необходимо выделить национальную специфику, особенности индивидуальных предпочтений инвесторов.

В структуре финансового рынка определяется роль банковского сектора, его концентрация, уровень конкуренции, присутствие на рынке различных типов финансовых посредников, их активность, объемы финансовых потоков, проходящих через инструменты посредников.

На данном этапе исследования можно оценить состояние и динамику золотовалютных резервов.

В рамках анализа структуры финансового рынка происходит типологизация финансовых посредников.

В соответствии с особенностями конкретного рынка, типологизация финансовых посредников может производиться по различным основаниям. Например, анализируя рынок финансовых посредников России, О.М. Скапенкер, рассматривал деятельность кредитно-депозитных организаций, инвестиционных финансовых институтов, а также страховых организаций [9].

Оценивая структуру финансового рынка, можно использовать институциональные индикаторы, которые были предложены МВФ, а затем использованы ЦБ РФ, они включают диагностику эффективности, стабильности, доступности и глубины финансового рынка (рис. 3).

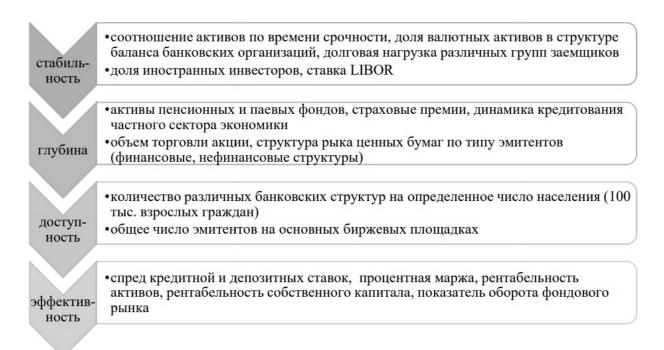


Рис. 3. Набор индикаторов структуры финансового рынка

1.3.4 Определение фактической модели рынка финансовых посредников

Основываясь на результатах диагностики этапов 1.3.1-1.3.3, определяется текущая модель финансового рынка. Модель может иметь черты нескольких типов рынка, являться смешанной.

Фактическая модель рынка финансовых посредников является производной от модели финансового рынка, она включает в себя определение роли финансового регулятора, конфигурации рынка, структурной конфигурации рынка, определение важности и степени развитости различных видов посредников. В рамках построения модели рынка финансовых посредников определяются виды взаимосвязей и взаимодействий между участниками рынка.

1.3.5 Диагностика ограничителей и определение триггеров развития рынка финансовых посредников.

На основе диагностики рисков определяются ограничители, которые задают границы развития рынка финансовых посредников. Ограничителями выступают институциональные рамки, особенности менталитета населения и пр. Речь идет о таких границах, которые невозможно обойти даже с учетом использования инструментов государственного вмешательства в экономику. Примером подобных ограничителей может быть уровень доверия населения к определенного рода финансовым посредникам, а также уровень финансовой грамотности.

1.3.6 Определение входных параметров для принятия решения по выбору типу финансового рынка.

Давая толчок развитию тех или иных финансовых инструментов, важно обеспечивать баланс и не допускать «перегрева рынка», дисбаланса в спросе

или предложении тех или иных финансовых продуктов. Подобные явления и могут привести к возникновению «финансового пузыря». С этой точки зрения интересна теория Х. Мински, суть которой состоит в том, что автор находит взаимосвязь между кризисами и действиями банков [17]. Искажения финансового рынка происходят вследствие нарушения баланса величины денежной масс и уровня цен. Уровень риска возникновения кризисов на финансовом рынке Х. Мински видит в дисбалансе структуры заемщиков, увеличении числа спекулянтов и финансовых пирамид [17]. Триггером в данной ситуации выступает ужесточение денежно-кредитной политики центральных банков на фоне роста инфляции. Влияние дисбаланса структуры финансового рынка на возникновение кризисных явлений можно проследить на примере резкого и безосновательного завышения цен на активы интернет-компаний, которые не были обеспечены пропорциональным ростом доходов, что в итоге обернулось такой же резкой коррекцией цен, обусловившей банкротство многих доткомов. Действие подобных механизмов должно быть обязательно учтено при разработке модели развития рынка финансовых посредников.

В соответствии с современными теоретическими концепциями, в процессе моделирования необходимо учитывать иррациональные мотивы поведения участников финансового рынка. Иррациональность на рынке привела к возникновению кризиса, затронувшего все мировые финансы в 2008 году. Чрезмерная популярность ипотечных деривативов (свопов кредитного дефолта CDS) на американском рынке (стоимость номиналов CDS в 2007 году превысила объем мирового ВВП за тот же период в 1,3 раза [15]), неравномерный рост ипотечного рынка, привели к возникновению высокой доли спекулятивной составляющей, обусловившей в дальнейшем финансовый крах.

В данной связи следует предвосхищать наступления дисбалансов на рынке. Представляет интерес точка зрения главы Пенсионного фонда Норвегии, который заостряет внимание на переоцененном спросе ценных бумаг социально-ответственных компаний [20].

Этап определения стратегического видения финансового рынка (стратегирование) включает несколько фаз, которые предусматривают оценку возможностей использования типовых моделей, определение стратегических целей развития, моделирование перспективной структуры рынка финансовых посредников (рис. 4). На данном этапе определяется стратегический ориентир будущей модели развития, устанавливаются направления роста рынка финансовых посредников на перспективу.

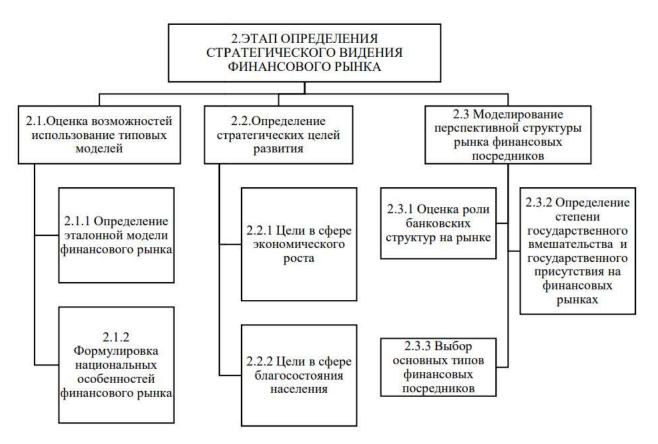


Рис. 4. Схема проведения этапа стратегирования при разработке модели развития институтов финансового посредничества в постсоветских странах

Далее рассмотрим отдельные виды работ по этапам.

- 2.1 Оценка возможностей использование типовых моделей.
- 2.1.1 Определение эталонной модели финансового рынка.

На втором этапе происходит непосредственно выбор концепции финансового рынка. При осуществлении выбора концепции или типа финансового рынка для модели развития финансовых институтов необходимо учесть целевую установку, то есть направленность на благосостояние населения.

В настоящее время выделяется несколько видов моделей финансового рынка. В первую очередь следует оценить модели с точки зрения степени банковского участия. В этой связи дифференцируются банкоцентрический и многоцентрический тип финансового рынка.

Можно отметить мнение Дж. Стиглица, который выступает за банковскую модель финансового рынка, обосновывая свою позицию сокращением информационных затрат [18]. Такое мнение вполне обоснованно, однако необходимо учитывать и другие параметры.

Несомненным преимуществом банковской модели финансового рынка для развивающихся стран является стимулирование реальных инвестиций в стратегические отрасли экономики. Частные инвесторы не имеют стимулов инвестирования в данные сферы. С другой стороны, банкоцентричный тип финансового рынка не предусматривает стимула внедрения альтернативных

финансовых инструментов, основанный на новых технологиях. В качестве примера можно привести США, где финансовый рынок тяготеет к многоцентричности, условия развития на таком рынке позволяют использовать механизмы фондового рынка для реализации высокотехнологичных инновационных проектов.

Определяя тип финансового рынка следует принимать во внимание модель финансовой системы, например США, относится к рыночно-ориентированному типу, а Германия использует банковско-ориентированный вид финансовой системы. Рыночная финансовая система имеет слабый потенциал в условиях неполноты или неразвитости рынков, поэтому выбирая подобную систему, следует оценивать данные риски.

Большим преимуществом для развивающихся финансовых рынков является возможность банковско-ориентированной системы аккумулировать большой объем средств частных вкладчиков.

2.1.2 Формулировка национальных особенностей финансового рынка

Национальные особенности финансового рынка определяются на основе итогов исследовательского этапа. Типовые модели дополняются национальной спецификой, что позволит более результативно использовать спроектированную модель для регуляции финансового рынка.

В ходе формулировки национальных особенностей финансового рынка, необходимо определить степень информационной открытости. В данном случае не всегда максимальная открытость обеспечит высокую степень стабильности и определенности. Напротив, некоторые авторы доказали обратную зависимость, когда рост объема информации провоцирует колебания цен, что, в итоге, увеличивает нестабильность на рынках и риски [13].

С другой стороны, небольшой объем информации, имеющийся у инвесторов, как, например, в Германии, позволяет усомниться в возможностях роста доходности в таких условиях.

На наш взгляд, многоцентрическая модель имеет широкие возможности стимулирования развития инновационного развития, что необходимо для развивающихся рынков постсоветских стран. Только таким образом можно обеспечить скачок в экономической динамике. В рамках банкоцентрической модели инновации на рынке финансовых посредников будут сдерживаться.

2.2. Определение стратегических целей развития

2.2.1 Цели в сфере экономического роста

В сфере экономического роста целевые ориентиры определяются в рамках национальной системы с учетом исторических тенденций, факторов внешней и внутренней среды.

Следует отметить, что цели экономического роста должны учитывать национальную безопасность, которая предусматривает сохранение суверенитета страны и финансовой самостоятельности.

Важно учитывать и цикличность развития, понимать на каком этапе находится экономическая система в настоящий момент. Этот вопрос подробно рассматривает в своих публикациях д-р экон. наук, член комиссии по банкам и банковской деятельности Российского Союза промышленников и предпринимателей, М.В. Ершов; исследователь подчеркивает необходимость государственного вмешательства и системный подход к развитию финансовой системы[6].

2.2.2 Цели в сфере благосостояния населения

Цели в сфере благосостояния населения определяются также на основе проведенной диагностики и учитывают ограничители и триггеры в развитии национальной социально-экономической системы.

На данной фазе необходимо определение триггеров. Под триггерами в данном случае понимаются факторы, которые приводят к автоматической балансировке финансового рынка. В нашем случае триггерами выступают предельные (минимальные) значения показателей благосостояния населения. В качестве таких триггеров выступают, во-первых, уровни показателей благосостояния, достигнутые на сегодняшний момент. Во-вторых, используются предельные значения национальной экономической безопасности. Например, в Российской Федерации такие значения заданы Стратегией экономической безопасности России до 2030 года [12].

2.3 Моделирование перспективной структуры рынка финансовых посредников

2.3.1 Оценка роли банковских структур на рынке

Роль банковских структур на рынке определяется по итогам выполнения этапов 2.1.1-2.1.2. Исходя из выбранной модели развития финансового рынка, результатов проведенной диагностики, определяются параметры развития банковской системы. В данном случае необходимо определить модель банковской системы, роль финансового регулятора на рынке.

2.3.2 Определение степени государственного вмешательства и государственного присутствия на финансовых рынках

Степень государственного вмешательства в деятельность финансовых посредников определяется исходя из фактического положения на финансовых рынках и выбранной в качестве целевого ориентира модели рынка финансовых посредников.

2.3.3 Выбор основных типов финансовых посредников

По итогам выполнения всех предыдущих этапов проводится «точечное» моделирование на финансовых рынках, уточняются конкретные формы финансовых институтов, которые могли бы быть наиболее эффективными для выбранной модели финансового рынка.

Вывод

По итогам проведенного исследования автором предложена концепция модели развития институтов финансового посредничества.

Модель развития институтов финансового посредничества в постсоветских странах, спроектированная в работе автором, представляет собой инвенцию, которая позволит стимулировать развитие финансового рынка с целью роста благосостояния населения постсоветских стран. Инвенция в развитии финансовых посредников предусматривает цифровую трансформацию экономических систем.

Построение концепции предусматривает три этапа (аналитический, альтернативного выбора и определения структуры рынка финансовых посредников). Автором предложены схемы проведения каждого этапа.

Сформулирован перечень необходимых работ, составляющих аналитический этап разработки модели развития институтов финансового посредничества в постсоветских странах.

Аналитический этап предлагается проводить с учетом трех задач: оценки уровня текущего развития страны, диагностики внешних факторов и институционального анализа. Предложена авторская модель проведения аналитического исследования, которая имеет целью определение входных параметров для принятия решения по выбору типа финансового рынка.

Обоснована необходимость учета субъективных факторов, влияющих на выбор финансового посредника, таких как уровень доверия населения, степень удовлетворенности финансовыми услугами и пр. Такие оценки позволяет в итоге более четко сформировать необходимую программу действий по развитию рынка финансовых посредников.

Определены предпосылки выбора модели финансового рынка исходя из институциональных условий для стран постсоветского пространства.

Обоснован выбор набора индикаторов структуры финансового рынка (стабильность, глубина, доступность и эффективность).

Автором разработана схема проведения этапа стратегирования при разработке модели развития институтов финансового посредничества в постсоветских странах, целевой установкой которой является направленность на рост благосостояния населения. Обоснованы параметры выбора модели финансового рынка.

Литература

- 1. Данилова, В.С. Философские основания курса "Методология научных исследований" / В.С. Данилова, Н.Н. Кожевников // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. 2022. № 2(42). С. 41-56. DOI 10.25688/2078-9238.2022.42.2.04. EDN TPHESC.
- 2. Демичев А.А. О понятийном аппарате хронодискретного моногеографического сравнительного правоведения / А.А. Демичев // Актуальные проблемы и перспективы развития научной школы Хронодискретного моногеографического сравнительного правоведения: сборник научных трудов по материалам Второй всероссийской научной конференции / под ред. А.А. Демичева, К.А. Демичева. Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2019. С. 9-19.

- 3. Постсоветское пространство: между Европой и Азией / Б.П. Гуселетов, Л. Брангш, Л.Б. Вардомский [и др.]. М.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2022. С. 12.
- 4. Алиев И.А. Конкурентная среда в российской банковской системе. ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика, 5, 92–100.
- 5. Артемьева, Н. Повышение финансовой грамотности населения для снижения рисков устойчивости финансового сектора / Н. Артемьева // Банковский вестник. 2020. № 11(688). С. 18-26. EDNRMANHW.
- 6. Ершов, М.В. Некоторые особенности текущего развития и возможные инструменты роста экономики / М.В. Ершов // Научные труды Вольного экономического общества России. -2023.- Т. 239, № 1. С. 356-364.- DOI 10.38197/2072--2060--2023--239--1--356--364.- EDN AJMYPO; Ершов, М.В. О циклах мировой финансовой системы и возникающих рисках / М.В. Ершов // Кондратьевские волны. -2018.- № 6. С. 116--126.- EDN XQFSRV.
- 7. Макаров В.Л, Клейнер Г.Б. Микроэкономика знаний: монография. М.: ЗАО Изд-во "Экономика", 2007. С. 204 https://doi.org/10.32609/0042-8736-2007-9-152-154
- 8. Попов, Е.В. Формальные и неформальные институты инвенций / Е.В. Попов, М.В. Власов // Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление. 2013. № 3. C. 4-14. EDN QJHVIN.
- 9. Скапенкер О.М. Институциональная структура российского финансового рынка: необходимость регуляторной трансформации // Финансовый журнал. -2022. Т. 14, № 1. С. 26-38.
- 10. Обзор денежно-кредитной политики. Доклад для общественных консультаций. Банк России. Май 2023, http://cbr.ru.report.finance/Content/Document/File/146814/Consultation_Paper_18052023.pdf
- 11. Отчет Центрального банка РФ за 2022 г., https://cbr.ru/Collection/Collection/File/43872/ar_2022.pdf
- 12. Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года" https://www.consultant.ru/document/cons-doc-LAW-216629/
- 13. Allen, F. 1983. A normative analysis of information efficiency in markets for risky assets, Mimeo. (Nuffield College, Oxford). Laffont, J.-J., 1985, On the welfare analysis of rational expectations equilibria with asymmetric information, Econometrica 53, 1-29.
- 14. Bloomfield S. Theory and Practice of Corporate Governance: Anintegrated Approach. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 440 p.
- 15. Lesplingart C., Majois C., Petitjean M. Liquidity and CDS premiums on European companies around the Subprime crisis // Review of Derivatives Research. 2012. № 15. P. 257–281. DOI:10.1007/s11147-012-9076-y.

- 16. Magyar B., Madlovich B. The Anatomy of Post-Communist Regimes. A Conceptual Framework. Budapest New-York: Central European University Press, 2020.
- 17. Minsky H. The Financial Instability Hypothesis: A Restatement. Hyman P. Minsky Archive. 1978. No 180. P. 1 24. URL: http://digitalcommons.bard.edu/hm_archive/180
- 18. Stiglitz, J.E. Credit Markets and the Control of Capital / J.E. Stiglitz // Journal of Money, Credit and Banking. 1985. №17. P. 133-152.
- 19. Turyan K.V. "Influence of financial intermediation institutes on the welfare of the population in the post-Soviet countries: A comparative analysis.", Cogent Social Sciences, Volume 9, Issue 2 (2023), Published by Informa UK Limited, trading as Taylor & Francis Group, DOI: 10.1080/23311886.2023.2252260.
- 20. Крупнейший резервный фонд мира предупредил о «пузыре» на рынке. https://lenta.ru/news/2021/02/26/buble/ (дата обращения: 09.09.2023 г.).

УДК 338 ББК 65.05

Фомина Ирина Александровна, канд. экон. наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова»,

г. Санкт-Петербург e-mail: irinaafomina@yandex.ru

Родионова Жанна Григорьевна, студент магистратуры, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова», г. Санкт-Петербург

e-mail: j. <u>rodionova85@gmail.com</u>

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА AO «UZBEKISTAN AIRWAYS»

Аннотация: На современном этапе, в условиях негативных последствий глобального финансово-экономического кризиса, особое место отводится решению теоретических и методических аспектов управления имиджем авиапредприятий.

В статье подчеркивается, что имидж становится самостоятельным стратегически важным ресурсом и ключевым фактором успеха авиакомпании, существенно повышающим рыночную стоимость и инвестиционную привлекательность предприятия в перспективе.



Ключевые слова: имидж, модель стратегического управления имиджем авиакомпании, имидж-стратегия.

Fomina Irina Aleksandrovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"St. Petersburg State University of Civil Aviation named after Chief Marshal
of Aviation A.A. Novikov",

г. St. Petersburg

e-mail: irinaafomina@yandex.ru

Rodionova Zhanna Grigorievna, Master's student,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"St. Petersburg State University of Civil Aviation named after Chief Marshal
of Aviation A.A. Novikov",

г. St. Petersburg e-mail: <u>j. rodionova85@gmail.com</u>

THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF THE IMAGE OF UZBEKISTAN AIRWAYS JSC

Annotation: At the present stage, in the context of the negative consequences of the global financial and economic crisis, a special place is given to solving the theoretical and methodological aspects of managing the image of airlines.

The article emphasizes that the image becomes an independent strategically important resource and a key factor in the success of the airline, significantly increasing the market value and investment attractiveness of the enterprise in the future.

Keywords: image, the model of strategic management of the airline's image, image strategy.

Анализ современной рыночной ситуации характеризует условия работы многих узбекских транспортных компаний как нестабильные. Это заставляет их искать новые пути развития, требует решения теоретических и методических аспектов данной проблемы, позволяющих им устойчиво функционировать в современных условиях хозяйствования.

Имидж помогает потребителю идентифицировать данную авиакомпанию и выделяет её среди многих других на рынке, способствует формированию долгосрочной привязанности к компании уже имеющихся заинтересованных лиц и обеспечивает кредит доверия со стороны общественности для удержания ранее достигнутых высот в сложных рыночных ситуациях.

Руководством авиакомпании AO «Uzbekistan Airways» придается большое значение управлению имиджем и получению на этой основе стратегических преимуществ при реализации работ и услуг, как на внутреннем, так и на внешнем рынках.

В современном мире имидж становится неотъемлемой частью нематериальных активов предприятия, успешное развитие которых не только приносит реальную прибыль, но также существенно повышает рыночную стоимость и инвестиционную привлекательность предприятия в перспективе.

В исследованиях, направленных на изучение имиджевых характеристик, используется, как правило, комбинация количественных и качественных методов. Применение только одного метода не позволяет рассмотреть объект целостно, то есть, выявить и определить значимость и взаимосвязь эмоциональных характеристик.

Выбор методики для анализа определяется в зависимости от вида исследуемого фактора, так для исследования внутреннего имиджа организации используются психологические методики, а для исследования внешнего — маркетинговые количественные и качественные методы. Таким образом, необходимо использовать методику оценки уровня имиджа предприятия, применительно к специфике деятельности авиакомпании.

По результатам оценки имиджа предприятия разрабатывается план мероприятий, направленный на приближение параметров имиджа к значениям, соответствующим позитивному имиджу.

Оценка имиджа AO «Uzbekistan Airways» проводилась посредством анонимного опроса потребителей продукции (работ, услуг), деловых партнеров, сотрудников, а также представителей местной общественности и администрации. Численность экспертных групп, представляющих соответствующие группы восприятия, составляла от 15 до 20 человек, что вполне достаточно для формирования представительной выборки.

Проанализировав полученные данные (таблица 1), можно сделать вывод, что имидж AO «Uzbekistan Airways» в целом не в полной мере соответствует позитивному.

Таблица 1 – Имидж AO «Uzbekistan Airways» у потребителей

Потребители	У потребителей AO «Uzbekistan Airways» складывается имидж предприятия, не вполне соответствующий позитивному, в силу прежде всего недостаточно развитой системы сервисных услуг, отсутствия у потребителей представлений о миссии и целях
	фирмы
Бизнес-имидж	Представления партнеров об AO «Uzbekistan Airways» не в
авиакомпании	полной мере соответствуют позитивному имиджу, что опреде-
	ляется недостаточной информационной открытостью фирмы,
	отсутствием информации о целях и стратегиях предприятия



Продолжение таблицы 1

Внутренний	Имидж AO «Uzbekistan Airways», складывающийся у сотруд-
имидж авиа-	ников, недостаточно близок к позитивному в силу слабой ин-
компании	формационной открытости руководства, нечетких представле-
	ний персонала о миссии и решаемых фирмой задачах, неотла-
	женной системы морального и материального стимулирования
	персонала, неразвитой системы социальных гарантий
Социальный	Широкая общественность недостаточно осведомлена о целях и
имидж авиа-	стратегических задачах AO «Uzbekistan Airways» и проводи-
компании	мых фирмой социальных акциях, а также не удовлетворена ко-
	личеством предоставляемых рабочих мест
Имидж для гос-	У представителей исполнительной и законодательной власти
структур	сформирован имидж AO «Uzbekistan Airways», не полностью
	соответствующий позитивному, городская администрация не-
	достаточно проинформирована о целях и стратегических зада-
	чах предприятия, не удовлетворена количеством предоставляе-
	мых рабочих мест

На основе теоретико-методологических положений стратегического управления предприятия и эмпирического опыта управлением имиджем можно сформировать модель стратегического управления имиджем авиакомпании, состоящую из шести этапов (рис. 1).

Реализация имидж-стратегии (пятый этап модели) включает в себя разработку плана действий с подробным описанием всех мероприятий, которые нужно выполнить, чтобы осуществить избранную стратегию. План дополняется календарным планом и документом, фиксирующим распределение обязанностей между исполнителями плана. План служит основой для разработки бюджета. После одобрения руководства план реализации имидж-стратегии подлежит его претворению в жизнь.

Последний этап контроля и оценки выполнения стратегии включает в себя оценку результатов реализации имидж-стратегии, анализ причин отклонений полученных результатов от запланированных, проведение корректирующих действий. Данный процесс обеспечивает устойчивую обратную связь между ходом процесса достижения целей и собственно целями авиакомпании.

Анализ внешней среды:

Экономическая среда;

Политическая среда;

Правовая среда;

Социальная среда;

Ситуация в регионе и отрасли;

Оценка существующего имиджа конкурентов;

Определение сильных и слабых сторон имиджа конкурентов.

Анализ внутренней среды:

Ценности предприятия (история фирмы, миссия, философия);

Потенциал предприятия (кадры, организация управления, финансы, инновации, организационная культура);

Стратегические цели авиаком-пании.

Анализ субъектов взаимодействия:

Определение групп субъектов взаимодействия.

Определение значимости групп субъектов взаимодействия для авиакомпании.

Создание профиля субъектов взаимодействия.

Определение элементов имиджа авиакомпании для каждой группы субъектов взаимодействия.

Воссоздание представления групп субъектов взаимодействия об идеальном предприятии.

Оценка существующего имиджа авиакомпании каждой группой субъектов взаимодействия.

Определение стратегических целей в области имиджа авиакомпании применительно к каждой группе субъектов взаимодействия

РАЗРАБОТКА НАБОРА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИМИДЖ-СТРАТЕГИЙ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К КАЖДОЙ ГРУППЕ СУБЪЕКТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Оценка и выбор имидж-стратегий:

- Соответствие требованиям субъектов взаимодействия.
- Соответствие возможностям авиакомпании.
- Приемлемость риска.

РЕАЛИЗАЦИИ ИМИДЖ-СТРАТЕГИИ:

- Разработка и выбор средств формирования имиджа, установление связей и отношений, их согласование.
- Разработка плана реализации имидж-стратегии.
- Реализация запланированных мероприятий.

Контроль и оценка реализации имидж-стратегии:

- Контроль состояния имиджа авиакомпании.
- Выяснение причин отклонения от поставленных целей.
- Проведение корректирующих действий.

Рис. 1. Модель стратегического управления имиджем авиакомпании



Теоретическое и практическое изучение вопросов стратегического управления имиджем авиакомпании позволило сделать следующие выводы:

- 1. В современных условиях имидж авиакомпании становится самостоятельным стратегически важным ресурсом, поэтому его следует рассматривать в качестве стратегического фактора успеха.
- 2. Ключевым моментом стратегического управления имиджем авиакомпании является «имидж-стратегия», которую необходимо рассматривать как функциональную стратегию в системе стратегического управления авиапредприятия, что позволяет, эффективно взаимодействуя с различными субъектами взаимодействия, обеспечивать авиакомпании достижение ее общих целей и выживание в долгосрочной перспективе.

Литература

- 1. Адулас А.А. Корпоративный имидж организации / А.А. Адулас. Текст: электронный // Студенческий вестник. 2019. № 16-3(66). С. 5-7 // НЭБ eLIBRARY.
- 2. Келейникова С.В. Управление формированием имиджа организации / С.В. Келейникова, Т.И. Чиранова // Инновации и инвестиции. 2019. № 9. С. 378-384 // НЭБ eLIBRARY.
- 3. Рудов М.В. Имидж как способ повышения конкурентноспособности организации // Вестник ММА. № 1. 2023. С. 137-139.
- 4. Семенова, Л.М. Имиджмейкинг: учебник и практикум для вузов / Л.М. Семенова. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 141 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11004-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://www.urait.ru/bcode/517753 (дата обращения: 06.01.2024).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зенков Иннокентий Алексеевич, магистрант, программа «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», ВШП Институт государственной службы и управления РАНХиГС, г. Москва

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ УЧАСТИИ ПАРТИЙ В ВЫБОРАХ: ОТ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА ДО НАШИХ ДНЕЙ

Аннотация: В статье представлен анализ становления и развития конституционно-правового статуса партий и прав их участия в выборах. Отмечается разно векторное развитие законодательства в различные исторические периоды развития российского государства.



Ключевые слова: политические партии, участие в выборах, политический режим, конституция, правовое регулирование.

Zenkov Innokenty Alekseevich, Master's student, program
"Legal support of public and municipal administration",
HSE Institute of Public Administration and Management of the RANEPA,
Moscow

FORMATION AND DEVELOPMENT OF CONSTITUTIONAL LEGISLATION ON THE PARTICIPATION OF PARTIES IN ELECTIONS: FROM THE SOVIET PERIOD TO THE PRESENT DAY

Abstract: The article presents an analysis of the formation and development of the constitutional and legal status of parties and the rights of their participation in elections. There is a multi-vector development of legislation in various historical periods of the development of the Russian state.

Keywords: political parties, participation in elections, political regime, constitution, legal regulation.

Анализируя конституционно-правовые основы зарождения и становления советского этапа государственного строительства страны О.И. Чистяков отмечает: «В первой Конституции РСФСР 1918 года Россия объявлялась республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Россия стала федеративным государством. С образованием Советского государства сложилась единая вертикаль Советов, основанная на строгой иерархии их различных уровней» [7].

История свидетельствует, что к 1920 году фактически была ликвидирована многопартийность в России — РСФСР. Начинался этап однопартийной системы в истории нашей страны и в эволюции политических партий. Участие в выборах в парламент — Верховный Совет СССР и парламенты субъектов Союза ССР — Верховные Советы советских республик, в советы иных субъектов СССР для единственной политической партии страны — КПСС проходило без конкуренции с другими политическими партиями.

Анализируя сложившуюся на региональном уровне систему выборных представительных органов, Д.М. Мириджанян указывал на особенности организации власти в период между сессиями, в рамках которых осуществлялись представительская и нормотворческая функция Советов: «... В период между их сессиями действовали избираемые Съездами центральные исполнительные комитеты, которые в свою очередь формировали из своего состава президиумы, действовавшие в качестве высших органов власти республики в период между сессиями центральных исполнительных комитетов. Таким образом, законодательная и исполнительная власть, как в центре, так и в субъектах Федерации сосредотачивалась в одних и тех же руках» [8]. Таким образом, партия

активно участвовала в выборах в Советы, члены партии составляли значительную часть народных депутатов, ориентируясь при принятии решений на важнейшие партийные программные документы, решения партийных Съездов и т.д.

С принятием Конституции СССР 1977 года партия получила конституционный статус. Положения нового советского Основного Закона гласили: «Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза» [1].

Большое значение для формирования системы выборных представительных органов имел Закон СССР от 25 июня 1980 года № 2351-X «Об основных полномочиях краевых, областных Советов народных депутатов, Советов народных депутатов автономных областей и автономных округов» [3]. Выборы в указанные представительные органы проводились на основе положений Закона РСФСР от 3 августа 1979 «О выборах в местные Советы народных депутатов РСФСР» [2]. Важнейшей из электоральных процедур продолжало оставаться не само голосование — так как голосование проводилось за единственного кандидата и на нем, фактически, проходило не избрание, а утверждение кандидатуры. Более важным с точки зрения персонификации кандидатов была процедура выдвижения. Положения Закона РСФСР от 3 августа 1979 «О выборах в местные Советы народных депутатов РСФСР» закрепляли перечень субъектов выдвижения кандидатов – это партийные организации КПСС, организации профессиональных союзов, ВЛКСМ (комсомольские организации), кооперативные и другие общественные организации в лице их краевых, областных и окружных органов, трудовые коллективы и собрания военнослужащих в воинских частях (статья 35). Все присутствующие на собраниях по выдвижению кандидатов имели право обсуждать кандидатуры, выступать в их поддержку или давать им отводы (статья 35), решения о выдвижении принимались после обсуждения на голосовании большинством голосов (статья 35). Между собой выдвиженца партии и иных субъектов выдвижения не конкурировали, избираясь в состав Советов, фактически, на основе квотирования мандатов. В определенной степени это напоминало дореволюционное голосование по куриям за исключением важного аспекта – принципа равенства голосов всех обладающих активным избирательным правом граждан.

В таком формате системы выборов в органы народного представительства на региональном уровне и системы собственно этих органов просуществовали до конца 80-х годов XX века. Отметим, что несмотря на ставшее традиционным критическое отношение к положениям статьи 6 советского Основного Закона, нельзя не указать на то, что это была не трансформация конституционно-правового статуса партии, а констатация. Действительно, к моменту принятия новой советской Конституции партия, собственно, и являлась «руководящей и направляющей силой», при этом, непосредственное вмешательство её в деятельность представительных и исполнительно-распорядительных ор-

ганов СССР не было регламентировано на законодательном уровне, советская система институционализировалась таким образом, что кроме основных программных документов и решений очередных партийных съездов и конференций, а также оперативного взаимодействия управленческих и партийных структур, необходимости в специализированном законодательстве, регламентирующим реализацию руководящего и направляющего участия партии в государственном управлении не возникало.
В конце 80-х годов XX века ситуация начала стремительно меняться. На-

чался этап политической конкуренции. Рассмотрим участие политических партий в выборах на указанном этапе.

В 1990 году, после отмены 6 статьи Конституции СССР в её советской «партийной» редакции, начинается процесс отделения партии от Советов. Как указывает В.В. Иванов, «...в марте 1990 года прошли первые (и последние) свободные выборы в Советы всех уровней» [6], в выборах приняли участие члены КПСС, беспартийные граждане, представители различных политических союзов и движений, но не представители иных, кроме КПСС политических партий – в СССР на тот момент именно политические партии, альтернативные КПСС существовали ещё неофициально, находились в стадии формирования.

Переходный период проходил тяжело, что неудивительно в ситуации социально-экономического кризиса и обострения политической борьбы.

Важнейшей вехой новейшей истории партийного строительства в России стало принятие федерального закона «О политических партиях» [5]. в 2001 году и Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 № 67-Ф3) [4]. В рассматриваемый период нормативно-правовое регулирование участия политических партий в избирательных кампаниях.

Рассматриваемый этап завершился весной 2012 года, когда конституци-

онно-правовая регламентация статуса политических партий была существеннейшим образом трансформирована.

Первая, наиболее значимая тенденция развития современного состояния политических партий, определившая дальнейшее развитие конституционного законодательства и партийного строительства на десятилетие вперёд, изучена весьма подробно и обстоятельно, но о ней, в связи с её значимостью для анализа конституционно-правового статуса политических партий просто нельзя не сказать. Речь идёт о трансформациях конституционно-правовой регламентации статуса политических партий, а также — о корректировке избирательного тации статуса политических партии, а также — о корректировке изоирательного законодательства (что повлекло, самое главное, существенное упрощение требований к численности партии), положениями Федерального закона от 2 апреля 2012 г. № 28-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О политических партиях»», Федерального закона от 2 мая 2012 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной

власти субъектов Российской Федерации» и Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»» и Федерального закона от 2 мая 2012 г. № 41-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с освобождением политических партий от сбора подписей избирателей на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления».

Пересмотр нормативных требований к численности политических партий

Пересмотр нормативных требований к численности политических партий носил в определенной степени радикальный характер. Особенно значим из упоминаемых выше актов, являлся третий, который вводил обязательность избрания глав субъектов РФ населением (с выдвижением кандидатов политическими партиями, а также, если это прямо предусмотрено соответствующим законом субъекта федерации — самовыдвижением).

В период действия норм указанных федеральных законов «либерализация» законодательства о конституционно-правовом статусе политических партий и их участии в выборах достигла своего пика. Центральные место в системе нормативно-правовой регламентации в сфере конституционного положения политических партий в качестве субъектов регионального избирательного процесса с 2001 года занимает действующий в настоящее время Федеральный закон «О политических партиях» закон «О политических партиях».

В соответствии со статьей 36 указанного закона политическая партия является единственным видом общественного объединения, которое обладает правом выдвигать кандидатов (списки кандидатов) в депутаты и на иные выборные должности в органах государственной власти субъектов Федерации.

Осуществляя анализ Проекта закона «О внесении изменений в Федерации»

ральный закон «О политических партиях» перед его принятием в 2012 году, Л.А. Нудненко подчеркивала, что анализируемый законопроект «... направлен на либерализацию действующего избирательного законодательства, облегчает создание и деятельность политических партий посредством сокращения численности последних (не менее 500 членов). Требования к минимальной численности членов политической партии в ее региональных отделениях, которые должны быть образованы не менее чем в половине субъектов Федерации, по законопроекту отменяются. Такие требования могут быть установлены уставом политической партии» [9].

Действительно, совершенно очевидно, что в стране произошла значительная либерализация требований законодательства об участии политических партий и выдвинутых ими кандидатов в избирательных кампаниях. Изменения избирательного законодательства существенно повлияли на перечень участников избирательного процесса [6].

2013 год в истории развития избирательного законодательства России ознаменовался появлением нового избирательного ценза, нарушение которого грозит применением мер конституционно-правовой ответственности кандида-



тов на выборах в субъектах РФ, закрепленным в п. 3.3 ст. 33 ФЗ «Об основных гарантиях...» в качестве условия реализации пассивного избирательного права при проведении выборов всех представительных органов государственной власти и выборных должностных лиц обязанности кандидата к моменту своей регистрации закрыть счета (вклады), прекратить хранение наличных денежных средств и ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, и (или)осуществить отчуждение иностранных финансовых инструментов.

Некоторый откат от «либерализующих» изменений наблюдался спустя несколько лет, с принятием двух федеральных законов. Первый из них, «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 2 апреля 2013 № 30-ФЗ, внёс изменения в положения федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», в части установления возможности закрепления в конституции(уставе) субъекта федерации возможности отказа от прямых выборов высшего должностного лица населением. Второй, «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»» от 5 мая 2014 № 95-ФЗ, разделил конституционно-правовой статус политических партий в части обязательности сбора подписей в поддержку выдвигаемых кандидатов на общий (политическая партия обязана представить подписи в поддержку выдвигаемых кандидатов, за исключением муниципальных выборов) и специальный (партии освобождены от сбора подписей на всех видах выборов, кроме выборов Президента, если они ранее получили поддержку избирателей на прошедших выборах).

Несмотря на эти «два шага назад», реформирование конституционноправового статуса политических партий сыграло и продолжает играть огромную роль в формировании современного облика политической и избирательной систем нашей страны. На основании изложенного сделан вывод о возможности выделения следующих основных этапов развития партийного строительства и избирательного законодательства об участии партий в выборах, для каждого из которых характерно определенное соотношение подходов в отношении регламентации общего и специального — как участников региональных выборов, статусов политических партий.

1. 1991-2001 гг. – этап свободного создания и деятельности партий и их региональных структур, на фоне постепенного развития избирательного законодательства, содержащего нормы, регламентирующие их участие в региональных выборах; возможность участия в региональных выборах иных избирательных объединений и блоков;

- 2. 2001-2012 гг. этап наиболее высоких требований к политическим партиям и их региональным отделениям (детальная регламентация общего статуса) на фоне постепенного развития избирательного законодательства (доступ к участию в выборах требует выполнения определенных условий);
- 3. 2012 г. по настоящее время этап перехода к формуле «высокие требования к партиям и их региональным структурам, свободный доступ к выборам для партий и их кандидатов», при этом общие требования к партиям существенно смягчаются по сравнению с предыдущим этапом.

Литература

- 1. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. // Ведомости Верховного Совета СССР, 1977, № 41, ст. 617.
- 2. Закон РСФСР от 03.08.1979 (ред. от 20.03.1987) "О выборах в местные Советы народных депутатов РСФСР" // Ведомости ВС РСФСР, 1979, № 32, ст. 784.
- 3. Закон СССР «Об основных полномочиях краевых, областных Советов народных депутатов, Советов народных депутатов автономных областей и автономных округов» от 25.06.1980 № 2351-Х // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1980. № 27. Ст. 526.
- 4. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ 17.06.2002. № 24. Ст. 2253; 11.04.2016. № 15. Ст. 2054.
- 5. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях» // Собрание законодательства РФ. 16.07.2001. № 29. Ст. 2950.
- 6. Бегзадян А.С., Белявский Д.С., Крутова М.С., Цапко М.И. Избирательное право Российской Федерации: учебное пособие. Ставрополь, 2014.
- 7. Иванов В.В. Путинский федерализм. М.: Территория будущего. 2008. С. 18.
- 8. История отечественного государства и права: учебник. Часть 2. (3-е изд., перераб. и доп.) / под ред. О.И. Чистякова. М.: Юристь, 2002.
- 9. Мириджанян Д.М. Конституционно-правовой статус законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, находящихся в пределах Южного федерального округа: монография. Ставрополь, 2004.
- 10. Нудненко Л.А. К вопросу о правовом регулировании народовластия в России // Государство и право. -2012. -№ 7. C. 16-17.

УДК 347.77 ББК 67.404.3

Мельникова Оксана Евгеньевна,

старший научный сотрудник отдела статистики и анализа, Учреждение «Научно-исследовательский институт пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций» МЧС Республики Беларусь,

г. Минск, Республика Беларусь e-mail: ok.cozlova2017@yandex.ru

СЛУЖЕБНЫЕ ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Аннотация: Статья посвящена информационно-аналитическому обзору международного и национального законодательства в сфере интеллектуальной собственности, в части рассмотрения вопроса создания служебных объектов интеллектуальной собственности.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, законодательство Республики Беларусь, служебный объект, автор, наниматель, работник

Melnikova Oksana,

Senior Researcher at the Department of Statistics and Analysis, The institution "Scientific Research Institute of Fire Safety and Emergency Situations" of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Belarus e-mail: ok.cozlova2017@yandex.ru

OFFICE INTELLECTUAL PROPERTY OBJECTS UNDER THE LEGISLATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS: ANALYTICAL REVIEW

Abstract: The article is devoted to an information and analytical review of international and national legislation in the field of intellectual property, regarding the consideration of the issue of creating service objects of intellectual property.

Keywords: intellectual property, legislation of the Republic of Belarus, service object, author, employer, employee.

Управление интеллектуальной собственностью – это вид деятельности, направленный на получение личных неимущественных и имущественных прав на результаты творческого труда, использование этих результатов и распоряжение правами на них с целью получения прибыли. В соответствии с положением о национальном центре интеллектуальной собственности на него возло-

жены функции обеспечения охраны прав на объекты интеллектуальной собственности, осуществления определенных законодательством функции патентного органа, подчиненного Государственному комитету по науке и технологиям Республики Беларусь [1].

ям Республики Беларусь [1].

В настоящее время в Республике Беларусь функционирует система охраны и управления интеллектуальной собственностью, которую образуют многоуровневое законодательство и соответствующая инфраструктура.

Законодательство Республики Беларусь в сфере интеллектуальной собственности развивается и соответствует международным требованиям, в том числе заложенных в Парижской конвенции по охране промышленной собственности и Соглашении Всемирной торговой организации по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности, благодаря чему позволяет обеспечивать охрану объектов интеллектуальной собственности отечественных и запублукти у сублектов. рубежных субъектов.

- да);
- Конвенции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры Всемирная конвенция об авторском праве (1952 г.);
 5 из 6 договоров, позволяющих осуществлять регистрацию и охрану изобретений, товарных знаков и знаков обслуживания, промышленных образцов посредством глобальных систем ВОИС;
- 6 многосторонних договоров в рамках Содружества Независимых Государств;
- Соглашения о формировании и развитии рынка интеллектуальной собственности государств участников СНГ от 1 июня 2018 года;
- 6 двусторонних межправительственных договоров (соглашений о сотрудничестве в области охраны промышленной собственности, об охране прав интеллектуальной собственности).

интеллектуальной собственности).

Основные положения, регулирующие отношения в сфере охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности, закреплены в Договоре о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года [3].

В целях расширения сотрудничества в данной области приняты Договор о координации действий по защите прав на объекты интеллектуальной собственности от 8 сентября 2015 года, Соглашение о порядке управления авторскими и смежными правами на коллективной основе от 11 декабря 2017 года. Заключен Договор о товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров Евразийского экономического союза от 3 февраля 2020 года, предусматривающий создание региональной системы охраны указанных объектов в целях стимулирования развития рынка товаров и услуг

ЕАЭС, расширения торгово-экономического сотрудничества с другими странами.

Сегодня в Республике Беларусь основными законодательными актами, регламентирующие личные неимущественные и имущественные права на служебные объекты интеллектуальной собственности являются: Гражданский кодекс Республики Беларусь; Закон Республики Беларусь от 17 мая 2011 г., № 262-3 (в ред. Законов Республики Беларусь от 09 января 2023 г. № 243-3) «Об авторском праве и смежных правах», Закон Республики Беларусь от 16 декабря 2002 г., № 160-3 (в ред. Законов Республики Беларусь от 09 января 2023 г. № 243-3) «О патентах на изобретения, полезные модели, промышленные образцы», Закон Республики Беларусь от 13 апреля 1995 года № 3725-XII (в ред. Законов Республики Беларусь от 18 декабря 2019 г. № 275-3) «О патентах на сорта растений», Закон Республики Беларусь от 07.12.1998 № 214-3 (в ред. Законов Республики Беларусь от 09 января 2023 г. No243-3) «О правовой охране топологий интегральных микросхем».

В соответствии с пунктом 2 ст. 27 Всеобщей декларации прав человека, принятой Организацией Объединенных Наций в 1948 году, установлено, что «каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является» [4].

Интеллектуальная деятельность в рамках выполнения служебных или договорных обязательств может привести к созданию служебного объекта интеллектуальной собственности, которым могут быть любые творческие результаты, которым автоматически предоставляется охрана (произведения литературы, науки и искусства, исполнения, фонограммы, передачи вещания), либо которым может быть предоставлена охрана после соблюдения определенных процедур (изобретения, промышленные образцы, топологии интегральных микросхем, селекционные достижения).

Значительное количество публикаций в периодических изданиях ближнего и дальнего зарубежья затрагивает вопросы урегулирования прав на объекты интеллектуальной собственности, что свидетельствует о важности и значимости данного вопроса. При этом наиболее сложным является регулирование отношений по поводу служебных объектов права интеллектуальной собственности, что обусловлено спецификой создания данных объектов. Законодателю необходимо не только решить вопрос о принадлежности исключительных прав, но и регламентировать отношения работника и нанимателя, а в некоторых случаях учитывать и регулировать отношения трех сторон: заказчика — нанимателя — работника или нанимателя — работника - работника-соавтора, не находящегося в трудовых или договорных отношениях с нанимателем.

Вопросом урегулирования правоотношений наниматель — работник и выплат авторского вознаграждения за создание и использование служебных объектов интеллектуальной собственности задаются многие страны.

В большинстве стран личное неимущественное право признается за автором, в то время как исключительное право, как правило, признается за лицом, которое оплатило творческую деятельность автора. Законодательно принадлежность исключительного права нанимателю оформляется различным образом.

В законодательстве одних стран установлено, что первоначально исключительное право возникает у автора, которое по закону может переходить к нанимателю, а других стран исключительное право изначально признается за нанимателем. Обычно в законодательстве делается оговорка, что исключительное право принадлежит нанимателю, если договором с автором не предусмотрено иное. Из чего следует, что наниматель может передать автору свое исключительное право полностью или частично. Но принцип регулирования и закрепления в основных законах страны различны: так в одних странах преобладает урегулирование по принципу обязательного заключения договора на создание объекта интеллектуальной собственности, в котором и оговариваются все права и обязанности сторон, сроки исполнения обязательств и санкции в случае нарушения личных неимущественных и исключительных прав, в других – принцип собственности, как на любой предмет хозяйственного оборота и как следствие такого подхода, все права принадлежат нанимателю (тому, кто вложил деньги в создание объекта). Законодательства стран постсоветского пространства регулируют такие отношения в рамках Гражданского кодекса и отдельных законов с возможностью, но не всегда обязанностью, заключения отдельного договора между нанимателем и работником на создание объекта интеллектуальной собственности. Как отмечал В.Н. Кастильский: «В России механизмы поощрения авторов служебных объектов интеллектуальной собственности остаются мало разработанными» [5]. Аналогичная ситуация складывается и в Республике Беларусь, так как законодателем заложены положения и основания поощрения, но механизмы не урегулированы в полном объеме. Так за авторами служебных произведений не признано право на получение справедливого вознаграждения.

С целью урегулирования отдельных вопросов связанных с созданием, использование и введением в гражданский оборот объектов интеллектуальной собственности, в том числе созданной в рамках служебной деятельности в Республике Беларусь действуют: Положение о служебных объектах промышленной собственности, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 декабря 1998 г. № 1957 (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 19 июня 2019 г. № 402), Положение о порядке и условиях государственного стимулирования создания и использования объектов промышленной собственности, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 6 марта 1998 года № 368 (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 5 июля 2018 г. № 523).

Таким образом, на основании аналитического обзора литературы и законодательства, нами были сделаны следующие выводы:

Существует значительное количество нормативных актов, национальных и международных ведомств, публикаций в научных изданиях по вопросу регулирования прав на объекты интеллектуальной собственности, что свидетельствует о том, что данный институт имеет важное значение и является мировой и государственной проблемой, которая волнует умы ученых, юристов и должностных лиц органов государственной власти.

Национальное законодательство в области охраны объектов интеллектуальной собственности гармонично развивается и соответствует основным международным требованиям.

Принятие Положений о служебных объектах промышленной собственности и о порядке и условиях государственного стимулирования создания и использования объектов промышленной собственности значительно урегулировало правоотношения нанимателя и работника в отношении создаваемых служебных объектов промышленной собственности, порядок и размер вознаграждений авторам за создание, введение в гражданский оборот и использование данных объектов.

В законодательных актах Республики Беларусь предусмотрены выплаты за создание авторам служебных объектов промышленной собственности, но не источники данных выплат в бюджетных организациях.

Следует отметить, что законодательство республики в области урегулирование прав на служебные объекты интеллектуальной собственности развивается и требует дальнейшей научной разработки.

Литература

- 1. Об утверждении Положения о Национальном центре интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 31мая 2004 г., № 641 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2023.
- 2. О Стратегии Республики Беларусь в сфере интеллектуальной собственности до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 24 нояб. 2021 г., № 672 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=C22100672. Дата доступа: 17.11.2023.
- 3. О ратификации Договора о Евразийском экономическом союзе [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 9 окт. 2014 г., № 193-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=f01400176 Дата доступа: 17.11.2023.

- 4. Всеобщая декларация прав человека. Декларация, 10 декабря 1948 г. [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=i04800004 Дата доступа: 17.11.2023.
- 5. Кастильский В.Н. Государственное гражданско-правовое регулирование рынка. М., 1996. –176 с.

УДК 34 ББК 67

Пахомова Елизавета Александровна, канд. ист. наук, доцент, Волжский государственный университет водного транспорта,

г. Нижний Новгород

e-mail: pahomova-e@inbox.ru

Руденко Дмитрий Евгеньевич, аспирант,

Нижегородский институт Международного инновационного университета,

г. Нижний Новгород

e-mail: dmr.rudenko@gmail.com

Фоменков Артём Александрович, д-р ист. наук, доцент, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова,

г. Нижний Новгород e-mail: <u>artjom2310@inbox.ru</u>

К ВОПРОСУ О СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

Аннотация: Настоящая статья посвящена особенностям развития судебной системы в первые годы советской власти. Сделан ряд выводов относительно специфики советских судов того периода а также о причинах устойчивости советской судебной системы в 1917—1920 годах.

Ключевые слова: советская власть, суд, классовый характер, легитимность, декрет.

Pakhomova Elizaveta A., Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Volga State University of Water Transport e-mail: <u>pahomova-e@inbox.ru</u>

Rudenko Dmitry E., graduate student

Nizhny Novgorod Institute of International Innovation University

e-mail: dmr.rudenko@gmail.com

Fomenkov Artjom A., Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Linguistics University of Nizhny Novgorod

e-mail: artjom2310@inbox.ru

ON THE ISSUE OF THE JUDICIAL SYSTEM IN THE EARLY YEARS OF SOVIET POWER

Abstract: This article is devoted to the peculiarities of the development of the judicial system in the early years of Soviet power. A number of conclusions have been drawn regarding the specifics of the Soviet courts of that period, as well as the reasons for the stability of the Soviet judicial system in 1917–1920.

Keywords: soviet power, court, class character, legitimacy, decree.

Устойчивость государства во многом связана с судебной системой. Не являлось исключением и советское государство — причём касается это даже самых первых лет советской власти. Отметим, что в советских реалиях имело место особое представление о праве. Так, советские теоретики следовали за К. Марксом и Ф. Энгельсом, писавшими в «Манифесте коммунистической партии», что «.... право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса [буржуазии — Д.Р.], воля, содержание которой определяется материальными условиями жизни вашего класса» [12, с. 443]. Буржуазия проповедовала идею святости закона лишь потому, что он выражал её волю. Буржуазный закон защищает господство буржуазии. Буржуазный закон защищает частную собственность капиталистов — основу буржуазной эксплоатации [5, с. 26].

Важно указать на справедливость тезиса, высказанного видным советским юристом М.А. Рейснер, согласно которому советское право начало формироваться в рамках борьбы пролетариата и крестьянства за свои права ещё до Октябрьской революции 1917 года. Как следствие, оно должно было выражать многолетние надежды и чаяния означенных классов [17, с. 17-18] (народное правотворчество дооктябрьского периода было подготовительным этапом в создании нового революционного права! [21, с. 152]). Идеалом же должно было стать положение дел, при котором судебные процессы и судебные приговоры стали бы излишними [14, с. 133].

Далее вполне уместно обратиться и к базовым советским представлениям о суде как важнейшем социальном институте. Суд виделся именно как орган, имевший классовый характер. Считалось, что всякий суд есть орган власти

господствующего в данном государстве класса, защищающий и охраняющий его интересы. Первым нормативно-правовым актом, непосредственно затрагивавшим судебную систему, был Декрет № 1 «О суде» от 22 ноября (5 декабря) 1917 года (опубликован он был двумя днями позднее). Впрочем, нельзя не признать, что первые советские суды появились до Декрета № 1 [10, с. 101] – в самом деле, жить без судов целый месяц страна не могла. Видный советский правовед Я.С. Аврах писал следующее: «Ещё до издания Декрета возникали революционные народные суды, следственные комиссии с функциями суда, суды «Общественной совести»» [2, с. 13]. То есть, некие инстанции – возникавшие отчасти стихийно, по инициативе революционно настроенного населения – имели место, причём несмотря на различия в наименованиях общее в их функционировании, вне всяких сомнений, имело место.

Что же касается уже упоминавшегося нами выше Декрета № 1, то в состоявшем из 8-и пунктов документе провозглашалось, что ликвидируются «...окружные суды, судебные палаты и Правительствующий сенат со всеми департаментами, военные иморские суды всех наименований, а также коммерческие суды, заменяя все эти установления судами, образуемыми на основании демократических выборов» [6, с. 124]. Крайне важно, что Декрет о суде 24 ноября 1917 года подтверждал наличие «революционной совести», «революционного правосознания» уже в самые первые дни революции. Подчеркнём также, что революционное правосознание дозволялось использовать не только трибуналам, но и судам, которые подразумевались как постоянно действующие. Так, заявлялось, что «в революционное переходное время, при отсутствии твёрдого писанного закона по всем вопросам, было бы лицемерно всюду ссылаться на законность. Поэтому закономерность действия того или иного должностного или частного лица всегда необходимо обсуждать с точки зрения классовой справедливости большинства трудового населения. Эта задача выпадаеть на Народный Суд, ибо всюду, где прежде действовали так наз. административный Суд, в лице члена Окружного Суда, в будущем будет действовать Местный Народный Суд» [19, с. 70].

Итак, первые суды, образованные после октября 1917 года, носили различные названия: революционные народные суды, следственные комиссии (с функциями суда), суды общественной совести, крестьянские суды и др. Комплектовались они из представителей Советов, партийных организаций большевиков и левых эсеров [7, с. 41]. Исследователями отмечался разный состав судов – даже в количественном плане [3, с. 290; 8, с. 105; 11, с. 166]. В целом же «...сведения о деятельности первых народных судов крайне скудны» [11, с. 165]. При этом судебные органы не выделялись как особый орган власти, они находились в прямой зависимости от исполнительных органов, что уже лишало их статуса независимости, который априори присущ судебной власти [4, с. 145]. Укажем также не вполне обоснованный характер тезиса, согласно которому окончательный слом старой судебной системыбыл связан лишь с

Декретом о суде № 3 (13 июля 1918 г.), который, кстати, уже не упоминал о нормах права Российской империи в советском судопроизводстве [18, с. 221].

Важная проблема, которая разрешалась в декрете «О суде» № 1, состояла в том, что уничтожение всех старых законов повлекло за собой неясность в вопросе, чем должны руководствоваться судьи при вынесении своих решений кроме «революционной совести» и «революционного правосознания». Вследствие этого в ст. 5 было внесено примечание о признании отмененными только те законы, которые противоречили декретам ЦИК Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и Рабоче-Крестьянского Правительства, а также программам РСДРП(б) [20, с. 331].

В годы Гражданской войны советская судебная система имела, как справедливо отмечалось некоторыми исследователями, разрозненный характер [1, с. 98]. 21 октября 1920 г. утверждается ВЦИК Положение «О народном суде». По данному Положению число народных судов в районе утверждал Народный комиссариат юстиции (ранее губисполком Совета). Упразднялись следственные комиссии и вводились народные следователи, избираемые губисполкомами Советов [15, с. 86].

В целом уместно сделать несколько значимых выводов относительно судебной системы в раннесоветский период. Прежде всего её ярко выраженный классовый характер («Буржуазный суд всегда был орудием борьбы эксплоататоров против трудящихся» [22, с. 39], в то время как советский суд стоял исключительно на стороне трудящихся). Важно также отметить, что «участие трудящихся в деятельности советского суда было закреплено в первом же законодательном акте по судоустройству и судопроизводству....» [16, с. 5]. Окончательно оформилось в институте народных заседателей, которых в советский период отнюдь не признавали аналогом германских шеффенов [2, с. 239]. И, что ещё крайне важно, суд был по факту весьма зависим и от местных советов, и от РКП(б). Не случайно Я.С. Аврах так и написал в своём исследовании: «Коммунистическая партия повседневно направляла работу суда....» [2, с. 11].

И, наконец, самый важный, с нашей точки рения вопрос: «В чём же была причина пусть и относительной, но всё же устойчивости, советской судебной системы в первые годы советской власти?». Как уже очевидно, дело было вовсе не в образцовости конструкции институтов судебной власти, равно как и не в абстрактной совершенности советского законодательства. Скорее здесь можно вести речь о верности идей выдающегося советского юриста Д.С. Карева, писавшего, что «суд есть орган государства. Он не может быть независим от того целого, частью которого является» [Цит. по: 9, с. 49]. Мы не будем в данном случае рассуждать о зависимости/независимости судебной власти, равно как и о том, какой должны быть идеальная система сдержек и противовесов в государстве. Мы лишь укажем на тот факт, что советское государство (при всех своих несовершенствах) устраивало ту группу, которую можно было обозначить как активное вооружённое меньшинство, боровшееся с оружием в



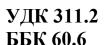
руках с Белым движением и иными оппонентами. Как следствие, и советская судебная система эту группу устраивало. Во многом устраивало и советское государство, и советский суд, также иные неэксплуататорские категории населения, проживавшие на территории, контролируемой большевиками. Именно легитимация государственной власти через идеологический фактор, равно как и молчаливая поддержка большевиков со стороны обывателей, делали крайне неустойчивую на первый взгляд судебную систему первых лет советской власти вполне действенной. Другое дело, что формированию правовой культуры, отвечающей стадии развитого правового государства, всё это ничуть не способствовало [12, с. 118].

Литература

- 1. Абдыкеримова Н. Становление судебной системы России в советский период // Наука и просвещение: Актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. С. 97-99.
- 2. Аврах Я.С. Участиенародных заседателей в осуществлении правосудия по уголовным делам: дисс. ... канд. юр. наук: 12.00.00. М., 1960. 254 с.
- 3. Алексеева Е.Н. Становление и развитие советской судебной системы // 1917 год в судьбах народов России: Сборник материалов научной сессии студентов и аспирантов всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Отв. ред. Уразова А.И. 2017. С. 289-291.
- 4. Ахъядов Э.С.М., Мусаева А.В. Особенности становления советской судебной системы // Известия Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова. 2020. № 1(17). С. 144-146.
- 5. Голунский С.А., Карев Д.С. Судоустройство СССР: Учебник для юридических школ. М.: Юридическое издательство Министерства юстиции СССР, 1948. 460 с.
- 6. Декрет О суде. 22 ноября (5 декабря) 1917 г. // Декреты Советской власти. Т. І. М.: Государственное издательство политической литературы, $1957. C.\ 124-126.$
- 7. Дзидзоев А.Д. Становление советской судебной системы // Вестник Владикавказского научного центра. 2008. Т. 8, № 4. С. 41-46. 8. Кеклис А.Ю., Шуман Е.Р. Судебная система в период становления
- 8. Кеклис А.Ю., Шуман Е.Р. Судебная система в период становления советской власти // Современные проблемы образования: Сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии / Под общ. ред. В.П. Нимировского. СПб., 2017. С. 105-107.
- 9. Кодинцев А.Я., Шкаревский Д.Н., Яноши В.В. Органы специальной юстиции СССР в 1930-1950-е годы [Текст]: коллективная монография. Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016. 254 с.



- 10. Малькевич Т. К истории первых декретов о советском суде // Советское государство и право. -1940. -№ 7. C. 94-107.
- 11. Малькевич Т. К истории первых декретов о советском суде // Советское государство и право. -1940. -№ 8-9. C. 164-179.
- 12. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. / изд. 2-е. М.: Государственное издательство политической литературы, 1955. Т. 4. С. 419-459.
- 13. Пахомова Е.А., Рыбкина О.С., Фоменков А.А. Без высокоразвитой правовой культуры невозможно правовое государство: К вопросу о правовой культуре в современной России // Актуальные проблемы формирования правового государства в Российской Федерации: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Уфа, 2020. С. 116-122.
- 14. Пашуканис Е.Б. Общая теория права и марксизм: Опыт критики основных юридических понятий / 3-е изд., испр. и доп. М.: Коммунистическая академия, 1926.-160 с.
- 15. Петров А.П., Петров В.А. Становление судебной системы в первые годы советской власти // Категория законного интереса в отраслях публичного и частного права: Сборник научных статей. Витебск, 2022. С. 83-87.
- 16. Понеделков М.И. Участие народных заседателей в рассмотрении уголовных дел и предупреждении преступлений: дисс. ... канд. юр. наук: 12.00.08. М., 1972. 205 с.
- 17. Рейснер М.А. Право. Наше право. Чужое право. Общее право. М.: Государственное изд-во, 1925.-276 с.
- 18. Романов В.В., Романова Г.В., Романова А.В. Из истории становления советской судебной системы // Поволжский педагогический поиск. -2012. -№ 1(1). C. 221-223.
- 19. Стучка П. Народный суд в вопросах и ответах. М.: Коммунистъ, 1918. 120 с.
- 20. Шабанова А.С. Проблемы становления советской судебной системы в 1917-1918 годы // Права человекА: История, теория, практика: Восьмая Всероссийская научно-практическая конференция: сборник научных статей. 2019. С. 332-335.
- 21. Шейндлин Б.В. Сущность советского права: дисс. ... д-р юр. наук: 12.00.00. Л., 1962. 479 с.
- 22. Шифман М.Л. Буржуазный суд наших дней на службе реакции // Советское государство и право. -1948. -№ 11. С. 39-54.



Шайтанова Лидия Михайловна, канд. техн. наук, доцент, Сибирский юридический университет, г. Омск e-mail: lidznak@mail/ru

К ВОПРОСУ ПОЛУЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНЫХ ОЦЕНОК ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые важные практические моменты статистического исследования данных при написании научных статей и диссертаций, составлении аналитических отчетов в организациях любой сферы деятельности. Внимание акцентировано на таких этапах исследования как группировка данных, получение достоверных оценок распределения исследуемого показателя, корреляционный анализ. Приведены авторские примеры исследования.

Ключевые слова: достоверность, сопоставимость, оценка, вариационный интервальный ряд, характеристики распределения случайной величины, корреляция.

Shaitanova Lidia Mikhailovna, Candidate of Tech. Sciences, associate Professor,
Siberian Law University
e-mail: lidznak@mail/ru

ON THE ISSUE OF OBTAINING RELIABLE ESTIMATES OF INDICATORS BASED ON METHODS OF STATISTICAL RESEARCH

Abstract: The article discusses some important practical aspects of statistical data research when writing scientific articles and dissertations, compiling analytical reports in organizations of any field of activity. Attention is focused on such stages of the study as grouping data, obtaining reliable estimates of the distribution of the studied indicator, and correlation analysis. The author's research examples are given.

Keywords: reliability, comparability, estimation, variational interval series, characteristics of the distribution of a random variable, correlation.

Достоверность характеристик изучаемого объекта и сформулированных выводов во многом определяет ценность результатов научных исследований и эффективность принимаемых решений на базе полученных количественных оценок показателей [1].

Поэтому, актуальным и практически важным является результативность выводов в статистическом исследовании при любом уровне программного обеспечения, как инструмента расчетов. В практике деятельности организаций малого и среднего бизнеса при составлении аналитических отчетов, а также при написании научных статей по вопросам исследования в любых отраслях народного хозяйства, часто приводятся полученные показатели без оценки точности и значимости их уровня или представленные аналитические материалы недостаточно информативны.

В настоящей статье автором рассмотрены некоторые особенности статистического исследования, учет которых может существенно повысить достоверность полученных результатов исследований.

Так, в бухгалтерском учете, наряду с констатацией фактических финансовых результатов, существуют смежные функциональные задачи: аналитические расчеты достоверных оценок средних величин, корреляционной зависимости факторов деятельности, показателей динамики и их прогноз. Данная стадия исследования является необходимым элементом (функцией) системы хозяйственного управления на уровне предприятий и отрасли. Статистический анализ и расчет показателей финансовой деятельности во многом определяет рентабельность и пути развития любого предприятия в дальнейшем. Такие же функциональные задачи существуют на предприятиях и в организациях любой сферы деятельности.

Рассмотрим некоторые важные особенности получения достоверных оценок показателей на конкретных примерах. При этом предполагаем, что читатель настоящей статьи достаточно хорошо знаком с теоретическими основами статистического анализа, которые широко представлены в учебной и специальной литературе. Поэтому, автор статьи использует общеизвестные соотношения и формулы расчета. Например, за основной источник методологии исследования статистических показателей можно принять один из учебников Елисеевой И.И. [2].

1. Особенности построения интервального вариационного ряда на стадии группировки исходных данных

Часто в научных статьях и статистических сборниках приведены вариационные интервальные ряды с неравной шириной интервалов. При этом формулируются необоснованные выводы о наличии максимального значения количества единиц наблюдений в интервале наибольшей ширины. Так, автор одной из статей о возрасте лиц, совершающих преступления, делает вывод о наибольшем количестве преступлений лиц в возрасте от 30 до 49 лет (модальное значение) при ширине интервала 19 лет, в то время как рядом стоящий интервал имеет величину лишь 4 года [3].

Поэтому, при группировке данных нужно в приоритете, если возможно, построить вариационный интервальный ряд с одинаковой шириной интервалов значений показателя (признака). Если интервалы имеют различную ширину, то ряд значений ширины будет несопоставимым и, чтобы привести его к сопоставимому виду, необходимо вместо показателей исходных частот (часто-

стей) рассчитать абсолютные и относительные плотности распределения путем деления каждой исходной частоты на соответствующую величину интервала.

2. Получение достоверных оценок средних величин и показателей вариации

Кроме рассмотренной необходимости построения сопоставимого вариационного ряда, в ходе исследования часто рассчитываются только средние арифметические величины без учета вариации значений показателей и анализа характеристик их распределения как случайных величин.

Выводы по таким упрощенным расчетам недостаточно достоверны, что существенно снижает значимость результатов исследования.

С учетом выше изложенного в процессе исследования, кроме оценок средних арифметических значений, необходимо оценивать такие величины, как показатели вариации (дисперсия, среднее квадратическое отклонение), структурные показатели центра распределения (мода и медиана). Далее следует сделать обоснованные выводы и дать рекомендации с учетом полученных оценок.

Автором работы проведено исследование характеристик распределения вариационного интервального ряда, аналогичного приведенным данным в статье Варыгина А.Н. [3]. Получены достоверные оценки распределения по возрасту числа лиц, совершивших преступления на основе данных за 2019 г. [4]. В таблице представлены сравнительные показатели распределения по исходному (несопоставимому) и полученному сопоставимому (по ширине интервала) вариационным рядам.

Таблица — Сравнительные характеристики (показатели) вариационного интервального ряда по возрасту и числу лиц, совершивших преступления в России в 2019 году

Воз-	Число лиц,	Характеристика	Полученные оценки показателей рас-	
раст,	совершивших	распределения	пределения, лет	
полных	преступление,	вариационного	Исходный (несо-	Сопоставимый по
лет,	тыс. чел.,	ряда	поставимый) ряд	ширине интерва-
X	частота, f			ла ряд
14–15	13,8	Средняя ариф-	36	26
		метическая		
		взвешенная —		
16–17	24,2	Xcp		
18–24	135	Среднее квадра-	11,7	10,1
25–29	135	тическое откло-		
30–49	472	нение, СКО		
50 и бо-		Мода, Мо	39	27
лее	105			
Итого	885	Медиана, Ме	35	25



Представленные в таблице оценки показателей говорят о следующем:

В результате приведения ряда распределения к сопоставимому виду модальный и медианный интервалы распределения по возрасту смещены относительно начального интервала (от 30 до 49 лет), то есть наибольшее число преступлений совершается в возрасте от 25 до 29 лет.

Медианное значение возраста 25 лет говорит о том, что 50% всех преступлений совершается в возрасте до 25 лет и 50% после достижения возраста в 25 лет.

Средний возраст, модальное и медианное значения показателя для сопоставимого ряда практически равны, что говорит о симметричном распределении, близком к нормальному. Такой вывод позволяет утверждать, что существуют все предпосылки для проверки гипотез, оценки доверительных границ параметров распределений и решения многих других задач по алгоритмам исследования в случае нормального закона распределения.

3. Корреляционный анализ данных с обоснованием значимости полученных коэффициентов корреляции

Результаты корреляционного анализа тогда достоверны, а выводы объективны, когда при анализе силы и направления связи между случайными величинами в научных публикациях и в практических расчетах приводятся не только корреляционные матрицы, но и результаты анализа значимости полученных коэффициентов корреляции. В данном случае необходимо учитывать вид корреляционной связи между факторами (показателями), объем выборочной совокупности данных, определенный уровень значимости (риска ошибки первого рода).

Существуют статистические таблицы критических значений коэффициентов корреляции для различных уровней значимости и объемов выборки. Одна из таких таблиц помещена в приложении 4 учебника Елисеевой И.И. [2]. Так, например, если бы в статье «Роль инвестиционной деятельности в развитии экономики...» приводились данные по значимости коэффициентов корреляции, то автор мог бы убрать из рассмотрения коэффициенты менее $K_{\kappa p} = 0.8783$ [5]. Вывод о незначительной силе связи справедлив при выборке объемом n=5, уровне значимости $\alpha = 0.05$ для линейной корреляционной связи с числом пар наблюдений df = n - 2 = 3.

Таким образом, рассмотренные в настоящей статье некоторые аспекты получения достоверных оценок результатов исследований позволят исследователям в дальнейшем обращать внимание на особенности статистического анализа данных, учитывать их при разработке выводов и формировании полезных рекомендаций.

Литература1. Шайтанова Л.М. Системный подход в практике принятия решений на основе результатов статистического анализа данных // Естественно-научные, технико-технологические и гуманитарные проблемы развития и пути их преодоления в условиях перехода к многополярному миру: Сборник научных статей по итогам Международной межвузовской научно-практической конференции, г. Санкт-Петербург, 28-29 октября 2022.- СПб.: Изд-во СПбЦСА, 2022.- С. 236-241.

- 2. Статистика: учебник для вузов / И.И. Елисеева [и др.]; под ред. И.И. Елисеевой. М.: Проспект, 2015. 448 с.
- 3. Варыгин А.Н. Преступность представителей различного возраста // Вестник Казанского юридического института МВД России. -2016... № 4(26). -C.33-35.
- 4. Россия в цифрах 2020: Краткий статистический сборник, Официальное издание [Электронный ресурс]: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/GOyirKPV/Rus_2020.pdf [Дата обращения: 25.01.2024].
- 5. Шин Е.П., Жоламанова М.Т. Роль инвестиционной деятельности в развитии экономики Карагандинской области // Междисциплинарные интегративные научные исследования: современное состояние и перспективы практического использования: Сборник научных статей по итогам Международной межвузовской научно-практической конференции, г. Санкт-Петербург, 10–11 ноября 2023. Санкт-Петербург. СПб.: Изд-во СПбЦСА, 2023. С. 335-342.

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

ОРГКОМИТЕТ МЕЖЛУНАРОЛНОЙ МЕЖВУЗОВСКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ РОЛЬ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА, ЭКОНОМИКИ И ГОСУДАРСТВА», КОТОРАЯ ПРОШЛА В ГОРОДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ 26-27 ЯНВАРЯ 2024 ГОДА, БЛАГОДАРИТ BCEX*УЧАСТНИКОВ* 3AАКТИВНУЮ И ВЫРАЖАЕТ ПЛОДОТВОРНУЮ РАБОТУ НАДЕЖДУ HAПРОДОЛЖЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА!

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА, ЭКОНОМИКИ И ГОСУДАРСТВА

Сборник научных статей по итогам Международной межвузовской научно-практической конференции

26-27 января 2024 года

Санкт-Петербург

Издано в авторской редакции

© Изд-во «СПб Центр Системного Анализа»

Отпечатано в ООО «Турусел» 197376, Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д. 38 e-mail: toroussel@mail.com

ISBN 978-5-6047506-9-8

