

*Санкт-Петербургский Центр Системного Анализа*

*Отечественная наука  
и практика в контексте  
глобальных перемен:  
инновационные решения,  
цифровые подходы,  
междисциплинарность  
и приоритетные направления*

*Сборник  
научных статей по итогам  
Международной межвузовской  
научно-практической конференции  
13-14 сентября 2024 года*

*Санкт-Петербург*

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ НАУКА И ПРАКТИКА  
В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН:  
ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ,  
ЦИФРОВЫЕ ПОДХОДЫ,  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ  
И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

*СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ  
ПО ИТОГАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ МЕЖВУЗОВСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

13-14 сентября 2024 года

Санкт-Петербург

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ЦЕНТРА СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА  
2024

Отечественная наука и практика в контексте глобальных перемен: инновационные решения, цифровые подходы, междисциплинарность и приоритетные направления. 13-14 сентября 2024 года. Санкт-Петербург. – СПб. : Изд-во СПбЦСА, 2024. – 193 с.

ISBN 978-5-6051500-2-2

Сборник включает статьи участников Международной межвузовской научно-практической конференции «Отечественная наука и практика в контексте глобальных перемен: инновационные решения, цифровые подходы, междисциплинарность и приоритетные направления», прошедшей 13-14 сентября 2024 года в городе Санкт-Петербурге на базе Санкт-Петербургского Центра Системного Анализа.

Сборник содержит статьи по **научным направлениям**: биологические науки; географические науки; информационные технологии; исторические науки; культурология; медицинские науки; педагогические науки; психологические науки; сельскохозяйственные науки; технические науки; туризм; филологические науки; химические науки; экономические науки; юридические науки

В материалах конференции обсуждаются проблемы различных областей современной науки. Статьи представлены учеными и специалистами Российской Федерации и ближнего зарубежья. Сборник представляет интерес для учёных различных исследовательских направлений, преподавателей, студентов, аспирантов – для всех, кто интересуется развитием современной науки.

Издательство не несёт ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Russian science and practice in the context of global changes: innovative solutions, digital approaches, interdisciplinarity and priority areas. September 13-14, 2024. Saint-Petersburg. – St. Petersburg. : Publishing House of SPbTSA, 2024. – 193 p.

The collection includes articles by participants of the International Interuniversity Scientific and Practical Conference "Domestic Science and Practice in the context of global change: innovative solutions, digital approaches, interdisciplinarity and priority areas", held on September 13-14, 2024 in St. Petersburg on the basis of the St. Petersburg Center for System Analysis.

The collection contains articles on scientific areas: biological sciences; geographical sciences; information technologies; historical sciences; cultural studies; medical sciences; pedagogical sciences; psychological sciences; agricultural sciences; technical sciences; tourism; philological sciences; chemical sciences; economic sciences; legal sciences

The issues of various fields of modern science are analyzed in the materials. The articles are presented by the scientists and specialist of the Russian Federation and near-abroad countries. The collection is of interest to scientists of various research areas, teachers, students, post-graduate students – for anyone interested in the development of modern science.

The publishing house does not have responsibility for the materials published in the collection. All materials are submitted in the author's edition and reflect the personal attitude of the participant of the conference.

**Рецензенты:** д-р экон. наук **Бариленко В.И.** (ФГОБУ ВО «ФУ»); канд. филос. наук **Даниленко А.А.** (ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»); канд. мед. наук **Кислюк Г.И.** (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России); д-р техн. наук **Макарова Е.А.** (ФГБОУ ВО «УГАТУ»); канд. физ.-мат. наук **Петрас С.В.** (СПбГЭУ); д-р экон. наук **Попов М.В.** (СГТУ имени Гагарина Ю.А.); д-р юр. наук **Скаридов А.С.** (ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»); канд. пед. наук **Фейлинг Т.Б.** (ФГБОУ ВО «РГГМУ»).

ISBN 978-5-6051500-2-2

© Коллектив авторов, 2024  
© Изд-во «СПб Центра Системного Анализа», 2024

**СОДЕРЖАНИЕ****БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Икромов С.А., Мустафакулов М.А., Ишанходжаев Т.М., Саатов Т.С.</i> ВЛИЯНИЕ КАСПАЗЫ-3 НА АПОПТОЗ ПРИ РАЗВИТИИ НЕЙРОДЕГЕНЕРАТНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.....	8
--	---

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<i>Курдюков В.В., Казиев Г.З., Таттибеков К.С., Еркебұлан Г.Т.</i> БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ. ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ PHP С MYSQL.....	11
<i>Пястун Я.Е., Берестнева О.Г.</i> ОЦЕНКА ИНФОРМАТИВНОСТИ КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЕТОДОМ КУЛЬБАКА-ЛЕЙБЛЕРА.....	15

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Кальницкий В.С., Сергеенков В.Е., Смирнов А.А., Волков М.Н.</i> «ВЕЛИКОЕ ПОСОЛЬСТВО» ПЕТРА ПЕРВОГО: ШКОЛА БУДУЩИХ ПОБЕД.....	19
---	----

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

<i>Лильеберг Р.Э.</i> ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС ЗАПАДНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННЫХ МАСС-МЕДИА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АНАЛИЗ.....	29
--	----

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

<i>Иванова О.П., Михальченко А.В., Михальченко Д.В., Фурсик Д.И.</i> ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ КАРИЕСА ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ У ВЗРОСЛЫХ.....	34
<i>Иванова О.П., Иванов Н.А.</i> ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА ВЕЛИЧИНУ РЕЗЦОВОГО ПЕРЕКРЫТИЯ.....	37
<i>Ильяс Хаури Хуссейн Ильяс</i> ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНОГО ГПП-1 НА ВЫБОР ИНСУЛИНА У ЛИЦ С ДИАБЕТОМ 2 ТИПА У ПАЦИЕНТОВ С ОЖИРЕНИЕМ.....	41

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Арбабаева А.Т., Заркенова Л.С., Алишинбаева С.Ж.</i> ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ.....	44
--	----

<b>Власова В.А.</b> ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД, КАК ПЕРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МИРА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	47
<b>Жамелов К.Ж.</b> РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОПЕРИРОВАНИЯ ОБРАЗНО-ЗНАКОВЫМИ МОДЕЛЯМИ И ЕЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ ГРАФИКИ НА УРОКАХ «ГРАФИКИ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ».....	51
<b>Иванова Ю.А., Иванова Т.М., Покусаева Т.Н.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА.....	56
<b>Карсо Е.И.</b> МОТИВАЦИЯ К ВЫБОРУ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ ЧЕРЕЗ ПОЗНАНИЕ О ЦВЕТЕ. ЦВЕТ КАК КОМПОНЕНТ ЯЗЫКА ВИЗУАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ....	59
<b>Мырзашева А., Балабек Б.Б.</b> СТРАТЕГИИ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В ТЕСТЕ SAT: ПОНИМАНИЕ ЛОГИКИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ.....	63
<b>Сарапулов С.Н., Семикин Д.С., Капшанов Э.Ф., Куршев А.В.</b> К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ И УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ «УПОР ЛЕЖА НА ПРЕДПЛЕЧЬЯХ» И «ВИС НА ПЕРЕКЛАДИНЕ» КУРСАНТАМИ ВОЕННОГО ВУЗА...	71
<b>Семьянова А.Е.</b> РАЗВИТИЕ ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ.....	75
<b>Шарафуллина Ж.В., Рождественская О.Т.</b> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА» – ВИРТУАЛЬНЫЙ НАСТАВНИК ПЕДАГОГА».....	79
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Князютенкова С.А.</b> САМОУТВЕРЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ИЗМЕНЕНИЯ САМООЦЕНКИ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ.....	83
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>	
<b>Кузнецова В.В., Кузнецов В.И.</b> ВОЗДЕЛЫВАНИЕ ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ В СОПУТСТВУЮЩЕЙ КУЛЬТУРЕ РИСОВЫХ СЕВООБОРОТОВ.....	88

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Галеев Р.Г., Ларкин Е.Н.</i> АНАЛИЗ ПОТОКОВ МАГНИТНОГО ПОЛЯ СВЕРХПРОВОДЯЩЕГО ГИБРИДНОГО ТРАНСФОРМАТОРА.....	94
<i>Двитовская А.Н.</i> СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ПРОБЛЕМНЫХ СОСТОЯНИЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ НА ОСНОВЕ АНСАМБЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	97
<i>Монастырский Д.И., Ульянова В.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ФОСФОГИПСА.....	100
<i>Ниязова М.С., Миракбарова О.М., Максудова У.М., Абдурахимов З.Н.</i> СВОЙСТВА ОБУВИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЕЕ КОМФОРТНОСТЬ.....	104

**ТУРИЗМ**

<i>Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗРАБОТКИ ТУРИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ЦИЛЬНИНСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ).....	109
<i>Канцерова И.Е., Анисимова Е.Ю.</i> ШКОЛЬНАЯ ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА (НА ПРИМЕРЕ СТАРОКУЛАТКИНСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ).....	113

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Иванова И.А.</i> СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КОНЦЕПТА <i>ЛЮБОВЬ</i> В ДРАМЕ А.С. ПУШКИНА «РУСАЛКА».....	117
<i>Коляда Н.А.</i> ПРИЧИНЫ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ КЛАССИЧЕСКИХ ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	124
<i>Лукьянова Т.В.</i> ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ЖАНРОВ ФОЛЬКЛОРНОЙ НЕСКАЗОЧНОЙ ПРОЗЫ.....	128
<i>Уманцева Л.В.</i> РУССКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ 21 ВЕКА /из опыта преподавания учебной дисциплины в юридическом вузе/.....	132
<i>Чернер И.В.</i> ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ АКТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА МАЛОЙ ПРОЗЫ БОРИСА ЕКИМОВА.....	138

<b>Шиганова Г.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА У ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ СРЕДСТВАМИ ФРАЗЕОЛОГИИ.....	144
---	-----

### **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Ким Е.Г.</b> РАЗВИТИЕ НАВЫКА АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ.....	149
--	-----

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Галазова М.В.</b> ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВВОДА КРИТЕРИЯ – АКТИВЫ ПРИ КЛАССИФИКАЦИИ КОРПОРАЦИЙ ПО РАЗМЕРУ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	153
---	-----

<b>Калдыбаев Е.К., Айекенова М.К.</b> ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	157
---	-----

<b>Ковалёва Д.А., Никитина Е.А.</b> ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОНКУРЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ.....	161
---	-----

<b>Комарова О.Г., Иванов А.Н., Игнатьева М.Н.</b> ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ: ПОНЯТИЕ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	165
--	-----

<b>Копуш Д.-Х. М.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА.....	169
---	-----

<b>Лукинова О.А., Писаренко Н.Д.</b> ЦИФРОВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.....	176
--	-----

<b>Чистякова О.В.</b> СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПАНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ.....	181
--	-----

<b>Шмидт Н.И.</b> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА.....	186
--	-----

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Аксакова А.Э.</b> ФОРМАЛИЗАЦИЯ ИНСТИТУТА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В КОНСТИТУЦИОННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ СУБЪЕКТОВ РФ.....	190
--	-----

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 577.122.8

ББК 28.0

*Икромов Сирожиддин Абдулвохид ўгли, докторант,*

*Институт биофизики и биохимии,*

*г. Ташкент, Узбекистан*

*e-mail: [sirojiddin.2020.ikromov@mail.ru](mailto:sirojiddin.2020.ikromov@mail.ru)*

*Мустафакулов Муҳаммаджон Абдувалиевич, PhD,*

*старший научный сотрудник,*

*Институт биофизики и биохимии,*

*г. Ташкент, Узбекистан*

*e-mail: [mmustafakulov@bk.ru](mailto:mmustafakulov@bk.ru)*

*Ишанходжаев Тоҳир Муҳиддинович, д-р биол. наук,*

*Институт биофизики и биохимии,*

*г. Ташкент, Узбекистан*

*Саатов Талъат Саатович, д-р биол. наук, академик,*

*Институт биофизики и биохимии,*

*г. Ташкент, Узбекистан*

**ВЛИЯНИЕ КАСПАЗЫ-3 НА АПОПТОЗ ПРИ РАЗВИТИИ  
НЕЙРОДЕГЕНЕРАТНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

**Актуальность:** В течение многих лет исследований мозг рассматривался как орган, не способный усваивать глюкозу без участия инсулина. Согласно анализу новой литературы, инсулин является не только регулятором транспорта глюкозы и ее метаболизма, но и модулятором таких процессов, как электрическая возбудимость нейронов головного мозга, пролиферация и дифференцировка клеток-предшественников, синаптическая пластичность, формирование памяти, секреция нейротрансмиттеров, повреждение клеток (апоптоз) также играет роль.

**Ключевые слова:** нейродегенератные заболевания, апоптоз, каспазы-3, альцгеймер, стрептозоцина, мексидол, провидин.

***Ikromov Sirojiddin Abdulvohid shgli***, PhD student, Institute of Biophysics  
and Biochemistry,  
Tashkent, Uzbekistan

*e-mail: [sirojiddin.2020.ikromov@mail.ru](mailto:sirojiddin.2020.ikromov@mail.ru)*

***Mustafakulov Muammadjon Abduvalievich***, PhD, Senior Researcher,  
Institute of Biophysics and Biochemistry,  
Tashkent, Uzbekistan

*e-mail: [mmustafakulov@bk.ru](mailto:mmustafakulov@bk.ru)*

***Ishankhodjaev Toxir MuxIddinovich***, Doctor of Biological Sciences,  
Institute of Biophysics and Biochemistry,  
Tashkent, Uzbekistan

***Saratov Talgat Samatovich***, Doctor of Biological Sciences, Academician,  
Institute of Biophysics and Biochemistry,  
Tashkent, Uzbekistan

## THE EFFECT OF CASPASE-3 ON APOPTOSIS IN THE DEVELOPMENT OF NEURODEGENERATIVE DISEASES

***Abstract:*** For many years of research, the brain has been considered as an organ unable to absorb glucose without the participation of insulin. According to the analysis of the new literature, insulin is not only a regulator of glucose transport and metabolism, but also a modulator of such processes as electrical excitability of brain neurons, proliferation and differentiation of progenitor cells, synaptic plasticity, memory formation, neurotransmitter secretion, cell damage (apoptosis) also plays a role.

***Keywords:*** neurodegenerative diseases, apoptosis, caspase-3, Alzheimer's, streptozocin, mexidol, providin.

**Цель:** Модель нейродегенеративных заболеваний заключается в оценке влияния каспазы-3 на процессы апоптоза в крови.

**Материал и методы:** Диабетическую форму нейродегенеративного состояния с симптомами болезни Альцгеймера (НДС) обычно индуцируют интрацеребровентрикулярным введением стрептозоцина в дозе от 1 до 3 мг на массу тела однократно или в течение трех дней. Концентрацию каспазы-3 (ССА) определяли на основе ИФА.

**Полученные результаты:** В наших экспериментах для повышения NDH при симптомах болезни Альцгеймера и диабета животных в течение трех месяцев кормили специальным рационом, который включал стандартный рацион, а также дополнительный высококалорийный рацион, состоящий из 0,2% холестерина от общего рациона: 4- на 1 крысу добавляют 6 мг маргарина и 2% жира в общий рацион. С целью незначительного замедления обмена веществ в организме экспериментальных модельных крыс в течение 21 дня давали 3% пресную воду и биологически активные вещества, выделенные из растений

суммах и без препараты. Из хвоста животных брали 100 мкл крови и периодически измеряли количество глюкозы. Биоматериалы были собраны для измерения инсулина, липидов и холестерина в пробах, взятых из крови и тканей обычных животных. При анализе крови экспериментальных животных с болезнью Альцгеймера в наших интактных группах она составила  $0,57 \pm 0,01$  нг/мл;  $2,14 \pm 0,02$  нг/мл в крови модельных животных; Альцгеймер+бех  $1,90 \pm 0,04$  нг/мл; Альцгеймер+суммах  $1,78 \pm 0,02$  нг/мл; болезнь Альцгеймера + провидин  $1,73 \pm 0,06$  нг/мл; В качестве эталона был принят препарат мексидол, влияющий на когнитивные функции, болезнь Альцгеймера+мексидол составил  $1,97 \pm 0,02$  нг/мл, на экспериментальных модельных животных оказывал корректирующий эффект при введении полифенолов внутрь через нос, замедлялись процессы апоптоза в нейронах головного мозга и поведения у животных было замечено, что произошли изменения в характере.

**Заключение:** Экспериментальная модель послужила корректором изменений концентрации каспазы-3 в крови и тканях головного мозга животных. Остальная исследовательская работа продолжается. В ходе исследований было установлено, что полифенолы существенно изменили когнитивные функции крыс.

### Литература

1. Ishankhodjaev T. et al. Study on Effects of Liposomal Quercetin on Biochemical Parameters of the Nigrostriatal System of Rats with Experimentally Induced Neurodegenerative Disease // Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – С. 6128-6143.
2. Mukhammadjon M. et al. The effect of ngf on indicators of the antioxidant system in rat brain tissue // Universum: химияибиология. – 2021. – №. 9(87). – С. 82-86.
3. Saatov T. et al. Antioxidant and hypoglycemic effects of gossitan // Endocrine Abstracts. – Bioscientifica, 2019. – Т. 63.
4. Saatov T. et al. Study on hypoglycemic effect of polyphenolic compounds isolated from the Euphorbia L. plants growing in uzbekistan // Endocrine Abstracts. – Bioscientifica, 2020. – Т. 70.
5. Saatov T. et al. Correction of oxidative stress in experimental diabetes mellitus by means of natural antioxidants // Endocrine Abstracts. – Bioscientifica, 2021. – Т. 73.
6. Irgasheva S. et al. Study on compositions of lipids in tissues of rats with alimentary obesity // Endocrine Abstracts. – Bioscientifica, 2019. – Т. 63.
7. Mamadalieva N.I., Mustafakulov M.A., Saatov T.S. The effect of nerve growth factor on indicators of the antioxidant system in rat brain tissue // Eurasian union of scientists. series: medical, biological and chemical sciences Учредители: ООО "Логика+". – 2021. – №. 11. – С. 36-40.

8. Saatov T. et al. Study on antioxidant and hypoglycemic effects of natural polyphenols in the experimental diabetes model // Endocrine Abstracts. – Bioscientifica, 2018. – Т. 56.

9. Mustafakulov M. et al. Determination of antioxidant properties of l-cysteine in the liver of alloxan diabetes model rats // International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2023. – №. Special Issue. – С. 47-54.

10. Мамадалиева Н.И., Мустафакулов М.А., Саатов Т.С. Влияние фактора нервного роста на показатели антиоксидантной системы в тканях мозга крысы // EnvironmentalScience. – 2021. – Т. 723. – С. 022021.

11. Tamagno E., Papola M., Guglielmotto M., Santoro G., Bardini P., Marra L., Tabaton M., Danni O. Multiple signaling events in amyloid beta-induced, oxidative stress-dependent neuronal apoptosis // Free Radic. Biol. Med. – 2003. – № 35. – P. 45-58.

12. Andrieu-Abadie N., Gouaze V., Salvayre R., Levade T. // Free Radic. Biol. Med. – 2001. – № 31. – P. 2041-2048.

---

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004.415

**Курдюков Виталий Владимирович**, старший преподаватель,  
Таразский Региональный университет имени М.Х. Дулати,  
г. Тараз, Республика Казахстан  
e-mail: [kurdyukovvit\\_68@mail.ru](mailto:kurdyukovvit_68@mail.ru)

**Казиев Галим Зухарнаевич**, профессор,  
Алматинский университет энергетики и связи имени Г. Даукеева,  
г. Алматы, Республика Казахстан  
e-mail: [kaziev\\_galim@mail.ru](mailto:kaziev_galim@mail.ru)

**Таттибеков Конысбек Сатиевич**, доцент,  
Алматинский Технологический университет,  
г. Алматы, Республика Казахстан  
e-mail: [konsbek@mail.ru](mailto:konsbek@mail.ru)

**Еркебұлан Гүлнұр Тұратайқызы**, доктор Phd,  
Таразский Региональный университет имени М.Х. Дулати,  
г. Тараз, Республика Казахстан  
e-mail: [erkgulnur@mail.ru](mailto:erkgulnur@mail.ru)

БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ. ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ PHP  
С MYSQL

**Аннотация:** В работе представлены результаты на языках программирования, кластеризация больших данных, для некоторого диапазона практи-

ческих задач. Решением задачи является написание программы, на языке программирования, удовлетворяющей некоторому критерию оптимальности, созданию кластера. В программе элементы удовлетворяют требованиям к выходным данным алгоритма, при этом происходят заданные вычисления. Эффективность и корректность написанных программ, предлагаемых алгоритмов и методов подтверждена сравнительными исследованиями, апробацией и внедрением.

**Ключевые слова:** языки программирования программирование, большие данные, кластер, алгоритм, модель данных, интеллектуальный анализ данных, кластерный анализ, метод.

**Kurdyukov Vitaliy Vladimirovich**, senior teacher,  
Taraz Regional University named after M. Kh. Dulati,  
Taraz city, Republic of Kazakhstan

**Kaziev Galim Zukharnayevich**, Professor, Almaty University of Energy  
and Communications named after G. Daukeev,  
Almaty, Republic of Kazakhstan

**Tattibekov Konysbek Satievich**, associate professor,  
Almaty Technological University,  
Almaty city, Republic of Kazakhstan

**Erkebulan Gulnur Turataykyzy**, doctor Phd  
Taraz Regional University named after M. Kh. Dulati,  
Taraz city, Republic of Kazakhstan

## BIG DATA. PHP PROGRAMMING WITH MYSQL

**Abstract:** The paper presents results in programming languages for clustering of big data, for a certain range of practical problems. The solution to the problem is to write a program in a programming language that satisfies a certain criterion of optimality, creating a cluster. In the program, the elements satisfy the requirements for the output data of the algorithm, while the specified calculations occur. The effectiveness and correctness of the written programs, the proposed algorithms and methods are confirmed by comparative studies, testing and implementation.

**Keywords:** programming languages programming, big data, cluster, algorithm, data model, data mining, cluster analysis, method.

Выбор необходимого языка программирования для алгоритма позволяет сократить время написания программы и решить задачу описания алгоритма наиболее эффективно. Программирование – процесс создания и модификации компьютерных программ. По выражению одного из основателей языков программирования Н. Вирта «Программы – это алгоритмы плюс структуры данных». С термином Big Data связывают выражения «Volume, Velocity, Variety» – принципы, на которых строится работа с большими данными. Это непосред-

ственно объем информации, быстродействие ее обработки, разнообразие сведений, хранящихся в массиве. В настоящее время к базовым принципам стали добавлять еще: Value, что обозначает ценность информации и Veracity, что означает достоверность информации. Идея заключается в том, что при вводе в компьютер большой объем данных, заставить его отыскивать типовые алгоритмы, которые не способен увидеть человек. В основе подходов и инструментов анализа и обработки больших данных лежат фирменные методы, модели и алгоритмы решения задач. К ним относятся задачи кластеризации больших данных в программировании.

Большие данные представляют собой общую область методов, используемых для доменов приложений, которые собирают и поддерживают огромные объемы необработанных данных для анализа данных по конкретным доменам. Различные организации инвестировали в разработку продуктов с использованием аналитики Больших Данных для решения их мониторинга, экспериментов, анализа данных, моделирования и других потребностей в знаниях и бизнесе, что делает его центральной темой в исследованиях науки о данных [1].

Для обработки больших данных применяются кластеры, так как они могут справиться с хранением и вычислительными потребностями больших данных [2]. Программное обеспечение для кластеризации больших данных объединяет ресурсы многих небольших машин, стремясь обеспечить ряд преимуществ [3]. Для работы в кластере необходимы средства для управления, координации распределения ресурсов и планирования работы с отдельными кодами. Сборный вычислительный кластер выступает в качестве основы, с которой для обработки данных взаимодействует другое программное обеспечение.

Машины, участвующие в вычислительном кластере, также связаны с управлением распределенной системой хранения. Передача данных на сервер. При загрузке файла на сервер, необходимо использовать форму с параметром `enctype="multipart/form-data"` [4] и массив `$_FILES`. Создадим файл `upload.php` со следующим содержимым:

```
1 <!DOCTYPE html>
2 <html>
3 <head>
4 <title>METANIT.COM</title>
5 <meta charset="utf-8" />
6 </head>
7 <body>
8 <?php
9 if ($_FILES && $_FILES["filename"]["error"]== UPLOAD_ERR_OK)
10 {
11     $name = $_FILES["filename"]["name"];
12     move_uploaded_file($_FILES["filename"]["tmp_name"], $name);
```

```
13 echo "Файл загружен";
```

```
14 }
15 ?>
16 <h2>Загрузка файла</h2>
17 <form method="post" enctype="multipart/form-data">
18 Выберите файл: <input type="file" name="filename" size="10" /><br /><br />
19 <input type="submit" value="Загрузить" />
20 </form>
21 </body>
22 </html>
```

Здесь определена форма с атрибутом `enctype="multipart/form-data"`. Форма содержит специальное поле для выбора файла. Все загружаемые файлы попадают в ассоциативный массив `$_FILES`. Чтобы определить, а есть ли вообще загруженные файлы, можно использовать конструкцию `if: if ($_FILES)` [5].

Массив `$_FILES` является двухмерным. Загружаем набор файлов, и каждый загруженный файл можно получить по ключу, который совпадает со значением атрибута `name`. Так как элемент для загрузки файла на форме имеет `name="filename"`, то данный файл получаем с помощью выражения `$_FILES["filename"]`.

Каждое поле выбора файла имеет атрибут `name="uploads[]"`, поэтому сервер будет рассматривать набор отправленных файлов как единый массив. Затем используя цикл `foreach`, проходим по все файлам и сохраняем их в каталог веб-сайта.

Кластеры в программировании – это практика объединения ресурсов нескольких машин и управления их общими возможностями для выполнения задач.

Искусство программирования состоит в том, чтобы выбрать один из языков, наиболее полно подходящий для решения имеющейся задачи. Совокупность языков различного уровня внимания к деталям при реализации алгоритма, результатом есть компромисс между простотой и производительностью или между временем программиста и временем пользователя.

### Литература

1. Курдюков В.В., Казиев Г.З., Таттибеков К.С., «International Journal of Communication Networks and Information Security», ISSN: 2073-607X, 2076-0930 Volume 15 Issue 04 Year 2023.

2. Курдюков В.В., Казиев Г.З., Таттибеков К.С. «Большие Данные. Программирование и кластеризация». Санкт-Петербург. Материалы международной конференции «Современная наука и практика: закономерности, прорывной характер, возможности и перспективы», стр. 33-37, 28-29 июня 2024 г.

3. Курдюков В.В., «Большие Данные. Образовательные технологии в информатике». Санкт-Петербург. Материалы международной конференции, январь стр. 26-30, 27-28 января 2024 г.

4. Дональд Кнут. Искусство программирования / Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2018.

5. Васильев А.Н. «Программирование на PHP в примерах и задачах». – М.: Изд-во «Эксмо», 2021. – 352 стр. (Российский компьютерный бестселлер) ISSN 978-5-04-122022-8.

**УДК 004**

**ББК 16.2**

***Пястун Ярослав Евгеньевич, аспирант,***

*Томский государственный университет*

*e-mail: [yy.pyastun47@gmail.com](mailto:yy.pyastun47@gmail.com)*

***Берестнева Ольга Григорьевна, д-р тех. наук, профессор,***

*Томский государственный университет*

*e-mail: [ogb6@yandex.ru](mailto:ogb6@yandex.ru)*

## ОЦЕНКА ИНФОРМАТИВНОСТИ КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЕТОДОМ КУЛЬБАКА-ЛЕЙБЛЕРА

***Аннотация:** В работе рассмотрены методы оценки информативности признаков, рассчитана информативность клинико-лабораторных показателей для 5 групп лечения.*

***Ключевые слова:** многомерные данные, информативность клинико-лабораторных показателей, метод Кульбака-Лейблера.*

***Pyastun Yaroslav Evgenievich, PhD student,***

*Tomsk State University*

*e-mail: [yy.pyastun47@gmail.com](mailto:yy.pyastun47@gmail.com)*

***Berestneva Olga Grigoryevna, Doctor of Technical Sciences, Professor,***

*Tomsk State University*

*e-mail: [ogb6@yandex.ru](mailto:ogb6@yandex.ru)*

## EVALUATION OF THE INFORMATIVE VALUE OF CLINICAL AND LABORATORY PARAMETERS BY THE KULBACK-LEIBLER METHOD

***Abstract:** The paper considers methods for assessing the informative value of signs, and calculates the informative value of clinical and laboratory parameters for 5 treatment groups.*

**Keywords:** *multidimensional data, informative clinical and laboratory parameters, the Kulback-Leibler method.*

В медицине одной из ключевых задач является поиск и отбор признаков, обладающих достаточной информативностью для постановки точного диагноза. Под информативными признаками специалисты понимают значимые элементы исходной информации, которые обеспечивают полезные данные для достижения конкретной диагностической цели.

Существуют два основных подхода к оценке информативности признаков: энергетический и информационный.

Первый, энергетический подход, основан на количественной оценке признака. Здесь информативность измеряется на основе величины показателя: чем выше значение признака, тем выше его информативность. Все показатели ранжируются по величине, и наибольшие из них считаются наиболее значимыми для диагностики.

Информационный подход фокусируется на различиях между классами объектов в пространстве признаков. Информативность признака определяется через достоверные различия в распределениях вероятностей признака для различных классов. Например, при решении задачи классификации объекта в одну из двух категорий информативность признака может быть оценена через различие в вероятностных распределениях этого признака, построенных по выборкам из обоих классов [1].

Существует множество методов для оценки информативности признаков. Одним из таких является метод накопленных частот, который базируется на анализе различий в распределениях признаков. При этом методе для оценки информативности используются две выборки одного признака, относящиеся к двум различным классам. Для обеих выборок строятся эмпирические распределения признака  $x$  в одних и тех же координатных осях, после чего вычисляются накопленные частоты (суммарные частоты от начального до текущего интервала распределения). Оценка информативности определяется как модуль максимальной разности между накопленными частотами двух выборок [2].

Другой подход основан на использовании информационной энтропии Шеннона. В этом методе величина информативности признака вычисляется как средневзвешенное количество информации, приходящееся на различные градации признака. Чем выше неопределённость, снимаемая признаком, тем выше его информативность [3].

Одним из наиболее распространённых методов оценки информативности является метод Кульбака-Лейблера. Основой данного метода служит дивергенция Кульбака-Лейблера (KL-дивергенция) – функция, которая измеряет "расстояние" между двумя вероятностными распределениями. Это позволяет определить, насколько одно распределение вероятностей отличается от другого, и применяется для оценки информативности признаков в задачах классификации и диагностики.

Для двух вероятностных распределений  $P(x)$  и  $Q(x)$ , определенных на одном и том же множестве, KL-дивергенция  $D_{KL}(P||Q)$  вычисляется как:

$$D_{KL}(P||Q) = \sum_x P(x) \log\left(\frac{P(x)}{Q(x)}\right)$$

Для непрерывного случая:

$$D_{KL}(P||Q) = \int_{-\infty}^{\infty} P(x) \log\left(\frac{P(x)}{Q(x)}\right) dx,$$

где  $P(x)$  – истинное распределение;

$Q(x)$  – аппроксимирующее распределение;

$x$  – случайная переменная, представляющая значения признака.

Свойства KL-дивергенции:

- Неотрицательность. KL-дивергенция всегда больше или равна нулю:

$$D_{KL}(P||Q) \geq 0$$

Равенство достигается только в случае, если  $P(x)=Q(x)$  для всех  $x$ , то есть если распределения идентичны.

- Асимметрия. KL-дивергенция не является симметричной функцией:

$$D_{KL}(P||Q) \neq D_{KL}(Q||P)$$

Это означает, что расстояние от  $P$  до  $Q$  не обязательно равно расстоянию от  $Q$  до  $P$ , что следует учитывать при интерпретации результатов.

- Оценка расхождений в информативности. Чем больше значение KL-дивергенции, тем сильнее отличаются два распределения, и тем больше информация, которую одно распределение даёт по сравнению с другим. Это важно для оценки информативности признаков, когда требуется понять, насколько сильно признак различает классы [4].

В данной работе информативность рассчитывается по формуле:

$$J(x_i) = \sum_{i=1}^G J(x_{ij}) = \sum_{i=1}^G 10 \lg \frac{P\left(\frac{x_{ij}}{A_1}\right)}{P\left(\frac{x_{ij}}{A_2}\right)} 0,5 \left[ P\left(\frac{x_{ij}}{A_1}\right) - P\left(\frac{x_{ij}}{A_2}\right) \right]$$

где  $J(x_i)$  – мера информативности признака  $x_i$ ;

$G$  – общее количество классов;

$P\left(\frac{x_{ij}}{A_1}\right)$  и  $P\left(\frac{x_{ij}}{A_2}\right)$  – вероятности наблюдения признака  $x_j$  в классах  $A_1$  и  $A_2$ ;

$j$  – номер диапазона признака  $x_i$ .

Данная формула это расширенный вариант формулы для оценки информативности признаков с использованием метода Кульбака-Лейблера, включающая множители 10 и 0,5, которые добавлены для удобства интерпретации. Умножение на 10 позволяет лучше визуализировать разницу в информативности признаков. Коэффициент 0,5 уменьшает влияние разности вероятностей, чтобы избежать избыточной чувствительности метода к малым различиям.

В работе использовались данные, предоставленные Томским НИИ Курортологии и физиотерапии (ТНИИКиФ). На базе детского отделения ТНИИКиФ было проведено клиническое исследование в период с 2018 по 2020 год, в котором приняли участие 465 детей и подростков, страдающих ожирением в возрасте от 10 до 15 лет. Данные предоставлены в виде многомерной таблицы,

которая характеризуется 55 признаками (значениями клинико-лабораторных показателей до и после лечения). В зависимости от степени ожирения пациенту назначается комплекс лечения (всего 5 комплексов).

Этапы расчета информативности:

- Сбор данных. Взяты показатели до и после лечения из одной группы.
- Определение границ. Определены для каждого признака минимальное и максимальное значение.
- Задание интервалов. Задано количество интервалов распределения и подсчитано количество значений, которые попадают в каждую группу (всего 5 групп).
- Расчет вероятностей. Рассчитана вероятность попадания признака в группу 1 (до лечения) и в группу 2 (после лечения).
- Расчет информативности. По формуле, приведенной выше, рассчитана информативность с помощью программного продукта «NPP», созданного командой Томского политехнического университета.

В результате составлена общая таблица информативности по 5 группам лечения. В таблице 1 приведены наиболее информативные признаки в каждой группе. Чем выше абсолютное значение, тем выше информативность признака.

Таблица 1 – Информативные признаки в каждой группе

Группа	Список информативных признаков
1	NO (9,56), ТФН (9,35), ТМТ (7,91), ИЛ-6 (6,32)
2	NO (22,8), окЛПНП (12,25), ЦИК (11,14), Каталаза (9,94), Тхел (7,9), Церулоплазмин (7,71), МДА (7,46)
3	МДА (11,03), ИЛ-6 (6,58), Дв. Пр.(5,98), КК (4,23), ЛПНП (2,98)
4	ИЛ-4 (6,88), САД, мм.рт.ст (6,23), АПФ (5, 02), ЛПОНП (4,61), КК (4,09), ПИ (3,37)
5	ПИ (18,43), МГ (9,57), НОМА (9,35), Общая р-ть (8,15), ИМТ (6,73), САД, мм.рт.ст (7,11), КК (5,98)

В данной работе был проведён анализ информативности клинико-лабораторных показателей для постановки диагноза и мониторинга эффективности лечения ожирения у детей и подростков на основе метода Кульбака-Лейблера. Применение данного метода позволило выявить наиболее значимые признаки для каждой группы пациентов, что, в свою очередь, способствует более точной диагностике и индивидуализации подхода к лечению. На основе полученных данных были выделены такие ключевые показатели, как уровень оксида азота (NO), малонового диальдегида (МДА), ИЛ-4, а также протромбиновый индекс.

Методология, использованная в исследовании, продемонстрировала свою эффективность в контексте анализа медицинских данных, позволяя сократить размерность исходных данных и сфокусироваться на наиболее информативных признаках. Это особенно важно в условиях клинической практики, где требуется оперативная обработка больших объёмов информации для принятия своевременных и обоснованных решений.

Таким образом, применение методов оценки информативности, таких как метод Кульбака-Лейблера, может существенно улучшить точность диагностических систем, а также повысить эффективность принятия решений в медицинской практике.

### Литература

1. Поворознюк А.И., Гуторова Т.В. Оценка информативности медицинских показателей в компьютерных системах медицинской диагностики // Вестник НТУ "ХПИ". Сборник научных трудов. – 2004. – № 8. – С. 45-48.
2. Богер И.Б., Шаланов Н.В. Методический подход к статистической оценке информативности системы показателей // Сибирская финансовая школа. – 2012. – № 6(95). – С. 158-160.
3. Колесникова С.И. Методы анализа информативности разнотипных признаков // Вестник Томского государственного университета. Управление, вычислительная техника и информатика. – 2009. – № 1(6). – С. 69-80.
4. Гублер Е.В. Вычислительные методы анализа и распознавания патологических процессов. [Б.м.], 1978. – 269 с.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 35/94

ББК 34

*Кальницкий Вячеслав Степанович*, канд. физ.-мат. наук, доцент,  
ВА МТО имени генерала армии А.В. Хрулева,

г. Санкт-Петербург

e-mail: [st006987@spbu.ru](mailto:st006987@spbu.ru)

*Сергеенков Владимир Евгеньевич*, канд. техн. наук, профессор,  
ВА МТО имени генерала армии А.В. Хрулева,

г. Санкт-Петербург

e-mail: [sergeenkovve@yandex.ru](mailto:sergeenkovve@yandex.ru)

*Смирнов Александр Александрович*, канд. техн. наук, доцент,  
ВА МТО имени генерала армии А.В. Хрулева,

г. Санкт-Петербург

e-mail: [89119750282smirnov@mail.ru](mailto:89119750282smirnov@mail.ru)

*Волков Михаил Николаевич*, канд. техн. наук,  
ВА МТО имени генерала армии А.В. Хрулева,

г. Санкт-Петербург

e-mail: [mnv7190@yandex.ru](mailto:mnv7190@yandex.ru)

### «ВЕЛИКОЕ ПОСОЛЬСТВО» ПЕТРА ПЕРВОГО: ШКОЛА БУДУЩИХ ПОБЕД

**Аннотация:** В статье на основании исторических документов дано описание колоссальных усилий и энтузиазма молодого Петра Первого и его ближайших сподвижников, с которыми он пытался «объять необъятное» –

*перенять весь передовой европейский опыт военного, экономического и общественного строительства конца XVII века за один год. Неподдельный интерес юного Петра не только к военному делу, но и к ремеслам, науке, искусству и медицине разительно отличали его от другого юного военного гения – Карла XII. «Я ученик и ищу себе учителей» говорил Пётр. «Шведские учителя» уже через десять лет под Полтавой в полной мере ощутили плоды образовательных усилий Петра Великого.*

**Ключевые слова:** *Великое посольство, Петр Первый, монарх-плотник.*

**UDC 35/94**

**ВБК 34**

***Kalnitsky Vyacheslav Stepanovich***, *Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,*

*VA MTO named after Army General A.V. Khrulev*

*e-mail: [st006987@spbu.ru](mailto:st006987@spbu.ru)*

***Sergeenkov Vladimir Evgenievich***, *Candidate of Technical Sciences, Professor,*

*VA MTO named after Army General A.V. Khrulev*

*e-mail: [sergeenkovve@yandex.ru](mailto:sergeenkovve@yandex.ru)*

***Smirnov Alexander Alexandrovich***, *Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,*

*VA MTO named after Army General A.V. Khrulev*

*e-mail: [89119750282smirnov@mail.ru](mailto:89119750282smirnov@mail.ru)*

***Volkov Mikhail Nikolayevich***, *Candidate of Technical Sciences,*

*VA MTO named after Army General A.V. Khrulev*

*e-mail: [mnv7190@yandex.ru](mailto:mnv7190@yandex.ru)*

## THE "GREAT EMBASSY" OF PETER THE GREAT: THE SCHOOL OF FUTURE VICTORIES"

**Abstract:** *Based on historical documents, the article describes the colossal efforts and enthusiasm of the young Peter the Great and his closest associates, with whom he tried to "embrace the immensity" – to adopt all the advanced European experience of military, economic and social construction of the late 17th century in one year. The genuine interest of young Peter not only in military affairs, but also in crafts, science, art and medicine strikingly distinguished him from another young military genius – Charles XII. "I am a student and I am looking for teachers," Peter said. Ten years later, the "Swedish teachers" near Poltava fully felt the fruits of Peter the Great's educational efforts.*

**Keywords:** *The Great Embassy, Peter the Great, the monarch-carpenter.*

«Великим посольством» в исторических документах называют путешествие русского царя Петра I по Европе 1697-1698 годов [1]. Петр планировал лично распространить известия о своих победах в Азовском походе и укрепить союз со Священной лигой (Священной Римской империей, Венецианской республикой и Речью Посполитой) для ведения войн против Османской империи за выход к Чёрному морю. По итогу многие политические цели посольства, на которые надеялся Петр, не были достигнуты. Но главная цель заключалась в ознакомлении с передовыми технологиями, культурой и бытом европейских держав. Известно, что увиденное Петром в Европе существенно повлияло на его последующие преобразования государства российского.



Рис. 1. Портрет молодого царя Петра Алексеевича.  
Готфрид Схалкен 1703-1706 г.

Девятого марта 1697 года двадцатипятилетний Петр I под именем урядника Петра Михайлова отправился в дипломатическую миссию по Европе, возглавив делегацию размером более 250 человек. Петр планировал маршрут Рига – Кёнигсберг – Вена – Венеция. Однако, в силу происходивших в Европе политических изменений, фактическим маршрутом стал Рига – Кёнигсберг – Голландия – Англия – Вена. Официальными главами посольства стали царские соратники Франц Лефорт, Фёдор Головин и Прокопий Возницын.

В составе посольства ехали дипломаты, переводчики, священнослужители, медики, прислуга, военные, офицеры охраны, повара, ювелиры, четыре карлика, грузинский царевич и 35 «волонтеров», включая царя. Волонтеры должны были обучаться морскому и военному делу, работать на верфях, мельницах, фабриках, мануфактурах, в мастерских. При этом еще в январе Петр послал в Европу с такими же задачами 60 дворян, каждый в сопровождении одного солдата, обучаемого за их счет. Дворяне должны были овладеть европейскими манерами и знакомиться с культурой и бытом европейцев. Обоз посольства насчитывал тысячи саней.

У самого Петра планы были обширные: пригласить на службу иностранных специалистов – инженеров, ремесленников, архитекторов, оружейников и др., закупить корабли, вооружение, инструменты и различные материалы, отсутствующие в России, самому обучиться артиллерийскому делу, кораблестроению.

В начале путешествия – в Риге, Петр в первую очередь заинтересовался параметрами городской крепости – глубиной рва, шириной стен, но охрана пригрозила ему оружием. Этот эпизод «бесчестия» впоследствии был использован Петром как повод для войны со Швецией (под чьим протекторатом была Рига).

Из Риги Петр направился в польский лен Митаву. В Митаве курляндский герцог приветствовал русского государя роскошным обедом охотой.

Из Митавы, избегая наземного маршрута по беспокойным в период междоусобицы польским землям, посольство прибыло в Либаву. Оттуда Петр морским путем отдельно от посольства отправился в Кёнигсберг (ныне Калининград) – столицу княжества Бранденбург-Пруссия к курфюрсту Фридриху I [2], где пробудет месяц.

Проведя пять дней на море, Пётр I оказался в Кёнигсберге седьмого мая. На немецкой территории монарха инкогнито принял курфюрст Фридрих III. На тайной встрече они устно договорились о военной поддержке и свободном движении товаров из России в Европы и из Бранденбурга в Китай и Персию, об обучении русских людей в герцогстве.

Великое посольство, следовавшее за Петром I по суше, отставало. Поэтому Пётр I, не желавший зря терять время, в Кёнигсберге и городе Пиллау, ныне Балтийск, приступил к изучению артиллерии и устройству фейерверков. Учился военному делу царь у прусского подполковника Штейтнера фон Штернфельда.

Офицер в конце обучения составил своему «царскому ученику» аттестат (фото 1), который был переслан в Россию через год. Текст аттестата гласит: «Я, Генрих Штейтнер фон Штернфельд, Священной Римской империи благородный дворянин, его пресветлости курфюрста Бранденбургского над главной и полевой артиллерией благоустроенный подполковник, над всеми крепостями Прусского княжества верховный инженер, свидетельствую, что предьявитель сего московский кавалер, именем господин Петр Михайлов, в минувшем году был здесь, в Кёнигсберге, благоизволил дать мне знать, что желает он изучить огнестрельное искусство, в особенности метание бомб, каркасов и гранат, под моим руководством и наставлением. Я тем охотнее согласился удовлетворить его желание, что видел в нем высокопохвальное рвение к столь необходимому искусству, которым опытный офицер может заслужить благосклонность высоких монархов, и при первом разговоре с немалым удивлением заметил, какая понятливая особа ищет моего содействия. Начало предвещало доброе исполнение и я тем ревностнее, без потери времени, как здесь, в Кёнигсберге, так и в приморской крепости Пиллау, ежедневно благоупомянутого

господина Петра Михайлова не только в теории науки, но и в практике, частыми работами собственных рук его обучал и упражнял; в том и другом случае в непродолжительное время к общему изумлению он такие оказал успехи и такие приобрел сведения, что везде за исправного, осторожного, благоискусного, мужественного и бесстрашного огнестрельного мастера и художника признаваем и почитаем быть может, в чем сим свидетельством явственно и непреложно удостоверяю. Посему ко всем высшего и низшего звания, всякого чина и состояния лицам обращаю мое покорнейшее, подданнейшее, послушнейшее служебное и приятное прошение – того прежде помянутого господина Петра Михайлова признавать и почитать за совершенного, в метании бомб осторожного и искусного огнестрельного художника, и ему, во внимание к его отличным сведениям, оказывать всевозможное вспоможение и приятную благосклонность; за что я со своей стороны буду признателен. Для подлинного удостоверения сие свидетельство я подписал собственною рукою и наивяще укрепил своею фамильною шляхетною вислою печатью. Дано в Кёнигсберге в Пруссиях, 2 сентября 1698 года»

Фридрих III был самым расточительным из всех бранденбургско-пруссских правителей. Когда дело дошло до официального приема, курфюрст устроил Великому посольству грандиозный по пышности и богатству прием, невзирая на расходы. Особенно поразили гостей фейерверки. Петр, покидая Кёнигсберг, задержался у его берегов на некоторое время, чтобы встретить свои именины и собственноручно спроектировал сложный фейерверк, который хотел продемонстрировать Фридриху лично. Однако, Фридрих не приехал, послав от своего имени двух офицеров-посланников, чем вызвал гнев царя, который, однако, вылился лишь в личное письмо Петра, в котором он выразил мнение, что не так должна выглядеть дружба, о которой два властителя поклялись друг другу.

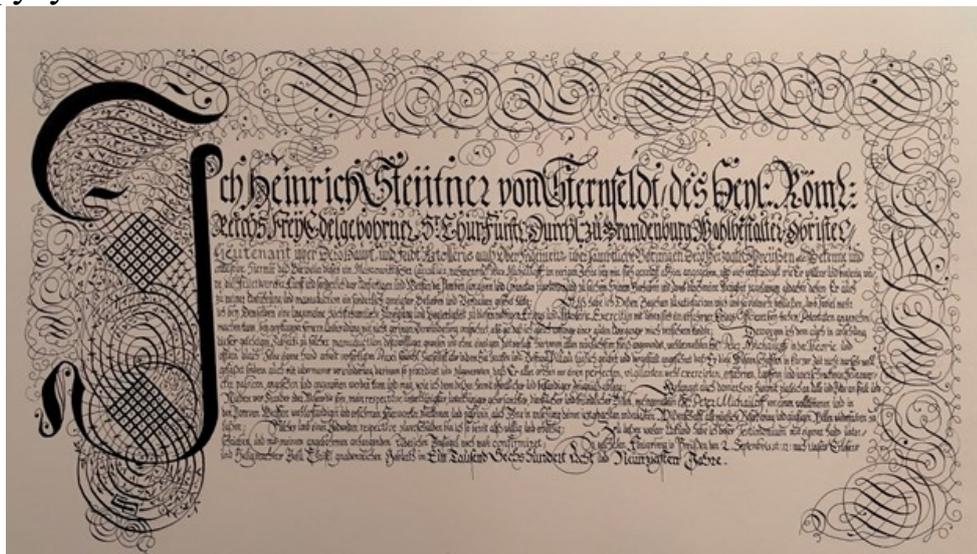


Фото 1. Каллиграфическая копия аттестата Петра I.  
(Выполнена доцентом 12 кафедры ВА МТО Кальницким В.С.  
Подлинник документа хранится в РГАДА, г. Москва)

Начало регулярной артиллерии России относится к 1695 году, когда при Преображенском полку была учреждена бомбардирская рота из 6 мортир и 4 пушек. Командиром (капитаном) этой роты с 1695 по 1706 год был сам царь Пётр I. Обучаясь у пруссов Петр в первую очередь интересовался составом порохов, пушечного металла, технологией литья, устройством бомб, тактикой, экипировкой. Прусский полковник был поражен знаниями и интересами Петра. При этом Петр общался на немецком, который знал с детства. Затем он изучал голландский, английский и французский языки, блестяще владел латинским. По некоторым источникам понимал еще несколько иностранных языков. Кстати, как утверждают очевидцы, Пётр прекрасно играл марши на барабане.

Для изучения артиллерийского дела в Кёнигсберге были оставлены бомбардиры и дворяне из посольской свиты.

Из Кёнигсберга Великое посольство в августе 1697 года отправляется в Голландию, где пробудет дольше всего. Караван остановился в Гааге, а волонтеров распределили по разным городам. Сам Петр сначала поехал в Саардам. Еще в России, в Немецкой слободе, Петру рассказывали о Саардаме как о центре кораблестроения, поэтому царь устремился туда и устроился на верфь плотником, параллельно осматривая фабрики, заводы, лесопильни, сукновальни. Но оказалось, что на верфях строили только небольшие купеческие суда, поэтому уже через девять дней Петр уехал в Амстердам. Здесь 19(29) августа 1697 года Совет директоров Ост-Индской компании решил заложить фрегат в 100 футов длиной, чтобы на его строительстве могла работать «знатная особа, пребывающая здесь incognito». С первого дня Петр I приступил к работе по созданию фрегата «Святые апостолы Петр и Павел», который был спущен на воду 16(26) ноября 1697 года. В качестве ученика, он смог познакомиться со всеми этапами строительства корабля – от подготовительных работ до отделки уже спущенного судна. По окончании ему и работавшему рядом на верфи будущему известному государственному деятелю А.Д. Меншикову были выданы официальные аттестаты об успешном окончании обучения (фото 2) [3]. Текст аттестата гласит: «Я, нижеподписавшийся, Геррит Класс Поол, корабельный мастер при Амстердамской камере привилегированной Ост-Индской компании, свидетельствую и удостоверяю по истине, что Петр Михайлов (находящийся в свите великого московского посольства в числе тех, которые здесь, в Амстердаме, на Ост-Индской корабельной верфи с 30 августа 1697 года по нижеуказанное число жили и под нашим руководством плотничали), во времена благородного здесь пребывания своего был прилежным и разумным плотником, также в связывании, заколачивании, сплачивании, поднимании, прилаживании, натягивании, плетении, конопачении, стругании, буравлении, распиловании, мощении и смолении поступал, как доброму и искусному плотнику надлежит, и помогал нам в строении фрегата «Петр и Павел», от первой закладки его, длиною в 100 фут (от форштевня до ахтерштевня), почти до его окончания.

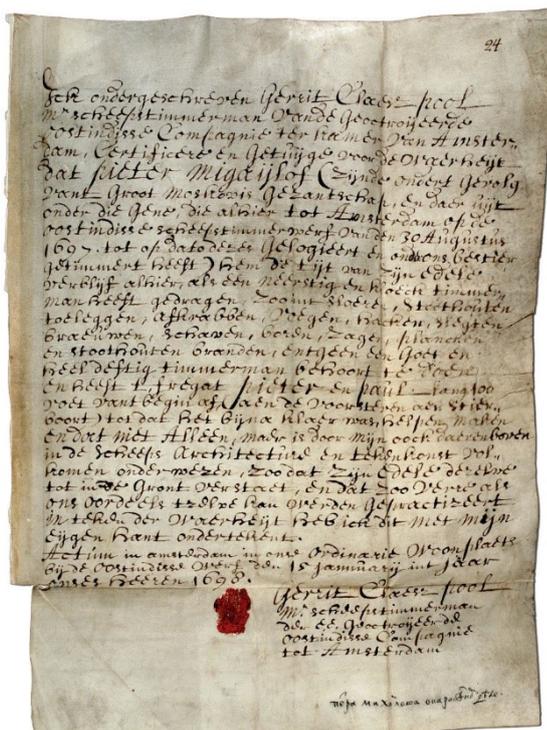


Фото 2. Аттестат Петра I, 5(15) января 1698 года. Пергамент, чернила. Автограф. (РГАДА. Ф. 9. Отд. I. Оп. 1. Д. 38. Л. 24.)

И не только что под моим надзором корабельную архитектуру и черчение планов его благородие изучил основательно, но и уразумел эти предметы в такой степени, сколько мы сами их разумеем. Для подлинного удостоверения я подписал сие моею собственною рукою. Дано в Амстердаме, в нашем постоянном местопребывании на Ост-Индской верфи, 15 января в лето господне 1698 г. Геррит Класс Поол, корабельный мастер привилегированной Ост-Индской компании в Амстердаме».

Хотя политических целей в Голландии достичь не удалось, Посольство активно занялось закупками.

В приходно-расходной книге посольства есть записи о покупках карт, книг, чертежей, приборов, инструментов. В большом количестве приобретались лекарства и корабельные снасти – например, куски так называемого железного дерева, отличающегося особой прочностью. Кроме того, Великое посольство везло из Европы всяческие диковины: известно, что российский государь купил во время путешествия чучело крокодила. А ещё Пётр Алексеевич посещал занятия по биологии и анатомии. Петр посещал известного нидерландского анатома Фредерика Рюйша и познакомился с его коллекцией анатомических препаратов. В 1717 году купленная коллекция Рюйша легла в основу собрания Кунсткамеры в Санкт-Петербурге [5].



Фото 3. Гравюра «Победа христианства над исламом», 1698 г.

Пётр обладал недюжинными художественными способностями. На фотографии (фото 3) представлена гравюра, изготовленная Петром I во время пребывания в Голландии под руководством Адриана Шхонебека, голландского гравёра, позже приглашённого Петром в Россию.

В Лейдене Пётр I посетил анатомический театр – публичные уроки анатомии со вскрытием трупа только что казнённого преступника. Ездил Петр и в места общественного призрения: в тюрьмы, богадельни, больницы, влезает на обсерваторию. Особенно поразила в Голландии Петра бумажная фабрика, в которой он научился собственноручно отливать бумажные листы. По приезду в Россию Петр повелел «во всём государстве, во всякой губернии учинить бумажные заводы». И, конечно, в своем любимом детище «Санкт-Петербурхе» на Дудергофском канале Петр заложил в 1714 году мельницу для бумажной фабрики. Так родилось Красное Село. Историкам удалось установить фамилии крестьянских семей, собранных по России и присланных в Петербург на вечное поселение для работы на фабрике [6]. Среди них Валуйкины и Курбатовы, чьим прямым потомком является один из авторов этой статьи.

Однако, Петру не понравилось, что голландцы строят корабли без чертежей, а «по навыку и опыту» и он отправляется в Англию по приглашению английского короля, где пробудет 4 месяца.

В Англии Петр наблюдал за военно-морскими маневрами, где участвовали сто пушечные корабли, он посетил Монетный двор, изучал опыт Исаака Ньютона по реформе монетного дела, способствовавшей укреплению британской экономики, в лабораториях учёных царь любил следить за изготовлением артиллерийских снарядов, ходит в театр. Петр нанимает мастера шлюзного дела Джона Перри для прорытия канала между Доном и Волгой. Также были наняты три крупных математика – шотландец Генри Фарварсон, Стивен Гвин и Ричард Грейс, ставшие ключевыми преподавателями в знаменитой московской Навигацкой школе. Считается, что один из прототипов Академии наук Петр I увидел именно в Англии, посетив заседание Королевского научного общества.

Царь посещал протестантские церкви, встречался с духовным главой англиканской церкви – архиепископом Кентерберийским, а также квакером Уильямом Пенном.

После Англии Пётр посетил Вену, где встретился с императором Священной Римской империи Леопольдом I. Однако, не получил поддержки в продолжении войны с османами.

Получив известие о стрелецком бунте Пётр возвращается в Москву. Бунт был подавлен, а Пётр отправил в Воронежские верфи продолжать строительство черноморского флота.

Задача заимствования и переноса научного знания и покупки необходимых товаров была выполнена. Нанятые специалисты привезли передовые технологии и как преподаватели сделали многое для российского профессионального образования.

Всего за время Великого посольства для русской армии было закуплено 5 тыс. мушкетов, 10 тыс. ружей, 3 тыс. штыков, несколько сотен пушек разного калибра с боеприпасами. Массово покупалось холодное оружие и корабельные снасти. Посольству, согласно собственноручно составленной Петром памятке, по «пунктам», удалось нанять около тысячи специалистов – шлюзных мастеров, артиллеристов, металлургов, кузнецов, около 350 матросов и боцманов, и даже одного контр-адмирала – норвежца Корнелиуса Крюйса.

Государь Пётр Алексеевич собрал одну из самых значительных оружейных коллекций мира. 526 образцов охотничьего и строевого огнестрельного и холодного оружия того времени представляют продукцию крупнейших оружейных центров 14 стран Запада и Востока [7]. Великий реформатор и прагматик интересовался оружием как государственный деятель, занятый организацией русской регулярной армии. Начиная оружейную реформу, царь понимал, что успех в создании нового строевого вооружения, не уступающего зарубежным образцам, гарантируют лишь глубокие практические познания. Пётр предпочёл лично оценить различные виды оружия. Он изучал приобретённые образцы, отбирая лучшие, по его мнению, модели в качестве основы будущих разработок.

В петровские времена впервые организовано массовое промышленное производство артиллерийских орудий на Олонецких заводах и на уральских заводах Никиты Демидова. С 1702 по 1706 год на демидовских заводах было изготовлено 114 чугуновых артиллерийских орудий, с 1702 по 1718 год – 908,7 тысяч штук чугуновых артиллерийских ядер.

Многие принципиальные решения по организации армии были приняты Петром уже в ходе Северной войны, которая выявила и ошибочные цели Великого посольства. В первую очередь, стало ясно, что формировать офицерский состав полностью из иностранных специалистов – ошибка. Впоследствии Петр приказал формировать воинские соединения с одним иностранным офицером и русскими солдатами, которые бы проявив свои воинские качества могли продвигаться по службе [8]. Набор иностранцев впредь будет из тех

офицеров, которые на родине прошли воинский путь от младших чинов, а не получили звания по происхождению. Это касалось и ремесел – в каждом деле иностранец обязан был обучить русского ученика.

Или, например, лишь к середине Северной войны русская армия преодолела разнорядность в калибрах стрелкового оружия.

Идеи модернизации, зародившиеся в сравнении уровня технологического развития с европейскими странами, привели Россию к петровским реформам, и это дало невероятный толчок развитию страны.

### Литература

1. Богословский М.М. Петр I. Материалы для биографии. – М.: Соцэкгиз, 1941. – Т. 2: Первое заграничное путешествие: 9 марта 1697 – 25 августа 1698 г. – С. 248-261.

2. Кретинин Г.В. Прусские маршруты Петра Первого. – Калининград: Янтарный сказ, 1996. – С. 12-18.

3. Памятники дипломатических сношений с Римскою Империею. – СПб. 8. – С. 797-801.

4. Гуськов А. Великое посольство Петра I. Постнаука (электронный ресурс): <https://postnauka.org/longreads/157200>, дата обращения 01.03.2024.

5. Устрялов Н.Г. История царствования Петра. – Т. 3. – СПб., 1858. – С. 468.

6. Газета «Новый красносел», статья «Напишем историю города» от 02/06/2012 (<https://krasnosel.com> дата обращения 01.02.2024).

7. Оружие коллекции Петра I – М.: Издательский дом «Техника молодежи», 1995. – С. 144.

8. Филяев М.П., Волков М.Н. Основные направления применения имитационного моделирования в образовательном процессе Вуза // Информационные системы и технологии: Теория и практика. – СПб.: Изд-во СПбГЛТУ имени С.М. Кирова, 2021. – С. 155-161.

### Literature

1. Bogoslovsky M. M. Peter I. Materials for biography. M.: Sotsekgiz, 1941. Vol. 2: The first foreign trip: March 9, 1697-25 August 1698 p. 248-261.

2. Cretinin G. V. Prussian routes of Peter the Great. Kaliningrad: Yantarnyskaz, 1996. pp. 12-18.

3. Monuments of diplomatic relations with the Roman Empire. St. Petersburg. 8. pp. 797-801.

4. Guskov A. The Great Embassy of Peter I. Post-science (electronic resource: <https://postnauka.org/longreads/157200>, accessed 03/01/2024)

5. Ustryalov N.G. The history of Peter's reign. Vol. 3. St. Petersburg., 1858. – P. 468.

6. The newspaper NovyKrasnosel, article "Let's write the history of the city" dated 02/06/2012 (<https://krasnosel.com> date of issue 02/01/2024).

7. Weapons of the collection of Peter the Great – Moscow: Publishing House "Technique of Youth", 1995. – P. 144.

8. Filyaev M.P., Volkov M.N. The main directions of application of simulation modeling in the educational process of a university // Information systems and technologies: Theory and practice. – St. Petersburg: Publishing House of S.M. Kirov St. Petersburg State Technical University, 2021. – P. 15.

---

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 008.2, 304.2

ББК 71.4

*Лильеберг Ребекка Эриковна, канд. фил. наук, преподаватель,  
ФГБПОУ «Медицинский колледж» (МК РАМН),  
г. Москва  
e-mail: [sothys1@mail.ru](mailto:sothys1@mail.ru)*

### ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС ЗАПАДНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННЫХ МАСС-МЕДИА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АНАЛИЗ

***Аннотация:** В статье на примере анализа освещения в мировых масс-медиа церемонии открытия 33 Олимпийских игр анализируются тенденции распада, символической и содержательной деструкции современной массовой культуры западного типа через реализацию сценарного замысла явных и тайных инициаторов и организаторов указанной церемонии открытия. Особое внимание уделено концептуальному наследию постмодернистской концепции культуры, пределом реализации которых явилась демонстрация церемонии открытия. В заключение исследовано значение углубляющегося культурного кризиса и распада символического поля современного масскульта для будущих судеб человека западной культуры, а также для будущего всей цивилизации.*

***Ключевые слова:** прогрессирующая деструкция культурной аксиологии, архаическое манихейство, период культурной аномии, культура отмены человечества, социокультурный коллапс западной цивилизации*

UDC 008.2, 304.2

LBC 71.4

*Liljeberg Rebecca Erikovna, Ph.D., lecturer  
FSBPEI "Medical College" (MC RAMS)  
e-mail: [sothys1@mail.ru](mailto:sothys1@mail.ru)*

## INSTITUTIONAL CRISIS OF WESTERN CULTURE IN THE MIRROR OF MODERN MASS MEDIA: INTERDISCIPLINARY ANALYSIS

**Abstract:** *In the article, on the example of the analysis of the coverage in the world mass media of the opening ceremony of the 33rd Olympic Games, the tendencies of disintegration, symbolic and content destruction of modern mass culture of the Western type through the implementation of the scenario of the obvious and secret initiators and organizers of the said opening ceremony are analyzed. Particular attention is paid to the conceptual heritage of the postmodernist concept of culture, the limit of the implementation of which was the demonstration of the opening ceremony. In conclusion, the significance of the deepening cultural crisis and the disintegration of the symbolic field of modern mass culture for the future destinies of a person of Western culture, as well as for the future of the entire civilization, is examined.*

**Keywords:** *progressive destruction of cultural axiology, archaic Manichaeism, period of cultural anomie, culture of the abolition of humanity, socio-cultural collapse of Western civilization*

Нынешняя ситуация кризиса культуры в странах Запада происходит не впервые, поскольку Западный мир уже переживал фазы прогрессирующей деструкции аксиологии и семиотики собственного культурного пространства, маятник символических приоритетов в котором колебался внутри этого безвременья от цивилизованной созерцательности до совершенно архаического манихейства. Периоды эти переживались человеком западной культуры долго и мучительно, поскольку прежнее разрушить можно быстро, а вот создать новое вместо разрушенного также быстро уже не получится. Переживающий период культурной аномии западный человек не ведал, с кем и каким образом может он поделиться своей бедой, однако – с возникновением и усилением глобальных масс-медиа, очень быстро подмявших все информационное пространство под себя, ситуация быстро и разительно изменилась.

Так, например – дошедший до российских медиа видеоряд открытия 33-х летних Олимпийских игр в Париже глубоко потряс даже тех, кто ожидает от современной массовой посткультуры всего, что угодно. Вдохновители и постановщики этого действия вывернули пред очи публики собственные свои комплексы без купюр, используя для пропаганды своих личных ожиданий пришествия постчеловечества будущее медийное пространство столь мало-

подходящего для этого мероприятия. Эффект превзошел ожидания – так, в частности, на волне увиденного возникло и закрепилось мнение, что все показанное – суть «закрытие» существующего человечества вкупе с указанием направления траектории продвижения к постчеловечеству новому [1]. Возникшей было массовой кампании возмущения этим качественно новым актом приложения западной культуры отмены быстро пришлось смириться с тем фактом, что о такой отмене этих многих возмущенных даже не сочли необходимым предупредить. Знаменитый лозунг основателя олимпийского движения современности Пьера де Кубертена «Спорт вне политики» также попал в те же жернова, окончательно трансформировавшись из реальности в миф, стремительно утрачивающий свою пригодность и применимость для процессов и механизмов достижения истинных целей современной культурной глобализации путем их навязывания всему спортивному миру. Таким образом, парижской процедуре открытия 33-х летних Олимпийских игр суждено будет войти в историю в качестве одной из самых впечатляющих иллюстраций действия закона перехода количество в качество, поскольку вслед за чередой учащающихся актов отмены то одних, то других аспектов традиционной культуры в современной их неолиберальной редакции, в конце концов было решено провозгласить отмену также и самого ее носителя – что, по существу, и определило актуальность настоящего исследования.

Цель настоящего исследования – в значительной степени определяется его актуальностью, и определена как определение, выделение и последующий комплексный анализ наиболее актуальных и злободневных аспектов действия различных тенденций и механизмов деструкции и распада, все более заметно доминирующих внутри неолиберальной массовой культуры западного типа.

Методология настоящего исследования – в работе использованы анализ текста, контекстный анализ, ситуационный и системный анализ, а также кросс-факторный анализ ряда источников по параметрам, изучение содержания которых способствовало достижению заявленной цели исследования.

С позиций классической теории академической культурологии массовая культура западного типа ныне полностью исчерпала себя не только в классическом, но и в постмодернистском своем варианте, поскольку открытие 33-й Олимпиады продемонстрировало, по существу, фактическую неспособность западного масскульта не только к деконструкции когда-то отмененных постмодерном метанарраций, но и к деконструкции деконструкции (в терминах Ж. Деррида – [2]). Предъявленное взору мировой общественности не содержало даже намека не только на новые культурные смыслы, но даже и на направления возможных поисков новых генеративов таковых. Была провозглашена только полная свобода поиска, однако, во-первых – эти же тезисы многократно уже провозглашались и ранее и, во-вторых – обозначенная ситуация указывала скорее на фактический тупик этих полностью свободных поисков, поскольку осуществлялись они в пространстве фактической семантической пустоты, по привычке подменяемой неоднократно демонстрируемой прежде об-

разно-символической симуляцией. В основе культуры традиционного исторического типа лежит классический семиозис, придающий ей содержательное, символическое и эстетическое наполнение – однако, отменившая его более чем полвека назад постмодернистская парадигма, предложила заменить эту историческую классику крайне сомнительной постклассикой, и сейчас, по прошествии всего этого времени, современное человечество все более массово начинает пожинать самые разнообразные плоды этой подмены.

Суть этой подмены в том, что, во-первых, в рассматриваемом сценическом действии реальность подменена гиперреальностью (в терминах Ж. Бодрийера – [3]) и, во-вторых – такое видение перспектив последующего исторического бытия (и развития) человечества выдается за нечто такое, что почти безусловно одобряется значительным общественным большинством, чего на самом деле нет. Массово пропагандируемая «свобода» выбора любых предпочтений и интенций социального самопозиционирования на самом деле давным-давно используется современными масс-медиа и их настоящими хозяевами как фон для проведения самых разнообразных форм манипулирования массовым общественным сознанием и восприятием всего, чего угодно, включая и восприятие человеком самого себя. Подлинный ужас, с которым адепты традиционной культуры воспринимают такого рода сценические и постановочные решения, для самих их организаторов и участников просто не является координатой в системе псевдоэстетического измерения демонстрируемого ими.

Поскольку отмененный постмодерном семиозис за своим отсутствием ситуативно и по возможности подменяется содержательно сомнительным и символически выхолощенным мимезисом, то к результатам такой неумелой подмены одного другим исторически сложившиеся критерии эстетической оценки оказываются неприменимы. Организаторы и участники всего этого действия даже не рассматривают его в качестве эстетически ущербного, поскольку это – «другое», это – гиперреальность с перевернутой символикой. М.М. Бахтин определял такие «опрокинутые» формы культуры как «карнавал» [4], а Г. Дебор то же самое называл «спектаклем» [5]. Однако, в отличие от хронологически финитного карнавала Бахтина, демонстрируемое человечеству ныне таковым быть во все большей степени перестает, поскольку этот «карнавал» все более теснит реальность, и во все большей степени занимает в общественном сознании и восприятии место ее самой. Согласно великой дефиниции Ж. Бодрийера, это и есть тот самый глобальный симулякр, «вселенский Бобур» – отнюдь не скрывающий истину, а выдающий себя за нее, оставаясь при этом тем, чего на самом деле не существует [6]. Воистину следует поразиться прозорливости этого великого мыслителя, поскольку, судя по реакции некоторых представителей несистемных СМИ [7], равно как и некоторых акторов современной политики, не относящихся к западному «мейнстриму» [8] – все они именно таким образом и оценили произошедшее 26 июля с.г. в Париже.

Неоднократно, целенаправленно и последовательно деконструируя человека именно в качестве носителя культуры и интегративной единицы социума, современный масскульт в конце концов не оставил от объекта этой деконструкции ничего. Новых смыслов уже не появляется, их нет, а старые все разрушены до состояния, продемонстрированного 26 июля в Париже на весь белый свет. Однако – вместе с отказом от человека, очевидно произошел также и отказ от гуманистических начал прежней культуры, вместо которых было представлено нечто, деконструированное уже *trans hominis margines* («за пределы человека» – лат.). Согласно мнению одного из несистемных политиков, вместо «спорта вне политики», 26 июля в Париже пространство олимпийского движения было использовано в качестве сцены политического театра, причем – театра омерзительного [9]. В преимущественно христианской Греции пародия на тайную вечерю Христа с апостолами в редакции постановщиков церемонии была названа «крахом цивилизации» [10], причем – именно крахом, а не закатом.

К такому выводу истинно верующих людей, чувства которых были глубоко и преднамеренно оскорблены парижской церемонией 26 июля, следует отнестись со всей серьезностью, поскольку продемонстрированная там символика, вопреки ожиданиям организаторов и вдохновителей всей этой постановки, которую верующие по всему миру окрестили не иначе как «сатанинским шабашем», демонстрирует отнюдь не раскрытые врата в светлое европейское завтра, а прямо указывает на надвигающийся социокультурный коллапс западной цивилизации, культурный суверенитет и былое величие которой ныне полностью утрачены, и исчерпаны все ресурсы продления собственного существования вследствие глубокой социокультурной деструкции, первой жертвой которой становится сам человек, постепенно превращаемый современным агрессивным масскультом в нечто, самому ему совершенно антагонистическое, путем *deconstructio ad absurdum* («разложение до абсурда» – лат.).

### Литература

1. Маков Р.С. Человек 2.0. Путешествие в эпоху трансгуманизма // Картаслов.ру (Электронный ресурс) – Код доступа : <https://kartaslov.ru/D0B0/5> (Дата обращения: 10.08.2024).
2. Левинас Э., Деррида Ж. Вывихнутое время. Между насилием и духом. – М.: Родина, 2023. – 256 с., ISBN: 978-5-00222-150-9.
3. Бодрийяр Ж. Общество потребления. – М.: Neoclassic, 2024. – 384 с., ISBN 978-5-17-122729-6.
4. Бонецкая Н. Бахтин как философ. Поступок, диалог, карнавал. – М.: Алетейя, 2022. – 556 с., ISBN 978-5-00165-516-9.
5. Дебор Г. Общество спектакля. – М.: Neoclassic, 2023. – 256 с., ISBN 978-5-17-150284-3.
6. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция. – М.: Постум, 2019. – 240 с., ISBN: 978-5-91478-023-1.

7. Запад поклоняется дьяволу // МК от 27.07.2024 [Электронный ресурс] – Код доступа URL: <https://www.mk.ru/social/2024/07/27/zapad-poklonyaetsya-dyavolu-otkrytie-olimpiady-v-parizhe-ulichili-v-uvekovechivanii-satanizma.html> (Дата обращения: 11.08.2024).

8. Дугин А. Рационального объяснения, почему открытие игр было такой яркой демонстрацией сатанизма, нет // [Katehon.com/ru/](https://katehon.com/ru/) [Электронный ресурс] – Код доступа URL: [Katehon.com/ru/article/dugin-racionalnogo-obyasneniya-pochemu-otkrytie-igr-bylo-takoy-yarkoy-demonstraciey](https://katehon.com/ru/article/dugin-racionalnogo-obyasneniya-pochemu-otkrytie-igr-bylo-takoy-yarkoy-demonstraciey) (Дата обращения: 12.08.2024).

9. Орбан В. Церемония открытия Олимпиады показала отсутствие у Запада общей морали // Коммерсант.ру [Электронный ресурс] – Код доступа URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6862810> (Дата обращения: 13.08.2024).

10. Несын Е. Это приговор! В Греции открытие Олимпиады назвали крахом цивилизации // МК от 27.07.2024 [Электронный ресурс]. – Код доступа URL: <https://www.kp.ru/sports/olimpiada-2024-v-parizhe/eto-prigovor-v-greczii-otkrytie-olimpiady-nazvali-krahom-civilizaczii/> (Дата обращения: 14.08.2024).

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.314-002

ББК 53

*Иванова Ольга Павловна, д-р мед. наук, профессор,  
кафедра стоматологии детского возраста,*

*Волгоградский государственный медицинский университет  
e-mail: [olga-75@mail.ru](mailto:olga-75@mail.ru)*

*Михальченко Алексей Валерьевич, канд. мед. наук, доцент,  
кафедра терапевтической стоматологии,*

*Волгоградский государственный медицинский университет  
e-mail: [alekseymiha@yandex.ru](mailto:alekseymiha@yandex.ru)*

*Михальченко Дмитрий Валерьевич, заведующий кафедрой  
пропедевтики стоматологических заболеваний, д-р мед. наук, профессор,  
проректор по образовательной деятельности,*

*Волгоградский государственный медицинский университет  
e-mail: [dymihalchenko@volgmed.ru](mailto:dymihalchenko@volgmed.ru)*

*Фурсик Денис Иванович, канд. мед. наук, доцент,  
кафедра стоматологии детского возраста,*

*Волгоградский государственный медицинский университет  
e-mail: [defurs@hotmail.com](mailto:defurs@hotmail.com)*

### ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ КАРИЕСА ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБОВ У ВЗРОСЛЫХ

**Аннотация:** В данном исследовании изучается актуальный вопрос частоты встречаемости кариеса твердых тканей зубов у взрослых, находящийся на профилактическом осмотре у врача-стоматолога терапевта.

**Ключевые слова:** кариес, профилактика кариеса, кариес твердых тканей.

**Ivanova Olga Pavlovna**, Doctor of Medical Sciences, Professor  
of the Department of Pediatric Dentistry,  
Volgograd State Medical University  
e-mail: [olga-75@mail.ru](mailto:olga-75@mail.ru)

**Mikhailchenko Aleksey Valerievich**, Candidate of Medical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Therapeutic Dentistry,  
Volgograd State Medical University  
e-mail: [alekseymiha@yandex.ru](mailto:alekseymiha@yandex.ru)

**Mikhailchenko Dmitry Valerievich**, Head of the Department of Propaedeutics  
of Dental Diseases, Doctor of Medical Sciences, Professor,  
Vice-Rector for Educational Activities,  
Volgograd State Medical University  
e-mail: [dvmihalchenko@volgmed.ru](mailto:dvmihalchenko@volgmed.ru)

**Fursik Denis Ivanovich**, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Pediatric Dentistry,  
Volgograd State Medical University  
e-mail: [defurs@hotmail.com](mailto:defurs@hotmail.com)

## FREQUENCY OF OCCURRENCE OF CARIES OF HARD TISSUES OF DENTAL IN ADULTS

**Abstract:** This study examines the current issue of the frequency of occurrence of caries of hard dental tissues in adults undergoing a preventive examination by a general dentist.

**Keywords:** caries, caries prevention, hard tissue caries.

### Введение

#### Актуальность:

Из отечественных и зарубежных источников известно, что существует зависимость поражаемости кариесом от возраста. Чаще поражаются зубы людей в молодом возрасте. До 1,5–2-летнего возраста кариес зубов наблюдается очень редко. После 2 лет поражения усиливаются, достигая максимума к 6–8 годам. От 6–8 до 12–13 лет отмечается снижение кариеса, что объясняется сменой прикуса, выпадением кариозных зубов, однако поражаемость первого постоянного моляра наиболее выражена в период от 9 до 15 лет [2]. От 13 до 20 лет наблюдается подъем поражения кариесом, который продолжает прогрессировать до 30–40 лет. Старше 40 лет поражаемость кариесом снижается. Некоторые американские авторы возрастные особенности поражения кариесом связывают с эндокринными нарушениями [1]. Большое значение в развитии кариеса придают конституционным факторам (общее развитие организма, со-

стояние нервной системы, вид прикуса и т.п.) и перенесенным в детском периоде заболеваниям (ревматизм, рахит, туберкулез и др.), которые ведут к неполноценному формированию тканей зуба, а, следовательно, к быстрейшему их разрушению [3]. Отмечается неодинаковая частота поражения кариесом различных групп зубов. Зубы верхней челюсти поражаются кариесом чаще, чем нижней, что объясняют подвижностью и лучшей васкуляризацией нижней челюсти.

### **Цели и задачи**

Определить частоту встречаемости кариеса твердых тканей зубов у взрослых пациентов, находящихся на профилактическом осмотре в одной из стоматологических поликлиник города Волгограда.

### **Материалы и методы**

В стоматологической поликлинике ВолгГМУ нами было проведено обследование 150 пациентов в возрасте от 18 до 44 лет. 78 человек из них составляли женщины, 72 – мужчины. Данные внесены в карты обследования, составленные в соответствии с рекомендациями ВОЗ. С целью обследования пациентам проводились основные (осмотр и зондирование) и дополнительные (рентгенография) методы исследования. С помощью осмотра и зондирования определялись наличие кариозных полостей и их локализация. Метод рентгенографии позволял выявить скрытые кариозные полости на апроксимальной поверхности зуба.

### **Результаты и обсуждения**

Результаты исследования показали, что количество обследованных женщин, имеющих кариозные полости, в том числе ранее леченые, составляет 98,7%, мужчин – 97,3%, что не противоречит данным литературы. При этом пораженность кариозным процессом первых и вторых постоянных моляров приблизительно одинаковая и варьируется в пределах от 5,67 до 7,01% от общего числа зубов, имеющих кариозные полости. Вторые верхние и нижние премоляры составляют следующую по интенсивности поражения группу. Кариозные полости на них отмечались в пределах от 3,13 до 3,58%. Первые верхние премоляры кариес затрагивает несколько реже – от 2,68 до 2,83%. ;Верхние первые резцы подвержены кариозному процессу чаще других зубов передней группы и составляют 2,08–2,53%. На первых нижних премолярах кариозные полости диагностировались в 1,49–2,23% случаев. Клыки и нижние фронтальные зубы поражаются примерно с одинаковой частотой, они составляют самую малочисленную группу, кариес выявили в 0,89% у 43 зубов и в 1,64% у 32. Из поверхностей зуба наиболее часто поражается на молярах область фиссур, на премолярах – апроксимальные поверхности, реже фиссуры, у резцов – чаще апроксимальные, реже – пришеечные поверхности. Практически у каждого пациента были обнаружены кариозные полости, при этом только у 12% пациентов кариозных полостей насчитывалось от 1 до 5.

## **Выводы**

Среди населения Волгограда в возрасте от 18 до 44 лет отмечается весьма высокая встречаемость кариеса твердых тканей зубов. Не исключено, что при данной системе подсчета показатели могут быть даже несколько занижены, поскольку трудно диагностировать ранние формы развития кариеса – кариес в стадии пятна и поверхностный кариес. На самом же деле существующая статистика кариеса выглядит еще более пессимистично, и распространенность кариеса в Волгограде составляет практически все 100% в данной возрастной группе. Большое количество кариозных полостей обосновывается анатомическим строением зубов – глубокие фиссуры и слепые ямки являются частым местом скопления зубного налёта и большого количества зубных отложений.

## **Литература**

1. Леман К., Хельви́г Э. Основы терапевтической стоматологии / под ред. С.И. Абакарова; пер. с нем. – Львов: ГалДент, 2011. – 262 с.77. Эдвина А.М. Кидд. Кариес зубов: пер. с англ. / под ред. В.С. Иванова. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2009. – 176 с.

2. Михальченко В.Ф., Радышевская Т.Н., Гавриков К.В., Андрейчикова О.Н. Прогнозирование стоматологических заболеваний у детей на основе математических моделей // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2004. – № 11. – С. 78-79.

3. Наумова В.Н. Факторы, влияющие на решение потребителей о покупке в аптеках средств гигиены полости рта и препаратов для лечения стоматологических заболеваний / Dentalforum. – 2011. – № 5. – С. 85-86.

**УДК 616.314-089.23**

**ББК 53**

***Иванова Ольга Павловна**, д-р мед. наук, профессор,  
кафедра стоматологии детского возраста,  
Волгоградский государственный медицинский университет  
e-mail: [olga-75@mail.ru](mailto:olga-75@mail.ru)*

***Иванов Никита Александрович**, аспирант,  
кафедра стоматологии детского возраста,  
Волгоградский государственный медицинский университет  
e-mail: [ivanov\\_ortho@mail.ru](mailto:ivanov_ortho@mail.ru)*

## **ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА ВЕЛИЧИНУ РЕЗЦОВОГО ПЕРЕКРЫТИЯ**

***Аннотация:** В данном исследовании изучается актуальный вопрос наличия сочетанных патологий зубочелюстной системы и опорно-двигательного аппарата.*

**Ключевые слова:** *резцовое перекрытие, зубочелюстная система, открытый прикус, глубокая резцовая окклюзия, глубокий прикус, опорно-двигательный аппарат.*

*Ivanova Olga Pavlovna, Doctor of Medical Sciences, Professor  
of the Department of Pediatric Dentistry, Volgograd State Medical University  
e-mail: [olgae-75@mail.ru](mailto:olgae-75@mail.ru)*

*Ivanov Nikita Aleksandrovich, Postgraduate Student of the Department  
of Pediatric Dentistry, Volgograd State Medical University  
e-mail: [ivanov\\_ortho@mail.ru](mailto:ivanov_ortho@mail.ru)*

## INFLUENCE OF DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM ON THE AMOUNT OF INCISORAL OVERLAP

**Abstract:** *This study examines the current issue of the presence of combined pathologies of the dental system and the musculoskeletal system.*

**Keywords:** *incisor overlap, dental system, open bite, deep incisor occlusion, deep bite, musculoskeletal system.*

### **Введение**

В настоящее время огромный интерес научного сообщества прикован к взаимосвязи зубочелюстной системы с постуральными нарушениями [2]. Однако, с практической точки зрения, этот вопрос является не менее важным, так как напрямую может влиять на тактику лечения пациентов с различными аномалиями окклюзии [3].

На сегодняшний день актуальным вопросом в практике врача-ортодонта является диагностика и лечение пациентов с аномалиями величины резцового перекрытия, таких как вертикальная резцовая дизокклюзия (открытый прикус), глубокая резцовая окклюзия и дизокклюзия (глубокий и травмирующий прикус) [1]. Однако, при диагностике данных патологий, необходимо учитывать не только клиническую картину в полости рта пациента, но и постуральные отклонения в совокупности с нарушениями опорно-двигательного аппарата [4, 5].

### **Цели и задачи**

Установить влияние нарушений опорно-двигательного аппарата на величину резцового перекрытия.

### **Материалы и методы**

Нами было обследовано 75 пациентов первого периода зрелого возраста, обратившихся в стоматологический клиничко-диагностический центр ВолгГМУ (СКДЦ ВолгГМУ) с жалобами на неправильный прикус или неправильное расположение зубов.

Всем пациентам был проведен ортодонтический диагностический протокол обследования, фотометрический анализ лица и постуральных отклонений с применением постурального анализатора; плантографический анализ для скрининга состояния опорно-двигательного аппарата и оценки рессорной функции ступней.

На основании полученных данных было проведено разделение пациентов на группы согласно величине резцового перекрытия:

1 группа: пациенты, имеющие патологию в виде вертикальной резцовой дизокклюзии (открытый прикус);

2 группа: пациенты, у которых наблюдалась глубокая резцовая окклюзия (перекрытие в переднем отделе более  $\frac{1}{2}$  высоты коронок нижних резцов);

3 группа: пациенты с патологией глубокая резцовая дизокклюзия (глубокий травмирующий прикус).

### **Результаты и обсуждения**

В результате исследования в 1 группу вошли 25 пациентов с открытым прикусом. При проведении фотометрии у 5 человек (20%) наблюдались нарушения в виде непараллельности межзрачковой линии и линии, соединяющей уголки рта. У 15 пациентов (60%) отмечались нарушения опорно-двигательного аппарата, такие как разная высота плеч и неравномерность отпечатков ступней при плантографии. У остальных 5 пациентов (20%) были диагностированы нарушения как лицевых параметров (непараллельности межзрачковой линии и линии, соединяющей уголки рта), так и неравномерность отпечатков ступней.

Во 2 группу исследования вошли 25 пациентов с глубокой резцовой окклюзией (перекрытие в переднем отделе более  $\frac{1}{2}$  высоты коронок нижних резцов). У 18 обследуемых (72%) диагностировали разный уровень плеч и кистей рук, сопровождающийся неравномерностью отпечатков ступней. У 7 пациентов (28%) наблюдалась непараллельность межзрачковой линии и линии, соединяющей уголки рта при нормальном расположении плеч, кистей рук и равномерными отпечатками ступней.

В 3 группу исследования вошли 25 пациентов с глубоким травмирующим прикусом. У 17 из них (68%) наблюдался разный уровень плеч и кистей рук, неравномерность отпечатков ступней и непараллельность межзрачковой линии и линии, соединяющей уголки рта. У 6 пациентов (25%) из этой группы наблюдался разный уровень плеч и кистей рук, а также неравномерность отпечатков ступней. 2 пациента (7%) имели нарушения симметричности лицевых признаков при нормальном состоянии опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, в результате проведенного нами исследования, было выявлено, что у 56 (75%) человек из 75-ти обследуемых всех трех групп пациентов наблюдались нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, а именно: разный уровень плеч и кистей рук при проведении фотометрии и не-

равномерность негативного отображения ступней (отпечатки ступней) при проведении плантографии.

### **Выводы**

Результаты исследования показали, что во всех трех группах обследуемых пациентов наблюдались нарушения опорно-двигательного аппарата в большей степени проявляющиеся в виде разной высоты плеч и неравномерностью отпечатков ступней при проведении плантографии.

Учитывая, что у 75% обследуемых пациентов с аномалиями величины резцового перекрытия также имелась постуральная ассиметрия и нарушения опорной функции ступней, мы можем сделать вывод, что при диагностике и составлении плана ортодонтического лечения таких пациентов, существует необходимость принимать во внимание постуральные отклонения и нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата.

### **Литература**

1. Иванов, Н.А. Сравнительный анализ методов определения пространственного положения верхней челюсти в вертикальной плоскости / Н.А. Иванов // Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины : сборник 79-й международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Волгоград, 21–23 апреля 2021 года / Волгоградский государственный медицинский университет, Федерация представителей молодежных научных обществ медвузов, Научно-образовательный медицинский кластер ЮФО «Южный», Автономная некоммерческая организация развития образования и науки «Региональная ассоциация университетов», Научное общество молодых ученых и студентов ВолгГМУ. – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2021. – С. 163-164. – EDN RBYRFG.

2. Краниометрия лицевого отдела черепа / О.П. Иванова, С.В. Черненко, О.С. Корчемная [и др.] // Медицина в Кузбассе. – 2023. – Т. 22, № 1. – С. 22-26. – DOI 10.24412/2687-0053-2023-1-22-26. – EDN UOPNIW.

3. Иванова, О.П. Реконструкция зубных дуг с учетом индивидуальных краниометрических параметров пациентов с полным отсутствием зубов : специальность 14.01.14 "Стоматология" : диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук / О.П. Иванова. – М., 2022. – 379 с. – EDN ELUOKO.

4. Каштанова, А.И. Влияние постуральных нарушений на расположение фасеток стирания / А.И. Каштанова, Д.Ю. Налесникова // Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины : Материалы 77-й международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Волгоград, 24–27 апреля 2019 года. – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2019. – С. 244-245. – EDN OETXUW.

5. Патент № 2743067 С1 Российская Федерация, МПК А61С 7/00, А61В 5/107, А61В 6/14. Способ определения ротации верхней челюсти относительно основания черепа в вертикальной плоскости на компьютерных томограммах : № 2019136584 : заявл. 13.11.2019 :опубл. 15.02.2021 / М.В. Вологина, Е.Г. Дорожкина, Н.А. Иванов [и др.] ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ВолГМУ МЗ РФ. – EDN REXRPH.

6. Косюга, С.Ю. Стоматология; Анализ взаимосвязи зубочелюстных аномалий и заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей 6, 9 и 12 лет / С.Ю. Косюга, Е.С. Богомолова, С.А. Беляков // Вятский медицинский вестник. – 2016. – № 4(52). – С. 90-92. – EDN YFZWDZ.

**УДК 612**  
**ББК 5**

***Ильяс Хаири Хуссейн Ильяс, аспирант,***  
*Учреждение образования «Гродненский государственный*  
*университет имени Янки Купалы»,*  
*г. Гродно, Республика Беларусь*  
*e-mail: [khayrialas@yahoo.com](mailto:khayrialas@yahoo.com)*

## ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНОГО ГПП-1 НА ВЫБОР ИНСУЛИНА У ЛИЦ С ДИАБЕТОМ 2 ТИПА У ПАЦИЕНТОВ С ОЖИРЕНИЕМ

***Аннотация:** Основная цель статьи состоит в определении влияния эндогенного GLP-1 на регуляцию секреции инсулина у больных диабетом 2 типа, установлении взаимосвязи между уровнем GLP-1 и уровнем инсулина у людей с диабетом. В зависимости от индекса массы тела мы обнаружили значительную корреляцию между уровнем GLP-1 и уровнем инсулина.*

***Ключевые слова:** инсулин, сахарный диабет, связь, индекс массы тела. GLP-1.*

***Ilyas Khairi Hussein Ilyas,***  
*Yanka Kupala State University of Grodno*  
*e-mail: [khayrialas@yahoo.com](mailto:khayrialas@yahoo.com)*

## THE IMPACT OF NATURALLY OCCURRING GLP-1 ON THE RELEASE OF INSULIN IN INDIVIDUALS WITH TYPE 2 DIABETES IN OBESITY PATIENT

***Abstract:** This of this article primary goal was to find out how endogenous GLP-1 affects the regulation of insulin secretion in type 2 diabetics. Determining the*

*relationship between GLP-1 and insulin levels in diabetic individuals was the aim of the study. Finally, depending on the body mass index, we found a significant correlation between GLP-1 and insulin levels.*

**Keywords:** *insulin, diabetes mellitus, relationship, Body mass index. GLP-1.*

**Introduction.** A peptide called glucagon-like peptide 1 (GLP-1) is present in the brain and stomach and is essential for maintaining healthy glucose tolerance as well as the incretin effect. Human studies using synthetic GLP-1 or GLP-1 receptor agonists indicate that GLP-1 has a number of benefits that contribute to the maintenance of glucose homeostasis. These actions include promoting the production of insulin, in contrast to other gut peptides that increase insulin production. As a consequence, novel therapeutic medications that depend on GLP-1r signalling have been developed for diabetic patients [1; 2; 3; 4].

It is yet unknown how GLP-1 functions physiologically in diabetics. However, there are other considerations that cast doubt on the GLP-1 system's full efficacy in this specific patient population. There is evidence to show that people with type 2 diabetes have reduced levels of the hormone GLP-1 released after a meal. It's crucial to remember that this result varies depending on the study. Moreover, insulin secretion in diabetics responds less strongly to exogenous GLP-1. It is well acknowledged that people with type 2 diabetes have a considerable reduction in the incretin effect—a rise in insulin production brought on by intestinal glucose absorption. This implies that hormones that encourage insulin production, such as GLP-1, are not usually helpful in this population [5].

This is consistent with what we have already discovered about the effects of GLP-1 on healthy people who have a low body fat percentage during an oral glucose tolerance test. It was unexpected to see that the diabetic group was still experiencing the benefits of GLP-1, given previous studies had shown that people with type 2 diabetes responded less well to artificially raised GLP-1 levels [6].

**Methods.** The objective of this prospective observational study was to assess the correlation between specific health metrics and BMI categories among participants. The participants were divided into three categories based on their BMI classifications, as determined by the World Health Organisation. The obesity patients, who were defined as having a BMI greater than 30, comprised 52 participants (see Table 1; see Table 2).

## Results and conclusion

Table 1 – A descriptive statistics of parameters

Parameters	N	Mean	Std. Deviation
BMI	52	32.931	1.5639
GLP-1	52	41.56	6.924
insulin level(fasting)	52	10.108	1.0221

Table 2 – Correlation between parameters in obesity diabetic patients

Parameters		BMI	GLP-1	insulin level(fasting)
BMI	Pearsons Correlation	1	.041	.645**
	Sig. (2-tailed)		.770	.000
	N	52	52	52
GLP-1	Pearsons Correlation	.041	1	.030
	Sig. (2-tailed)	.770		.835
	N	52	52	52
insulin level(fasting)	Pearsons Correlation	.645**	.030	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.835	
	N	52	52	52

**Conclusion.** According to the biochemical parameters statistical analysis there is significant relationship between GLP-1 and insulin level according to the body mass index in obesity diabetic patients.

#### Reference

1. Kreymann B., Williams G., Ghatei M.A., Bloom S.R. Glucagon-like peptide-1 7–36: a physiological incretin in man // *Lancet*. – 1987. – V. 2. – P. 1300–1304.
2. Creutzfeldt W.O., Kleine N., Willms B., Orskov C., Holst J.J., Nauck M.A. Glucagonostatic actions and reduction of fasting hyperglycemia by exogenous glucagon-like peptide I(7–36) amide in type I diabetic patients // *Diabetes Care*. – 1996. – V. 19. – P. 580–586.
3. Schirra J., Nicolaus M., Roggel R., Katschinski M., Storr M., Woerle H.J., Göke B. Endogenous glucagon-like peptide 1 controls endocrine pancreatic secretion and antro-pyloro-duodenal motility in humans // *Gut*. – 2006. – V. 55. – P. 243–251.
4. Prigeon R.L., Quddusi S., Paty B., D'Alessio D. Suppression of glucose production by GLP-1 independent of islet hormones: a novel extrapancreatic effect // *Am J Physiol Endocrinol Metab*. – 2003. – V. 285. – P. E701–E707.
5. Nauck M.A., Kleine N., Orskov C., Holst J.J., Willms B., Creutzfeldt W. Normalization of fasting hyperglycaemia by exogenous glucagon-like peptide 1 (7–36 amide) in type 2 (non-insulin-dependent) diabetic patients // *Diabetologia*. – 1993. – V. 36(8). – P. 741–744.
6. Toft-Nielsen M.B., Damholt M.B., Madsbad S., Hilsted L.M., Hughes T.E., Michelsen B.K., Holst J.J. Determinants of the impaired secretion of glucagon-like peptide-1 in type 2 diabetic patients // *J Clin Endocrinol Metab*. – 2001. – V. 86. – P. 3717–3723.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 376.3

ББК 74.5

*Арбабаева Арай Толеуовна, магистр педагогических наук*

*e-mail: [arbabaeva78@mail.ru](mailto:arbabaeva78@mail.ru)*

*Заркенова Ляззат Сембаевна, магистр педагогических наук*

*e-mail: [ljazzka@mail.ru](mailto:ljazzka@mail.ru)*

*Алшинбаева Сауле Жолдыбаева, магистр педагогических наук*

*e-mail: [akbota\\_66@bk.ru](mailto:akbota_66@bk.ru)*

*Карагандинский университет им академика Е.А. Букетова,  
г. Караганда, Казахстан*

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ  
ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ**

**Аннотация:** *Данная статья освещает проблемы коррекционную работу по профилактике мероприятий и по предупреждению оптической дисграфии.*

*Нарушения письма являются самой распространенной формой речевой патологии у младших школьников. Дисграфия (нарушение письма) составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся массовых школ. Она является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения, а на более поздних – в усвоении грамматики.*

**Ключевые слова:** *дисграфия, интеллект, эмоционально-волевая сферы, ОНР, зрительно-моторные координации, билингвизм, сенсорных функция.*

*Arbabayeva Arai Toleuovna, Master of Pedagogical Sciences*

*Zarkenova Lyazzat Sembayevna, Master of Pedagogical Sciences*

*Alshinbayeva Saule Zholdybayeva, Master of Pedagogical Sciences*

*Karaganda University named after academician E.A. Buketov*

**PREVENTIVE MEASURES TO PREVENT OPTICAL DYSGRAPHY**

**Annotation:** *This article highlights the problems of corrective work on preventive measures and prevention of optical dysgraphia.*

*Violations of the letter are the most common form of speech pathology in younger schoolchildren. Dysgraphia (violation of writing) accounts for a significant percentage of other speech disorders, which are found in students of mass schools. It is a serious obstacle in the acquisition of literacy by students in the initial stages of education, and on later – in the assimilation of grammar.*

**Keywords:** *dysgraphia, intelligence, emotional-volitional spheres, ONR, hand-eye coordination, bilingualism, sensory function.*

Одним из наиболее важных вопросов современной теоретической и практической логопедии является профилактика письменной речи у детей. Этот аспект логопедического воздействия мало освещен в специальной литературе. Отчасти это объясняется тем, что работа по профилактике дисграфии необыкновенно широка и неотделима от гармонизации развития личности ребенка в целом. Письмо – сложный вид психической деятельности, требующий полноценного формирования и взаимодействия сенсомоторных, высших психических функций, мыслительных операций и речи. Наиболее подготовленными специалистами для осуществления профилактики дисграфии являются детские логопеды, главными задачами которых являются профилактика нарушений речи и ее недоразвития у детей раннего и младшего дошкольного возраста; преодоление нарушений речи, совершенствование речевого развития, языковых способностей и профилактика нарушений письма у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Однако широкомасштабная профилактика дисграфии проводится логопедами пока лишь в условиях дошкольных логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Работа с детьми, страдающими ОНР, предполагает не только формирование у ребенка «инвентаря» языковых средств и совершенствование их использования в речи. Эта работа направлена на всестороннее развитие психики ребенка, его внимания, памяти, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, т.е. тех функций и качеств, без которых невозможны полноценные речевое поведение и речемыслительная деятельность, а также переход на новый качественный уровень речевого и интеллектуального развития – овладение письменной речью. Практика свидетельствует о том, что большинству современных дошкольников не помешало бы полноценное взаимодействие с логопедом независимо от того, есть ли у ребенка дефекты речи или выраженные нарушения ее развития.

Решение теоретических и организационных вопросов в отношении своевременной (в дошкольном возрасте) профилактики дисграфии, охватывающей всех детей, – дело ближайшего будущего. Однако уже сейчас такая работа осуществляется на базе центров психолого-педагогической помощи детям [1]. Для компенсации различных видов дисграфии для начала нужны благоприятные внутренние и внешние условия. Внутренние условия: – высокое общее умственное развитие ребенка; – высокий или нормальный уровень развития психофизических функций; – хорошее состояние здоровья и высокая общая работоспособность [3]. В профилактике дисграфии у дошкольников можно выделить базовые направления. Развитие сенсорных функций и психомоторики (зрительного и слухового восприятия, зрительных и слуховых дифференцировок; пространственных представлений; кинетической и кинестетической организации движений, конструктивного праксиса, условно-двигательных реакций и графоизобразительных способностей) [5].

Развитие интеллектуальной деятельности (мыслительных операций: сравнения, сопоставления, классификации, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения; формирование навыков планирования деятельности, самоконтроля и самокоррекции в деятельности; воспитание мотивов к учебной деятельности). При наличии билингвизма у ребенка необходим выбор адекватных методов обучения грамоте. Вторичная профилактика дисграфий заключается в раннем выявлении предрасположенности к этому нарушению и проведении комплекса предупредительных мер.

Для предупреждения нарушений письма рекомендуются следующие меры: своевременное выявление детей, относящихся к группе риска. Выявление указанного контингента детей в оптимальном варианте должно быть проведено до начала обучения в школе [5].

С детьми, имеющими повышенный риск возникновения дисграфии, проводится коррекционно-профилактическая работа. Исправление фонетико-фонематических нарушений. Формирование функционального базиса письма. Индивидуализация темпов и методов обучения письму детей из группы риска

#### Литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула: Арктоус, 1996.
2. Брехунова Г.Н. Послушные буквы: программа профилактики дисграфии и дислалии у детей 5 – 7 лет с нарушениями речи // Логопед. – 2007. – № 4.
3. Вологодина Л.Г. Домашний логопед. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
4. Гончарова В.А. Особенности нарушений письменной речи у младших школьников при двуязычии // Логопедия. – 2005. – № 3(9).
5. Елецкая О.В. Логопедическая помощь школьников с нарушениями письменной речи. – СПб.: Речь, 2006.
6. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех : научное издание / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Питер, 2004. – 349 с.
7. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: учеб. пособие / под общ. ред. О.Б. Иншаковой. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 239 с.

УДК 37.036

ББК 74.00

**Власова Варвара Александровна**, магистрант,  
Московский педагогический государственный университет  
e-mail: [merkuriyi@rambler.ru](mailto:merkuriyi@rambler.ru)

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД, КАК ПРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МИРА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**Аннотация:** В статье рассматривается применение индивидуального и его влияние на формирование личности, развитие творческого мира детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства. В статье затронута проблема духовно-нравственного воспитания современного поколения, а так же подчеркнута насколько важно учитывать индивидуальные, психологические, психические и возрастные особенности ребенка при обучении изобразительному искусству.

Статья будет полезна студентам колледжей и педагогических вузов, а также учителям изобразительного искусства, работающим в системе начального общего образования.

**Ключевые слова:** изобразительное искусство, индивидуальный подход, развитие творческих способностей, младшие школьники, воспитание.

**Vlasova Varvara Alexandrovna**, master student,  
Moscow Pedagogical Institute  
e-mail: [merkuriyi@rambler.ru](mailto:merkuriyi@rambler.ru)

## AN INDIVIDUAL APPROACH AS A PREREQUISITE FOR THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE WORLD OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN ART LESSONS

**Abstract:** The article examines the application of the individual and its influence on the formation of personality, the development of the creative world of primary school children in the lessons of fine arts. The article touches upon the problem of spiritual and moral education of the modern generation, as well as emphasizes how important it is to take into account the individual, psychological, mental and age characteristics of a child when teaching fine arts.

The article will be useful for students of colleges and pedagogical universities, as well as teachers of fine arts working in the primary education system.

*Keywords: fine arts, individual approach, development of creative abilities, primary school students, education.*

В настоящее время изобразительное искусство играет важную роль в формировании и развитии детей младшего школьного возраста, поэтому обучение этому предмету имеет большое значение. На уроках рисования дети развивают мелкую моторику рук, воображение, эстетическое восприятие и мышление. Дети увлекаются предметом, отвлекаются от гаджетов и компьютеров.

Для успешного обучения детей изобразительному искусству, необходимо создать в классе комфортную и вдохновляющую обстановку, применять интересные методы работы, использовать различные техники и материалы, а также поощрять и поддерживать энтузиазм и проявление творческого потенциала учеников.

Особенно важно при обучении детей рисованию, наладить контакт с каждым учеником, а для этого необходимо применение индивидуального подхода. Индивидуальный подход позволяет учителю более эффективно работать с каждым учеником, помогает детям раскрыть творческий потенциал, развивать свои умения в изобразительном искусстве.

Актуальность обусловлена тем, что современные тенденции развития общества таковы: дети постоянно окружены гаджетами, ежедневно их атакует вредоносная реклама, происходит пропаганда и навязывание нетрадиционных ценностей, экраны телевизоров и мониторы компьютеров круглосуточно транслируют яркие мультфильмы, жестокие, отупляющие игры, оказывающие разрушающее воздействие на неокрепшую детскую психику и деформирующие восприятие окружающего мира. В данном контексте занятия изобразительным искусством имеют огромное влияние на формирование и воспитание всесторонне развитой и гармоничной личности.

Именно поэтому важно духовно-нравственное воспитание ребенка с раннего детства, прививание традиционных ценностей, развитие творческих способностей через уроки изобразительного искусства. Особенно важным является использование индивидуального подхода в обучении детей изобразительному творчеству, так как каждый ребенок – это неповторимая личность, со своим характером, потенциалом, психологическими особенностями.

Проблема духовно-нравственного воспитания детей находится в центре внимания. Согласно статистическим данным в век информационного общества рождается все больше детей с нарушениями психики, например, синдромом гиперреактивности и дефицита внимания, различными невротами и т.д. Все это происходит из-за постоянно меняющейся действительности, свободного доступа детей к непроверенной информации через сети интернет, поэтому в системе современного отечественного образования для успешного развития внутреннего творческого мира и реализации художественных способностей детей младшего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства, необходимо применение индивидуального подхода в обучении.

Коллектив в начальной школе состоит из детей с разным уровнем развития, способностями, у каждого ученика свое отношение к учебе, свои интересы. Задача преподавателя – создание условий, комфортной обстановки, которые помогут каждому ребенку учиться и полностью реализовать себя.

В силу своих психологических особенностей, различиях в характере, темпераменте все ученики по-разному осваивают программу, овладевают знаниями и навыками, это обусловлено тем, что на развитие детской психики оказывают влияния много внешних и внутренних факторов. Психические и физиологические особенности детей, разный уровень их умственных способностей требуют создания особых условий обучения для каждого ученика для обеспечения успешного усвоения учебной программы.

«Сегодня одной из задач современного отечественного образования является воспитание гражданина высокой духовности и нравственности, способного к возрождению, сохранению и приумножению культурных ценностей страны» [1, с. 31].

Понятие «индивидуальный подход» в российской педагогике является основным условием формирования и развития личности, знаний и навыков обучающихся. Итак, **индивидуальный подход** – психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе надо учитывать личностные особенности и условия жизни каждого обучаемого. В индивидуальном подходе находит свое выражение гуманное отношение к людям, понимание их как исключительных ценностей.

Взаимодействие учителя с учеником путем применением индивидуального подхода играет важную роль в успешном усвоении учебного материала. Адаптация методик обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка и учет его темпа обучения, интересов и способностей позволяют не только обеспечить понимание материала, но и развить творческий потенциал учащегося. Важно также помочь учащимся преодолеть слабые стороны и выработать навыки самостоятельности.

«Большое влияние на духовно-нравственное воспитание и эстетическое развитие младшего школьника оказывает соответствующая атмосфера детского коллектива за счет эмоциональности, гармоничности, активности, свободы суждений, мажорного тона, демократичности, гуманного стиля общения» [2, с. 228].

Индивидуальный подход способствует активизации интереса к учебе и раскрытию потенциала личности. Внедрение дифференцированных методик обучения, работа в малых группах и проведение индивидуальных консультаций обогащают учебный процесс и помогают ученикам достичь лучших результатов на любом школьном предмете.

Рассмотрим применение индивидуального подхода в обучении детей изобразительному искусству. Изобразительное искусство является частью школьного художественного образования. Оно направлено на формирование художественной культуры учащихся, что предполагает умение ценить и пони-

мать прекрасное в природе, окружающей жизни, а также собственное участие в художественном творчестве. Изобразительная деятельность развивает восприятие, воображение, эстетическое чувство (умение видеть красоту форм, движений, пропорций, цвета). Занятие изобразительной деятельностью даёт возможность реального развития творческих способностей личности ребенка, его индивидуальности.

Я думаю, что обучение изобразительному искусству необходимо осуществлять на основе индивидуального подхода, и только в этом случае можно говорить о развитии всех детей класса, а не отдельных учащихся, имеющих способности к художественной деятельности.

Тема индивидуального подхода в образовании и воспитании детей является одной из ключевых в педагогической науке. Отечественные и зарубежные педагоги и психологи провели множество научных исследований, они доказали важность учета индивидуальных особенностей каждого ребенка в процессе обучения и творческого развития.

Например, исследования художника и выдающегося педагога П. Чистяков, доказывает, что индивидуальный подход не только способствует развитию технических навыков, но и помогает сохранить и развить творческую индивидуальность учащихся.

Современные исследования Якиманской И.С., Серикова В.В. еще глубже изучают влияние личностно-ориентированного обучения на формирование ключевых компетентностей учеников, что является актуальным направлением в современной российской педагогике. Эти исследования подтверждают, что индивидуальный подход в образовании не только повышает эффективность обучения, но и помогает успешному выполнению учебной деятельности и является важным инструментом для развития личности учащегося, позволяя ему стать неповторимой уникальной личностью, способной к самовыражению и самореализации. Это особенно важно в изобразительной деятельности, где уникальность восприятия и выражения мира является основой творчества.

«В то же время степень обучаемости, состояние здоровья ребенка и функциональное состояние организма определяют в комплексе ту меру напряжений и усилий, которые требуются от него. Если задания чрезмерны и превышают предел функциональных возможностей организма, то тогда это неизбежно приводит к нарушению состояния здоровья. Именно этого и должен не допустить учитель предметник» [3, Электронный ресурс].

Таким образом, обучение детей изобразительному искусству требует от учителей глубокого понимания и умения применять разнообразные педагогические методы и подходы.

### Литература

1. Буровкина Л.А. Народное декоративно-прикладное искусство – основа формирования духовно-нравственной культуры учащихся / Л.А. Буровкина // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 4. – С. 31-33.

2. Катханова, Ю.Ф. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей как фактор организации их жизнедеятельности / Н.В. Дручинина // Приоритетные направления развития науки и образования: XVI Международная научно-практическая конференция, Пенза, 20 января 2021 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 227-229.

3. Аманжолов С.А. [Электронный ресурс] // Наука и педагогика. URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-individualnyy-podhod-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov-izobrazitelnomu-iskusstvu> [Дата обращения: 12.09.2024].

УДК 5527

ББК 74.2

*Жамелов Каиржан Женисович, учитель эксперт, учитель искусства,  
Назарбаев Интеллектуальная школа  
химико-биологического направления города Караганды,  
Казахстан  
e-mail: [Zhamelov\\_K@krg.nis.edu.kz](mailto:Zhamelov_K@krg.nis.edu.kz)*

#### РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОПЕРИРОВАНИЯ ОБРАЗНО-ЗНАКОВЫМИ МОДЕЛЯМИ И ЕЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ ГРАФИКИ НА УРОКАХ «ГРАФИКИ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

*Аннотация: С помощью графической программы и видео материалов развивать у учащихся навыки пространственно-образного мышления. Научить самостоятельному исследованию и фиксированию результатов исследования в виде проецирования на плоскости.*

*K.Z. Zhamelov. Nazarbayev Intellectual School of Chemical and Biological  
Directions in the city of Karaganda  
e-mail: [Zhamelov\\_K@krg.nis.edu.kz](mailto:Zhamelov_K@krg.nis.edu.kz)*

#### DEVELOPMENT OF SKILLS IN OPERATING FIGURATORY-SIGN MODELS AND ITS TRANSFORMATION BY MEANS OF GRAPHICS IN GRAPHICS AND DESIGN” LESSONS

*Abstract: With the help of a graphic program and video materials, develop students ' spatial-imaginative thinking skills. Teach independent research and recording of research results in the form of projection on a plane.*

В законе Республики Казахстан «Об образовании» указывается, что главными задачами образования должно стать обогащение интеллекта учащихся, развитие их творческих способностей.

Известно, что обучение в школе должно сочетать развития специальных способностей с широкой общеобразовательной подготовкой и всесторонним развитием личности. В этой связи особую значимость приобретает изучение школьного курса «Графика и проектирования», который является как основной частью общеобразовательной подготовки, так-как создает предпосылки для развития у школьников способности к техническому и художественному проектированию, т.е. творчеству.

Одной из актуальных проблем образования, связанного с вопросами теоретического и экспериментального обоснования методики обучения школьников способами мысленного преобразования предметов по изображениям. Такой вид познавательной деятельности школьников, осуществляемый в результате умственного преобразования исходного графического материала, исследователи вполне обоснованно относят к специальной способности. Как известно, при проектировании или графическом конструировании мысленно преобразования объектов по изображениям предшествуют материальным и только затем осуществляются в ходе практической деятельности. Чертеж в этом случае служит не только носителем информации, но и выступает средством преобразующей творческой деятельности человека. До сих пор у большей части учителей существует мнение, что чертеж является лишь только средством выражения законченной идеи, т.е. средством передачи информации.

Овладение методами мысленного экспериментирования, графического конструирования, умение наглядно представлять геометрические образы объектов, оперировать их образно-знаковыми моделями, видоизменять их, видеть в образах – моделях динамику и процессы изменения исследуемых объектов – все это создает готовность к творческой деятельности ученика.

Направленность графического образования на проектирование создает реальные условия для развития творческой графической деятельности школьников, творческих качеств каждой личности, расширяет и углубляет их знания, формирует многие главные компоненты творческого мышления: способность к графическому моделированию; способность к мысленным преобразованиям; владение приемами эвристического поиска; умение самостоятельно анализировать условия задачи; предлагать вариативные решения задачи; умение самостоятельно расширять знания и способы использования изображений в различных сферах интеллектуальной и творческой деятельности.

В этой связи в графической подготовке школьников особое значение должно придаваться развитию их образной, интеллектуальной деятельности по овладению ими методами мысленного экспериментирования с помощью образно-знаковых моделей.

В результате исследования практики установлено, при недостаточном развитии способности школьников к мысленным преобразованиям предметов по изображениям не реализуется важнейшая развивающая функция учебного предмета «Графика и проектирования». Усвоение учащимся способов мысленного преобразования предметов по изображениям относится к одному из

важнейших компонентов содержания школьного курса черчения и к его ведущей функции.

Результаты проведенных диагностических экспериментов по оценке способности школьников к мысленным преобразованиям предметов по изображениям говорят о имеющихся больших потенциальных возможностях развития указанной способности.

Эти данные позволяют о необходимости целесообразности отбора и широкого применения в практике новых видов задач на преобразования предметов путем мысленного преобразования их формы и пространственного положения.

Конструирование и методика решения задания на преобразования определяется в прямой зависимости от учета типов оперирования пространственными образами, которые лежат в основе способов преобразовательной деятельности в процессе решения этих задач. Такое психологическое обоснование классификации новых систем учебных задач на преобразования позволит установить их объективную функцию и место каждого вида задач в системе по сложности. Подобная работа нужна учителю, т.к. он получает возможность выявить и оценить какими способами мысленного преобразования (оперирования образами) предметов по изображениям пользуются ученики. Вследствие этого учителю легче понять причины затруднении отдельных учащихся в решении данных видов задач на преобразования, выявить их психологическую природу, проанализировать под этим углом зрения их индивидуальные способности, определить пути коррекционной работы с ними.

Обучение учащихся рациональной системе умственных и графических действий по преобразованию пространственных свойств предметов по изображениям создаст более благоприятные условия для развития детей и позволит повысить эффективность учебного процесса на уроках графики и проектирования в общеобразовательной школе.

В результате подготовки по разработанной методике учащиеся приобретает более высокие потенциал развития пространственного мышления по сравнению с принятыми в традиционной методике возрастными нормами его развития.

Графическая подготовка учащихся должна связываться с обучением способам мысленного преобразования предметов по изображениям.

Одним из эффективных способов решения задачи на преобразование предметов в пространстве является разработка методики решения пространственных задач с помощью применения ИКТ векторных программ как: КОМПАС и AutoCad которые несут функций преобразования.

Дифференцированный подход к каждому ученику, несомненно, дает положительные результаты, учитывая этот факт, подборку материала для эффективного усвоения материала необходимо подбиралось тщательно. То есть зная уровень багажа знания ученика на данном этапе обучения, что подтверждает формативные задания, точно показывать с помощью вертуальных 3D изо-

бражении программы «AutoCad» то звено, которое ребенок не может отразить у себя в памяти. И здесь я считаю неоценимую помощь окажет ИКТ.

Немаловажную роль в данном процессе на мой взгляд сыграет самооценивание которое поможет критически относиться к себе, увидеть прогресс и привести к саморегуляции.

В сети интернета полно уроков по обучению чертежам в программе. В большей степени они нацелены на техническую часть обучения 3D программам. Для обучения в программе обучающиеся уже должен знать основы черчения в 2D. Алгоритм проецирования методом «Монжа» хоть и является точным на начальном этапе обучения, но малоэффективен, занимает много времени. Другое дело, когда это проделывает наш мозг. Он фиксирует запоминает образ и потом уже этим образом манипулирует. Новизна разработки в том, что я разрабатываю пошаговый обучающий видео ролик с конкретной деталью, что даны в учебниках и презентационных материалах. Программа «AutoCad» поможет дает возможность создавать и прокручивать объект в пространстве без помех, коем являются наши руки при демонстрации различных предметов и манипуляции ими или статичные слайды с проекциями деталей.

Ученик визуально видит на мониторе, как отрезки пересекаясь друг с другом образуют замкнутые плоскости, которых можно рассмотреть из трех основных сторон, то есть плоскостей проецирования. Затем происходит магия, плоская фигура превращается в объемный объект, которую так же можно рассмотреть с разных сторон. Визуальная передача того, что они хотят увидеть в своих чертежах, какое мысленное движение необходимо проделать, невольно приводило их к анализу того, что они начертили первоначально. И что начертят в последующем с тем, чтобы передать на заданном плоскости то изображение, которое соответствует образу предмета, мысленно представляемого учеником в пространстве, тем самым решив для себя алгоритм запоминания образа предмета и мысленного поворота в пространстве.

Наглядный материал вызвал интерес у школьников, так как она давала возможность видеть в пространстве то, что им не удавалось сделать самостоятельно. Визуальное наблюдение процесса выполнения задачи в программе «AutoCad» указала на те ошибки, которые происходили у ученика ранее. Такой процесс обучения поможет ученику не допускать ошибок в будущем, повысит самооценку ученика. Моделирование и интерпретация предметами в пространстве должно помочь развитию навыков воображения и пространственного мышления.

Увиденное воочию процесс проектирования векторной программой и комментарии к ней, на мой взгляд и есть, то недостающее звено в освоении теории и практики проецирования учениками.

Снятые и смонтированные в программе «Soni Vegas» этапы создания 3D объекта будет транслироваться на интерактивной доске и оцениваться учащимися.

Опираясь на концепцию развивающего обучения, был сделан вывод о том, что усвоение школьниками способов мысленного преобразования предметов по изображениям относится к ведущей функции предмета «Графика и проектирование». Процесс подготовки учащихся на уроках черчения становится развивающим, если объектом усвоения становятся способы мысленного преобразования предметов по изображениям и оперирования динамическими пространственными образами.

Эффективность использования задач на преобразования в процессе обучения черчению находится в прямой зависимости от типа оперирования образами (вида пространственного преобразования, доступного ученику).

В ходе исследования практики были получены новые результаты:

1. Установлено, что учащиеся обладают более высокими потенциальными возможностями развития их пространственного представления и мышления по сравнению с принятыми в традиционной методике.

2. Применение системы задач с использованием ИКТ оказывает большое влияние на повышение интереса у них к обучению, активизирует познавательную деятельность, стимулирует их стремление к решению более сложных задач с элементами конструирования.

Практическая значимость работы состоит в усовершенствовании методики преподавания черчения в школе (конструирование системы новых задач с использованием ИКТ на преобразования, разработка способов решения их, методика диагностики и коррекции мышления учащихся), способствующей развитию критического мышления школьников. Развитие интеллекта учащихся, умения мысленно преобразовывать предмет по изображениям является одной из важных задач образования, а их формирование требуют высокодифференцированных и подвижных представлений о пространстве.

### Литература

1. Руководство для учителя 2014. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».
2. Интегрированная модель критериального оценивания. Методические рекомендации, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы, 2014;
3. Цели обучения учебной программы, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы, 2014;
4. Проектирование: практ. пособие / авт. сост. Н.В. Петренко. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 206 с.
5. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство / сост. Р.Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012.

УДК 371  
ББК 74

**Иванова Юлия Андреевна**, канд. пед. наук, доцент,  
Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет  
e-mail: [julandre@mail.ru](mailto:julandre@mail.ru)

**Иванова Тамара Михайловна**, канд. пед. наук, доцент,  
Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет  
e-mail: [tomikiv@mail.ru](mailto:tomikiv@mail.ru)

**Покусаяева Татьяна Николаевна**, канд. пед. наук, доцент,  
Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет  
e-mail: [tatyanaonline@rambler.ru](mailto:tatyanaonline@rambler.ru)

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

**Аннотация:** Данная статья посвящена вопросам организации и проведения внеаудиторных мероприятий со студентами педвуза. Акцентируется внимание на тот факт, что реализация внеаудиторных мероприятий по иностранному языку со студентами педвуза в контексте их самостоятельной работы направлена на подбор целесообразных фактов, а приобретенные знания позволят применять их для решения поставленных задач. В статье также представлены некоторые виды внеаудиторной работы по иностранному языку в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете.

**Ключевые слова:** внеаудиторные мероприятия, иностранный язык, самостоятельная работа, повышение интереса, студенты педвуза, проектирование индивидуальной работы.

**Ivanova Yulia Andreevna**, Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor,  
Volgograd State socio – pedagogical university,  
e-mail: [julandre@mail.ru](mailto:julandre@mail.ru)

**Ivanova Tamara Mikhailovna**, Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor,  
Volgograd State socio – pedagogical university,  
e-mail: [tomikiv@mail.ru](mailto:tomikiv@mail.ru)

**Pokusaeva Tatyana Nikolaevna**, Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor,  
Volgograd State socio – pedagogical university,  
e-mail: [tatyanaonline@rambler.ru](mailto:tatyanaonline@rambler.ru)

#### ORGANIZATION OF EXTRA – CLASSROOM ACTIVITIES DURING PREPARATION OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS.

**Abstract:** This article is devoted to the organization and conduct of extracurricular activities with students of the pedagogical university. Attention is focused on

*the fact that the implementation of extracurricular activities in a foreign language with pedagogical university students in the context of their independent work is aimed at selecting appropriate facts, and the acquired knowledge will allow them to be used to solve the tasks set. The article also presents some types of extracurricular work in a foreign language at the Volgograd State Socio-Pedagogical University.*

**Keywords:** *extracurricular activities, foreign language, individual work, increasing interest, pedagogical university students, designing individual work.*

Одним из значимых средств, способствующих возрастанию интереса к иностранному языку, считается подготовка и реализация внеаудиторных мероприятий на постоянной основе. Задача педагога научить студента проектировать свою индивидуальную работу в процессе изучения им иностранного языка. Опираясь на это, возможно заключить, что анализ природы и предназначения индивидуальной работы в педагогических вузах со студентами является актуальной проблемой.

Организация внеаудиторных мероприятий по иностранному языку со студентами педвуза в контексте их самостоятельной работы, предполагает подбор целесообразных фактов, а приобретенные знания позволят применять их для решения поставленных задач.

Определенное внимание со стороны преподавателя при планировании самостоятельной работы обучающихся должно быть сосредоточено на выработку креативной самоорганизации, которая будет способствовать сознательному овладению изучаемого языка.

Реальным критерием стимулирования интереса у студентов при осуществлении самостоятельной работы считается внеурочная деятельность при овладении иностранным языком в педвузах. Внеаудиторные мероприятия – это процесс, который не ограничивается рамками академическим стандартом.

Языковые кружки, викторины, тематические вечеринки, проектная работа и др. относятся к часто встречаемым видам внеучебных мероприятий.

Существенным является тот факт, что студенты во время внеаудиторных мероприятий приобретают навыки взаимодействия в группе. Для достижения релевантности эмпирики мероприятий, немаловажно реализовывать их планомерно.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет успешно осуществляет и воплощает различные виды внеурочной деятельности среди студентов языковых и неязыковых специальностей. Такая деятельность представляет собой тандем педагогов и обучающихся. Преподаватель видит свою задачу в том, чтобы привить интерес студентов к познанию изучаемого языка.

Особым вниманием пользуются у студентов нашего вуза такие мероприятия как кружки, олимпиады, защита студенческих проектов, фестивали иностранных языков, конкурсы на лучшее произношение, конференции.

Согласно плану работы кафедры, преподаватели ежегодно организуют ставшее популярным как среди студентов, так и среди школьников, Всероссийский фонетический конкурс на английском языке «English Sounds Magic». Преподаватели кафедры английского языка и методики его преподавания принимают непосредственное участие в разработке данного внеаудиторного ивента. Доценты кафедры и учителя общеобразовательных школ и гимназий включены в жюри. У учителей иностранного языка появляются новые возможности представить и обосновать актуальность и практическую значимость взаимодействия в социуме.

Данное мероприятие положительно стимулирует потребность в иностранном языке, а также развивает креативность учащихся. Мы считаем, что реализуя данный проект, учащиеся имеют возможность расширить свой страноведческий кругозор, проявить свои лучшие качества.

Большой популярностью пользуется такое внеаудиторное мероприятие как «Школа молодого исследователя», в которой принимают участие большое количество студентов и учащихся школ, а также учителя иностранного языка из г. Волгограда.

Во время мероприятий, проводимых после занятий, ученики школ имеют возможность непосредственно стать участниками мастер-класса «Первые шаги в науку» где командиры студенческого педагогического экспедиционного отряда института иностранных языков «Language Expedition» выступают перед присутствующими.

Учителя школ и студенты старших курсов с удовольствием посещают методические семинары по вопросам подготовки учеников школ. Программа «Школы молодого исследователя» завершается лекцией по ораторскому мастерству. Данное внеучебное мероприятие проходит в дружеской атмосфере.

Преподаватели кафедры также проводят ежегодный межфакультетский фонетический конкурс по английскому языку, посвященный деятельности разных английских поэтов и писателей, где участники проявляют свое мастерство в чтении стихов, демонстрируют творческий потенциал в инсценировании сказок, создавая теплую атмосферу и уютное настроение.

Востребованным за последние годы среди учащихся школ и студентов стал Всероссийский конкурс творческих работ «Самообразование – мой путь к профессиональному мастерству».

В конкурсе принимают участие студенты вузов и среднего профессионального образования, а также обучающиеся 3-11 классов школ Российской Федерации.

Следует отметить, что оргкомитету предстоит большая подготовительная работа к этому внеучебному мероприятию: отправка информационных писем вузам и школам нашей страны о предстоящем мероприятии, Положение о конкурсе, в котором прописаны требования к конкурсным работам.

Процесс подготовки к внеучебным мероприятиям фокусируется на стремлении преподавателей привлечь самих студентов. Непосредственное вовлечение студентов в планирование и реализацию данного процесса во внепрограммное время заслуживает существенное внимание как для формирования у студентов языковых умений и навыков, так и для квалификационных качеств будущего педагога – воспитателя.

Обобщая вышеупомянутое, сфокусируем наше внимание на том, что в настоящее время определенное внимание отводится внеаудиторным мероприятиям как способе повышения интереса к изучению иностранного языка.

### Литература

1. Бухалова, И.В. Внеучебная воспитательная работа как фактор личностно-профессионального становления будущего педагога / И.В. Бухалова // Известия Уральского государственного университета. – 2008. – № 56. – С. 24-33.

2. Иванова Т.М., Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н., Ионова Т.А. Внеаудиторная работа по иностранному языку как средство формирования социокультурной компетенции у будущих педагогов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 3(176). – С. 65-71.

3. Покусаева Т.Н., Иванова Ю.А., Иванова Т.М. Эффективность внеурочных мероприятий по английскому языку в развитии творческой самостоятельности обучающихся на примере фонетического конкурса / Тенденции развития науки и образования. – № 100. – август 2023 (Часть 1). – Самара. – С. 87-90.

4. Архив материалов – МОУ Лицей № 3 [Электронный ресурс]: Url: <https://lycee-3.ucoz.org/news/> [Дата обращения: 07.07.2024].

УДК 371

ББК 74.00

*Карсо Евгения Игоревна, магистрант,  
Московский педагогический государственный университет  
e-mail: [karso555@mail.ru](mailto:karso555@mail.ru)*

## МОТИВАЦИЯ К ВЫБОРУ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ ЧЕРЕЗ ПОЗНАНИЕ О ЦВЕТЕ. ЦВЕТ КАК КОМПОНЕНТ ЯЗЫКА ВИЗУАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

*Аннотация:* В статье рассматривается раскрытие значимости важнейшего инструмента визуального мира – цвета и внедрение этих знаний в педагогическую систему как мотивацию к выбору художественной профессии.

Статья будет полезна студентам колледжей и педагогических вузов, а также учителям изобразительного искусства и дизайна, работающим со студентами колледжей и академий.

**Ключевые слова:** *цвет, познания о цвете, психология цвета, мотивация к выбору профессии через познание о цвете.*

**Karso Evgeniya Igorevna, master student,  
Moscow Pedagogical Institute  
e-mail: [karso555@mail.ru](mailto:karso555@mail.ru)**

## MOTIVATION TO CHOOSE ARTISTIC PROFESSIONS THROUGH KNOWLEDGE OF COLOR. COLOR AS A COMPONENT OF THE VISUAL COMMUNICATION LANGUAGE

**Abstract:** *The article considers the disclosure of the importance of the most important tool of the visual world – color and the introduction of this knowledge into the pedagogical system as motivation for choosing an artistic profession.*

*The article will be useful for students of colleges and pedagogical universities, as well as teachers of fine arts and design working with students of colleges and academies.*

**Keywords:** *color, knowledge of color, psychology of color, motivation to choose a profession through knowledge of color.*

Цвет является важнейшим инструментом визуальной коммуникации. Люди не всегда понимают насколько важен цвет в их жизни, не задумываются о том, что с помощью цвета можно скорректировать настроение, заставить покупать те или иные товары, фактически управляя вами. Сила цвета работает очень мощно, независимо от того верите вы в эту силу или нет, также как например закон притяжения. Ведь там тоже не важно верите вы в него или нет- он просто работает. Есть люди, которые поняли эту мощную силу и научились ее использовать. Например, если мы рассмотрим сторону коммерческого дизайна, то увидим примеры на каждом шагу.

В процессе становления визуальное искусство прошло большое количество этапов и сейчас находится на пике своего могущества, так как тесно связано с психологией. Речь идет о том, что человек на вербальном уровне понимает языка цвета. Видит красный-опасность, стоп. Видит зеленый-полный вперед. И вся эта информация передается цветом, а смысл цветовых сочетаний заложен людьми, которые очень хорошо управляют познаниями о цвете.

Проблема недооценивания цвета в системе визуального искусства прослеживается с первых ступеней системы образования. Зачастую такому предмету как ИЗО, в школе например, не уделяют должного внимания, считая его практически факультативным. Далее такой же стереотип неважного предмета передается в систему среднего профессионального образования. Многие не хотят тратить на это время, думаю что это лишь развлечение. И здесь педагогам очень важно объяснить своим подопечным, что любая профессия, связанная с визуальным искусством- очень важна и серьезна, а главное что она дает большие возможности для тех, кто действительно сможет познать эти законы, в том числе и о цвете.

Повествуя о значимости теории цвета можно осветить те художественные профессии, которые опираются на эту теорию и невозможны без базовых знаний о цвете.

Это огромный список самых серьезных профессий: дизайнер интерьера, графический дизайнер, визуальный мерчендайзер, декоратор, модельер.

Суть педагогов, как мне кажется, заключается в том чтобы донести до учеников важность такого простого на первый взгляд предмета, рассказать им, что в будущем им могут дать навыки рисования и познания цвета, какими масштабными профессиями они могут овладеть с помощью этих знаний. Мотивация-одна из важных механизмов образования.

У меня был опыт работы в художественном заведении среднего профессионального образования. И я видела, что многие студенты при поступлении абсолютно не понимали кем они будут, у них не было мотивации к обучению. Стоит привести пример, и привести пример успешного дизайнера или же художника, как они начинают понимать для чего нужно учиться, начинают понимать цель, которая из абстрактной превращается в конкретную.

Нет ни одного человека, который не знает, к примеру, цвет тифанни. А ведь этот цвет был выбран не просто так, на поиски гармоничного цвета для бренда ушло много времени и над ним много раздумывали.

На данный момент индустрия рекламы шагнула далеко вперед и там прекрасно используются знания о цвете и психологии цвета. В магазинах вещи на полках расставлены не только маркетологами, но и визуальными мерчендайзерами, которые раскрывают дизайн с коммерческой стороны в своей профессии.

Изучение цвета входит в проблемно-тематические поля самых разных дисциплинарных и междисциплинарных исследований, имеющих самые разные направленности. Аспектов изучения цвета огромное количество. Одним из важных аспектов внедрения этой темы является и педагогическая деятельность. Ведь цветовое формирование является основополагающим, базовым навыком для педагогов. «Гармоничное цветовое восприятие рассматривается в качестве специальных способностей, развитие которых осуществляется в изобразительной деятельности в процессе представлений, эмоциональной ситуации, установки восприятия» [1, с. 132].

Как устойчивая семантическая структура, цвет соотносится с эмоционально-личностными особенностями человека.

К примеру, рекламная коммуникация сегодня интегрирована в систему социокультурного производства посредством широкого тиражирования символических атрибутов повседневного стиля жизни. Цвет, вызывая культурные реакции, обеспечивает перевод потенциальной психической энергии в область социокультурного творчества. Цвет стоит на службе огромного количества брендов, как всемирно известных, так и только начинающих свой путь.

Как говорилось выше цвет используется в политической рекламной коммуникации, в социальной рекламе, в коммерческой рекламе, в дизайне одежды и интерьера, и даже появились особые знания в области колористики одежды, эту науку активно изучают стилисты. Как много построено на цвете в нашей жизни. Он служит средством внутрикультурного предъявления фирменного. «Фирменные» цвета подбираются сообразно тому, с чем приходится иметь дело.

С помощью цвета вы можете даже управлять людьми. Например, вы приходите на деловую встречу в красном. Этот цвет символизирует силу, упорство, постоянное движение вперед. Этот образ непременно создаст о вас определенное впечатление. Или же для того, чтобы скрыть свою силу, к примеру, вы можете использовать более сдержанный цвет (бежевый, мятный), и как показывают исследования вы будете восприниматься совсем иначе. Цвет – это мощнейшее средство невербальной коммуникации.

Но, помимо этого важен еще и такое качество цвета, как тон. «Статистический анализ установил, что предпочтение ярких тонов и склонность к черно-белой гамме оттенков не коррелируют друг с другом!, потому что они обусловлены разными личностными качествами. Светлые тона возбуждают, а темные успокаивают. В зависимости от того, предпочитает человек темные или светлые тона, можно судить о его психоэнергетическом состоянии» [2, с. 128].

Такими образом, цвет как носитель информации обременен множеством смыслов, и в каждой культуре и каждым человеком будет увидено именно то цветовое сочетание, которое заложено в его голову «в зависимости от того, где вы живете и в какое время года снимаете, цвет будет представлен по-разному и в разном объеме. Но найти его можно всегда. Мы окружены цветом!» [3, с. 16].

### Литература

1. Айсмен Литрис “Дао Цвета”. Издательство Илита, Аров. – 2017.
2. Браэм Г. Психология цвета / Г. Браэм / пер. с нем. М.В. Крапивкиной. – М.: АСТ : Астрель, 2009. – 158 с.
3. Петерсон, Шелленберг. В поисках цвета. – [Текст]: непосредственный // Как научиться понимать цвет и использовать его в фотографии. Изд-во Манн, Иванов и Фербер. – 2019. – № 45(1105).

УДК 372.851  
ББК 74.262.21

***Мырзашева Айгуль**, канд. тех. наук, профессор,  
Атырауский университет имени Х. Досмұхамедов,  
г. Атырау, Республика Казахстан*  
***Балабек Багдат Берикұлы**, магистрант,  
Атырауский университет имени Х. Досмұхамедов,  
г. Атырау, Республика Казахстан*

СТРАТЕГИИ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В ТЕСТЕ SAT:  
ПОНИМАНИЕ ЛОГИКИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются ключевые аспекты решения текстовых задач на тесте SAT. Введение включает обзор значения SAT для студентов, а также обоснование важности понимания логики и эффективных стратегий решения текстовых задач. Первая часть статьи сосредотачивается на методах понимания логики текстовых задач, включая внимательное чтение, выделение ключевых моментов и постановку цели. Вторая часть обсуждает эффективные методы решения, такие как использование подстановки, анализ графиков и таблиц, а также обращение к ключевым словам. В заключении подводятся итоги обсуждения и предлагаются практические советы для успешного решения текстовых задач на тесте SAT.*

***Ключевые слова:** SAT, поступление, текстовые задания, математические задачи.*

***Myrzasheva Aigul**, Candidate of Technical Sciences, Professor,  
Atyrau University named after H. Dosmuhamedov,  
Atyrau, Republic of Kazakhstan*  
***Balabek Bagdat Berikuly**, undergraduate student, Atyrau University named  
after H. Dosmuhamedov,  
Atyrau, Republic of Kazakhstan*

STRATEGIES FOR SOLVING TEXT PROBLEMS IN THE SAT TEST:  
UNDERSTANDING LOGIC AND METHODS  
FOR EFFECTIVE SOLUTION

***Abstract:** This article discusses the key aspects of solving text problems on the SAT test. The introduction includes an overview of the importance of the SAT for students, as well as a justification of the importance of understanding logic and effective strategies for solving text problems. The first part of the article focuses on methods for understanding the logic of text tasks, including careful reading, highlighting key points and setting goals. The second part discusses effective solution*

*methods such as using substitution, analyzing graphs and tables, and accessing keywords. In conclusion, the results of the discussion are summarized and practical tips are offered for successfully solving text tasks on the SAT test.*

**Keywords:** *SAT, admission, text assignments, math problems.*

SAT (Scholastic Assessment Test) является ключевым этапом в жизни студентов, на пути к поступлению в лучшие учебные заведения мира. Среди многих компонентов теста выделяются текстовые задания, позволяющие проверить не только знание материала, но и умение анализировать, логически мыслить и применять полученные знания на практике. В этой статье мы погрузимся в мир стратегий решения текстовых задач в SAT, сосредоточимся на понимании логики, проанализируем эффективные методы решения и рассмотрим основные советы по подготовке к SAT.

SAT – это не просто тест, он представляет собой важную веху в жизни многих абитуриентов, которая определяет их будущие знания и карьеру. Этот тест оценивает широкий спектр навыков, от математических и грамматических знаний до анализа информации и заключения на основе текстов. Поэтому понимание стратегий решения текстовых задач становится важным компонентом успешной подготовки к SAT.

Для многих студентов текстовые задания в SAT становятся настоящим испытанием. Они требуют не только знания определенной темы, но и умения применять этот набор знаний в определенных ситуациях. Поэтому овладение стратегиями решения текстовых задач в SAT является важным шагом на пути к достижению высоких результатов и, в конечном итоге, к поступлению в престижные учебные заведения.

В этой статье мы рассмотрим основные принципы и методы решения текстовых задач в SAT, а также поделимся советами и приемами, которые помогут вам эффективно подготовиться и успешно преодолеть эту часть теста.

Овладение навыками решения текстовых задач в SAT поможет абитуриенту не только добиться успеха в тесте, но и развить свой аналитический и логический ум, который будет полезен абитуриенту в будущем в учебе и профессиональной деятельности. Давайте начнем погружаться в мир стратегий решения текстовых задач SAT и раскроем ключевые моменты, которые помогут вам добиться успеха в этом сложном, но важном тесте.

Понять логику текстовых задач. Первым шагом к успешному решению текстовых задач в тесте SAT является глубокое понимание логики, стоящей за ними. Важно, чтобы SAT не только проверял ваши знания, но и понимал вашу способность анализировать, применять логику и выделять основную информацию из текста. В этом разделе мы проанализируем основные принципы понимания логики текстовых задач и предложим стратегии, которые помогут вам успешно с ними справиться.

### 1. Внимательно прочитайте текст задания:

Первый и, возможно, самый важный шаг в решении текстовой задачи в SAT – это внимательно прочитать саму задачу. Часто студенты любят искать ответы и не уделяют достаточно внимания самому заданию. Однако каждая текстовая задача содержит основную информацию, необходимую для ее решения. Поэтому важно внимательно прочитать задание и не торопиться с поиском ответа.

### 2. Обозначьте основные моменты:

Прочитав задание, следует выделить основные моменты и информацию, которые могут быть полезны для его решения. Это могут быть числовые данные, условия задачи, вопросы, предположения и т.д.

### 3. Понимание цели задачи:

Важно понимать, какое задание дает истцу текст. Некоторые задачи могут потребовать поиска правильного ответа, в то время как другие могут включать анализ и сравнение различных вариантов. Понимание цели задачи поможет вам выбрать правильную стратегию решения и избежать ненужных ошибок.

### 4. Составление плана решения:

После того, как вы поймете задачу и выделите основную информацию, следующим шагом будет составление плана решения. Подумайте, какие шаги вам нужно предпринять, чтобы получить правильный ответ. Это может включать использование математических операций, анализ доказательств или проверку различных вариантов ответов.

### 5. Проверка результатов:

Найдя ответ на задание, не забудьте его проверить. Проверка результатов – важный шаг, который поможет убедиться в правильности решения истца и избежать ошибок. Проверка может включать пересчет числовых данных, перечитывание условий задачи или анализ альтернативных решений.

### 6. Практика:

Как и в случае с любой проблемой, практика играет решающую роль в овладении навыками решения текстовых задач в SAT. Чем больше практикуется, тем лучше понятна логика задач и тем быстрее развиваются навыки. Поэтому важно не стесняться использовать различные учебные материалы, задания из предыдущих тестов SAT и специальные подготовительные курсы.

### 7. Помните об основных стратегиях:

Наконец, помните об основных стратегиях решения текстовых задач в SAT и применяйте их в самом тесте. Практика и повторение могут помочь автоматизировать эти стратегии и эффективно использовать их в течение ограниченного времени тестирования.

Понимание логики текстовых задач и использование эффективных стратегий решения являются важными компонентами успешной подготовки к SAT. Следуя этим советам и рекомендациям, абитуриент сможет уверенно выполнять текстовые задания в тесте и добиваться высоких результатов.

Ниже мы приводим примеры нескольких конкретных текстовых задач SAT с примерами решений и объяснениями.

Пример 1. текст задания:

A bakery makes both chocolate chip and oatmeal raisin cookies. On Monday, the bakery made 50% more chocolate chip cookies than oatmeal raisin cookies. If the bakery made a total of 180 cookies on Monday, how many chocolate chip cookies did it make?

Перевод: пекарня готовит печенье как из кусочков шоколада, так и из овса. В понедельник пекарня произвела на 50% больше печенья с шоколадной крошкой, чем печенья с овсяным изюмом. Если в понедельник пекарня испекла в общей сложности 180 печений, сколько печенья с шоколадной крошкой она испекла?

Решение:

1. Пусть количество овсяных печений будет  $x$ .
2. Тогда количество печенья с шоколадной крошкой будет  $1.5x$ , потому что оно на 50% больше.
3. Всего было создано 180 файлов cookie, поэтому у нас есть уравнение  $x + 1.5x = 180$ .
4. Решая это уравнение, получаем  $2.5x = 180$ , а затем  $x = 72$ .
5. Таким образом, умножение количества печенья с шоколадной крошкой на 1,5 составляет  $72 = 108$ .

Пример 2. текст задания:

A car dealership sells new cars for a base price of \$20,000 each. The dealership offers two optional packages: a luxury package for \$5,000 and a sports package for \$3,000. If a customer purchases a new car with both optional packages, how much will the total cost be?

Перевод: Автосалон продает новые автомобили по базовой цене 20 000 долларов каждый. Дилерский центр предлагает два дополнительных пакета: роскошный пакет за 5000 долларов и спортивный пакет за 3000 долларов. Какова общая стоимость, если потребитель покупает новый автомобиль с двумя дополнительными пакетами?

Решение:

1. Сначала найдите стоимость каждого пакета.
2. Стоимость пакета Люкс – 5,000.
3. Стоимость спортивного пакета – 3,000.
4. Теперь мы можем добавить базовую цену к обоим пакетам:  $\$20,000 + \$5,000 + \$3,000 = \$28,000$ .
5. Следовательно, автомобиль с двумя пакетами будет стоить 28 000.

Пример 3. текст задания:

A school has 120 students. If 60% of the students are girls, how many boys are there in the school?

Перевод: в школе обучается 120 учеников. Сколько мальчиков в школе, если 60% учеников – девочки?

Решение:

1. Из 120 студентов 60% составляют девушки, это  $0.60 * 120 = 72$  девушки.

2. Теперь, чтобы найти количество мальчиков, вычтите количество девочек из общего числа студентов:  $120 - 72 = 48$  мальчиков.

Эти примеры показывают, как понимание условий задачи и применение математических навыков могут помочь вам решить текстовые задачи в тесте SAT.

Эффективные методы решения текстовых задач. Мы рассмотрели эффективные методы решения текстовых задач в тесте SAT. Понимание логики задачи-это первый шаг, но для успешного решения вам понадобятся стратегии, которые помогут вам эффективно использовать свои знания и навыки. Ниже приведены несколько методов, которые могут быть полезны при подготовке к SAT.

1. Поставить ответы и проверить:

Наиболее эффективные методы решения текстовых задач-это постановка ответов и использование метода проверки. Если варианты ответа числовые, попробуйте заменить каждый на условие задачи и посмотрите, какой из них работает лучше всего. Этот метод значительно экономит время истца и помогает устранить неправильные варианты ответа.

2. Получение информации из графиков и таблиц:

Многие текстовые задачи в SAT включают графики, таблицы или диаграммы. Способность анализировать и извлекать информацию из этих источников является ключевым навыком для решения таких проблем. Поэтому необходимо уделять достаточно внимания изучению этого аспекта подготовки.

3. Сосредоточение внимания на ключевых словах:

Ключевые слова в тексте задания могут дать истцу представление о том, как решить задачу. Например, слова "много", "мало", "сумма" могут указывать на необходимость выполнения определенных математических операций. Поэтому полезно обращать внимание на эти слова и использовать их при разработке стратегии принятия решений.

4. Понимание формата теста:

Понимание структуры и формата теста SAT также является важным аспектом успешной подготовки. Вы должны проверить разделы теста, типы вопросов и временные ограничения, чтобы быть готовыми во время теста.

5. Не бойтесь пропустить сложные задачи:

Время в тесте SAT ограничено, поэтому лучше не тратить слишком много времени на одну задачу. Если истец застрял в каком-либо задании, пусть он не боится пропустить его и вернется к нему позже, если у него останется вре-

мя. Важная информация, каждая задача имеет одинаковый вес, поэтому лучше потратить время на задачи, которые можно решить быстрее и без ошибок.

6. Практикуйтесь с конкретными тестами:

Наконец, ничто не может заменить постоянный опыт реальных тестов SAT. Лучше всего использовать официальные учебники и подготовительные ресурсы, чтобы решить максимальное количество задач в последних тестах, ознакомиться с обычными задачами и развить навыки.

Эти методы решения текстовых задач в SAT помогают эффективно использовать знания и навыки абитуриента в тесте, а также повышают шансы абитуриента успешно пройти этот важный этап в своей учебной карьере.

Ниже приведены конкретные примеры текстовых задач SAT с комментариями о методах их решения.

Пример 1. текст задания:

A bag contains 5 red marbles, 3 blue marbles, and 2 green marbles. If one marble is drawn at random from the bag, what is the probability that it will be red?

Перевод: в сумке 5 красных мраморов, 3 синих мрамора и 2 зеленых мрамора. Если один мрамор случайно вытащен из сумки, какова вероятность того, что он станет красным?

Решение:

1. Эта задача связана с вероятностью. Мы знаем, что в сумке всего 5 красных шариков.

2. Все в сумке  $5 + 3 + 2 = 10$  шариков.

3. Вероятность того, что случайно выбранный мрамор будет красным, равна общему количеству красных шариков, то есть  $5/10 = 1/2$ .

Пример 2. текст задания:

A train travels from Station A to Station B at a constant speed of 60 miles per hour. If the distance between the two stations is 120 miles, how long will the train take to travel from Station A to Station B?

Перевод: поезд движется со станции А на станцию В со скоростью 60 миль в час. Если расстояние между двумя станциями составляет 120 миль, как долго поезд курсирует от станции А до станции В?

Решение:

1. Эта задача зависит от пропорций и скорости.

2. Мы знаем, что расстояние между станциями А и В составляет 120 миль.

3. Поскольку скорость поезда постоянна и равна 60 милям в час, время, в течение которого поезд преодолевает это расстояние, равно расстоянию, деленному на скорость:  $120 \text{ миль} / 60 \text{ миль} = 2 \text{ часа}$ .

Пример 3. текст задания:

A rectangular garden has a length that is 4 feet more than its width. If the perimeter of the garden is 36 feet, what are the dimensions of the garden?

Перевод: длина прямоугольного сада на 4 фута больше ширины. Если Периметр сада составляет 36 футов, каковы размеры сада?

Решение:

1. Эта задача касается алгебры и периметра.
2. Пусть сад будет шириной  $x$  футов. Тогда он будет иметь длину  $x + 4$  футов.
3. Периметр прямоугольника равен сумме длин всех его сторон, т.е.  $2(\text{Длина} + \text{ширина})$ .
4. Мы знаем, что периметр составляет 36 футов, поэтому у нас есть уравнение:  $2(x + x + 4) = 36$ .
5. Решая это уравнение, находим  $x = 7$ . Следовательно, сад имеет ширину 7 футов и длину 11 футов.

Эти примеры показывают, как можно использовать различные методы для решения текстовых задач SAT, такие как вероятность, пропорция, алгебра и арифметика, для успешного решения задач в тесте.

При подготовке к решению текстовых задач в тесте SAT решающую роль играет сочетание понимания логики задач, использования эффективных методов решения и постоянной практики с конкретными тестами. В этой статье мы рассмотрели основные стратегии и методы, которые помогут вам успешно справиться с этой частью теста и добиться высоких результатов.

Первым шагом к решению текстовых задач является глубокое понимание условий задачи и выделение ключевой информации. Важно уметь четко сформулировать задачу и определить цель решения. Только тщательное внимание к деталям и выделение важных моментов могут помочь вам правильно объяснить проблему и найти правильный способ ее решения.

Затем следует выбрать эффективные методы решения, которые помогут вам преодолеть трудности задачи и найти правильный ответ. Примерка ответов, анализ графиков и таблиц и обращение к ключевым словам в тексте задания значительно упростят процесс принятия решений и увеличат ваши шансы на успех абитуриента.

Однако лучше не забывать о важности практики. Систематическое решение конкретных тестов SAT и адаптация к их формату и структуре поможет абитуриенту научиться быстро и эффективно применять свои знания и навыки на практике. Чем больше вы тренируетесь, тем увереннее вы будете в своих силах в тесте.

Также важно помнить о важности обратной связи. Анализ результатов практических заданий помогает выявить слабые стороны абитуриента и сконцентрироваться на их решении. Поэтому важно не забывать подробно анализировать ошибки и работать над их исправлением.

Не существует единого правильного подхода к подготовке к решению текстовых задач в тесте SAT. Каждый студент уникален, и важно найти стратегии и методы, которые будут работать наиболее эффективно для каждого абитуриента. Поэтому не стесняйтесь экспериментировать, искать новые подходы и учиться на своих ошибках.

Наконец, хорошо помнить, что подготовка к SAT – это процесс, требующий терпения, настойчивости и самообразования. Не отчаиваться, когда возникают проблемы, и использовать все доступные ресурсы, а также поддержку опытных преподавателей и тренеров могут помочь абитуриенту преодолеть все трудности на пути к достижению ваших образовательных и карьерных целей.

Таким образом, понимание логики задач, использование эффективных методов решения и постоянная практика являются тремя основными компонентами для успешной подготовки текстовых задач в тесте SAT. Запомнив эти принципы и выполнив их в подготовке, тогда абитуриент добьется высоких результатов в тесте.

### **Литература**

1. College Board. (2020). The Official SAT Study Guide. The College Board [с. 147-161].
2. Black, J. (2018). SAT Prep Black Book: The Most Effective SAT Strategies Ever Published. ACT Prep Books [с. 56-67].
3. Princeton Review. (2019). Cracking the SAT Premium Edition with 8 Practice Tests. Princeton Review [с. 93-101].
4. Peltier, J. W. (2017). Master the SAT: SAT Prep for Students and Parents. XAM Online [с. 45-78].
5. Khan Academy. (n.d.). SAT Preparation. Retrieved from <https://www.khanacademy.org/sat>

УДК 358  
ББК 75.6

**Сарапулов Сергей Николаевич**, канд. пед. наук, старший преподаватель,  
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия»  
(филиал, г. Челябинск)  
e-mail: [ssn6789@gmail.com](mailto:ssn6789@gmail.com)

**Семикин Дмитрий Сергеевич**, канд. биол. наук, старший преподаватель,  
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия»  
(филиал, г. Челябинск)  
e-mail: [semikinmaster@yandex.ru](mailto:semikinmaster@yandex.ru)

**Капшанов Эльдар Фаридович**, канд. пед. наук, доцент,  
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия»  
(филиал, г. Челябинск)  
e-mail: [Eldar-vifk@bk.ru](mailto:Eldar-vifk@bk.ru)

**Куршев Александр Валерьевич**, преподаватель,  
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия»  
(филиал, г. Челябинск)  
e-mail: [Alexandrkyrshev@yandex.ru](mailto:Alexandrkyrshev@yandex.ru)

## К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ И УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ «УПОР ЛЕЖА НА ПРЕДПЛЕЧЬЯХ» И «ВИС НА ПЕРЕКЛАДИНЕ» КУРСАНТАМИ ВОЕННОГО ВУЗА

**Аннотация:** В настоящей статье рассматриваются результаты выполнения упражнений «Упор лежа на предплечьях» и «Вис на перекладине» курсантами первого курса в соответствии с нормативными требованиями к ним.

**Ключевые слова:** курсанты, статическая нагрузка, планка, бальная оценка, тестирование, техника выполнения упражнения.

**Sarapulov Sergey Nikolaevich**, Ph.D. ped. Sciences, Art. teacher  
Military Training and Research Center of the Air Force  
"Air Force Academy" (branch, Chelyabinsk)  
e-mail: [ssn6789@gmail.com](mailto:ssn6789@gmail.com)

**Semikin Dmitry Sergeevich**, Ph.D. biol. Sciences, Art. teacher  
Military Training and Research Center of the Air Force  
"Air Force Academy" (branch, Chelyabinsk)  
e-mail: [semikinmaster@yandex.ru](mailto:semikinmaster@yandex.ru)

**Kapshanov Eldar Faridovich**, Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor  
Military Training and Research Center of the Air Force  
"Air Force Academy" (branch, Chelyabinsk)  
e-mail: [Eldar-vifk@bk.ru](mailto:Eldar-vifk@bk.ru)

**Kurshev Alexander Valerievich**, teacher  
Military Training and Research Center of the Air Force  
"Air Force Academy" (branch, Chelyabinsk)  
e-mail: [Alexandrkyrshev@yandex.ru](mailto:Alexandrkyrshev@yandex.ru)

## ON THE QUESTION OF EVALUATION AND CONDITIONS FOR PERFORMING THE EXERCISES "LYING UP ON YOUR FOREARMS" AND "HANGING ON THE BAR" BY CADETS OF A MILITARY UNIVERSITY

**Abstract:** This article discusses the results of performing the exercises "Lying on the forearms" and "Hanging on the crossbar" by first-year cadets in accordance with the regulatory requirements for them.

**Keywords:** cadets, static load, plan, score, testing, exercise technique.

В связи с современными требованиями к организации физической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации, к уровню физической подготовленности военнослужащих и требований по уровню физической подготовки граждан. В приказе Министра обороны РФ от 20 апреля 2023 г. № 230 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации», в разделе «Физические упражнения, направленные на формирование и совершенствование военно-прикладных двигательных навыков в специальных приемах и действиях» включен перечень упражнений, среди которых упражнения № 67 «Упор лежа на предплечьях» и № 70 «Вис на перекладине», которые включены в программу обучения курсантов.

В результате тестирования данных упражнений курсантами первого курса установлено, что упражнение № 70 «Вис на перекладине» подавляющим большинством курсантов выполняется без затруднений, напротив, упражнение № 67 «Упор лежа на предплечьях» вызывает значительные сложности при его выполнении.

Нами проанализированы результаты 174 курсантов первого курса нелетного профиля, выполняющих эти упражнения в летний и зимний семестрах обучения. За выполнение упражнения № 70 получили оценки: «отлично» – 160 курсантов (92,0%); «хорошо» – 9 (5,2%); «удовлетворительно» – 4 (5,2%); неудовлетворительно – 1 (0,5%). Из них – 124 курсанта (71,3%) выполнили упражнение на 100 баллов.

За выполнение упражнения № 67 получили оценку «отлично» – 64 (36,8%); «хорошо» – 37 (21,3%); «удовлетворительно» – 22 (12,6%) «неудовлетворительно» – 51 (29,3%). Никто из выполнявших не выполнил упражнение на 100 баллов.

В упражнении № 70 значительную статическую нагрузку получают только мышцы предплечья, а в упражнении № 67 в работу включены много групп мышц, что требует значительных энергетических затрат организма и специальной подготовки, так в напряжённой мускулатуре ухудшается кровоток и поступление кислорода, что может чрезмерно нагружать сердечно-сосудистую систему организма, позвоночник и суставы, особенно после травм или заболеваний.

В методических рекомендациях ряд тренеров подчеркивается, что упражнение «планка» (упор лежа на предплечьях) представляет собой изометрическое упражнение, дающее статическую силовую нагрузку на мышцы. Многофункциональность планки отлично прорабатывает весь организм. При выполнении планки подключаются глубокие мышцы пресса, прежде всего косые мышцы живота, поперечная мышца, трицепс и дельтовидные мышцы. Также работают и глубокие мышцы вдоль позвоночника (многогрупповые мышцы спины), бедер и ягодиц. Планка – одно из базисных упражнений в фитнесе. Она представлена в различных вариантах по сложности выполнения, подходит как для новичков спорта, так и для профессиональных спортсменов. Планка полезна не только для комплексной прокачки мышц спины, пресса и ног, избавления от лишнего веса, болей в спине, но и для повышения концентрации, развития умения держать баланс и равновесия и т.п.

Однако к таким рекомендациям следует относиться осмысленно, учитывая исходное состояние занимающегося и степень воздействия упражнения на его организм. Планка не поможет похудеть и стать суперстройным, не избавит от болей в спине. Для развития мышц пресса – планка выполняет дополнительную роль, для укрепления мышц спины и устранения болей – одной планки недостаточно, необходим комплексный подход.

Бережный подход к своему здоровью предполагает осведомленность о негативных последствиях, о противопоказаниях выполнения упражнения планка для лиц мужского и женского пола особенно при тестировании (выполнения упражнения на время) в период проверок и сдачи контрольных нормативов.

Необходимо помнить, что упражнение не следует выполнять:

- при наличии каких-либо травм и растяжений, это чревато усугублением состояния и усилением болевого синдрома;
- людям с серьезными травмами позвоночника, наличием грыж, защемлений нервов и острыми заболеваниями внутренних органов;
- занимающимся с проблемами сердечно-сосудистой системы такие упражнения противопоказаны. Длительные статические нагрузки повышают артериальное давление и усиливают нагрузку на сердце;
- людям с носовыми кровотечениями или состояниями, сопровождающимися затруднением венозного оттока крови из головы. Такой вид физической нагрузки может спровоцировать обострение проблемы;
- имеющим избыточный лишний вес, чтобы избежать чрезмерной нагрузки на суставы и спину, лучше выполнять упражнение с колен;
- беременным и кормящим женщинам следует временно воздержаться от статических нагрузок;
- в период восстановления после операции или болезни.

Особое внимание следует уделять технике выполнения упражнения. Неправильная техника выполнения упражнения может вызывать боли в поясничном и шейном отделе позвоночника. В описании упражнения № 67 указано, что упор лежа на предплечьях выполняется в таком положении, когда предплечья расположены параллельно друг другу, пальцы сжаты в кулак, тело прямое, ноги вместе, положение неподвижное. Однако в положении упора лежа на предплечьях, когда они расположены параллельно создается дополнительная нагрузка на мышцы предплечья и локтевые суставы. Более 90% опрошенных курсантов, выполняющих упражнение № 67 подтвердили, что им удобнее выполнять это упражнение, когда предплечья расположены под углом друг к другу, а не параллельно.

Ещё одним существенным моментом с нашей точки зрения при выполнении упражнения № 67 является такое положение тела, когда устранен прогиб в поясничном отделе, позвоночник не провисает (исключается дополнительное давление на межпозвоночные диски), таз слегка «подкручен» (приподнят). При таком положении тело не обязательно прямое, но это положение в большей степени снижает риск возникновения болезненных ощущений в поясничном отделе.

Обобщая вышеизложенное возникает необходимость коррекции бальной оценки выполнения упражнения № 70 «Вис на перекладине».

Упражнение № 67 «Упор лежа на предплечьях» требует не только коррекции бальной оценки, но и условий выполнения.

### Литература

1. Приказ Министра обороны РФ от 20.04.2023 № 230 "Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации".

2. Котов С. Упражнение планка: как правильно делать, комплекс для похудения, польза и вред [Электронный ресурс]: <https://www.rsport.ria.ru/20220530/planka-1791837196.html> [Дата обращения: 14.08.2024].

3. Лойтра С. Планка: польза и вред статических упражнений [Электронный ресурс]: [https://www.meda-boutme.ru/articles/planka\\_polza\\_i\\_vred\\_staticheskikh\\_uprazhneniy.html](https://www.meda-boutme.ru/articles/planka_polza_i_vred_staticheskikh_uprazhneniy.html) [Дата обращения: 15.08.2024].

4. Никитина А. Планка: чем полезно упражнение и как правильно выполнять [Электронный ресурс]: <https://www.journal.tinkoff.ru/what-is-plank.html> [Дата обращения: 16.08.2024].

5. Новиков В. Упражнение планка – сколько делать, польза и вред, техника выполнения [Электронный ресурс]: <https://www.sports.ru/health/blogs/2820378.html> [Дата обращения: 16.08.2024].

УДК 371

ББК 74.00

*Семьянова Анна Евгеньевна, магистрант,*

*Московский педагогический государственный университет*

*e-mail: [anya.semyanova@mail.ru](mailto:anya.semyanova@mail.ru)*

*Научный руководитель: Катханова Юлия Федоровна, д-р пед. наук,  
профессор,*

*Московский педагогический государственный университет*

*e-mail: [lokalline@mail.ru](mailto:lokalline@mail.ru)*

### РАЗВИТИЕ ОБРАЗНО-ПЛАСТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ

**Аннотация:** В статье анализируются особенности и эффективность развития образно-пластического мышления у младших школьников при помощи методики пластилинографии.

Статья будет полезна студентам педагогических вузов, а также учителям изобразительного искусства и скульптуры, работающим с младшими школьниками в кружках дополнительного образования.

**Ключевые слова:** пластилинография, младшие школьники, мелкая моторика, образно-пластическое мышление, пластическое моделирование, мышление, когнитивное развитие.

*Semyanova Anna Evgenievna, master student,*

*Moscow Pedagogical Institute*

*e-mail: [anya.semyanova@mail.ru](mailto:anya.semyanova@mail.ru)*

*Scientific supervisor: **Katkhanova Julia Fedorovna**, Doctor of Pedagogical*

*Sciences, Professor*

*Moscow Pedagogical Institute*

*e-mail: [lokalline@mail.ru](mailto:lokalline@mail.ru)*

## DEVELOPMENT OF THE IMAGINATIVELY-PLASTIC THINKING IN PRIMARY SCHOOL THANK TO PLASTICINEOGRAPHY

**Abstract:** *The article analyzes the features and effectiveness of the of the imaginatively-plastic thinking development in primary school thanks to plasticineography.*

*The article will be useful for students of pedagogical universities, teachers of fine arts and sculpture working with primary school pupils in additional education.*

**Keywords:** *plasticineography, primary school pupils, fine motor skills, imaginatively-plastic thinking, plastic modeling, thinking, cognitive development.*

«Мышление» является значимым аспектом в познавательной деятельности человека. Подобная функция головного мозга отражает процесс познания окружающего мира, основой которого выступает образование, непрерывное дополнение и усовершенствование запаса суждений, понятий и представлений. С понятием мышление также связано и воображение. «Воображение» – это способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими; играет ключевую роль в следующих психических процессах: моделирование, планирование, творчество, игра, человеческая память. В широком смысле, всякий процесс, протекающий «в образах» является воображением» [4]. В статье «Воображение» как психический процесс и формы его проявлений» Игамова И.С. пишет о том, что воображение основывается на имеющемся опыте, поэтому для человека важно для начала получить впечатления, увидеть, услышать, а затем сохранить в памяти полученный опыт. В отличие от мышления воображение рождает образы и идеи, которых нет в реальности, и составляет основу творчества.

В процессе своего становления человек проходит несколько стадий когнитивного развития, где в качестве одной из первых можно отметить «наглядно-образное мышление». В данном случае человеку не нужен контакт с предметом, так как он уже может представить себе его особенности, применив сравнение или воображение. Так, например, ребенок не будет думать, что мяч упругий, потому что он сделан из резины. Здесь будет иметь значение прежний опыт взаимодействия с этим предметом при игре в футбол.

Особенностью процесса творчества можно отметить «художественно-образное мышление» – тип наглядно-образного мышления, которое выражается в поиске выразительного образа. Дети активно проявляют художественно-образное мышление в творчестве: рисовании, лепке или декоративно-прикладном искусстве.

Расширяя понятие «наглядно-образного мышления», обратимся к такому термину как «образно-пластическое мышление» – тип художественно-образного мышления, которое направлено на создание скульптурно-пластических форм на основе чувственного опыта ребенка. Т.Ю. Нестеренко в своей работе «Развитие образно-пластического мышления младших школьников на основе традиций народного гончарного искусства: на примере дополнительного образования» обозначает важность развития образно-пластического мышления у младших школьников, так как именно оно позволяет включить в процесс как мысленные, так и кинестетические структуры. Это обеспечивает ребенку формирование основ абстрактного и пространственного мышления, что дает ему возможность перейти от детского творчества к более осознанному виду креативной деятельности, свойственной подросткам.

В научной статье «Развитие образно-пластического мышления младших школьников на кружковых занятиях по изучению народной и декоративной керамики» Т.Ю. Нестеренко раскрывает основу понятия образно-пластическое мышление. В него входит ряд следующих операций психической деятельности: воображение, формируемое навыками абстрактного мышления, внимания и памяти; практическая активность, выраженная в ощущениях и действиях; аналитико-синтетическая деятельность, где важную роль играют такие когнитивные процессы, как мышление и восприятие.

В соответствие с этим выделяют структуру «образно-пластического мышления». Идеино-образный компонент определяет главный творческий замысел и уровень мысленной проработки образа. Технологический компонент отражает вещественную сторону всего процесса образно-пластического мышления. Здесь ребенок воплощает задуманное в материале, то есть использует практические навыки, корректирует свое изделие и добивается определенного художественно-выразительного результата. Оценочный компонент демонстрирует аналитическую составляющую. Так, школьник сравнивает желаемый мысленный образ с получившейся работой. Эмоциональный компонент присутствует на каждом этапе процесса образно-пластического мышления. Особенно он проявляется на стадии создания и оценки результата творчества. Обозначенная структура позволяет оценить творческое развитие ребенка в зависимости от выраженности компонентов образно-пластического мышления.

Рассмотрим уровни развития образно-пластического мышления. Неудовлетворительный уровень характеризуется низкой степенью развития всех компонентов: несоответствие мысленного образа полученному результату, заданной теме; слабые навыки мелкой моторики и сенсомоторной чувствительности. Низкий уровень определяется частичной схожестью изначального идей-

ного образа с итогом творческой деятельности, копированием ранее увиденных образцов, слабым развитием оценочного и эмоционального компонентов, а также недостаточной проработкой деталей композиции. Средний уровень можно отметить достаточно выразительной художественностью и образностью, а также соответствием полученного изделия заданной идее. Однако, при этом на присутствует визуальная незавершенность, где причиной может быть недостаточный уровень развития мелкой моторики и слабый технологический навык. Высокий уровень характеризуется одновременно успешным развитием всех компонентов образно-пластического мышления: идейный образ полностью соответствует выполненному в материале образцу; присутствует высокая художественная выразительность; работа выполнена качественно, детализировано; все элементы соответствуют общему пластическому решению и вместе образуют цельный образ.

В качестве методики развития образно-пластического мышления, может быть использована «пластилинография». «Пластилинография» – это вид декоративно-прикладного искусства, в котором картина создается при помощи набора лепных масс на плоской поверхности, образующих рельеф изображения. Особенностью данной техники является то, что ребенок вместо кисточки или карандаша использует для рисования свои руки. Благодаря данной особенности методики, ребенок наряду с художественными способностями может развить и навыки образного-пластического мышления. Занятия «пластилинографией» также позволяют ребенку разрешить внутренний конфликт между хорошим творческим потенциалом и неумением выразить свои идеи в материале, где причиной может быть недостаточный опыт владения материалом, слабый уровень развития творческих способностей или низкий уровень владения мелко-моторными навыками.

Лепка может быть как частью игры, так и результатом самостоятельной творческой работы. В процессе творчества ребенок впервые учится работать над выразительностью формы: регулирует степень нажима, создает лепной рельеф, воплощает фантазии в материале. Так, например, в образе рыбы можно выделить характерную чешую, выразив ее в фактурном рисунке или же показать обтекаемую форму тела, создав плавные переходы.

Альтернативным подходом к развитию образно-пластического мышления является «пластическое моделирование» – материальное создание предметов, которые дают представление о пространственной структуре, пропорциях, колористическом и фактурном решении, а также об особенностях формы. Так, в рамках «пластического моделирования» школьники могут познакомиться с понятиями композиция, формообразование и колористика. Это поможет перейти от игровых форм занятий к созидательной творческой деятельности, которая подразумевает сознательный процесс поиска и предложения собственных идей.

Таким образом, развитие «образно-пластического мышления» является основополагающим фактором творческого становления младших школьников в пластических видах искусства. Потенциал «пластилинографии» в данном случае достаточно высок, так как предполагает творческую работу по преобразованию чувственного опыта в материальный вид – лепную картину.

### Литература

1. Игамова И.С. Воображение как психический процесс и формы его проявлений // Журнал Проблемы науки. – 2020. – № 4. – С. 52.

2. Нестеренко Т.Ю. Развитие образно-пластического мышления младших школьников на основе традиций народного гончарного искусства: на примере дополнительного образования: автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 2012. – 23 с.

3. Нестеренко Т.Ю. Развитие образно-пластического мышления младших школьников на кружковых занятиях по изучению народной и декоративной керамики // Журнал Наука и школа. – 2010. – № 5. – 105-109 с.

4. Толкование слова «Воображение» [Электронный ресурс]: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/110827> [Дата обращения: 18.08.2024].

УДК 740

ББК 74.2

**Шарафуллина Жанна Валерьевна**, канд. пед. наук,  
заместитель директора по организационно-методической работе,  
Информационно-методический центр Красносельского района,  
г. Санкт-Петербург

**Рождественская Ольга Тимофеевна**, методист,  
Информационно-методический центр Красносельского района,  
г. Санкт-Петербург  
e-mail: [dim145@yandex.ru](mailto:dim145@yandex.ru)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ  
НАСТАВНИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЧЕРЕЗ  
ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА» –  
ВИРТУАЛЬНЫЙ НАСТАВНИК ПЕДАГОГА»

**Аннотация:** В статье представлена система взаимообучения педагогов образовательного учреждения ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга через информационный ресурс «Траектория успеха» – виртуальный наставник педагога», как формы повышения компетентности, профессионального мастерства педагогов, средства повышения качества образовательного процесса школы.

**Ключевые слова:** качество знаний, виртуальный наставник, система взаимообучения, наставничество.

**Sharafullina Zhanna Valeryevna**, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Deputy Director for Organizational and Methodological Work, Information  
and methodological center of Krasnoselsky district, St. Petersburg  
**Rozhdestvenskaya Olga Timofeevna**, methodologist, Information and methodologi-  
cal center of Krasnoselsky district, St. Petersburg  
e-mail: [dim145@yandex.ru](mailto:dim145@yandex.ru)

IMPROVING THE QUALITY OF STUDENTS' KNOWLEDGE  
AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE SYSTEM MENTORING  
SUPPORT THROUGH INFORMATION RESOURCE "TRAJECTORY  
OF SUCCESS" – TEACHER'S VIRTUAL MENTOR"

**Annotation:** *The article presents a system of mutual learning teachers of educational institution GBOU SOSH 291 of Saint-Petersburg through the information resource " Trajectory of success" – teacher's virtual mentor» as a means of advance in skills, improving the quality of knowledge of school students.*

**Keywords:** *quality of knowledge, virtual mentora system of mutual learning mentoring.*

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 291 Санкт-Петербурга – самая большая общеобразовательная школа Санкт-Петербурга по численности контингента обучающихся (3548), численность педагогического состава школы составляет 292 педагога, средний педагогический стаж коллектива – 16,5 лет.

Актуальной проблемой развития современной школы является повышение уровня качества знаний учащихся и самообразования педагогического коллектива.

Система наставничества реализуется в образовательном процессе ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга в форме «учитель-учитель».

Ежегодно в коллектив школы вливаются молодые педагоги, не имеющие педагогического опыта, испытывающие затруднения в реализации образовательного процесса школы. Подобная ситуация влияет на уровень качества обученности учащихся.

Молодые специалисты испытывают потребность в восполнении недостающих личностных и профессиональных компетенций, в свою очередь не реализованная своевременно потребность в методическом сопровождении влечет за собой ухудшение качества образования школы.

Традиционной формой методического сопровождения молодых специалистов является наставничество.

Однако, созданные условия реализации целевой модели наставничества тандемы (пары) не решают весь спектр образовательных запросов педагогов, молодых специалистов.

Эффективным решением восполнения профессиональных дефицитов педагогического коллектива является внедрение инновационного подхода к самообразованию педагогов.

Одной из форм инновационного подхода самообразования педагогов является информационный ресурс «Траектория успеха» – виртуальный наставник педагога».

Созданный на внутреннем информационном контуре школы, ресурс представляет собой платформу, на которой размещены портфолио педагогов.

Знакомство с ресурсом начинается с приветственного слогана творческой команды педагогов, вкратце рассказывающей об особенностях реализации наставничества в школе.

Далее представлена команда team-лидеров, ответственных за реализацию наставнического взаимодействия педагогов, курирующих работу информационного ресурса.

Педагогический коллектив наставников представлен личными портфолио, которые объединены в методические сообщества: гуманитарного цикла (учителей истории, обществознания, Русского языка и литературы); естественно-научного цикла (учителей биологии, химии, физики, географии); художественно-эстетического цикла (учителей труда, ИЗО, музыки); методического объединения учителей математики и информатики; методическим объединением учителей физической культуры и плавания; отделением дополнительного образования детей (ОДОД).

Таким образом наставническое сопровождение педагогов осуществляется по следующим направлениям: наставничество классных руководителей; наставничество по предметному направлению; наставничество педагогов дополнительного образования; наставничество по индивидуальному запросу (подготовка к конкурсному движению, методические рекомендации к написанию публикаций, статей, технологических карт и т.д., отзывы на публикации и научные статьи).

В портфолио педагога отражены сведения об образовании, квалификационной категории. Количестве лет педагогического стажа в должности, направлении наставнического сопровождения, достижения наставника.

Таким образом, представленная информация позволяет сформировать представление о профессиональные и личностные компетенции педагога. Профессиональные достижения педагога позволяют увидеть наставляемому сильные стороны наставника и выбрать именно того педагога, который максимально советует запросу наставляемого.

В разделе «Методическая помощь» представлены методические разработки педагогов, видео-уроки, программы дополнительного образования учащихся и программы внеурочной деятельности.

Ведущим направлением развития информационного ресурса является фонд видео-уроков наставников. Взаимопомощь педагогам в рамках посещения уроков в традиционной форме наставничества не эффективна, так как не все уроки наставляемый может посетить.

Однако дистанционный формат посещения уроков по заданному направлению и запрашиваемой наставляемым теме позволяет восполнить профессиональные и личностные дефициты в удобное для педагогов время.

Ресурс снабжен функциями обратной связи. Выбрав из представленных портфолио интересующее можно отправить личный запрос педагогу.

Онлайн форма запроса включает в себя информацию о необходимой помощи, форму наставнического взаимодействия (консультация, отзыв на научную статью или публикацию, методические рекомендации, помощь в конкурсном сопровождении).

Таким образом, информационный ресурс «Траектория успеха» – виртуальный наставник педагога» предполагает, в том числе, интерактивную форму взаимодействия педагогов.

Качество обученности учащихся напрямую зависит от качества преподаваемого предмета педагогом.

Восполнив профессиональные дефициты педагогов в практике написания технологических карт, применения педагогических технологий, реализации уроков в соответствии со стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО третьего поколения повысит качество образовательного процесса школы.

Виртуальный наставник стал востребованным среди педагогического сообщества школы, так как данный ресурс отвечает всем требованиям современного общества:

- экономит время;
- удобен в применении;
- универсален с точки зрения целевой аудитории.

В мае 2024 года на районной научно-практической конференции педагогов, посвященной подведению итогов инновационной деятельности в образовательных учреждениях, информационный ресурс был высоко оценен профессиональными экспертами.

### Литература

1. Яхтанигова Ж.М., Чуприкова, К.С. Лучшие практики наставничества в образовательных организациях: сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода, Е.А. Фатнева; под ред. Е.Н. Мясищевой. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.

2. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО / Т.Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – № 2. – С. 56-60.

3. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества / Т.В. Качина // Методист. – 2022. – № 7. – С. 2-4.

4. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н.Н. Журавлева, И.А. Тальшинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 2. – С. 14-22.

---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9  
ББК 88.3

*Князютенкова Светлана Анатольевна, старший преподаватель,  
Смоленский государственный университет  
e-mail: [kca0675@mail.ru](mailto:kca0675@mail.ru)*

### САМОУТВЕРЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ИЗМЕНЕНИЯ САМООЦЕНКИ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ

*Аннотация:* Данная статья содержит теоретический обзор исследований по теме самоутверждение. Обращается внимание на психологический и философские аспекты данного явления. Рассмотрены и описаны уровни самоутверждения личности. Выявлены основные сферы практического опыта человека и показана взаимосвязь между опытом и сферами жизнедеятельности человека.

*Ключевые слова:* личность, самоутверждение, сознание, самооценка, ценностные ориентации, студенты.

*Knyazyutenkova Svetlana Anatolyevna  
Senior lecturer  
Smolensk State University  
e-mail: [kca0675@mail.ru](mailto:kca0675@mail.ru)*

### SELF-AFFIRMATION AS A CONDITION FOR CHANGING STUDENTS' SELF-ESTEEM AND VALUE ORIENTATIONS

*Annotation:* His article contains a theoretical review of research on the topic of self-affirmation. Attention is drawn to the psychological and philosophical aspects of this phenomenon. The levels of self-affirmation of personality are consi-

*dered and described. The main areas of human practical experience are identified and the relationship between experience and spheres of human activity is shown.*

**Keywords:** *personality, self-affirmation, consciousness, self-esteem, value orientations, Students.*

Термин «самореализация» встречается в исследованиях и публикациях довольно часто, но в психологической и педагогической науке не определились с единым подходом к исследуемой проблеме. Теоретический анализ литературы позволяет понять, что самоутверждение – это универсальная потребность человека, которую испытывает каждый. Она является необходимой предпосылкой для существования человеческой личности в обществе. Без самоутверждения как процесса и результата нет и не может быть человека. Поэтому, для полноценного понимания личности, необходимо изучать данный процесс.

Самой проблемой самоутверждения, как объектом научного исследования, ученые заинтересовались еще на рубеже XIX–XX века. Это можно объяснить тем, что самопонятие «самоутверждения» является довольно сложным образованием.

Первые шаги к началу изучения этой проблемы можно встретить в работах И. Канта, Д. Ницше, а также в трудах А. Шопенгауэра и других философов [5].

В своем учении И. Кант стремился показать, то, что каждый человек познает мир с помощью изначально заданных шаблонов, в связи с этим, он делает вывод о том, что человек несвободен, но свобода возможна, так как, мы не познаем лишь свойства «вещей в себе», а видим только явления вещей для нашего сознания. Поэтому, можно сказать, что феномен самоутверждения является необходимым для существования личности, а значит, что основным условием существования самоутверждения и составляет свободу воли. В процессе существования, свободная воля человека, ограничивает или подчиняет себе волю других существ, таким образом она стремится уничтожить другие воли. В связи с этим, мы можем утверждать тот факт, что воля, в конечном итоге стремится к самоуничтожению [5; 11]. Если воля будет подчинена разуму, то всего этого можно избежать. Следовательно, по Канту, именно «разумная, свободная, добрая воля является предпосылкой собственного истинного человеческого феномена самоутверждения.

Несмотря на то, что самоутверждение первоначально рассматривалось в рамках философии в XX в, А. Адлер, австрийским психиатр и психолог, изучил ее специально-научном уровне. Одним из центральных положений в теории А. Адлера, было то, что путем возвышения личностного чувства, стремлением к превосходству физически не здоровый человек пытается преодолеть свой сформированный комплекс неполноценности. Подобное стремление присутствует в человеке от рождения, но его необходимо развивать и

воспитывать, чтобы человек мог реализовать свой потенциал и самоутвердиться в обществе.

Следующий шаг в анализе данной проблемы, сделал К. Левин. Он вводит понятие «полевая идея». Внешнюю психологическую среду, в которой существует человек, он называет «полем», а «жизненное пространство» Левин обозначает как взаимоотношения между индивидуумом и «полем». Следовательно, выход за пределы «поля» вызывает напряжение. В связи с этим, главными побудителями потребностей индивида являются – цели, которые он подразделяет на: «реальные» и «идеальные». Несколько различных целей могут возникнуть в проблемной ситуации и основная задача состоит в выборе главенствующей. «Уровень притязаний личности» очень влияет на этот выбор, который может меняться в зависимости от разных факторов: ситуационных, культурных, индивидуальных и прочих [6].

Итак, ориентируясь на вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что в норме самоутверждение должно благоприятно протекать благодаря постепенному увеличению уровня притязаний личности, а его игнорирование приводит к тому, что человек завышает свою самооценку, или, наоборот, считает себя неприспособленным к жизни в целом. В связи с этим, мы можем утверждать, существует взаимосвязь между самоутверждениями психологическими особенностями личности.

Человеческое самоутверждение, предполагает его существование на трёх уровнях организации: личностного, социального и биологического.

Личностный уровень, в данном контексте, описывается через способности человека: совершить выбор, построить жизненный путь, соотнести «Я» и скоординировать свое поведение в отношении с окружающим миром.

На социальном уровне, мы способны овладевать навыками, умениями и знаниями, следовать требованиям, правилам и условиям.

Биологический уровень индивида характеризуется определённым типом нервной системы, своеобразной конституцией, нейродинамическими особенностями мозга и т.д. В результате чего особенность самоутверждения представляется нам в системе: деятельность – сознание – личность [4].

Описанные выше сферы являются важнейшими сторонами практического опыта человека:

- Сфера сознания представляется отражением в сознании предметного содержания самоутверждения.

- Сфера деятельности представляется утверждением сущностных сил в всех сферах жизни.

- Личностная сфера представляется ориентацией самой личности в способах самоутверждения, связанных с особым личным отношением к своему месту в нем и непосредственно самому предметному миру, к обществу и своему положению в нем, к себе и своей уникальности.

Связь всех трех сфер, представленной в системе, их влияние друг на друга и взаимообусловленность является составной частью феномена самоутверждения.

Ориентируясь на вышесказанное, мы сделали предположение о том, что адекватное самоутверждения студентов способствует большей дифференциации ценностных ориентаций и повышает самооценку у студентов Вуза.

В исследовании принимало участие 24 студента 1 курса, психолого-педагогического факультета, ФГОУ ВО Смоленского государственного университета, в возрасте 18 – 22 лет.

Мы использовали следующие методы исследования:

1. Тест «Особенности самоутверждения личности» Е.А. Киреева Т.Д. Дмитриева.

2. Для изучения особенностей формирования ценностных ориентаций студентов использовалась методика, представляющая собой модификацию методики М. Рокича, адаптированную А. Гоштаутом, М.А. Семеновым, В.А. Ядовым.

3. Для исследования уровня самооценки использовалась методика Дембо-Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан.

При анализе результатов по методике «Особенности самоутверждения личности» Е.А. Киреева выяснилось, что у 100% испытуемых высокие результаты лишь по шкале «Конструктивный тип самоутверждения». Это свидетельствует о том, что студенты 1 курса проявляют помощь другим людям в виде взаимоподдержке. Готовы к продуктивной деятельности и креативности, в результате чего они могут переживать ощущение своей самоценности, значимости, т.е. самоутверждаться. Также это свидетельствует о том, что студентам свойственны эмоциональная устойчивость в общении, самостоятельность, проявление к другим уважения и симпатии. Такие люди уверены в себе, имеют хорошие навыки самоорганизации. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что самоутверждение студента будет выше, если к нему обращаются за помощью и он в состоянии ее оказать [3; 69].

Следующим этапом нашего исследования было выявления системы ценностных ориентаций. Мы не ставили задачу выявления самой структуры ценностных ориентаций студентов, а ориентировались на механизмы формирования ценностей. В связи с этим, ориентируясь на полученные данные, все испытуемые были распределены на три основные группы:

- студенты, у которых имеется в достаточной мере дифференцированная структура ценностных ориентаций;

– студенты, у которых дифференцированная структура ценностных ориентаций начинает формироваться;

– студенты, у которых дифференцированная структура ценностных ориентаций еще не сложилась.

Выяснилось, что у большинства испытуемых степень дифференциации системы ценностных ориентаций соответствует низкому уровню – 44%. Также значителен процент студентов, у которых дифференциация системы ценностных ориентаций средняя 32%. Высокий уровень дифференциации ценностных ориентаций характерен всего лишь для 24%.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что система ценностных ориентаций у студентов на низком уровне дифференциации. Чем меньше уровень притязаний у студента, тем более легкие способы достижения результатов они будут использовать. В качестве примера может служить выбор более легких заданий, что способствовать сохранению высокой самооценки и, следовательно, высокого уровня самоутверждения.

С помощью методики Дембо-Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан, мы изучили самооценку. Как свидетельствуют полученные данные, по большинству выделенных параметров самооценки у студентов, выявлена завышенная самооценка. Наиболее высокие показатели самооценки по таким параметрам, как «Ум» (84%), «Характер» (78%). Также значителен процент учащихся с завышенной оценкой параметра «Здоровье» (48%).

Студенты, у которых выявлена заниженная оценка, в основном показывают высокие результаты по таким параметрам, как «Внешность» (48%) и «Уверенность в себе» (40%).

Таким образом, исследование особенностей самооценки показало, что для большинства испытуемых характерно преобладание завышенной самооценки по исследуемым параметрам. Процент учащихся, оценивающих свои особенности адекватно значителен.

Исследование особенностей самооценки позволяет сделать вывод о том, что для учащихся в рассматриваемой группе характерно недостаточно адекватное понимание себя и своих личностных особенностей, в основном данные склоняются в сторону завышенной.

Итак, по результатам экспериментального исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1. Для студентов 1 курса важно положительное отношение со стороны окружающих, что повышает уровень самоутверждения в правильности своих действий.

2. Испытуемым свойственна адекватная и завышенная самооценка, что свидетельствует о способности принятия себя таким как есть.

3. Конструктивный тип самоутверждения указывает на готовность и возможность к сотрудничеству с людьми и оказание им помощи.

4. Исследование системы ценностных ориентаций студентов, показало, что значителен процент испытуемых, у которых обнаруживается низкий уровень дифференциации ценностных ориентаций и тех, у которых данный механизм не сформирован.

### Литература

1. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Междунар. педаг. академия, 2012. – 324 с.
2. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2010. – С. 256-269.
3. Князютенкова С.А. Самоутверждение как условие академической успеваемости студентов // Психология когнитивных процессов: сборник статей / Под ред. В.В. Селиванова. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2022. – С. 69-75.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Мысль, 1975.
5. Никитин Е.П., Харламенкова Н.Е. Феномен человеческого самоутверждения // Хрестоматия. Т. 1 / Под ред. Л.И. Божович. – СПб.: Алетейя, 2000. Психология Личности; – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ; – М», 2000. С. 34.
6. Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: Изд Дом «БАХРАХ – М», 2007. – 672 с.
7. Толстых Н.Н. Самоутверждение // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь. В 6 т.: Социальная психология / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общей ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005.
8. Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка. – М.: Изд. «Институт психологии РАН, 2007.

---

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 633.16.321:631.5

ББК 42.112

*Кузнецова Вера Васильевна, канд. с.-х. наук, доцент,  
Волгоградский государственный аграрный университет*

*e-mail: [vera\\_kuzneczova\\_71@mail.ru](mailto:vera_kuzneczova_71@mail.ru)*

*Кузнецов Валерий Иванович, канд. с.-х. наук, доцент,  
Волгоградский государственный аграрный университет*

*e-mail: [valeriy\\_kuznecov19@mail.ru](mailto:valeriy_kuznecov19@mail.ru)*

### ВОЗДЕЛЫВАНИЕ ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ В СОПУТСТВУЮЩЕЙ КУЛЬТУРЕ РИСОВЫХ СЕВООБОРОТОВ

*Аннотация: Агротехнические операции возделывания ячменя в сопутствующей рису культуре включены в единый технологический комплекс, вследствие чего исключение какой-либо операции (или включение новой) определяет существенную его перестройку и может быть выполнено с учетом особенностей комплексного взаимодействия агроприёмов.*

**Ключевые слова:** рис, ячмень, удобрение, технология возделывания, рисовый севооборот, агротехника.

***Kuznetsova Vera Vasilyevna, Candidate of Agricultural Sciences,  
Associate Professor***

*Volgograd State Agrarian University  
e-mail: [vera\\_kuzneczova\\_71@mail.ru](mailto:vera_kuzneczova_71@mail.ru)*

***Kuznetsov Valery Ivanovich, Candidate of Agricultural Sciences,  
Associate Professor***

*Volgograd State Agrarian University  
e-mail: [valeriy\\_kuznecov19@mail.ru](mailto:valeriy_kuznecov19@mail.ru)*

## CULTIVATION OF SPRING BARLEY IN THE ACCOMPANYING CULTURE OF RICE CROP ROTATIONS

***Annotation:*** Agrotechnical operations of barley cultivation in rice-related culture are included in a single technological complex, as a result of which the exclusion of any operation (or the inclusion of a new one) determines its significant restructuring and can be performed taking into account the features of complex interaction of agricultural practices.

***Keywords:*** rice, barley, fertilizer, cultivation technology, rice crop rotation, agrotechnics.

Ведение полубогарных севооборотов позволяет эффективнее бороться со специфической сорной растительностью и вредителями риса. К сопутствующим культурам предъявляются высокие требования по потенциалу восстановления плодородия почвы для основной культуры – риса. Кроме того культуры, возделываемые в промежуточных после риса посевах, должны обладать высокой рентабельностью и устойчивым потенциалом собственного воспроизводства [2].

Научное обоснование технологического комплекса возделывания сельскохозяйственных культур (в том числе – ярового ячменя) в сопутствующих рису посевах позволяет не только повысить эффективность их воспроизводства, но является исключительно необходимым условием их включения в органически взаимосвязанную, легкокоранимую структуру, которой является рисовый севооборот.

Разработанная технология возделывания ярового ячменя в сопутствующей рису культуре распространяется на территорию, обслуживаемую Сарпинской обводнительно-оросительной системой, в пределах полупустынной зоны (рис. 1). Основой для разработки технологии возделывания ячменя на зерно в условиях рисового севооборота явились разработанные, научно-обоснованные системы земледелия, обобщение результатов многолетнего опыта ведущих научных учреждений, теоретический и экспериментальный материал собственных исследований.

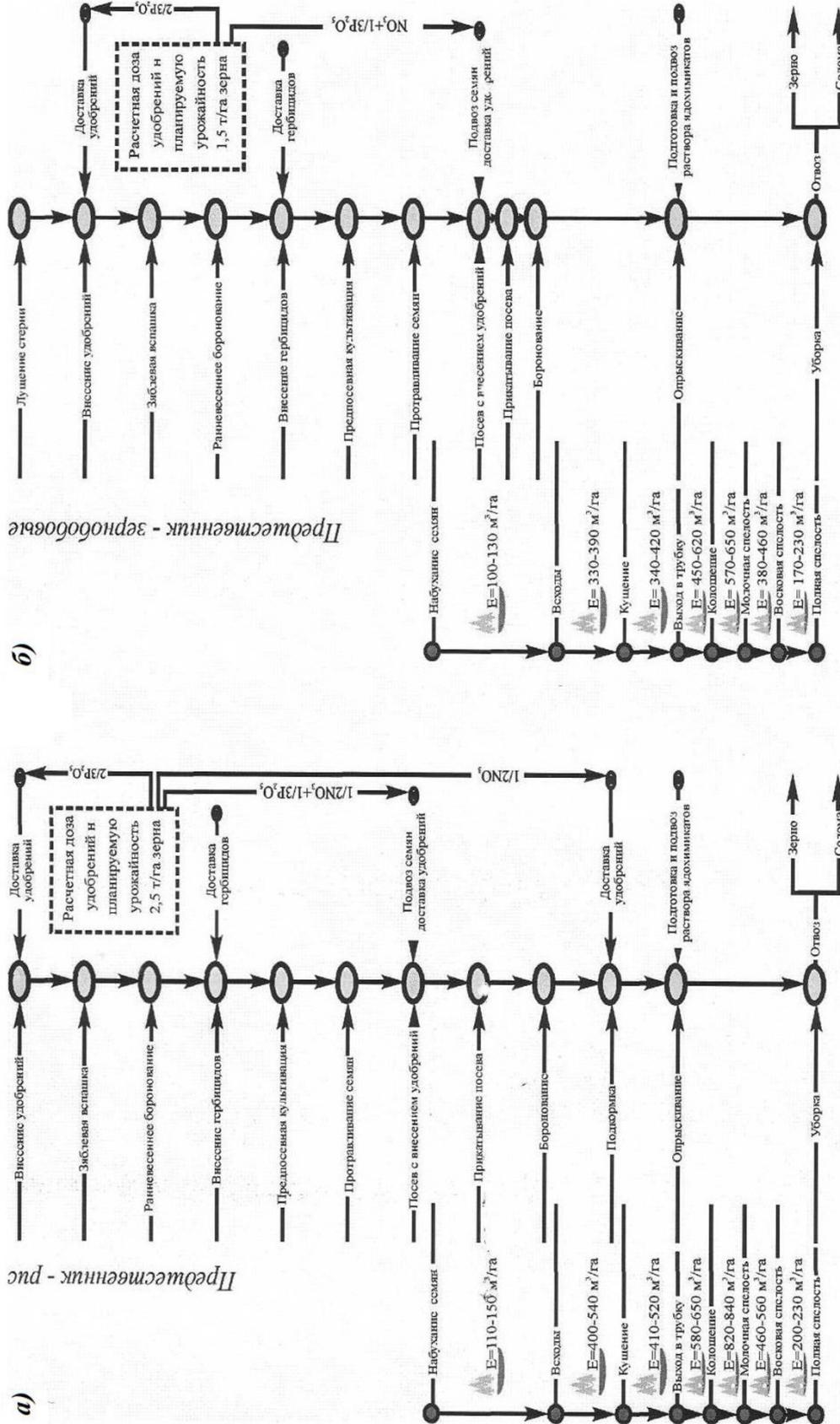


Рисунок 1 – Сетевой график возделывания ячменя в рисовых севооборотах:  
 а – предшественник рис; б – предшественник зернобобовые

**Обработка почвы.** Блок обработки почвы состоит из зяблевой вспашки, дискования, боронования и предпосевной культивации. Работы обеспечивают подрезание стерни и сокращение потерь влаги на физическое испарение, улучшение условий аккумуляции выпадающих осадков, борьбу с сорной растительностью, вредителями, болезнями, рыхление и улучшение водно-физических свойств почвы, заделку удобрений.

Особенность агротехники в условиях рисового севооборота состоит в обработке почвы, предусматривающей улучшение её физического состояния, максимальное просушивание и аэрирование пахотного слоя, что способствует активизации окислительных процессов и полной ликвидации последствий, обусловленных накоплением закисных соединений. В связи с этим, обработка почвы под яровой ячмень в рисовых севооборотах в первую очередь направлена на повышение аэрации пахотного слоя.

**Посев.** Блок посева включает операции подготовки семян и непосредственно посев сои.

Выбор сорта для включения в технологическую цепочку производства в условиях рисовых оросительных систем определяется несколькими факторами.

Во-первых, зерно должно быть востребовано на рынке сбыта. Исследованиями установлено, что качество зерна ячменя в жёстких природных условиях Республики Калмыкия не отвечает комплексу потребительских требований для промышленного пивоварения. Содержание крахмала и его состав вследствие дефицитного водообеспечения территории и нежелательности проведения регулярных поливов при возделывании сопутствующих рису культур для использования в пивоваренной промышленности недопустимо низкое. Наряду с этим, установлено, что содержание белка в зерне при достаточном удобрении посевов возрастает. Это улучшает кормовые достоинства зерна ячменя, так как позволяет сбалансировать рацион животных по белку и полнее использовать кормовые единицы. Следовательно, сорт должен быть кормовой направленности, с высоким генетическим потенциалом формирования протеина в семенах.

Во-вторых сорт должен обладать высокими адаптивными качествами и реализовывать продуктивный потенциал в условиях дефицитного водообеспечения. С этой позиции целесообразно использовать сорта, хорошо переносящие жару и воздушную засуху. В опытах использовали сорт Прерия, результаты испытаний которого позволяют рекомендовать его как перспективный для использования в сопутствующих рису посевах.

**Удобрение.** Блок работ удобрения ярового ячменя направлен на обеспечение регулирования питательного режима растений, ориентированного на получение запланированных уровней продуктивности культуры с учётом комплексной обеспеченности производства потребляемыми ресурсами. При проведении работ по удобрению посева ячменя важно особое внимание обратить на равномерность внесения удобрений независимо от способа их внесения. Вносить минеральные удобрения целесообразно одновременно с проведением

посева с использованием комбинированных зернотуковых сеялок, а также в подкормку в ранние периоды вегетации, когда сохраняющийся дебет влаги в почве достаточен для их эффективного использования.

Проведенные исследования показали, что в рисовых севооборотах при выращивании ячменя, как сопутствующей культуры с использованием остаточной влаги регулирование питательного режима почвы оказывает комплексное влияние на функционирование агрофитоценоза с обратной связью. Улучшение условий минерального питания существенно активизирует рост растений в начальные периоды развития ячменя, как следствие, усиливает транспирацию и ускоряет иссушение активного слоя почвы. Последнее, в свою очередь, ухудшает условия водного питания ячменя в последующие периоды развития растений, ингибируя продукционный процесс.

Результаты экспериментальных исследований свидетельствуют о возможности устойчивого формирования урожаев зерна ярового ячменя при возделывании на первом после риса поле 2,5 т/га, а при возделывании на втором паровом поле – около 1,5 т/га.

При возделывании ячменя на втором после риса поле по бобовым предшественникам внесение минеральных удобрений дозой  $N_{15}P_{30}$  обеспечивает среднюю продуктивность ячменя около 1,75 т/га и использование около 1500 м<sup>3</sup> влаги на формирование тонны зерна. Повышение дозы удобрений до  $N_{65}P_{90}$  или  $N_{115}P_{150}$  повышало эффективность использования водных ресурсов, на формирование тонны зерна затрачивалось на 50-80 м<sup>3</sup> воды меньше. Урожайность ячменя на участках этих вариантов повышалась незначительно, в пределах статистической ошибки опыта, следовательно, по этому критерию можно принять любой из исследуемых уровней минерального питания. Принимая в качестве функции эффективности экономическую выгоду, получим, что зерно наименьшей себестоимости, 1357–1363 руб./т, формируется при внесении  $N_{15}P_{30}$ , причём с увеличением дозы удобрений до  $N_{65}P_{90}$  или  $N_{115}P_{150}$  себестоимость зерна возрастала до 1530-1870 руб./т. Таким образом, на втором после риса поле ячмень целесообразно возделывать по бобовым предшественникам с внесением минеральных удобрений дозой рассчитанной на формирование 1,5 т/га зерна.

При возделывании ячменя на первом после риса поле увеличение дозы удобрений с  $N_{15}P_{30}$  до  $N_{65}P_{90}$  урожайность зерна возрастает, в среднем, на 0,86 т/га, коэффициент водопотребления снижается на 570 м<sup>3</sup>/т, а себестоимость уменьшается с 1446 до 1279 руб./т. Увеличение дозы внесения удобрений с  $N_{65}P_{90}$  до  $N_{115}P_{150}$  способствовало повышению урожайности зерна на 0,19 т/га, при этом эффективность использования водных ресурсов не изменялась, а себестоимость зерна возрастала с 1279 до 1410 р./т. Следовательно, экономически выгодно при возделывании ячменя на первом после риса поле повышать дозу внесения минеральных удобрений до  $N_{65}P_{90}$ , рассчитанной на формирование планируемого уровня урожайности 2,5 т/га.

**Защита растений.** Для защиты посевов от болезней и вредителей используется весь комплекс агротехнических мероприятий: освоение севооборотов, система обработки почвы, удаление сорняков с обочин дорог и вокруг полей. Наиболее эффективная мера по снижению потерь зерна от болезней и вредителей – возделывание устойчивых сортов ячменя. В случаях, когда устойчивые сорта и агротехнические мероприятия не обеспечивают полной защиты ячменя от болезней и вредителей, используют химические меры борьбы, например, протравливание семян, применение фунгицидов (ядов, убивающих возбудителей грибных и бактериальных болезней), инсектицидов и др. Важно учитывать реакцию на химические средства защиты растительного организма не только ячменя, но и основной культуры севооборота.

**Уборка урожая.** Блок работ по уборке урожая зерна ячменя, предусматривает механизированную уборку и обмолот с использованием самоходных зерноуборочных машин, транспортировку и доработку зерна в соответствии с требованиями, предъявляемыми к товарной продукции.

Согласуясь с приведённым перечнем работ, составляющих технологию возделывания ячменя в рисовых севооборотах, установленные экспериментально закономерности формирования агроэкологических условий и продукционного процесса культуры позволяют адаптировать технологический процесс для реально складывающихся ситуаций.

#### Литература

1. Беляков, И.И. Современная технология возделывания ячменя / И.И. Беляков // Серия «Растениеводство и биология с-х культур» Обзорная информация / ВАСХНИИЛ. – 1986. – 51 с.
2. Вербицкая, Н.М. Приёмы интенсификации в технологии возделывания ячменя (обзорная информация) / Н.М. Вербицкая. – М., 1979. – 62 с.
3. Борисоник, З.Б. Яровой ячмень / З. Б. Борисоник. – М.: Колос, 1974. – 255 с.
4. Зволинский, В.П. Сравнительная эффективность приёмов основной обработки солонцовых почв по их влиянию на урожайность ячменя в условиях аридного земледелия Нижнего Поволжья / В.П. Зволинский, В.В. Горчаков, А.И. Беленков, В.А. Крейс, И.В. Левченко // Проблемы социально-экономического развития аридных территорий России / Том 1. Экономика, земледелие, мелиорация. – М.: Изд-во «Современные тетради», 2001. – С. 240-244.
5. Трофиновская, Т.А. Основная обработка почвы под ячмень / Т.А. Трофиновская. – Зерновые культуры, 1999. – № 5. – С. 31-33.
6. Убушаев, Э.М. Адаптивные системы возделывания основных зерновых культур в условиях Республики Калмыкия / Э.М. Убушаев, Т.М. Кушлынова, Г.Д. Унканжинов, Х.А. Манджиев, А.И. Сорокин // Адаптивные системы и природоохранные технологии производства сельскохозяйственной продукции в аридных районах Волго-Донской провинции. – М.: Изд-во «Современные тетради», 2001. – С. 307-312.

7. Уразлин, М.Х. Эффективные приёмы возделывания ячменя / М.Х. Уразлин // Повышение эффективности производства в сельском хозяйстве Республики Башкортостан. – Уфа: Башкирский Гос. аграрный университет, 1998. – С. 168-171.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.314  
ББК 31

*Галеев Ратмир Гаязович, аспирант  
e-mail: [galeew.ratmir@yandex.ru](mailto:galeew.ratmir@yandex.ru)*

*Ларкин Евгений Николаевич, аспирант  
e-mail: [LarkinEN@highlandgold.com](mailto:LarkinEN@highlandgold.com)*

*Научный руководитель: Манусов Вадим Зиновьевич,  
д-р тех. наук, профессор.*

*кафедра электрооборудования и автоматики,  
Сибирский государственный университет водного транспорта,  
г. Новосибирск*

### АНАЛИЗ ПОТОКОВ МАГНИТНОГО ПОЛЯ СВЕРХПРОВОДЯЩЕГО ГИБРИДНОГО ТРАНСФОРМАТОРА

**Аннотация:** *Применение высокотемпературных сверхпроводящих проводников (ВТСП), в обмотках трансформатора позволяет в значительной степени улучшить КПД и благодаря свойству работать при плотности тока 400-500 А/мм<sup>2</sup>, уменьшить в 2-3 раза массагабаритные характеристики. Но стоит принять во внимание воздействие внешних магнитных полей, которые способны вывести ВТСП из сверхпроводимости, что приведет к аварийной остановки эксплуатации трансформатора.*

**Ключевые слова:** *сверхпроводники, трансформатор, магнитное поле.*

*Galeev Ratmir Gayazovich, graduate student*  
*Larkin Evgeny Nikolaevich, graduate student*

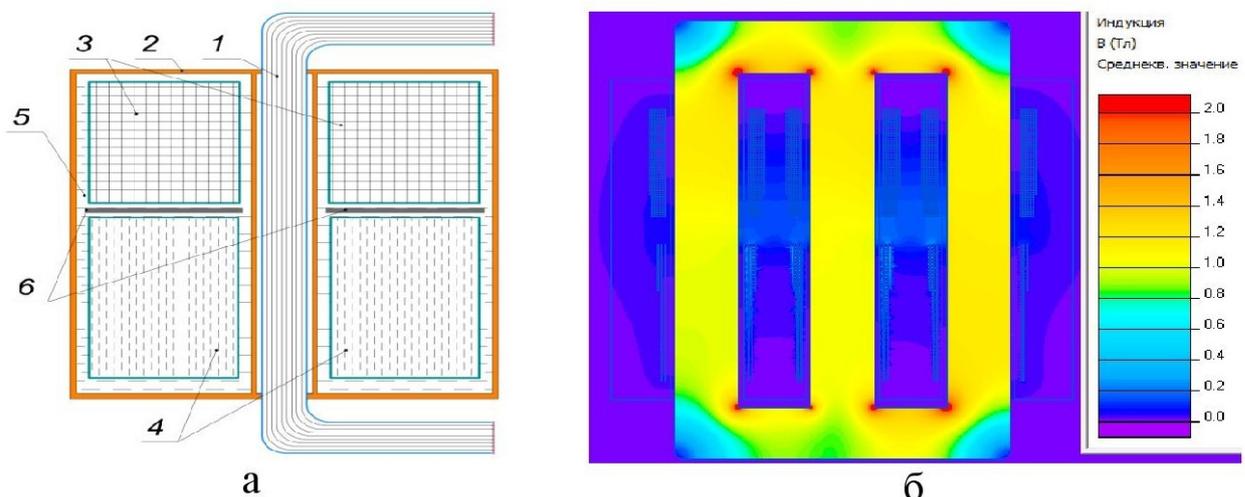
*Head: Vadim Zinovievich Manusov, Doctor of Technical Sciences, Professor of the Department of Electrical Equipment and Automation Siberian State University of Water Transport*

## ANALYSIS OF MAGNETIC FIELD FLUXES OF A SUPERCONDUCTING HYBRID TRANSFORMER

**Abstract:** *The use of high-temperature superconducting conductors (HTS) in transformer windings can significantly improve efficiency and, due to the property of operating at a current density of  $400\text{-}500\text{ A/mm}^2$ , reduce the weight and size characteristics by 2-3 times. But it is worth taking into account the effects of external magnetic fields, which are capable of removing the HTS from superconductivity, which will lead to an emergency shutdown of the transformer.*

**Keywords:** *superconductors, transformer, magnetic field.*

Сверхпроводящий гибридный трансформатор (СГТ) представляет из себя синтез из классических и ВТСП обмоток, помещенные в криогенную среду из жидкого азота (рис. 1). Для нахождения сверхпроводящего состояния ВТСП необходимо поддержание внешнего магнитного поля в пределах, не превышающего критического значения.



1) Магнитопровод; 2) Криостат; 3) обмотка высокого напряжения из материала с активным сопротивлением; 4) Обмотка низкого напряжения из ВТСП; 5) диэлектрическая среда жидкий азот; 6) Экран из диамагнетика или сверхпроводникового материала

Рис. 1. Сверхпроводящий гибридный трансформатор:

а) структурная схема; б) картина индукции магнитного поля

Применение СГТ конструкции эффективно с экономической точки зрения, так как в обмотке ВН тока нагрузки значительно меньше критического тока ВТСП по сравнению с обмоткой НН, ток которого приближен к критическому значению.

Работа трансформатора сопровождается с наличием магнитным потоком рассеяния, силовые линии которого замыкаются за пределами магнитопровода и пронизывают обмотки трансформатора, что негативно сказывается на ВТСП. На рис. 2 представлены цветовая диаграмма магнитной индукции в ВТСП обмотках. Как известно ВТСП являются абсолютными диамагнетиками, но воздействие магнитного поля способно ввести его в резистивное состояние.

Благодаря свойству ВТСП резко повышать активное сопротивление при превышении критического тока создают ВТСП трансформаторы с функцией ограничения токов КЗ, что позволяет сохранить в целостности линии передачи электроэнергии и обеспечивать высокую устойчивость генерирующих установок.

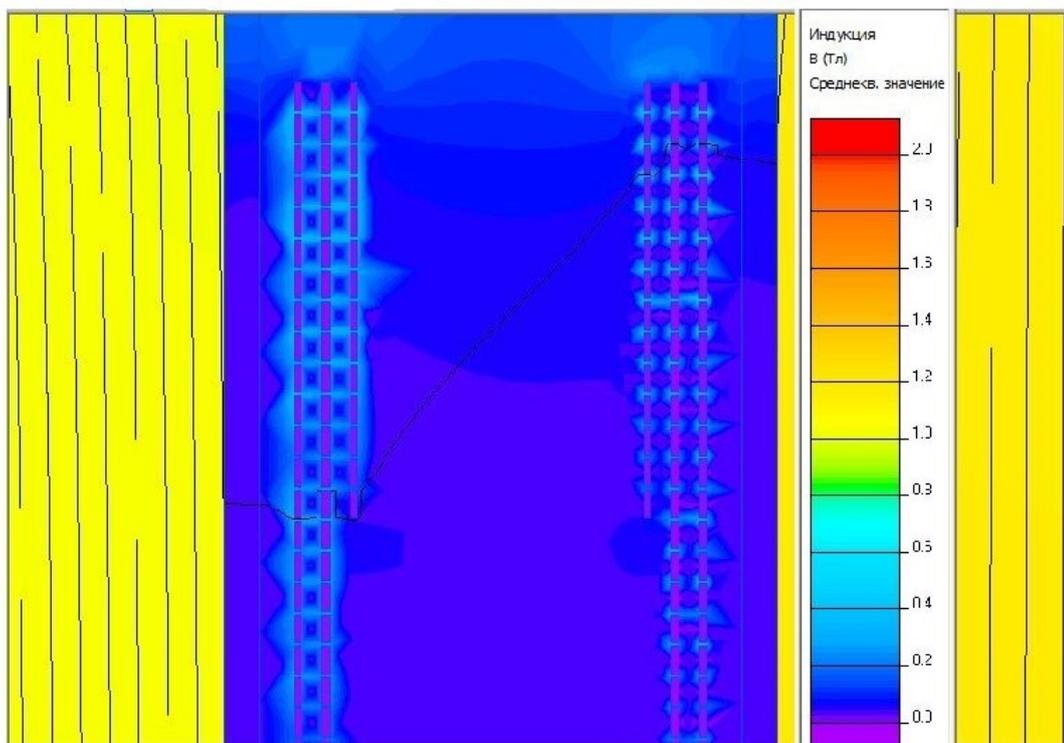


Рис. 2. Магнитное поле рассеяния в области ВТСП обмоток

Влияние магнитного поля рассеяния снижает уровень критического тока ВТСП, как следствие снижаются технические характеристики СГТ.

### Вывод

Применение гибридной конструкции обмоток позволяет уменьшить риски выхода ВТСП из сверхпроводимости при воздействии поля рассеяния.

Использование высокой плотности тока снижает массогабаритные характеристик в несколько раз и увеличивает мощность на единицу масс трансформатора.

В теории диамагнитные свойства обмоток ВТСП позволят снизить индукцию поля рассеяния трансформатора, что повысит динамическую устойчивость обмоток.

### Литература

1. Манусов В.З., Галеев Р.Г. Высокотемпературный сверхпроводящий трансформатор работающий на повышенной частоте переменного тока // Проблемы региональной энергетики. – 2023. – № 4(60). – С. 43-54. doi: 10.52254/1857-0070.2023.4-60.04

2. Манусов В.З., Галеев Р.Г., Палагушкин Б.В. Сверхпроводящий гибридный трансформатор. Патент РФ на изобретение № 2815169. 26.09.2023. Оpubл. 12.03.2024.

3. Angeli, G. Status of Superconducting Fault Current Limiter in Italy: Final Results from the In-Field Testing Activity and Design of the 9kV/15.6MVA Device / G. Angeli.–Текст: непосредственный // IEEE Transactions on Applied Superconductivity. – Vol. – 2016. – 26. – P. 9.

4. Marchionini, B.G., HighTemperature Superconductivity: A Roadmap for Electric Power Sector Applications / 2015–2030,” B.G. Marchionini, Y. Yamada, L. Martini and H. Ohsaki.– doi:10.1109/TASCK.2017.2671680. – Текст: непосредственный // IEEE Transactions on Applied Superconductivity. – 2017.

**УДК 681.518.2**

**ББК 30**

*Дви́товская Алиса Николаевна, аспирант,  
НГТУ им. Р.Е. Алексе́ева,  
г. Нижний Новгород  
e-mail: [avd.alisa@gmail.com](mailto:avd.alisa@gmail.com)*

## СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ПРОБЛЕМНЫХ СОСТОЯНИЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ НА ОСНОВЕ АНСАМБЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация:** В статье рассматриваются ансамблевые методы машинного обучения применительно к интеллектуальной прогностике проблемных состояний для объектов сложной структуры.

**Ключевые слова:** прогнозирование проблемных состояний, диагностирование, распознавание дефектов, диагностика неисправностей.

*Dvitovskaya Alisa Nikolaevna, postgraduate student  
NSTU named after R.E. Alekseev  
e-mail: [avd.alisa@gmail.com](mailto:avd.alisa@gmail.com)*

## SYSTEM ANALYSIS IN FORECASTING PROBLEM STATES OF TECHNICAL OBJECTS BASED ON ENSEMBLE MACHINE LEARNING TECHNOLOGIES

**Annotation:** *The article discusses ensemble methods of machine learning as applied to intelligent forecasting of problem states for objects of complex structure.*

**Keywords:** *prediction of problem conditions, diagnostics, recognition of defects, diagnostics of malfunctions.*

Прогнозирование неисправностей является одним из важнейших методов обеспечения безопасности процесса функционирования технических, технологических и других объектов сложной структуры. Цель прогнозирования проблемных состояний сложных технических систем заключается в распознавании признаков, указывающих на угрозу дестабилизации нормального состояния технического объекта. Среди таких признаков можно выделить образование дефектов в микроструктурах поверхности металлов и сплавов.

Алгоритмы ансамблевого обучения могут давать более стабильные и точные результаты, чем отдельная модель. Ансамблевые методы машинного обучения представляют собой системы, построенные из нескольких независимых моделей для решения одной задачи. Такими моделями в работе выбраны нейронные сети. Это перспективное направление для создания инфраструктуры диагностирования наличия дефектов у изделий [1].

При реализации проекта важен компромисс между точностью и временем работы алгоритма. Исходя из ранее сказанного, для повышения точности работы модели ИНС в данной работе был выбран метод ансамблевого машинного обучения Bagging. В методе Bagging создается несколько версий одной и той же модели. Каждая модель обучается на немного отличающихся подмножествах исходного набора данных. Следовательно, данный метод позволит производить обучение базовых моделей ансамбля в параллельном режиме. Входными данными могут быть отклонения одного или нескольких показателей датчиков значений технологических режимов (давления, температуры и др.). Другими показателями могут быть параметры состояния и свойств технических объектов, а также измеряемых характеристик различных видов разрушения материалов или конструкций (коррозия, эрозия, кавитация, силовые нагрузки и пр.) [2]. Метод Bagging представлен на рис. 1.

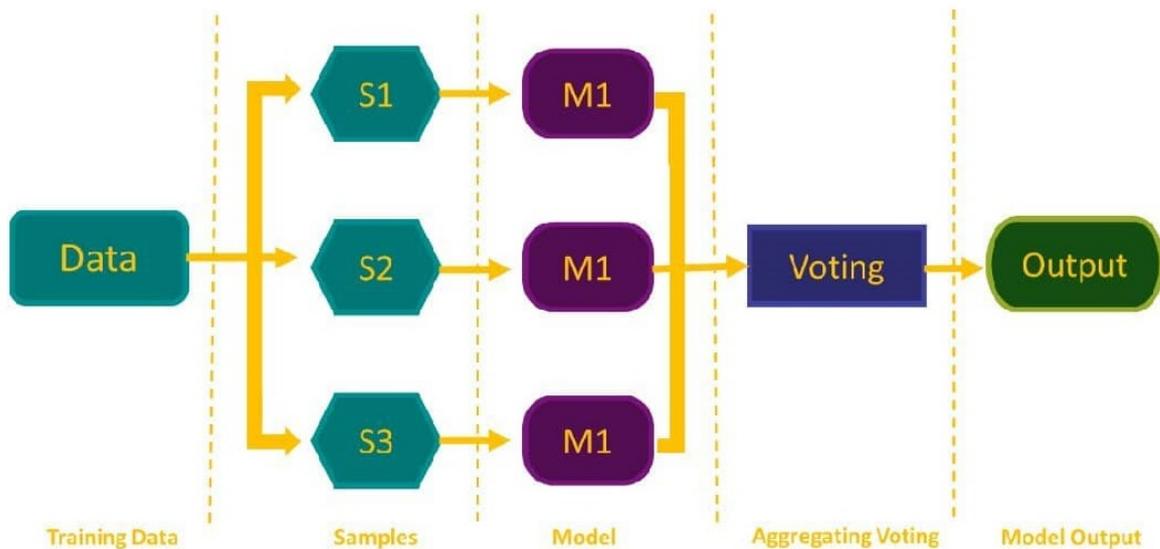


Рис. 1. Схема метода ансамблирования Bagging

Эффективность метода объясняется тем, что каждая модель обучается различать чуть лучше определенные признаки в наборе, чем другая, а их ошибки взаимно компенсируются. Однако, поскольку сбор даже небольшого количества данных может оказаться чрезвычайно дорогим или трудоемким как, например, невозможность автоматизации сбора данных, то возникает проблема недостаточности данных. В подобной ситуации появляется проблема переобучения моделей. Для решения описанной проблемы предлагается использовать методы аугментации данных. Такие методы искусственно расширяют набор данных, а также делают модели более обобщенными. Модели становятся способными хорошо различать большее количество признаков в данных, что приводит к лучшей точности. Обращая внимание на проблему выбора количества независимых классификаторов в ансамбле. Согласно существующим исследованиям на эту тему для выбора идеального количества классификаторов нужно использовать число независимых классификаторов, которое будет равно числу меток класса. Такое позволит достичь наибольшей точности в прогнозах модели [3]. После обучения всех моделей в ансамбле алгоритм может принять на вход новые данные для их классификации по состоянию технического объекта.

### Литература

1. Ломакина Л.С., Манцеров С.А., Двитовская А.Н. Интеллектуальная прогностика проблемных состояний для объектов сложной структуры, Труды Международного научно-технического конгресса «Интеллектуальные системы и информационные технологии». – 2023. – Научное издание в 2-х т. Т. 1. – Таганрог: Изд-во Ступина С.А., 2023. – С. 85-93.
2. Сугак Е.В., Прикладная теория надежности: учебник для вузов. – Часть 1: Основы теории. – СПб.: Лань, 2022. – 276 с.

3. Hamed R. Bonab, Fazli Can, Authors Info & Claims, “A Theoretical Framework on the Ideal Number of Classifiers for Online Ensembles in Data Streams”, Proceedings of the 25th ACM International on Conference on Information and Knowledge Management, October 2016, Pages 2053–2056.

**Работа выполнена при финансовой поддержке  
Министерства науки и высшего образования  
Российской Федерации в рамках государственного задания,  
проект FENN-2024-0006 «Разработка технологии  
неорганических ультрафиолетовых красителей»**

УДК 661.8

ББК 35.20

*Монастырский Даниил Иванович, старший преподаватель,  
Южно-Российский государственный политехнический университет  
(НПИ) имени М.И. Платова,  
г. Новочеркасск  
e-mail: [daniil-npi@yandex.ru](mailto:daniil-npi@yandex.ru)*

*Ульянова Вера Андреевна, студент магистратуры,  
Южно-Российский государственный политехнический университет  
(НПИ) имени М.И. Платова.  
г. Новочеркасск  
e-mail: [npi-20@yandex.ru](mailto:npi-20@yandex.ru)*

## ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ФОСФОГИПСА

**Аннотация:** В работе изучена возможность переработки крупно-тоннажного неорганического отхода химической промышленности – фосфогипса – в реагент для получения в дальнейшем востребованных органоминеральных удобрений. Выявлены технологические параметры восстановления фосфогипса древесным углем с получением реагента, водный раствор которого имеет максимальное значение рН среды.

**Ключевые слова:** фосфогипс, отходы производства фосфорной кислоты, восстановление фосфогипса, органоминеральное удобрение.

*Monastyrsky Daniil Ivanovich, Senior lecturer, Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI)*

*Ulyanova Vera Andreevna, master student, Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI)*

## STUDYING THE PROCESS OF HEAT TREATMENT OF PHOSPHOGYPSUM

**Abstract:** *The paper examines the possibility of processing large-tonnage inorganic waste from the chemical industry – phosphogypsum – into a reagent to obtain organomineral fertilizers in demand in the future. The technological parameters of the reduction of phosphogypsum with charcoal to obtain a reagent, the aqueous solution of which has the maximum pH value of the medium, are revealed.*

**Keywords:** *phosphogypsum, phosphoric acid production waste, phosphogypsum reduction, organomineral fertilizer.*

В процессе производства фосфорной кислоты из апатитового сырья образуется большое количество фосфогипса. Актуальной задачей является изучение возможности вовлечения в процессы переработки отходов производства. Фосфогипс, который может быть расценен как минеральное ископаемое с нулевым затратами на добычу, является источником получения ценных продуктов и в этой связи – объектом изучения ряда научных групп [1]. Как правило, основным направлением вовлечения фосфогипса во вторичную переработку является производство строительных материалов – цемента [2], газобетона [3] и т.п. В последнее время широко изучается возможность более рационального применения фосфогипса, его переработки с целью получения новых продуктов. В этой связи основной целью работы было изучение способа переработки фосфогипса для получения жидкого реагента с высоким значением рН раствора. Это позволит в дальнейшем использовать суспензию для производства комплексных органоминеральных удобрений.

Для изучения возможности перевода фосфогипса в восстановленный продукт использовали методику, описанную в [4]. Термообработку проводили при температуре термообработки 900-1000°C. Во всех опытах количество фосфогипса составляло 17,2 г, количество восстановителя варьировали (рис. 1).

Для определения возможности применения восстановленного фосфогипса в качестве щелочного реагента, фосфогипс растворяли в дистиллированной воде, концентрация составляла 10% (масс.). Суспензию интенсивно перемешивали в течение 10 минут при температуре 20°C, отстаивали 10 минут, измеряли рН с применением рН-метра рН-150М. Результаты представлены на рис. 1.

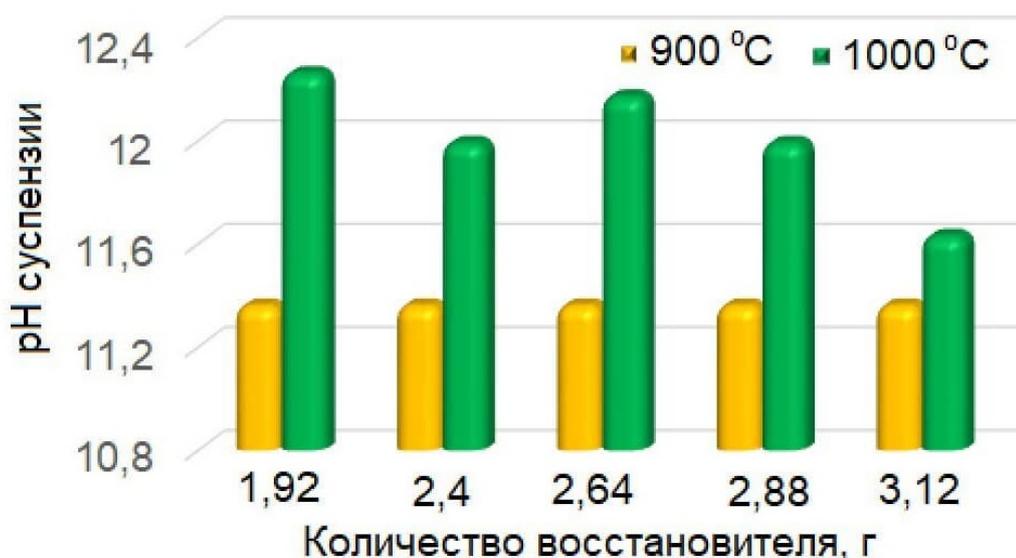


Рис. 1. Значения рН суспензии в зависимости от количества восстановителя

В ходе термообработки двуводный сульфат кальция  $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$  ступенчато (реакции 1) переходит в безводный  $\text{CaSO}_4$ .



Под действием восстановителя предположительно протекает реакция перехода сульфата кальция в сульфид по схеме (2)

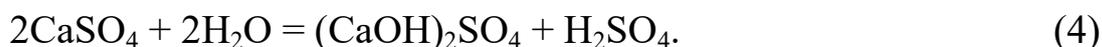


Согласно полученным результатам, для суспензий всех образцов, термообработанных в присутствии восстановителя, отмечено увеличение значений рН по сравнению с раствором исходного фосфогипса ( $\text{pH} = 7,4$ ). Для температуры термообработки  $900^\circ\text{C}$  значения рН раствора для всех образцов было одинаково. Для образцов, термообработанных при температуре  $1000^\circ\text{C}$ , максимальное значение рН отмечено для образцов с количеством введенного восстановителя 1,92 и 2,64 г.

Увеличение значения рН раствора связано с протеканием реакции гидролиза сульфида кальция по уравнению (3):



Параллельно протекает реакция гидролиза сульфата кальция по схеме (4):



Оценочный расчет теоретического значения рН 0,01 моль/л раствора  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  реакции (3) по значению константы диссоциации  $K_d = 4,3 \cdot 10^{-2}$  дает результат  $\text{pH} = 12,68$ . Полученные расчетом данные хорошо согласуются с экспериментальными результатами.

Таким образом, для использования в качестве реагента наиболее перспективным представляется образец с введением 1,92 г восстановителя, для него значение рН раствора было максимальным. В исследовании [5] использован раствор подщелачивающего агента с рН 10-12. Таким образом, разработанный способ позволяет получать реагент с улучшенными характеристиками. Оптимальными технологическими режимами будут: количество введенного восстановителя – 11% (масс.), температура термообработки 1000 С в течение 1 часа.

Полученные данные могут послужить основой технологии переработки многотоннажных отходов химической промышленности для получения органоминерального удобрения.

### Литература

1. Zhang W., Zhao L., Xue M., Duan X., Feng C., Zhu J. Effect of oxalic acid pretreatment on the mechanical properties and microstructure of phosphogypsum // *Construction and Building Materials*. 2023. V. 3622. No 129631.
2. Chen Q., Sun S., Wang Y., Zhang Q., Zhu L., Liu Y. In-situ remediation of phosphogypsum in a cement-free pathway: Utilization of ground granulated blast furnace slag and NaOH pretreatment // *Chemosphere*. 2023. V. 313. No 137412.
3. Luo Y., Ma B., Liang F., Xue Z., Qian B., Wang J., Zhou L., Zang J., Liang R., Li Y., Hu Y. Use of untreated phosphogypsum as a raw material for autoclaved aerated concrete preparation // *Journal of Building Engineering*. 2023. V. 641. No 105607.
4. Меденников О.А., Шабельская Н.П. Технология переработки фосфогипса в люминесцентный краситель на основе сульфида кальция // *Тонкие химические технологии*. – 2022. – Т. 17. – № 4. – С. 357-368.
5. Способ подготовки сточных вод для сельскохозяйственного использования: Пат. 2683759 Российская Федерация, МПК С02F 1/52, С05F 3/02, С05F 7/00, С02F 103/20 / Т.А. Колесникова; М.А. Куликова, Е.А. Грибут и др.; Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ) им. М.И. Платова. – № 2018119414 ; заявл. 25.05.2018 ; опубл. 01.04.2019, Бюл. № 10 – 2019.

УДК 685.3

*Ниязова Мавжуда Саидалиевна, докторант;  
Миракбарова Омина Мирвохидкизи, докторант;  
Максудова Умида Мирзарахимовна, д-р тех. наук, профессор  
Ташкентский институт текстильной и лёгкой промышленности,  
Республика Узбекистан  
Абдурахимов Зохид Норматович, преподаватель,  
Академии вооружённых сил Республики Узбекистан,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан  
e-mail: [niyazovamavjuda@mail.ru](mailto:niyazovamavjuda@mail.ru)*

### СВОЙСТВА ОБУВИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЕЕ КОМФОРТНОСТЬ

**Аннотация:** В статье рассмотрены свойства обуви, обеспечивающие ее комфортность; зависимость комфортности от физиологических и гигиенических свойств, рациональности формы колодки, жесткости и свойствами приформовываться к стопе; рассмотрены эргономические свойства обуви, обеспечивающие комфортные условия носки.

**Ключевые слова:** обувь, комфортность, свойства, микроклимат.

*Niyazova Mavjuda Saidalieva, doctoral, student;  
Mirakbarova Omina Mirvohid Kizi, doctoral, student;  
Maksudova Umida Mirzarakhimovna, Doctor of Technical Sciences,  
Professor,  
Tashkent Institute of Textile and Light Industry  
Abdurakhimov Zokhid Normatovich, teacher,  
Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan  
e-mail: [niyazovamavjuda@mail.ru](mailto:niyazovamavjuda@mail.ru)*

### PROPERTIES OF FOOTWEAR THAT DETERMINE ITS COMFORT

**Abstract:** The article discusses the properties of shoes that ensure their comfort; dependence of comfort on physiological and hygienic properties, rationality of the last shape, rigidity and properties of being molded to the foot; The ergonomic properties of shoes that provide comfortable wearing conditions are considered.

**Keywords:** shoes, comfort, properties, microclimate.

Одной из разновидностей специальной обуви является военная или армейская обувь, отличительной особенностью которой, является необходимость защиты стоп и голеней от внешних механических, термических, химических и биологических воздействий окружающей среды, а так же обеспечение свободы движения при ходьбе, беге, прыжках, как в городских условиях, так и при пе-

редвижении по пересечённой местности. Кроме того, военная обувь должна обеспечивать высокую боеспособность и боеготовность личного состава, его выносливость, подвижность, способность к длительным маршам и быстрым переходам. Кроме того, обувь должна обладать высокими показателями формо- и износоустойчивости [1].

Эти свойства обуви должны обеспечивать комфортность её эксплуатации. **Комфортность** – это состояние внутреннего спокойствия, отсутствие разлада в системе человек – среда – обувь [2]. Свойства обуви, определяющие ее комфортность, можно разделить на четыре группы.

*Первую группу* составляют физиологические свойства, обеспечивающие нормальное биомеханическое функционирование стопы. Сюда можно отнести массу обуви, гибкость, амортизационные, фрикционные и другие свойства.

*Вторую группу* составляют гигиенические свойства, влияющие на безопасность и комфорт носки. Гигиенические свойства обеспечивают оптимальные условия при эксплуатации обуви. Поддержание определённых условий комфортности предусматривает создание необходимого микроклимата внутри обувного пространства, поддержание оптимальных режимов температуры, вентилируемости воздуха (пота).

Гигиенические свойства обуви определяются главным образом свойствами обувных материалов, а также конструкцией и методами ее производства. К основным гигиеническим требованиям относятся: воздухопроницаемость, гигроскопичность, паропроницаемость, водоупорность, теплозащитность и влагоемкость [3].

*Третья группа* свойств характеризует обувь с точки зрения рациональности её формы и антропометрических измерений. В эту категорию вводят распорную и опорную жесткость, приформовываемость, степень сжатия стопы обувью, размеры и полноты, впорность [4].

*В четвёртую группу* входят эстетические и психофизиологические требования носчика: одни предпочитают светлую, другие – тёмную (чёрную) обувь; летом – более и менее открытую конструкцию; одни чувствуют себя комфортно только в модной обуви, другие равнодушны к этому вопросу и т.д.

Красивый внешний вид военной обуви имеет большое значение, так как придает военнослужащим опрятный вид. За последнее время расширился ассортимент, повысилось качество и улучшился внешний вид военной обуви. Обувь, удовлетворяющая эстетическим вкусам потребителя, вызывает у солдат бережное отношение к ней и стремление сохранить ее в хорошем состоянии: своевременной чисткой, сушкой, смазкой и ремонтом. При проектировании новых образцов военной обуви эстетические требования считаются обязательными [5].



Рис. 1. Свойства, определяющие комфортность обуви

Психофизиологические свойства зависят от физических особенностей носчика и определяют его выбор обуви по высоте каблука, толщине подошвы, наполненности носочной части и прочим показателям. Носчик обуви может выбирать нарядную, но не вполне удобную обувь или, наоборот, удобную и совсем не нарядную [6].

Комфортность эксплуатации зависит от многих факторов: применяемых материалов (сырья), вида обуви, её конструкции и деталей. Неправильно сконструированная обувь может ограничивать двигательную функцию стопы, а также активный отдых мышц, заключающийся в чередовании их напряжения и расслабления. Так, например, в зависимости от вида и конструкции обуви можно выделить три степени комфортности [7]:

- минимальная, когда обувь закреплена только в пучковой части (пантолеты, летние и домашние туфли кроя «сабо»);
- средняя, когда обувь закреплена в пучковой и пяточной открытой части (за счёт пяточного ремня);
- максимальная, когда обувь имеет закрытую пяточную и носочную части.

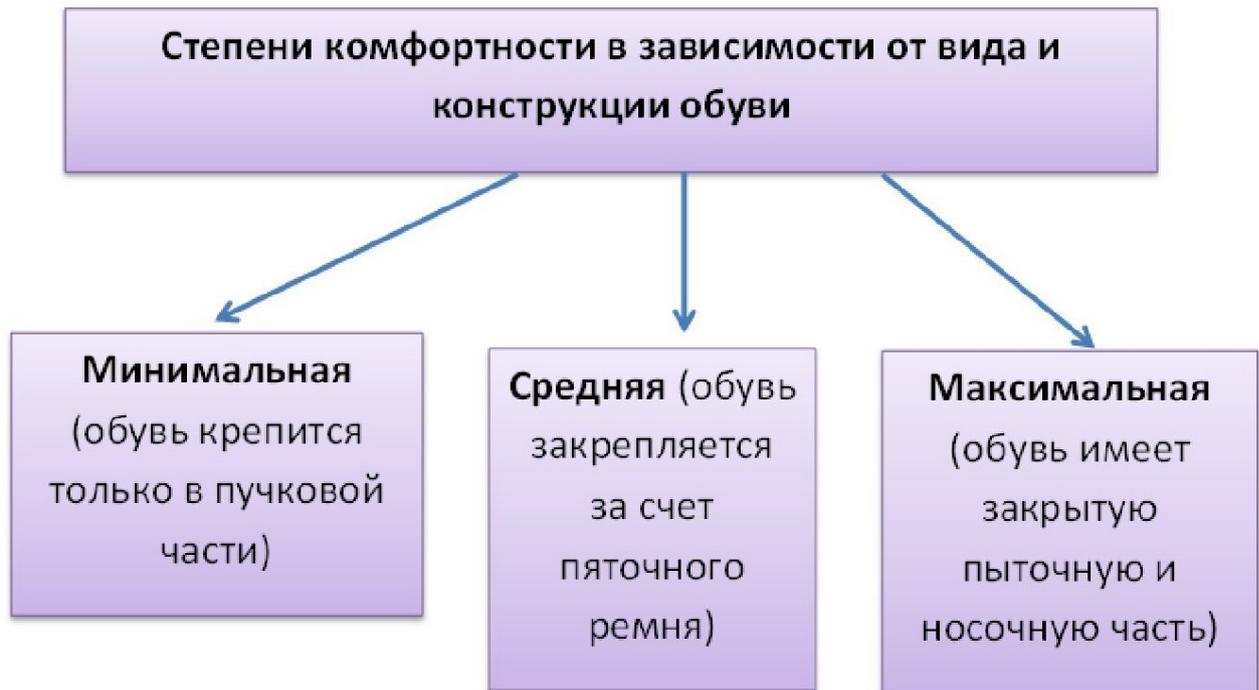


Рис. 2. Степень комфортности обуви в зависимости от вида и конструкции

Как показывают многочисленные маркетинговые исследования, в паре «эстетические и эргономические» свойства обуви на первый план выходят эргономические.

**Эргономические свойства обуви** (фр. *proprieties ergonomiques*, англ. *ergonomics properties*, нем. *ergonomische eigenschaften*) – свойства обуви беречь человеческую энергию (снижать усилия, затрачиваемые на ношение, обувание/снятие и т.д.) [8]. Эргономические свойства обуви определяются соотношением её антропометрических, биомеханических и гигиенических свойств.

Антропометрические свойства обуви характеризуются её соответствием размерам и форме стопы и голени, т.е. впорностью. Впорность обуви зависит от колодки, особенностей модели и конструкции. Обувь не должна сдавливать стопу, нарушать крово- и лимфообращение, вызывать деформацию стопы, приводить к появлению потёртостей и мозолей.

Биомеханические свойства обуви определяются в основном показателями параметров амортизационных и фрикционных свойств низа обуви. Амортизационные свойства низа обуви характеризуют способность деталей низа ослаблять ударные нагрузки при ходьбе человека и рассредоточивать давление стопы на опорную поверхность, фрикционные свойства – устойчивость обуви на скользкой поверхности.

Амортизационные свойства низа обуви зависят от вида и свойств материалов подошвы, простилки, стельки, от степени их влагосодержания, конструкции деталей низа обуви. Фрикционные свойства обуви зависят от материала и конструкции подошвы.



Рис. 3. Эргономические свойства обуви

Таким образом, рассмотрены эргономические свойства обуви, обеспечивающие комфортные условия носки.

Анализ литературных данных позволил разработать классификацию эргономических свойств влияющих на эргономичность обуви и определить основные требования учитываемые при проектировании биоконфортной обуви

Таким образом, обеспечение эргономичности обуви является комплексной задачей, которая решается на всех этапах проектирования обуви обеспечивается оптимальным подбором материалов для деталей низа и верха обуви, рациональной формой колодки и конструкций верха и низа обуви.

#### „Литература

1. Абдурахимов З.Н., Пазилова Д.З., Максудова У.М. Требования к обуви для военнослужащих, РНПК «Пахта тозалаш, тўқимачилик энгил саноат, ишлаб чиқариш техника-технологор». – ТТЕСИ,. 2018. –С. 156-162.

2. Климова Л.А. «Тенденции дизайна костюма для обеспечения эко-, био- и социоконфорта человека» / Научно-технологические аспекты на службе экологии человека: междунар. науч.-техн. конф. (14-16 ноября 2012 г., Шахты): материалы / под общ. ред. И.Ю. Бринка; ФГБОУ ВПО «Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса». – Новочеркасск: ЛИК, 2012. – С. 47-49.

3. Климова Л.А., Дохолин С.А. Дизайн обуви для обеспечения эко- и био-комфорта человека / Научные технологии на службе экологии человека: монография под общ. ред. Черуновой И.В. – Новочеркасск: ЛИК, 2015. – С. 97-101.

4. Михайлов А.Б., Прохоров В.Т., Михайлова И.Д. Оценка эффективности создания комфортных условий человеку в климатических зонах с пониженной температурой // Изв. вузов. Сев.-Кавк. Регион. Технические науки. – 2010. – № 2. – С. 107-114. – Библиогр.: С. 144.

5. U.M. Maksudova, N.B. Mirzaev, D.Z. Pazilova, Sh.Sh. Seraliev, Analysis of innovative technologies in the manufacture of composite lining materials/ International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology / vol. 5, Issue 10, October 2018. P. 7013-7015.

6. Technogel – We make products to make our life more comfortable: Heel cups [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehnogel/index/php?:d=218>, свободный

7. Воценикина О., Максудова У.М. Основные принципы обоснования выбора материалов для обуви // Магистратура талабаларининг илмий мақолалар тўплами / Тошкент: ТТЕСИ, 2017. – С. 242-245.

## ТУРИЗМ

УДК 433

ББК 26.8

*Анисимова Елена Юрьевна, канд. ист. наук, доцент,  
Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова  
e-mail: [geogr73@mail.ru](mailto:geogr73@mail.ru)*

*Канцерава Ираида Евгеньевна, старший преподаватель,  
Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова  
e-mail: [iraida23@mail.ru](mailto:iraida23@mail.ru)*

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗРАБОТКИ ТУРИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ЦИЛЬНИНСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Аннотация:* В статье рассматриваются современные методические приемы разработки туристических образовательных маршрутов для школьников на примере Цильнинского района Ульяновской области.

*Ключевые слова:* образование, воспитание, туризм, маршрут.

*Anisimova Elena Yuryevna, Ph.D. in History, Associate Professor,  
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov  
e-mail: [geogr73@mail.ru](mailto:geogr73@mail.ru)*

*Kancerova Iraida Evgenievna, Senior Lecturer,  
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov*

## METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR DEVELOPING A TOURIST EDUCATIONAL ROUTE FOR SCHOOLCHILDREN (ON THE EXAMPLE OF THE TSILNINSKY DISTRICT OF THE ULYANOVSK REGION)

**Annotation:** *The article examines modern methodological techniques for developing educational tourist routes for schoolchildren using the example of the Tsilninsky District of the Ulyanovsk Region.*

**Keywords:** *education, upbringing, tourism, route.*

Образовательный туризм – интеграция образования и туризма через организацию туристско-образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленными на становление и развитие личностно-значимых качеств. В ходе образовательного туризма осуществляется туристская образовательная деятельность, объединяющая в себе как деятельность по организации путешествий с образовательными целями, так и участие обучающихся в поездках, походах [2]. Главной функцией образовательного туризма является, демонстрация уникальности родного края, его самобытности, что способствует формированию региональной и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Туристический образовательный маршрут – это своеобразный вид образовательной деятельности, направленный на получение новых знаний, а также нравственное воспитание школьников во внеурочное время.

Туры и экскурсии для школьных групп должны быть организованы с учетом возрастных особенностей, доступными по ценовой категории, обязательно сопровождаться взрослыми и документацией [3].

Цильнинский район расположен на северо-востоке Ульяновской области, его площадь составляет 1291,5 км<sup>2</sup>, расстояние от районного центра (с. Большое Нагаткино) до областного (г. Ульяновск) 34 км [1].

Природные условия района способствуют активному развитию сельского хозяйства и отраслей обрабатывающей промышленности. Население района сокращается, большая часть из которого относится к трудоспособному возрасту, преобладающим этносом являются чувашаи.

Цильнинский район обладает огромным природным и историко-культурным потенциалом для развития всех видов туризма, в том числе и образовательного.

На основе полевых исследований, нами был разработан образовательный туристический маршрут для школьников 5-7 классов «Родники Цильнинского района».

Нитка маршрута: г. Ульяновск – Святой источник иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» у с. Большое Нагаткино – Родник с. Средние Тимерсяны – Исток реки Тимерсянка у с. Верхние Тимерсяны – Святой источник Казанской иконы Божией Матери с. Верхние Тимерсяны – Святой источник Казанской иконы Божией Матери с. Богдашкино – Родник п. Орловка – г. Ульяновск (рис. 1).



Рис. 1. Маршрут «Родники Цильнинского района», цифрами показаны основные точки маршрута. Составлено авторами

Данный маршрут дополняет и расширяет материал учебной программы по географии, истории и культуре народов родного края, создает познавательную среду для развития обучающихся, способствует интеллектуальному росту, мотивирует к исследовательской и проектной деятельности.

Маршрут круглогодичный. Предпочтительное время посещения с апреля по октябрь. Продолжительность – 1 день. Протяженность маршрута: 90 км.

Цель маршрута: создание условий для всестороннего развития и формирования активной гражданской позиции обучающихся, на основе изучения природного и культурного наследия Цильнинского района Ульяновской области.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к природе родного края;

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов школьной программы;

- обучение навыкам проектной и исследовательской деятельности.

Во время экскурсии можно проводить гидрологическое обследование родников, изучить качество воды, провести опрос жителей о легендах, связанных с историей родника.

После прохождения маршрута предполагается подготовить небольшие доклады, написать исследовательские работы и проекты.

Программа школьного познавательного маршрута «Родники Цильнинского района» включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап в образовательном учреждении.

Предполагается, что на данном этапе учащиеся знакомятся с ниткой маршрута, ключевыми точками, учатся пользоваться приборами для гидрометеорологических исследований.

2. Выбор направления проектно-исследовательской деятельности.

Всем учащимся во время продвижения по маршруту рекомендуется вести путевой дневник, в котором они могут отразить свои впечатления, результаты проведенных научных изысканий, которые помогут в дальнейшем при оформлении исследовательской работы, проекта, презентации.

3. Реализация школьного образовательного маршрута.

Маршрут предполагает активное вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

4. Рефлексия результатов.

На заключительном этапе обучающиеся защищают свои исследовательские проекты, делятся впечатлениями, обсуждают достигнутые результаты.

Таким образом, образовательный туризм позволяет совмещать отдых с обучением, является важной составляющей социокультурной деятельности современного школьника. Участие в авторском однодневном туристском познавательном маршруте «Родники Цильнинского района» поможет учащимся 5-7 классов изучить образование родников в природе, осознать их народнохозяйственное и экологическое значение.

### Литература

1. Географическое краеведение: Ульяновская область: учеб. пособие для VI-IX кл. общеобразоват. учреждений / Под общ. ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобинной. – Ульяновск: Изд-во Корпорация технологий продвижения, 2002. – 238 с.

2. Погодина В.Л. Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетентности учителей географии: автореф. дисс. ... д-ра. пед. наук. – СПб., 2009. – 44 с.

3. Шемякина Е.А. Организация школьных туров как неотъемлемой части образовательного процесса в школах // Туризм как фактор регионального развития. – Екатеринбург: Изд-во Уральский государственный экономический университет, 2017. – С. 129-133.

УДК 433  
ББК 26.8

*Канцерова Ираида Евгеньевна, старший преподаватель,  
Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова  
e-mail: [iraida23@mail.ru](mailto:iraida23@mail.ru)*

*Анисимова Елена Юрьевна, канд. ист. наук, доцент,  
Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова  
e-mail: [geogr73@mail.ru](mailto:geogr73@mail.ru)*

ШКОЛЬНАЯ ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ КАК ФОРМА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА  
(НА ПРИМЕРЕ СТАРОКУЛАТКИНСКОГО РАЙОНА  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

***Аннотация:** В статье рассматриваются виды и способы организации школьной этнографической экспедиции в контексте значимости формирования исследовательских навыков и патриотического воспитания подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** образование, экспедиция, туризм, этнография, краеведение.*

***Kancerova Iraida Evgenievna, Senior Lecturer,  
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov  
Anisimova Elena Yuryevna, Ph.D. in History, Associate Professor,  
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov  
e-mail: [geogr73@mail.ru](mailto:geogr73@mail.ru)***

SCHOOL ETHNOGRAPHIC EXPEDITION AS A FORM  
OF EDUCATIONAL ETHNOCULTURAL TOURISM (ON THE EXAMPLE  
OF STAROKULATKINSKY DISTRICT OF ULYANOVSK REGION)

***Annotation:** The article examines the types and methods of organizing a school ethnographic expedition in the context of the importance of developing research skills and patriotic education of the younger generation.*

***Keywords:** education, expedition, tourism, ethnography, local history.*

Современное школьное образование направлено на воспитание толерантного человека приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов дру-

гих стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

В системе средств этнокультурного образования и воспитания туристская деятельность занимает особое положение. Материалы туристских наблюдений могут стать одними из основных источников этнографических знаний обучающихся.

Среди различных форм туристической работы в школе особое место занимает этнографическая экспедиция как наиболее комплексный вид исследовательской деятельности и действенный инструмент интернационального и патриотического воспитания личности.

Полевые этнографические исследования со школьниками проводятся в форме долговременных и кратковременных сезонных экспедиций, охватывающих регион проживания учащихся, в ходе которых обследуется одна или несколько групп населения. Наиболее приемлемым для обследования и сбора полевых этнографических материалов выступает маршрутный метод [1].

В зависимости от темы и задач школьной этнографической экспедиции применяются разные приемы обследования: выборочное и сплошное. Перед началом экспедиции необходима тщательная подготовка, составление программы экспедиции, анкет-вопросников, наличие технического оборудования. Основными видами работ в поле, являются: личные наблюдения исследователя; опрос населения; фиксация вещественных материалов; сбор этнографических коллекций.

Сбор вещественного этнографического материала, является важной составной частью экспедиции, юным исследователям важно собирать те предметы народной культуры, которые выходят или уже вышли из массового употребления. К каждому экспонату необходимо составить подробное описание – «легенду». Для фиксации собираемых коллекций в экспедиции заводят особую тетрадь или выделяют страницы в полевом дневнике. Каждая вновь приобретенная вещь записывается в порядке приобретения под отдельным номером [2].

К основным полевым документам относятся: полевые тетради, экспедиционные дневники, анкеты, графические материалы, фото и видеоматериалы. Изучение материальной и духовной культуры проводится по общепринятому этнографическому плану.

Нами был разработан маршрут школьной этнографической экспедиции по Старокулаткинскому району Ульяновской области, который позволит обучающимся познакомиться с традиционным сельским бытом татарского населения родного края.

Цель экспедиции: повысить уровень этнографических, краеведческих и культурологических знаний школьников, воспитание патриотизма и любви к своей малой Родине.

Этнографическая экспедиция разработана для обучающихся 13-16 лет. Сроки экспедиции: 5 дней.

Оборудование: туристическое снаряжение (палатки, спальные мешки, туристические коврики), топоры, котлы, продукты питания, сухпайки, аптечка, фото и видеоаппаратура, тетради, канцелярские принадлежности, анкеты-вопросники.

Размещение: палаточный лагерь близ с. Новый Мостяк.

Питание: пища готовится на костре, перекус осуществляется сухпайками.

Маршрут экспедиции: р.п. Старая Кулатка – с. Новый Мостяк – с. Старый Мостяк – с. Новые Зимницы (рис. 1, табл. 1).

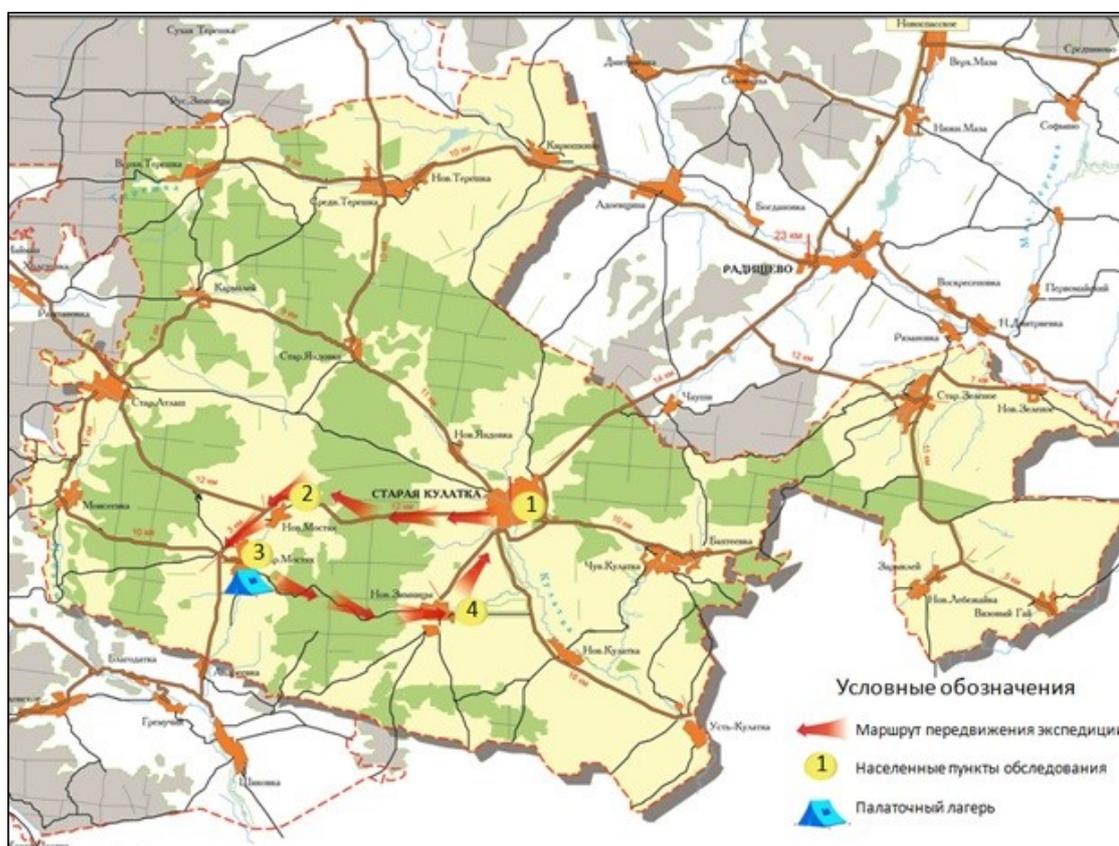


Рис. 1. Маршрут этнографической экспедиции по Старокулаткинскому району Ульяновской области. Составлено авторами

## Краткая программа экспедиции

№	Пункты обследования	Деятельность учащихся	Продолжительность
1.	р. п. Старая Кулатка	Учащиеся посетят районный краеведческий музей, в котором познакомятся с географией и историей района.	4 часа.
2.	с. Новый Мостяк	Учащиеся в сельсовете познакомятся с историей села и знаменитыми сельчанами. По подготовленным анкетам-вопросникам будут проводить дворовой опрос татарского населения.	1 день.
3.	с. Старый Мостяк	Учащиеся в сельсовете познакомятся с историей села и знаменитыми сельчанами. По подготовленным анкетам-вопросникам будут проводить дворовой опрос татарского населения.	2 дня
4.	с. Новые Зимницы	Учащиеся в сельсовете познакомятся с историей села и знаменитыми сельчанами. По подготовленным анкетам-вопросникам будут проводить дворовой опрос татарского населения. Посещение могилы мусульманского богослова Хабибуллы Хансаварова	6 часов

Заключительным этапом экспедиции является обработка полученных статистических, архивных, фото и видео материалов, которая будет проводиться школьниками в своем образовательном учреждении.

Итогом экспедиции может быть научная публикация, а также обязательное выступление на школьной конференции, где учащиеся расскажут о проделанной работе и представят выводы.

Таким образом, разработанная этнографическая экспедиция будет способствовать развитию исследовательской и проектной деятельности школьников, приобретению туристических умений и навыков, формированию системы знаний о культуре и традициях народов своего края.

### Литература

1. Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е. Школьная этнографическая экспедиция как форма образовательного этнокультурного туризма (на примере Ульяновской области) // Трешниковские чтения – 2021: Современная географическая картина мира и технологии географического образования. – Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2021. – С. 96-98.

2. Шабалина Л.П. Этнография в школьном краеведении. – Ульяновск: Изд-во УГПИ, 1981. – 67 с.

УДК 811.161.1

ББК 81.1

*Иванова Ирина Анатольевна, канд. филол. наук, доцент,  
Государственный университет просвещения,  
г. Москва  
e-mail: [iai7691@mail.ru](mailto:iai7691@mail.ru)*

СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КОНЦЕПТА ЛЮБОВЬ  
В ДРАМЕ А.С. ПУШКИНА «РУСАЛКА»

***Аннотация:** В статье на материале драмы А.С. Пушкина «Русалка» анализируется концепт «любовь» как элемент идиостиля поэта, его художественно-образное содержание, смысловые составляющие. Исследование лексико-семантического воплощения концепта в произведении позволило обнаружить особенности его функционирования и наполнения в рамках языковой и концептуальной картины мира.*

***Ключевые слова:** концепт, любовь, языковая картина мира, концептуальная картина мира, А.С. Пушкин, драма «Русалка».*

*Ivanova Irina Anatolyevna, Candidate of Philology, Associate Professor,  
State University of Education  
e-mail: [iai7691@mail.ru](mailto:iai7691@mail.ru)*

MEANS OF EXPRESSING THE CONCEPT OF LOVE  
IN A.S. PUSHKIN'S DRAMA «THE MERMAID»

***Abstract:** The article analyzes the concept of «love» as an element of the poet's idiosyle, its artistic and figurative content, and semantic components based on the material of A.S. Pushkin's drama «Rusalka» («The Mermaid»). The study of the lexical and semantic embodiment of the concept in the work allowed us to discover the features of its functioning and content within the framework of the linguistic and conceptual picture of the world.*

***Keywords:** concept, love, linguistic picture of the world, conceptual picture of the world, A.S. Pushkin, drama «Rusalka» («The Mermaid»).*

Особенность реализации концепта *любовь* в драме «Русалка» (1832) является использование автором лексико-семантических средств языковой и концептуальной картин мира одновременно. Обращение к более широким средствам репрезентации концепта продиктовано в немалой степени системой образов в произведении, поскольку «в пушкинской русалке художественно выражено эстетическое видение поэта, его понимание жизненного драматизма, проблемы сосуществования счастья, покоя и воли» [1: с. 335]. Такой подход в

передаче концепта в рамках художественного текста обусловлен, на наш взгляд, рядом причин. Во-первых, стихотворной формой произведения и его жанром (романтизм), которые предполагают определённые правила использования языковых и художественных средств. Во-вторых, сюжетная композиция задаёт в драме две любовные линии: Князь – Дочка мельника и Князь – Княгиня, что также влияет на отбор языковых и символических репрезентантов концепта *любовь*. Ещё одна причина состоит в лексико-семантической стилизации речи персонажей под язык стародавних времён (интересно отметить, что в данном произведении А.С. Пушкин не использует в качестве средства исторической стилизации старославянизмы, как например, в поэме «Борис Годунов»).

Итак, обращаясь непосредственно к анализу концепта *любовь* в драме, отметим, что как часть русской языковой картины мира (ЯКМ) он передаётся с помощью отдельных лексем и словосочетаний, в основном относящихся к ядерной и приядерной концептуальным зонам.

Основное значение концепта вербализируется ядерными дериватами с корнем *-люб-* (в произведении реализуется его 2-ое значение): *любить* – ‘испытывать чувство горячей, страстной, нежной, сердечной склонности, чувственное влечение к кому-л.’ [2: т. 9, с. 359-360]; *любовь* – 2) ‘чувство горячей сердечной склонности; чувственное, страстное, плотское влечение к кому-л. // о человеке, внушившем такое чувство’ [2: т. 9, с. 363-365]. Например, *Но слава богу! жив ты, невредим / И любишь всё по-прежнему меня...* [6: с. 419]; *Я счастлив был тобой, твоей любовью...* [6: с. 421].

В приядерной зоне представлены производные лексем, а именно глагол «разлюбить» и прилагательное «любовный». Причём данные единицы не только являются репрезентантами концепта, но посредством своего лексического значения и трансформации семантики лексем, вступающих с ними в контекстуальное сочетание, служат для продвижения этих последних ближе к центру концепта, а следовательно, усиления у себя семантики, присущей корням ядерных дериватов. Такой пример находим в синтагме: *...ты её не можешь ни ласками любовными рассеять...* [6: с. 420]. Здесь в словосочетании «любовные ласки» у обоих компонентов в лексическом значении присутствует сема ‘любовь; относящийся к любви’: *ласка* – в 1 знач. ‘проявление, выражение кем-л. нежности, любви и т.п. к кому-л. прикосновением, поцелуем и т.п.’ [2: т. 9, с. 62], *любовный* – в 1 знач. ‘только полн. ф. Относящ. к любви (во 2 знач.), связанный с ней’ [2: т. 9, с. 362-363], но только прилагательное как производное с корнем *-люб-* находится в структуре концепта ближе к его ядру, и поэтому способствует продвижению к ядерной зоне всего сочетания.

Интересно также отметить смысловую реализацию лексемы «разлюбить». Данная языковая единица своей семантикой поддерживает мотив расставания, который является одним из движущих элементов сюжетной линии. Автор дважды упоминает в тексте мотив разлуки Князя с Дочкой мельника, в котором на языковом уровне доминантой становится сема ‘разлука; завершение любовного чувства’. Причём этот мотив получает эксплицитное выраже-

ние в рамках языковой картины мира (ЯКМ) через значение глагола «разлюбить»: *То думала, <...> что разлюбил меня...* [6: с. 419], а в сцене, когда Князь сообщает о своей женитьбе, присутствует имплицитное выражение семы, что, на наш взгляд, способствует выражению концепта *любовь* средствами концептуальной картины мира (ККМ) русского языка, так как семантика глагола «разлюбить» порождает в сознании читателя примерно следующий когнитивный ряд синонимов: *разлюбить* – *разлучать* – *разлучаться*. Это предположение можно считать убедительным, если сравнить значения лексем: см. *разлюбить* – ‘перестать любить кого-л.’ [2: т. 22, с. 384], *разлучать* – ‘2. Разъединять, отдалять друг от друга людей близких, связанных любовью, дружбой, родством’ [2: т. 22, с. 382] и *разлучаться* – ‘покидать, оставлять что-л., дорогое, любимое’ [2: т. 22, с. 383] (ключевые слова выделены нами – И.И.), которые объединены общим семантическим множителем ‘разлука, расставание’.

Большая часть репрезентантов анализируемого концепта, которые мы наблюдаем в произведении, относятся к периферийной зоне, так как этот когнитивный слой концепта образуют не только отдельные лексемы, синонимичные ядерным дериватам и производным от них, но и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, предложения и целые контексты, а также национально-культурные архетипы и символы. Сразу хотим оговориться, что все вышеуказанные средства репрезентации концепта будут в той или иной степени синонимами для ядерных дериватов с корнем *-люб-*.

Так, синонимами к ядерным лексемам в русском языке могут выступать «ласка» и «приласкаться». За подтверждением нашей мысли обратимся к словарю синонимов: **2. Ласковый, нежный, любовный, ласкательный** – ‘о взгляде, голосе, словах и т.д.; выражающий ласку, нежность. Любовный – выражающий сердечное расположение, любовь; ласкательный характеризует только слова, которые выражают ласку, любовь’ [9: с. 500]; **ласкаться** – ‘проявлять, выражать нежность, любовь ласковыми прикосновениями, поцелуями, объятьями и т.д.’ [9: с. 499]. Как показывает словарный материал, лексическое значение этих слов содержит сему ‘проявляющий, выражающий любовь’. Например, *Воротится, чуть ласковое слово / Промолвит мне, чуть ласковой рукой / По белому лицу меня потреплет* [6: с. 430] – здесь реализуется значение ‘любовь, выражаемая с помощью ласки’; следует обратить внимание на то, что в синтагме *потреплет ласковой рукой* глагол «потрепать» становится синонимом к глаголу «приласкаться», так как он содержит в своём значении семантический множитель ‘ласково; проявляя ласку’ (ср. **потрепать** – см. **Трепать**. ‘1. *Перех.* Перебирая рукой, пальцами, мять, приводить в беспорядок, что-л.; непрерывно дёргать, теревить || Ласково поглаживать, похлопывать рукой, пальцами’ [10: т. 15, ст. 890] и **приласкаться** – ‘проявить ласку, нежность к кому-л.; с лаской прижаться к кому-л. // *разг.* лаской, вниманием войти в доверие, милость к кому-л.’ [2: т. 20, с. 274-275]). В примере: *...к нему нежнее приласкайся...* [6: с. 437] посредством семантики глагола в словах Мель-

ника звучит пожелание Дочери проявить чувство любви к Князю жестами, прикосновениями и т.д.

В тексте мы встречаем употребление слова «подруга» как синонимичное словам «возлюбленная» и «жена, супруга» (*подруга* – в том числе в знач. ‘о близкой, любимой женщине; о возлюбленной; ♦ Подруга жизни. О жене; также шутил. и ирон.’ [2: т. 18, с. 152]): *Князья не вольны, / Как девицы – не по сердцу они / Себе подруг берут...* [6: с. 422]. Это связано с тем, что, как мы уже обращали внимание, хронотоп драмы отнесён в эпоху Древней Руси и такое значение лексемы становится средством стилизации, которое даёт чёткую временную привязку. Словосочетание «брать подругу» становится синонимом к «жениться» и входит в периферийную зону концепта *любовь*.

Заметим, что устаревшее для литературного языка значение слов «друг» и «подруга» продолжает употребляться в говорах. Так сохраняется значение понятия *друг* в номинации супругов (ср. *дружачка* ‘каждый из супругов по отношению друг к другу’ Курск. [11: с. 212]; *дружина* ‘жена’ Курск. [11: с. 214]). В то же время лексема «друг» в русских говорах, так же, как и в литературном языке (*друг* – в том числе и в знач. ‘о любимом человеке, возлюбленном или возлюбленной; ♦ Друг милый, любезный, сердечный; друг сердца’ [2: т. 5, с. 393]), может выступать синонимом слов «любимый, возлюбленный» (ср. *дружень* ‘возлюбленный; любовник’: *У каждой девки есть дружень*. Пск. [11: с. 212]; *дружинка* ‘подруга, возлюбленная’ Вят. [11: с. 214]; *дружиночка* ‘уменьш.-ласк. к дружина; возлюбленный, возлюбленная; милый, милая’ Арх. [11: с. 214]).

В этом значении мы встречаем слово «дружок» и в тексте драмы. Однако разговорная единица «дружок» употреблена автором в составе фразеологизма «висеть/вешаться/повеситься на шею кого/кому»: *Готовы целый день висеть на шее / У милого дружка* [6: с. 417]. Как отмечают словари, данная ФЕ имеет просторечную стилистическую окраску: *вешаться на шею кому, к кому; повеситься на шею кому, к кому* – ‘Прост. 1. Приставать с любовными ласками, нежностями; 2. Навязываться, усиленно добиваться расположения, взаимности, любви (о женщине по отношению к мужчине)’ [12: URL], и таким образом, у лексемы «дружок» происходит снижение стилистической окраски, и тем самым, как нам думается, происходит удаление лексемы «друг/дружок» от ядерной зоны и семантико-стилистический сдвиг вглубь периферийной зоны (наше предположение может подтверждать и входящее в состав словосочетания у *милого дружка* прилагательное «милый», поскольку «слово милый приобретает разговорный характер, если употребляется не в обращении» [9: с. 519]).

В тексте драмы есть репрезентанты концепта, которые являются синонимами к ядерным дериватам и также входящие в периферийную зону, – это лексемы «зазноба» и «таскаться». В произведении читаем: *Как думаешь? уж нет ли у него / Зазнобы тайной?* [6: с. 431]. Эта лексема во время написания произведения относилась к просторечным единицам: см. оба издания Словаря Академии Российской (1789–1794 и 1806–1822 гг.) дают следующее толкова-

ние: *зазноба* – ‘2. В просторечии: чувство страстной любви. 3. Самая особа, которая причинила страстную любовь’ [8: ч. 3, ст. 109; 7: ч. 2, ст. 576]. Следует отметить, что в современном русском литературном языке семантика у слова сохраняется, но стилистическая принадлежность у значения ‘страсть, любовное влечение’ изменилась: *зазноба* – ‘1. *Нар.-поэт.* и *прост.* Возлюбленная, любимая; 2. *Устар.* и *нар.-поэт.* Страсть, любовное влечение’ [2: т. 6, с. 203] – оно имеет помету «народно-поэтическое» и «устарелое», что лишает его просторечного характера при использовании в языке художественного произведения.

В следующем контексте: *...тебе отдать / Велел он это серебро, за то, <...> что дочку / За ним пускал таскаться...* [6: с. 425]. Глагол «таскаться» в современном русском языке в 3 значения является просторечной единицей и значит ‘находиться в любовной связи, сожительствовать’ [10: т. 15, ст. 135-136]. Можно предположить, что данная лексема в XIX веке в значении ‘сожительствовать’ была грубо просторечной или даже бранной языковой единицей, так как Словарь Академии Российской (словарь нормативный) не фиксирует этого значения у глагола. Так, оба издания указанного словаря актуализируют значения, связанные (1) с тяжёлой ходьбой, затруднительной для человека и (2) с долговременным хождением по каким-л. делам; скитанием без пропитания [8: ч. 6, ст. 35; 8: ч. 6, ст. 675]. В этом случае глагол «таскаться» выступает как иносказание, т.е. содержит скрытый намёк на сожительство Мельничихи с Князем. Можем предположить, что использование просторечного глагола обусловлено, во-первых, особенностью идиостиля А.С. Пушкина, который часто с помощью разговорных и просторечных языковых единиц передавал особенности речи персонажей; во-вторых, «особенностью бытования концепта *любовь* в русской языковой картине мира является сакральность этого понятия для русской культуры и как результат табуизированные культурные коды (получающие своё выражение через языковые нормы)» [5: с. 117], что порождает в русской ЯКМ иносказательность в описании физиологической составляющей анализируемого концепта.

Как мы видим, эти лексемы объединяет наличие семантического множителя ‘любовь/любить’, ‘любимый(-ая)’. Стилиевая принадлежность к просторечным единицам иллюстрирует не только особенности лексико-стилистического состава концептов русской ЯКМ, но и особенности вербализации концепта *любовь* в идиостиле А.С. Пушкина. Как пишут К.А. Войлова и В.В. Леденёва, «Просторечные глаголы у Пушкина не только оживляют книжную речь, они производят сильнейшее впечатление на читателя своим самобытным характером, красочностью и экспрессией, <...> являются средством характеристики героя» [3: с. 327-328]. Например, в «Русалке» просторечные глаголы встречаются в речи Мельника, подчёркивая такие черты характера, как грубость, жажда обогащения и наживы, пусть даже это будет плата за честь дочери.

Далее, в «Русалке» концепт *любовь* реализуется не только языковыми средствами, т.е. компонентами языковой картины мира, она представлена культурными кодами, составляющими концептуальную картину мира. В ККМ концепт получает выражение с помощью фоновых знаний, всевозможных ассоциаций, стереотипов и символики, имеющих национально-культурную специфику. Как следствие, он реализуется как в языковом, так и в ментальном поле. Поэтому анализ концепта как культурного кода может быть сопряжён со сложностями вычленения составляющих его элементов, которые не всегда имеют выражение в языковом плане.

Концепт *любовь* в рамках русской ККМ имеет тесную смысловую связь с понятием *свадьба*, его обрядовой символикой и порядком проведения, которое в определённой ситуации может получать языковое выражение. Так, в произведении репрезентантами культурного концепта *любовь* становятся сцена свадьбы, текст обрядовой свадебной песни девушек. Свадебные ритуальные обращения и формулы вербализуют концепт и становятся художественным средством построения композиции; например, *Ну, здравствуй, князь с княгиней молодой. / Дай бог вам жить в любви да совете* (426). В этой синтагме мы обнаруживаем две конструкции концептуального характера, свойственные русской ККМ и понятной только носителям русского менталитета: это обращение к молодожёнам как к князю и княгине (впрочем, символическое обращение к жениху и невесте совпадает с именами персонажей, что может затруднять выделение концептуальной составляющей, если, скажем, читатель не знаком с ритуалом русской свадьбы) и пожелание новобрачным, которое с течением времени стало устойчивой языковой единицей, реализующей концепт *любовь* в ЯКМ ( $\diamond$  *совет да любовь* (*мир да любовь* и т.п.) – ‘пожелание жениху и невесте, молодым супругам’ [2: т. 9, с. 364]).

В ККМ репрезентантами концепта *любовь* могут выступать символы как специфические семиотические средства, тесно связанные с культурным пространством и обеспечивающие его преемственность в диахронном плане. Такой символикой в русской культуре обладают сравнения возлюбленного или возлюбленной с птицей (*сокол (ясный), соколик, лебедь* и проч. номинации фиксируются толковыми словарями как ласковое обращение к любимому). А.С. Пушкин использует этот приём в произведении, реализуя тем самым национально-специфический компонент концепта: *И мы, – не правда ли, моя голубка? / Мы были счастливы...* [6: с. 420-421].

В заключение скажем, что в статье рассмотрены лишь некоторые особенности реализации концепта *любовь* в драме «Русалка». В целом, можно сделать вывод о том, что в идиостиле А.С. Пушкина реализация концепта *любовь* выстраивается с помощью единиц языковой и концептуальной картин мира, что расширяет возможность выбора автором лексико-семантических и символических средств художественной выразительности. Как верно отмечено, «Семантика слова в произведениях Пушкина теснейшим образом связана с

композицией, сюжетом, темой сочинения» [3: с. 329], и это позволяет наметить дальнейшие перспективы исследования концепта.

### Литература

1. Анкудинова В.В. Образ русалки в славянском фольклоре, русской литературе и пушкинском художественном осмыслении // Журналистика, массовые коммуникации и медиа: взгляд молодых исследователей. Мат-лы Всероссийской (с междунар. участием) науч.-практ. конф. молодых исследователей, аспирантов и студентов. Науч. ред. Е.А. Кожемякин, А.В. Полонский, С.В. Крюкова, А.В. Белоедова. – Белгород, 2023. – С. 331-336 [Электронный ресурс]: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_53845311\\_33097054.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53845311_33097054.pdf) (Дата обращения: 02.09.2024).
2. Большой академический словарь русского языка / РАН, Институт лингвистических исследований; Гл. ред. К.С. Горбачевич (2004–2007), А.С. Герд (2008–2021). – Т. 1–27 (издание продолжается). – М.-СПб.: «Наука», 2004–2022. – Т. 5. Деньга – Жюри, 2006. – Т. 9. Л – Медь, 2007. – Т. 10. Медяк – Мячик, 2008. – Т. 20. Пресса – Прodel, 2012. – Т. 22. Р – Расплох, 2013.
3. Войлова К.А., Леденёва В.В. История русского литературного языка: учеб. для вузов. – М.: Дрофа, 2009. – 495 [1] с.; ил.
4. Герасименко И.Е. Репрезентация патриархальной гендерной модели в драме А.С. Пушкина «Русалка» // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 3-2(23). – С. 117-121 [Электронный ресурс]: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_18334509\\_33440377.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_18334509_33440377.pdf) (Дата обращения: 02.09.2024).
5. Иванова И.А. Особенность бытования эвфемизмов и иносказаний в составе концепта *любовь* (по роману Е. Михалковой «Рыцарь нашего времени») // Русский язык в славянской межкультурной коммуникации: сб. науч. тр. по итогам Междунар. науч. конф., посвящ. памяти д.ф.н., проф. Войловой К.А., г. Москва, 27 февраля 2017 г. / отв. ред. О.В. Шаталова [и др.]. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 354 с. – С. 116-125.
6. Пушкин А.С. Сочинения в трёх томах: Том 2. Поэмы, драматические произведения. – М.: Изд-во «Художественная литература», 1971.
7. Словарь Академии Российской, по азбучному порядку расположенный. В Санкт-Петербурге: при Императорской Академии наук, 1806 – 1822. В 6 т. – Ч. 2, Д – К.
8. Словарь Академии Российской. Санкт-Петербург: При Имп. Акад. наук, 1789-1794. Ч. 3, от З до М, 1792.
9. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. Т. 1: А – Н / ИЛИ РАН; под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 680, [8] с.

10. Словарь современного русского литературного языка: в 17 томах / АН СССР, Ин-т русского языка; Гл. ред. чл.-корр. АН СССР В.И. Чернышёв. М.-Л.: Изд-во «Наука», 1950–1965. Т. 15. Т, 1963. Т. 16. У – Ф, 1964. Т. 17. Х – Я, 1965.

11. Словарь русских народных говоров / Сост. Ф.П. Филин. – М.-Л., 1965–2003. – Вып. 8. – 1972.

12. Фёдоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка. – М.: Астрель, АСТ. 2008 [Электронный ресурс]: <https://phraseology.academic.ru/1091> (Дата обращения: 01.07.2024).

**УДК 81**

**ББК 81.2/ 81.8**

*Коляда Наталия Александровна, канд. филос. наук, доцент  
кафедры немецкой филологии Института филологии, журналистики  
и межкультурной коммуникации,  
Южный федеральный университет,  
г. Ростов-на-Дону  
e-mail: [kolna@inbox.ru](mailto:kolna@inbox.ru)*

## ПРИЧИНЫ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ КЛАССИЧЕСКИХ ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

***Аннотация:** В статье проводится анализ изучения различных языков, их приоритетов, востребованность определенных языков в связи с изменяющимися политическими, в первую очередь, и экономическими условиями в мире. В данной статье выдвигается гипотеза возможности и одновременно нереальности существования единого международного языка при сравнении трудностей изучения некоторых языков для достижения цели. Акцент делается на полилингвизм, который в будущем будет преобладать в среде ученых.*

***Ключевые слова:** владение иностранными языками, межкультурная коммуникация, единый международный язык, полилингвизм, требования к высококвалифицированным специалистам.*

*Natalia Alexandrovna Kolyada, PhD in Philology. Associate Professor of the Department of German Philology, Institute of Philology, Journalism and Intercultural Communication, Southern Federal University, Rostov-on-Don  
e-mail: [kolna@inbox.ru](mailto:kolna@inbox.ru)*

## REASONS FOR THE DISAPPEARANCE OF CLASSICAL EUROPEAN LANGUAGES IN THE SYSTEM OF SECONDARY AND HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

**Abstract:** *The article analyses the learning of different languages, their priorities, the demand for certain languages due to changing political, first of all, and economic conditions in the world. This article hypothesises the possibility and at the same time the unreality of a single international language while comparing the difficulties of learning certain languages to achieve the goal. Emphasis is placed on polylingualism, which will prevail among scholars in the future.*

**Keywords:** *foreign language proficiency, intercultural communication, common international language, polylingualism, requirements for highly qualified specialists.*

Мир сегодня подвергнут «взрывам» в сфере политики, экономики и в других сферах жизни. Эти процессы оказывают сильное влияние на образовательный процесс. В приоритете существуют определенные профессии, которые, по мнению молодежи, помогут им занять свою нишу в жизни.

Этому влиянию подвержена и направленность при выборе изучения иностранных языков. Владение иностранным языком становится визитной карточкой специалиста, необходимым условием его профессиональной компетенции. При расширении межкультурных контактов возрастает потребность в таких специалистах различного профиля. Ранее обучение иностранному языку было направлено на учение читать, переводить тексты по определенной специальности. Сегодня же акцент делается на умения общаться на иностранном языке на профессиональные темы, участвовать в дискуссиях, в конференциях, делиться опытом в своих научных исследованиях [3].

Для межкультурного общения специалист должен владеть иноязычной коммуникативной компетенцией, в связи с чем необходимо ввести обучающегося в культуру народа, изучаемого языка [2]. Владение иностранным языком включает в себя не только знания языка, но необходимость познать, понять культуру народа, изучаемого языка. Для достижения такого результата требуются прямые контакты с носителями изучаемого языка, познакомиться с жизнью этого народа, находясь в данной стране, знакомиться с бытом, образом жизни, национальными особенностями народа. Владение иностранным языком – это необходимое средство повседневного общения с носителями иной культуры, так называемой межкультурной коммуникацией [1].

На сегодняшний день расширяется палитра иностранных языков, предлагаемых для изучения в университетах в качестве второго языка.

Не секрет, что Россия все больше и больше направляет свои взоры и надежды на Восток, поэтому в последнее время в образовательный процесс «внедряется» изучение таких языков как японский, китайский, а также турецкий. Отрицательных сторон в этой направленности не наблюдается, но напрашиваются следующие вопросы: как можно изучить иностранный язык, при этом совершенно другой языковой ветви в течение 1-2-х семестров? И где выпускники вузов могут применить эти «знания»?

Специалисты, владеющие иностранным языком и преподающие таковой, работают над ним в течение всей трудовой деятельности, расширяя свои знания и следя за его развитием. Ведь язык – это самая подвижная субстанция, которая бесконечно обновляется, совершенствуется, и ни один словарь со всеми его дополнения не способен следить за стремительным ходом изменений и пополнений лексического багажа.

Некоторые проблемы вызывает такое явление, как исключение из образовательных программ в вузах России изучение такого классического языка как немецкий, который является одним из ведущих европейских языков, на основе которого + французского языка «родился» английский язык, на много упрощенный и легче поддающийся изучению и его овладению. И все же это не является панацеей при изучении этого языка. Обывательское мнение, что английский язык считается международным языком в силу его распространения в мире (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия + колонизация многих стран, приведшая к «засилию» английского языка), является следствием того, что россияне начали уже с 4-х лет обучать своих детей английскому языку. К сожалению, успехов это не приносит, так как, во-первых, не все готовы воспринимать иностранные языки (как и способности к математике, рисованию и прочих способностей ребенка), во-вторых, после частного репетитора, ребенок посещает школу и продолжает изучать английский два раза в неделю, что не дает «выход» в речь. Языком надо заниматься ежедневно, что не может предложить школьное образование. Но не все родители могут позволить себе оплачивать дополнительные занятия, и в результате никто не владеет английским языком при окончании среднего образования.

Что же касается европейского классического языка немецкого, то именно его надо бы вводить для изучения уже в детских садах, в связи с тем, что это фундаментальный язык, с его трудной грамматикой, но относительно легким произношением и чтением в сравнении с английским и французским языками, и который заставляет мыслить, сопоставлять, анализировать, развивать мышление. Изучение немецкого языка следует продолжать в начальных классах в форме игр, проектных заданий; а начиная со средних классов, следует вводить английский язык, который быстрее воспринимается после немецкого, что позволит владеть выпускникам школ, лицеев, гимназий на хорошем уровне английским языком!

Политическая ситуация в мире, меняется и будет меняться, но все вернется на «круги своя», а языковая политика может претерпеть ряд потерь при подготовке специалистов в разных областях со знанием иностранного языка.

5-6 лет назад у студентов, аспирантов, (при условии отличной учебы, наработках в научной работе), молодых ученых была возможность проходить обучение в течение семестра в бакалавриате, в магистратуре и аспирантуре в течение года или получить возможность обучаться в магистратуре в ведущих вузах Германии на бесплатной основе. Многие годы успешно работала по всему миру такая организация как «Немецкая академическая служба обмена» (DAAD). Многие студенты, аспиранты и молодые ученые, сдав тест на знание немецкого языка, смогли пройти обучение в ведущих университетах и клиниках Германии. И сегодня, будущие врачи, упорно изучая немецкий язык, мечтают попасть на обучение в университеты и в клиники Германии.

Знание же английского языка давало мало таких возможностей, так как все обучение или стажировки должны были оплачиваться.

Можно с уверенностью сказать, что в ближайшем будущем будет господствовать многоязычие, и не будет так называемого единого языка. Ведь в большинстве стран существует несколько государственных языков, к примеру, взять Швейцарию, Финляндию, Афганистан, Боливию, ЮФР и многие другие страны. Кроме того, сохраняются еще языки национальных меньшинств.

Владение иностранными языками – это не только средство общения между людьми, как двигатель карьеры любого образованного человека; это еще и важнейший компонент экономической культуры. Таким образом, полилингвизм – это мощный рычаг для широкого спектра взаимодействия между учеными, в первую очередь, и взаимообогащения всеми достижениями человечества. Современное же общество, вступающее в «век межкультурного диалога» [4], предъявляет высококвалифицированным специалистам требование – владеть несколькими языками.

### Литература

1. Гальская Н.Д. Лингводидактика. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 242 с. Учебное пособие: ISBN 978-5-7017-2347-2.
2. Горовенко Л.А. Организация дистанционного обучения с использованием Интернет-технологий / Л.А. Горовенко, Г.А. Алексанян // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Естественно-математические и технические науки». – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2018. – № 4. – С. 220-225. – ISBN 2410-3225.
3. Коляда Н.А. Значимость развития навыков межкультурного общения при обучении иностранным языкам. – Общие вопросы мировой науки: Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции. 31.03.2021. – М.: Изд-во «Наука России», 2021. – 148 с.
4. Кривобородько О.Д. Инновационные технологии в обучении иностранному языку. – Электронный [ресурс]. Режим доступа: <http://ti.metasystems.ru/2009/04/23>

УДК 398  
ББК 82.3

*Лукьянова Татьяна Валерьевна, канд. филол. наук, доцент,  
Белорусский государственный университет,  
г. Минск, Республика Беларусь  
e-mail: [lukjanava@gmail.com](mailto:lukjanava@gmail.com)*

## ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ЖАНРОВ ФОЛЬКЛОРНОЙ НЕСКАЗОЧНОЙ ПРОЗЫ

***Аннотация:** В статье обосновывается целесообразность и перспективность использования феноменологического подхода к изучению жанров фольклорной несказочной прозы, указываются важнейшие составляющие феноменологии фольклорного жанра.*

***Ключевые слова:** феноменология, фольклорная несказочная проза, жанр, жанровое сознание, жанровое мышление, жанровая картина мира.*

*Lukyanova Tatyana Valeryevna, Candidate of Philology, Associate Professor  
Belarusian State University  
e-mail: [lukjanava@gmail.com](mailto:lukjanava@gmail.com)*

## THE PHENOMENOLOGY OF GENRES OF FOLKLORE NON-FAIRY-TALE PROSE

***Abstract:** The article substantiates the expediency and prospects of using a phenomenological approach to the study of genres of folklore non-fairy-tale prose, identifies the most important components of the phenomenology of the folklore genre.*

***Keywords:** phenomenology, folklore non-fairy-tale prose, genre, genre consciousness, genre thinking, genre picture of the world.*

Несказочная проза в совокупности ее жанров стала объектом фольклористического изучения, в сущности, лишь с 70-х годов прошлого столетия. Затем интерес к ней снизился, и только в последнее время она вновь оказалась в центре внимания некоторых фольклористов. Причины избегания несказочной прозы как специального объекта исследования отмечались не единожды, они хорошо известны белорусским ученым. Это недостаточно хорошая текстологическая база (бедность, неточность, низкое качество, а то и фальсификация записей, вызванная желанием собирателя представить логически и эстетически заверченный текст); трудности технического характера (записывать прозу значительно сложнее, чем песенные произведения); слабая разработанность теории несказочных жанров и терминологического аппарата.

К.В. Чистов вынужден был признать: «Ни в научной, ни в народной традиции нет обобщающих терминов, которые бы обозначали эту группу жанров, отделяя их от других групп (типа *sage* для германоязычных стран и *legend* для франко- и англоязычных)» [4, с. 8]. По его мнению, нечеткие и границы несказочной прозы: «Можно ли и нужно ли включать в состав “несказочных жанров”, например, фольклорные анекдоты, притчи, небылицы и т.п., – жанры явно “несказочные”, но отличающиеся от родственной группы жанров “предание – легенда – быличка – сказы”» [4, с. 8]. За последние годы текстология несказочных жанров улучшилась, увеличилось количество записей и публикаций, но все равно среди них количественно преобладают не аутентичные, а более-менее удачные пересказы и обработки.

Вопрос о феноменологической типологии жанров несказочной прозы в отечественной фольклористике вовсе не затрагивался. Понятие «феноменология» (от греч. *phainomenon* – явное, то, что проявляется, и *logos* – слово, понятие, учение; учение о феноменах) используется в разных научных дисциплинах: социологии, этике, эстетике, психологии, литературоведении и, разумеется, философии, в соответствии с чем имеет многочисленные традиции трактования. Определяющей для феноменологических разработок в названных областях знаний стала концепция Э. Гуссерля, основателя феноменологии как философского направления и исследовательского метода, центральную позицию в которой занимает понятие интенциональности. Феноменология в понимании Э. Гуссерля – это «описание смысловых структур сознания и предметностей, которое осуществляется в процессе “вынесения за скобки” как факта существования или бытия предмета, так и психологической деятельности направленного на него сознания. В результате такого “вынесения за скобки” <...> предметом исследования феноменолога становится сознание с точки зрения его интенциональной природы» [3, с. 1123]. Интенциональность представляет собой конституирование объекта сознанием. Предметы, не заданные извне, а выявленные в самом сознании, Э. Гуссерль называет феноменами. Феноменология в таком случае – это наука о феноменах сознания.

После Э. Гуссерля феноменологические мотивы в исследованиях распространились в широком поле гуманитарных наук и сопровождались выработкой соответствующего терминологического аппарата в рамках каждой из научных дисциплин. При этом целиком возможно использование достижений смежных наук. Важными для феноменологических исследований, в том числе и в области фольклористики, являются понятия генотекста и фенотекста, разработанные Ю. Кристевой. Генотекст выступает как процессуальный феномен, не ограниченный отдельным коммуникативным актом. Фенотекст, наоборот, представляет собой структуру, которая актуализируется в конкретном коммуникативном акте и имеет в виду наличие как субъекта, так и адресата высказывания. Согласно Ю. Кристевой, «генотекст выступает как основа, которая находится на предязыковом уровне», поверх него располагается то, что исследовательница называет «фенотекстом» [1, с. 322].

Широкое использование феноменологические принципы анализа художественного произведения получили в литературоведении. Известные направления феноменологической школы: немецкое (М. Гейгер, А. Пергер, И. Пфайфер, Х. Мюллер и др.), польское (Р. Ингарден, Ю. Клейнер и др.), французское (Г. Блашар, Ж. Пуле, А. Вашон, Ж.П. Ришар и др.). В белорусском литературоведении феноменологические исследования только начинаются.

В фольклористике феноменологический подход к изучению устно-поэтических произведений также находится на начальной стадии. Наиболее фундаментальной работой в области феноменологических исследований на постсоветском пространстве является работа А. Пятигорского «Мифологические размышления. Лекции по феноменологии мифа» [2]. Она служит той базой, которая дает возможность на основе теоретических посылок обратиться к феноменологии фольклора, в частности фольклорной сказочной прозы – легендарной, суеверной, реалистической.

Наиболее важной задачей при феноменологическом изучении жанров фольклорной сказочной прозы является определение взаимного отношения структурных компонентов комплекса «фольклорное сознание и фольклорное мышление – жанровое сознание и жанровое мышление – жанровые картины мира». При феноменологическом подходе связывается внутреннее содержание жанрового сознания с ее внешними проявлениями в виде конкретных текстов, принадлежащих сказочной прозе, рассматривается взаимодействие личностного мира носителя жанрового сознания и жанрового макрокосма, что требует многоуровневого анализа жанров сказочной прозы. Такой анализ включает исследование жанровой картины мира как целостной художественной формы и одновременно как содержательной жанровой матрицы. Именно жанровая картина мира выступает ориентиром для деятельности жанрового мышления, во время которого в процессе коммуникативного акта она актуализируется в виде жанрового текста. Предполагаем, что конфигурация жанровых картин мира белорусского фольклора в ее конкретно-содержательном текстуальном и художественном преломлении закрепляется как этнический культурный опыт и в свою очередь влияет на общую направленность жанрового мышления носителей устно-поэтической традиции. Принцип обратной связи художественного и ментального как раз и определяет, на наш взгляд, национальную особенность фольклорной сказочной прозы белорусов. Можно лишь условно говорить о жанрово стандартизированном мышлении. На практике граница между жанрово ориентированными видами мышления может быть как переходной (например, между историческими и топонимическими легендами), так и непереходной (например, между легендами и небылицами), что обусловлено характером и степенью мифологизированности жанровых картин мира.

Жанры сказочной прозы существуют на ментально-психологическом уровне носителей фольклорной традиции, который включает более-менее определенный формально-содержательный образец жанра. Это – «скрытая куль-

тура», логически отличающаяся от явной, находящей выражение в текстах. Более того, она связана в систему, которую мы называем жанровой картиной мира. Жанровая картина мира является тем потенциальным двигателем, который способствует созданию новых текстов. Среди ментально-психологических механизмов их живой актуализации ведущая роль принадлежит жанровому мышлению.

Процесс кристаллизации жанрового сознания, которое закрепляется в национальном фольклорном сознании в виде специфических жанровых картин мира, происходит благодаря информационному обмену между ментально-психологическим, неосознанно усвоенными жанровыми образцами и конкретикой живого бытования несказочных текстов, которая, в свою очередь, сильно воздействует на формирование национальной культурной ментальности и национально отличительного образа жанрового мышления.

Объемный «портрет» жанров фольклорной несказочной прозы можно создать лишь с учетом их имманентных и феноменологических качеств, коммуникативной стратегии и стиля высказывания, который одновременно присутствует как внутреннее переживание более-менее устойчивых его характеристик.

Феноменологический подход к определению специфики жанров фольклорной несказочной прозы не противоречит классическому, который сохраняет свои позиции и репрезентативность в отношении к предметной области – теории жанра и жанровой классификации несказочной прозы, а согласуется с ним согласно с методологическим принципом дополнительности, теоретически обоснованным Н. Бором и использованным Ю.М. Лотманом для описания семиотики культуры. Феноменологический анализ жанров фольклорной несказочной прозы позволяет получить иную проекцию объекта исследования. При этом проблема фольклорных жанров рассматривается не только на рационально-понятийном, но и на ментально-психологическом уровне коллективного жанрового мышления носителей национальной устно-поэтической традиции.

### Литература

1. Можейко М.А. Диспозитив семиотический // Всемирная энциклопедия: Философия. – М.: Харвест, Современный литератор, 2001. – С. 322.
2. Пятигорский А. Мифологические размышления. Лекции по феноменологии мифа. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 280 с.
3. Филиппович А.В., Шпарага О.Н. Феноменология // Всемирная энциклопедия: Философия. – М.: Харвест, Современный литератор, 2001. – С. 1123.
4. Чистов К.В. К вопросу о принципах классификации жанров устной народной прозы / VII Междунар. конгресс антропол. и этногр. наук. Москва, авг. 1964 г. – М.: Наука, 1964. – 10 с.

УДК 8  
ББК 80/84

*Уманцева Лидия Васильевна, канд. филолог. наук, доцент,  
Ростовский филиал Российского государственного  
университета правосудия,  
г. Ростов-на-Дону  
e-mail: [chen-vik@mail.ru](mailto:chen-vik@mail.ru)*

РУССКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА В ВОСПИТАНИИ  
МОЛОДЁЖИ 21 ВЕКА /из опыта преподавания учебной дисциплины  
в юридическом вузе/

***Аннотация:** Вопросы воспитания подрастающего поколения в русском обществе, социуме были и остаются самыми насущными и приоритетными. В православной и художественной литературе содержится много методов и путей в концепции системы воспитания начиная с 19 и кончая сегодняшним днём 21 века. Основная цель концепции воспитания – достичь взаимопонимания между «отцами и детьми». На наш взгляд, неоценимый вклад в решение задач воспитания вносит школа – средняя и высшая. В данной статье представлен опыт преподавания учебной дисциплины – литературы - в высшей школе.*

***Ключевые слова:** нравственность, духовность. художественное слово, свобода, честь, «души прекрасные порывы».*

***Umantseva Lidia Vasilievna**  
Rostovbranchofthe Russian State University  
Justice  
Department of General Educational Disciplines  
e-mail: [chen-vik@mail.ru](mailto:chen-vik@mail.ru)*

RUSSIAN FICTION IN THE EDUCATION OF YOUTH OF THE 21ST  
CENTURY /experience of teaching academic disciplines at a law school/

***Annotation:** The issues of educating the younger generation in Russian society and society have been and remain the most urgent and priority. Orthodox and fiction literature contains many methods and ways in the concept of the education system starting from the 19th and concluding with the 21st century today. The main goal of the concept of education is to achieve mutual understanding between "fathers and children". In our opinion, secondary and higher schools make an invaluable contribution to solving the problems of education. This article presents the experience of teaching an academic discipline – literature – in higher education.*

**Keywords:** *morality, spirituality, artistic expression, freedom, honor, "beautiful impulses of the soul".*

Во все времена **слово** являлось самым могущественным орудием в руках человека. Много поучительного находим в высказываниях отцов РПЦ. Они служат путеводной звездой во всех рассуждениях учёных о нравственности и духовности воспитания подрастающего поколения во все времена. Приведём несколько ярких и запоминающихся рассуждений: «Худое слово и добрых делает худыми, а слово доброе и худых делает добрыми» (Св. Макарий Великий); «Так благоустрой свою жизнь, чтобы она могла поучить без слова паче слова» (Филарет Митрополит Московский); «Только тот вполне обладает даром слова, кто не проронит ни одного слова даром» (Св. Григорий Богослов); «Мудрый передумывает многое, прежде чем он говорит, именно: что, кому, где и когда он должен говорить» (Св. Амвросий). Приведённые мудрые высказывания составляют *методологическую основу нашего исследования*: бытие определяет сознание; язык и общество; роль личности в истории. **Основная цель данной работы** – описать опыт преподавания учебной дисциплины – русская литература – в Российском государственном университете правосудия (Ростовский филиал) на факультете непрерывного образования. Здесь обучаются студенты после 9 класса общеобразовательной школы в течение трёх лет. По учебному плану на изучение русской литературы отводится один год, часовой объём – 292 часа. **В задачи входит:** 1. Очертить параметры предлагаемого опыта в изучении РЛ (русская литература). 2. Описать формы работы на практических занятиях (ПЗ) и вне (самостоятельная работа – СР). 3. Выделить круг писателей и поэтов РЛ (19-21 вв.) в соответствии с выбранной методологической основой. 4. Определить эффективность разработок, предложенных в данной работе.

В русской педагогической литературе есть много имён, достойных подражания в воспитании и обучении великих личностей России: Симеон Полоцкий (воспитатель Петра 1); Василий Евдокимович Адауров (обучал русскому языку Екатерину 11); Николай Фёдорович Кошанский, Александр Иванович Галич (учителя лицеиста А.С. Пушкина) и др. Основными принципами воспитания и обучения в то время и сейчас являются природосообразность, культуросообразность, самодеятельность и наглядность. В Древней Руси педагогику называли учительной литературой. Первоначальное значение у слова **педагогика** было «детовождение», «искусство воспитания», а у слова **дидактика** – «искусство обучения». В современной России для педагогики и дидактики основным подходом является индивидуальный, творческий (см. работы известных педагогов-новаторов – В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой, Ш. Амонашвили, И.П. Волкова) [1]. Воспитание и обучение в России издавна шло от веры в Высший Разум: «Без Бога не до порогу». Поясним. «Искони было слово Бог. Предназначение русской души изначально было быть с богом, соблюдать божьи заповеди, жить в гармонии с природой и с самим собою;

стараться с каждым днём и часом становиться хоть немного лучше, исправляя себя» [2, с. 152].

Многолетнее преподавание русской литературы в высшей школе дало возможность выбрать из большого количества произведений русских писателей и поэтов те произведения, в которых ярко представлены подходы в воспитании читателя и формировании его языкового вкуса. Выбор осуществлялся благодаря параметрам в парадигме воспитания (см. выше основные принципы в воспитании и обучении). Предлагаются такие параметры: **социокультурный** – воспитать гражданина, человека-патриота; **эстетико-поведенческий** – калогатия – воспитать у студентов нравственно-духовные ориентиры (НДО) в жизни; **лингвистический** – пробудить интерес к истокам народной педагогики в художественных произведениях, а именно: сказкам, былинам, песням, поговоркам, пословицам, прибауткам и т.п. Заметим, что приёмов в изучении художественных произведений (ХП) существует много. В данной работе представлено авторское видение, обусловленное поставленными задачами. **Социокультурный параметр.** Изучение РЛ начинается с творчества А.С. Пушкина. В соответствии с учебным планом студенты знакомятся с «Капитанской дочкой», «Повестями покойного Ивана Петровича Белкина», с «Медным всадником» и стихами на тему Родины. Внимание студентов преподаватель обращает на то, что А.С. Пушкин был основоположником и родоначальником во многих областях художественного творчества: основоположник современного русского языка; первым ввёл в научный обиход простонародный, «мужицкий язык», на нём говорили его персонажи из народа; открыл темы «маленького человека», «поэт и общество» «поэт и власть»; первым осмыслил законы соотношения и взаимовлияния «судьбы человеческой» и «судьбы народной»; родоначальник «маленьких трагедий». Обязательным моментом в изучении ХП А.С. Пушкина является чтение, вдумчивое и обстоятельное. Студенты получают творческие задания, разбиваются на группы по 5-6 человек и готовят выступления на ПЗ. Приведём несколько заданий по роману «Капитанская дочка», направленных на формирование гражданско-патриотических чувств у студентов, идеала человека, по М.В. Ломоносову. Подготовка к ПЗ носит индивидуальный, творческий характер и способствует выработке коммуникативных навыков диалога и полилога в общении преподавателя и студентов, а также в общении студентов друг с другом. Таким образом создаётся «интеллектуальный фон класса», по В. Сухомлинскому.

#### Задания

1. Найдите в романе «Капитанская дочка» фрагменты текста, где речь идёт о беззаботном времени главного героя Петра Гринёва. Зачитайте вслух. Обратите внимание на семейные отношения Гринёвых. Соотнесите эти отношения с этикетом в семье нашего времени.
2. Почему отец Петра Гринёва не дал согласия на брак его с Машей Мироновой в самом начале службы? Зачитайте письмо, написанное отцом Петра Гринёва.

3. При каких обстоятельствах Пётр Гринёв повзрослел, из недоросля превратился в солдата, защищающего свои родные просторы и свою семью? Зачитайте и дайте комментарий.
4. Что предпринял Пётр Гринёв после помилования его Пугачёвым? Как он отстаивал честь и достоинство русского офицера в беседе с Пугачёвым, провозгласившим себя «государем»? Найдите ответы в «Капитанской дочке» и зачитайте.
5. Считаете вы главного героя «Капитанской дочки» положительным или отрицательным героем? Обоснуйте ответ, ссылайтесь на пушкинский текст.
6. Почему А.С. Пушкин назвал своё произведение в честь героини Марьи Ивановны Мироновой?

**Социокультурный подход** к анализу романа «Капитанская дочка» способствует: 1. достижению эффективности в изучении художественного текста, совершенствованию техники чтения. 2. выявлению творческих способностей студентов в работе с текстом. 3. умению работать в коллективе. 4. формированию широкого словарного запаса, что очень важно для студента, окунувшегося в мир прекрасного русского художественного слова. 5. приближению к идеалу человека, по М.В. Ломоносову, – человек-патриот, человек высокой нравственной и общей культуры. В романе «Капитанская дочка», написанном в 1836 году, А.С. Пушкин смело проповедует высокие нравственные идеалы – служение Отечеству, преданность, честность, ответственность за свои поступки. Также, в таком ключе проводятся ПЗ по изучению ХП таких авторов, как М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.А. Шолохов, А.И. Солженицын, А.Т. Твардовский и др.

**Эстетико-поведенческий параметр.** Речь идёт о слиянии этического и эстетического. Представление о прекрасном в античном и современном мире совпадает, так как есть нечто объединяющее их, и оно связано прежде всего с воспитанием личности, с формированием добродетельной личности. Понятие «добродетель» – широкое. В античности – это калокагатия (гр. «калос» – прекрасный; «агафос» – добрый) – мужество, справедливость, красота, возвышенность, самоконтроль, самосовершенствование (работа над телом и душой). В русской педагогике, ссылаясь на М.В. Ломоносова, перечень частных добродетелей таков: мудрость, благочестие, чистота, милость, благодарность, великодушие, терпение, трудолюбие, дружелюбие, послушание, скромность. Задача педагога – научить студента видеть в ХП прекрасное, возвышенное, мудрое и благочестивое; воспитать в студенте интерес к русской книге, к русским писателям и поэтам, к России, к высоким нравственным и духовным ориентирам. После прочтения романа «Капитанская дочка» студенты получают задания по эстетико-поведенческому параметру. Такие ПЗ предусматривают индивидуально-творческий подход. Студентам предлагается выбрать двух персонажей и проследить их нравственно-духовные ориентиры (НДО) на протяжении всего романа (список НДО указан выше). В качестве примера здесь представлены задания по определению НДО Петра Гринёва и Марьи Мироновой.

## Задания

1. Чем был занят Гринёв до шестнадцати лет? Перечислите эти занятия и охарактеризуйте их по шкале «хорошо-плохо».
2. Как представлял себе будущую жизнь Пётр Гринёв? Кем он воображал себя? Какие уроки «мудрости» он получил от Ивана Ивановича Зурина в симбирском трактире? Что произошло с Гринёвым после второй встречи с Зуриным? Что убедило Гринёва остаться и дальше служить в императорском войске?
3. Какие обвинения были предъявлены Петру Гринёву, представшему перед военной комиссией в Казани? Какой вердикт был вынесен? Обратитесь к тексту за комментарием. Отметьте НДО Петра Гринёва на суде.
4. Охарактеризуйте образ Марьи Мироновой, исходя из НДО: доброта, честность, справедливость, верность, преданность, милосердие, взаимопонимание и взаимоуважение. Дайте примеры её поступков.
5. Как Маше Мироновой удалось спасти своего возлюбленного от ссылки в отдалённый край Сибири на вечное поселение? Прокомментируйте её поведение в саду при встрече с дамой, оказавшейся потом императрицей: что говорила Маша, о ком печалилась. Как оценила поступки Гринёва эта дама с собачкой? Зачитайте её прямую речь.
6. Оцените последнее свидание Маши Мироновой с императрицей. Каково было решение императрицы по поступкам Петра Гринёва и что содержалось в письме, адресованном будущему свёкру Маши? Зачитайте и выразите своё мнение.

По греческой философии, калокагатийным сознанием обладают те, кто стремится к постижению мудрости и блага, кто воплощает волю общества и служит примером для других. Эстетико-поведенческий параметр в изучении «Капитанской дочки» поможет студенту осмыслить и оценить НДО героев. Поступки Петра Гринёва с самого знакомства с ним читателя были разные: неосмысленные, ребяческие, малодушные. Но вихри событий поменяли вектор поведения Петра Гринёва. Он стал по-взрослому смотреть на происходящие исторические события, на людей, оценивать их не с практической стороны, а со стороны морально-этической. Это помогло ему найти свой путь в судьбе и в службе Отечеству. Образ Марьи Мироновой – это образ чистоты помыслов, честности и преданности в любви. Это пример для современных читательниц романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

**Лингвистический параметр.** Вне всякого сомнения, что знание паремиологической картины мира расширяет не только общий кругозор, но и способствует патриотическому воспитанию. Как правило, песни, сказки, пословицы, поговорки, прибаутки, скороговорки, басни пришли в обиход из народного творчества. Паремия – это притча, сотворённая народом, бытующая в народе [3]. Таким богатством – пословицами, поговорками, сказками, песнями наполнены страницы романа «Капитанская дочка». После общего экскурса в историю русского народного творчества, паремии [3] студенты получают задания, связанные с композицией романа, с подсчётом употребления средств паремии,

частотой и семантикой их употребления. А также предписывается студентам обращать внимание не только на эпиграфы перед текстом, но и искать паремию и в содержании ХП.

### Задания

1. Из скольких глав состоит роман «Капитанская дочка»? Запишите названия глав. От чьего имени ведётся повествование? Дайте несколько приёмов авторского «я» в главах романа.
2. Укажите авторов, чьи произведения цитирует А.С. Пушкин, взяв их в качестве эпиграфов к некоторым главам «Капитанской дочки». Запишите авторов и отметьте их НДО (в какое время они жили, тематика и проблематика их произведений).
3. Песня – солдатская и свадебная – в качестве эпиграфа. Установите логическую связь эпиграф-авторское повествование, взяв за основу по выбору две главы. Как часто использует А.С. Пушкин такую связь?
4. Укажите главу, где песня даётся в авторском повествовании? В чём исполнении звучит песни и о чём? Почему Пётр Гринёв от этой песни пришёл «в психический ужас» [4, с. 56]?
5. Какие пословицы и поговорки использовал А.С. Пушкин в авторском повествовании и в эпиграфах? Посчитайте их, выясните НДО у пословиц и поговорок. Определите, какие чаще используются и почему? Объясните их семантику.
6. В какой главе романа дана сказка-притча? О чём она? Зачитайте. Как Пётр Гринёв отреагировал на сказку-притчу, которую ему рассказал Пугачёв? Охарактеризуйте ответ Гринёва по шкале НДО, отметьте его добродетели. Какова была реакция Пугачёва на слова Гринёва?

Комплексный подход к прочтению романа «Капитанская дочка» А.С. Пушкина поможет студенту, прежде всего, улучшить технику чтения, так как все задания ориентированы на чтение романа, выделение необходимых фрагментов для доказательства НДО (долг, служение, ответственность за свои поступки, самосовершенствование, преданность, забота) героев, их поступков. Поможет стать увереннее, смелее в подготовке к ПЗ, в выполнении самостоятельны заданий. Работа в коллективе раскроет творческие потенциалы студентов, побудит строить свою учёбу по НДО, научит честности, трудолюбию, преданности Родине и выбранной профессии. Роман А.С. Пушкина о молодом поколении второй половины 18 века, их судьбах, поступках. Это роман и о русской семье, её традициях и ценностях. Это роман и о судьбе России, её тяжёлых временах, победах и поражениях. А.С. Пушкин смог поднять и обстоятельно решить многие проблемы, которые актуальны и в 21 веке.

### Литература

1. Шаталов В.Ф. Путь поиска. – СПб, 1996; Ильин Е.И. Как увлечь книгой. – СПб., 1995; Лысенкова С.И. Я читаю. Я считаю. Я пишу. Как учить маленьких. – М., 2001; Амонашвили Ш. Песнь Великой Любви. Воин света. Тысячу лет спустя. – М., 2018; Волков И.П. Цель одна – дорог много. М., 1990.

2. Введенская Л.А., Уманцева Л.В. Очерки о нравственности и духовности в русском языке. Лингводидактический аспект. – Ростов н/Д, 2010. – С. 152.
3. Пермяков Г.Д. От поговорки до сказки. Заметки по общей теории клише. – М., 1970.
4. Пушкин А.С. Собрание сочинений в пяти томах. Т. 4. Романы и повести. Роман «Капитанская дочка». – СПб., 1994. – С. 56.

УДК 80

ББК 80.9

*Чернер Ирина Витальевна, учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Симеизская СШ» МОГО Ялта Республики Крым,  
г. Ялта  
e-mail: [cherneririna@rambler.ru](mailto:cherneririna@rambler.ru)*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ АКТИВНЫХ  
ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ  
НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА МАЛОЙ ПРОЗЫ БОРИСА ЕКИМОВА

*Аннотация:* В статье рассматривается лингвистический аспект изучения активных процессов в современном русском литературном языке на примере анализа малой прозы Бориса Екимова. Представленный анализ содержит экстралингвистические параметры, тематику и функционально-стилевую принадлежность, особенности жанровой организации текста. Способы и средства выражения активных процессов проиллюстрированы на всех уровнях языковой системы.

*Ключевые слова:* лингвистический анализ текста, контекст, авторская интенция, активные процессы в языкознании.

*Cherner Irina Vitalievna  
teacher of Russian language and literature  
MBOU 'Simeizskaya School' MOGO Yalta, Yalta, Republic of Crimea,  
Yalta  
e-mail: [cherneririna@rambler.ru](mailto:cherneririna@rambler.ru)*

LINGUISTIC ASPECT OF STUDYING ACTIVE PROCESSES IN MODERN  
RUSSIAN LITERARY LANGUAGE ON THE EXAMPLE  
OF ANALYSING SMALL PROSE BY BORIS EKIMOV

*Annotation:* The article deals with the linguistic aspect of the study of active processes in the modern Russian literary language on the example of the analysis of Boris Ekimov's small prose. The presented analysis contains extra-linguistic para-

*meters, subject matter and functional and stylistic belonging, peculiarities of genre organisation of the text. Ways and means of expressing active processes are illustrated at all levels of the linguistic system.*

**Keywords:** *linguistic analysis of the text, context, author's intention, active processes in linguistics.*

Лингвистический анализ текста предусматривает изучение текста не одноаспектно, а помогает проникнуть в суть художественного произведения, определить причины и факторы его идейно-эстетического, воспитательного, эмоционального воздействия на обучающихся.

Основная задача обучению лингвистического анализа состоит в изучении языкового материала не изолированно, а в естественной среде контекста с учётом экстралингвистических параметров, тематики и проблематики текста, авторской интенции содержания. Особенности жанровой организации текста и его функционально-стилевая принадлежность решают внутреннюю задачу жанра рассказа – «дать портрет, высветить характер, сфокусировать на нем внимание» [4].

По **функционально-стилевой принадлежности** рассказ Б. Екимова «Говори, мама, говори...», созданный автором в 2006 году, относится к публицистическому стилю. Языково-стилистические особенности текста отражаются в сочетании воздействующей функции и информационной. Для реализации чисто информационной функции используются однотипные, регулярно воспроизводимые языковые стандарты (клишированные обороты телефонного разговора), помогающие героям оперативно передать информацию, а читателю – быстро и правильно ее воспринять. Строй речи героев – открытый, эмоциональный. Воздействующая функция речи в произведении публицистического стиля определяет стилевые черты: побудительность, экспрессивность, новизну выражений, оценочность, полемичность. Позиция автора активная, открытая, оценки его четки. С авторской речью контрастирует и одновременно взаимодействует прямая речь и несобственно-прямая [2]. Это взаимодействие (с учетом способов и приемов сочетания) и формирует речевой облик жанра: в рассказе он имеет характерологическую функцию, высвечивая героя «изнутри».

При выполнении лингвистического анализа текста особое внимание уделяется изучению активных процессов, происходящих в современном русском языке. Они иллюстрируются примерами на всех уровнях языковой системы.

**Способы и средства выражения в тексте активных лексических процессов**

В рассказе автор использует следующую лексику:

- **диалектную (местную)** : *хутор* – (местн.) в южных областях: крестьянский посёлок, селение (Толковый словарь Ожегова, Шведовой, 2010); *куржак* – (местн.) иней (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000);

*подыграла(нога)*- (местн.) то же, что *приспосабливаться* к кому-л., чему-л., (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000); *грушина* – (диал.) груша (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000); *гута́рить*– (местн.) говорить, разговаривать (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000);

- **устаревшую:** *упреждать*- (устар.) извещать заранее, предупреждать. (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000);

- **разговорную:** *моби́ла*- (разг.) то же, что *мобильный телефон* (Словарь-справочник Буланина, 2009–2014); *иссохшая* – (разг.) то же, что *исхудать, стать истощённым* (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000); *не убилась* – (разг.) то же, что 1) разбиваться, расшибаться насмерть; 2) сильно ударяться, ушибаться (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000); *обживать (углы)* – (разг.) осваивать новые места, приспособляясь для жизни (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000); *свиристелка* – (разг.) то же, что *свиристель* – лесная северная птичка из отряда воробьиных с рыжевато-бурой окраской перьев (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000); *доча*- (разг.) употребляется как ласковое обращение пожилого человека к девочке или молодой женщине (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000); *хворать* – (разг.) быть нездоровым, болеть (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000); *воротца* – (разг.) уменьшительное к существительному *ворота* – широкий вход или проезд в ограде, в стене и т.п., запираемый створами; *створы*, *двери* для запираения входа или открывания при проходе и проезде (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000); *отворять* – (разг.) открывать, распахивая створку или створки чего-либо (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000); *ныне* – (разг.) сегодня, в настоящее время, теперь (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000);

- **разговорно–сниженную:** *гостюй* -(разг.сниж.) 1) процесс действия по гл. *гостевать*; 2) результат такого действия (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000); *всполохнуться* – (разг.сниж.) то же, что *всполошить* – внезапно встревожиться, прийти в волнение, беспокойство (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000); *взапра́вду*- (разг.сниж.) действительно, в самом деле (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000); *чутóк*- (разг.сниж.) то же, что *чуть* – *едва, еле-еле* (Толково-словообразовательный словарь Ефремовой, 2000).

Таким образом, анализ лексики рассказа Б. Екимова «Говори, мама, говори...» показывает, что автор использует различные стилистические пласты лексики (с преобладанием разговорной лексики), отражая тем самым социальную многоплановость современного русского языка.

### Отражение в тексте активных процессов во фразеологии

В тексте представлены следующие фразеологизмы:

- **библейского происхождения** *Прости Христа ради* – (прост. экспрес.) усиленная просьба, мольба (Фразеологический словарь русского литературного языка Фёдорова, 2008);

- **иносказания** *Пошёл не в лад*- (иноск.) не улучшаться, разлаживаться. Сущ. со знач. отвлеч. предмета: работа, жизнь... идет не в лад (Учебный фразеологический словарь Быстрова, 1997); *Держать обиду* – (иноск.) употребляется в значении – обижаться на кого-либо. Фразеологизм «Держать обиду» является крылатым выражением;

- **фразеологизм с актом пожелания** *Будь-будь* – пожелание здоровья при расставании. Используется в качестве глагольной группы (Национальный корпус русского языка).

### Особенности отражения в тексте активных словообразовательных процессов

В данном тексте особенность активных словообразовательных процессов отражена в словах: *Свиристелка* – то же, что и *свиристель*, используется приём ложной мотивации путём добавления к производной основе суффикса -к-, обозначающего лицо женского пола по роду занятий. *Склизь* – окказионализм семантического типа, связан с развитием полисемии слова, в результате чего образуется новое слово с прежним значением.

### Отражение в тексте активных морфологических процессов

Особенности словоизменения и формообразования отражаются в тексте путём аффиксации в таких словах, как *горбатенькая* – прил., *горб-ат-еньк-ая* образовано суффиксальным способом от сущ. *горб* с помощью продуктивного суффикса -*ат-*, указывающего на внешние качества человека и суффикса субъективной оценки -*еньк-*, который образует форму слова с эмоционально-экспрессивной окраской (уменьшительно-ласкательной); *мобила-суц.* образовано бессуффиксным способом от слова *мобиль* - *н - ый* с усечением суф-*н-*, происходит расширение круга усечения; *хрипавый*- прил. *хрип-ав-ыйс* продуктивными суффиксами -*ав-/-ляв*, имеющими дополнительный компонент значения «интенсивный признак», образовано суффиксальным способом от инфинитива *хрип-е-ть* путем усечения глагольного суффикса - *е* - и окончания – *ть*; *прикладаю* – глг. *при-клад-а-ю* образован от южн.зап. *приклада-ть* формы глагола 1-го лица, ед.числа, со значением длительности, длительной повторяемости или многократности; *коробочка* – сущ. *короб-оч-к-а*, образовано с помощью суффиксов субъективной оценки –*оч-* и -*к-*, которые образуют форму слова с эмоционально-экспрессивной окраской (уменьшительно-ласкательной); *в платочке* – сущ. *платоч-к-е*, образовано с помощью суффикса субъективной оценки -*к-*, который образует форму слова с эмоционально-экспрессивной окраской (уменьшительно-ласкательной).

В рассказа представлено богатство глагольной лексики – 112 глаголов настоящего и прошедшего времени, 6 глагольных форм (4 деепричастия настоящего времени и 2 деепричастия прошедшего времени), что позволяет судить о выразительности речи.

### **Отражение активных процессов в синтаксисе**

В данном тексте используются в основном синтаксически свободные простые глагольные и именные (субстантивные) словосочетания с типами связи управления и согласования:

*Горбатенькая старушка-(имен., согл.), печку топить- (глагол., управл.), углы обжигать – (глагол., управл.), весёлая музыка – (имен., согл.), в коробочке свет (имен., управл.) и тд.*

В тексте представлены следующие виды предложений:

- **простые осложнённые:** *Бабка Катерина, иссохшая, горбатенькая от возраста старушка, никак не могла собраться в отъезд(обособл. определение). Шла-шла, запнулась, упала, больно ударившись о корневище груши. (однород. сказуемые, дееприч. оборот). Здравствуй, моя доча, здравствуй (обращение). И, отгоняя горькие мысли, старая женщина занялась привычными делами во дворе и в доме, даже всплакнула, ругая себя: «Овечка глупая... Чего реवेशь?..» (прямая речь);*

- **сложные предложения:** *Запоет веселая музыка, вспыхнет в коробочке свет.(бессоюзное) Не успеешь опомниться, а уже свет потух, коробочка смолкла.(сложносочинённое)Ее и впрямь упреждали, когда телефон привезли, что он дорогой и нужно говорить короче, о самом главном. (сложноподчинённое).*

Расчленённость текста парцелированными конструкциями с целью передачи содержания телефонного разговора (длительность пауз между компонентами информации):

*Во дворе. Воротца пошла отворять, с ночи. А тама, возля ворот, там грушина. Ты ее любишь. Она сладимая. Я из нее вам компот варю. Иначе бы я ее давно ликвидировала. Возля этой грушины...*

### **Отражение в тексте основных тенденций в области орфографии**

Примеры и причины отступлений от орфографических норм:

*Возля ворот- предлог возле ( синоним предлог у) употребляется в пространственном значении только с Р.п. и соответствует словам: около, вблизи кого-либо или чего-либо.*

*Чего случилось – что случилось* нарушение императивной нормы лексической сочетаемости.

Причиной данных отступлений от норм языка является спонтанность общения и малограмотность героини. В тексте представлена разговорная речь, которая предварительно не готовится и не обдумывается. И поэтому с точки зрения культуры владения языком разговорная речь является особым объектом.

**Проявление в тексте основных тенденций в области пунктуации:**

- **отступление от пунктуационной нормы:** *Но с хутором, с гнездом насиженным \_\_ нелегко расставаться.* Обособленное распространённое приложение, относящееся к нарицательному существительному и стоящее в постпозиции к нему.

- **использование знаков препинания в качестве экспрессивного и смысловоразличительного средства:**

1. Расчленённость письменной речи парцелированными конструкциями создаётся за счёт прерывания синтагматической цепочки путём увеличения длительности пауз между компонентами, которые фиксируются точками вместо запятых: *Во дворе. Воротца пошла отворять, с ночи. А там, возля ворот, там грушина. Ты ее любишь. Она сладимая.*

2. Частое употребление запятых для усиления смысловоразличительного свойства:

*А тут, то есть в жизни хуторской, стариковской, было много всего, о чем рассказать хотелось. Увидела, но почувала вдруг, как все это зыбко и ненадежно: телефонная связь, видение.*

3. Употребление двоеточия для разъяснительно-пояснительной функции:

*Долго объясняли про кнопки : какие нажимать, а какие не трогать.*

4. Употребление тире для выполнения структурной и экспрессивной функции, несёт смысловую нагрузку, как смысловой ограничитель: *Одно дело — возраст: трудно всякий день печку топить да воду носить из колодца.*

5. Употребление многоточия для передачи содержательного и эмоционального накала, интеллектуального напряжения: *Чего болит, не болит... Все у меня болит, каждая косточка. Такая жизнь позади...*

Образные средства используются автором в этих предложениях не только как средства наглядности, но и как средства социальной оценки изображаемого.

Произведения малой прозы являются хорошим материалом для проведения комплексного анализа текста с учётом характеристик всех уровней языковой системы: фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического, лексического, стилистического. Но без основательной подготовки осуществлять подобный анализ сложно, поэтому предлагается последовательно, по уровнево овладевать элементами лингвистического исследования.

**Литература**

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. – М.: Логос, 2001. – 304 с.
2. Валгина Н.С. Теория текста. – М.: Логос, 2003. – 250 с.
3. Крамов И. В зеркале рассказа. – М.: Сов. писатель, 1979. – С. 290.
4. Шубин Э.А. Современный русский рассказ. Вопросы поэтики жанра. – Л.: Наука, 1974. – С. 126-127.

5. Шукшин В. Вопросы самому себе. – М.: Мол.гвардия, 1981. – С. 248.
6. Новые слова и значения. Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2009-2014.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.
8. Учебный фразеологический словарь. – М.: АСТ. Е.А. Быстрова и др., 1997.
9. Фразеологический словарь русского литературного языка. – М.: Астрель, АСТ А.И. Фёдоров, 2008.
10. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000 // электронный ресурс // Режим доступа: <http://www.efremova.info/word/nune.html>, свободный, дата обращения: 06.08.2024.

УДК 1751

ББК 81.1

*Шиганова Галина Александровна, д-р филол. наук, профессор,  
Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск  
e-mail: [shiganova\\_ga@mail.ru](mailto:shiganova_ga@mail.ru)*

#### ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА У ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ СРЕДСТВАМИ ФРАЗЕОЛОГИИ

*Аннотация:* В статье представлены и описаны элементы методики по адаптации и интеграции детей-билингвов младшего школьного возраста к русскоязычной среде. Доказана необходимость освоения ими основных концептов русской языковой картины мира средствами фразеологии, так как в этом ярусе представлены нравственно-духовные ценности, опыт и мудрость русского народа.

*Ключевые слова:* билингвы, обучающиеся, фразеологизм, языковая картина мира, концепт.

*Shiganova G.A. Doctor of Philology, Professor,  
South Ural State University of Humanities and Education  
e-mail: [shiganova\\_ga@mail.ru](mailto:shiganova_ga@mail.ru)*

FORMATION OF THE RUSSIAN LANGUAGE PICTURE  
OF THE WORLD IN BILINGUAL CHILDREN BY MEANS  
OF PHRASEOLOGY

**Annotation:** *The article presents and describes the elements of a methodology for the adaptation and integration of bilingual children of primary school age to the Russian-speaking environment. Russian russians have proved the need to master the basic concepts of the Russian linguistic picture of the world by means of phraseology, since this tier represents the moral and spiritual values, experience and wisdom of the Russian people.*

**Keywords:** *bilinguals, students, phraseology, linguistic worldview, concept.*

В условиях интеграции государств особенно важен поиск механизма использования многообразия языков и культур и превращения его из фактора, препятствующего диалогу между представителями разных лингвосоциумов, в средство взаимного обогащения, в инструмент творческого развития и социальной активности. К такому механизму можно отнести языковое образование, базирующееся на межкультурной парадигме. Мы согласны с точкой зрения проф. Н.Ф. Алефиренко, что «язык как средство коммуникации одинаково принадлежит всему этнокультурному сообществу, хотя средством ее существования является индивидуум» [1, С. 103]. Одной из задач в подготовке будущих учителей является формирование у специалиста межкультурной коммуникативной компетенции, которая представляет собой функциональные умения понимать взгляды и мнения представителей другой культуры, корректировать свое поведение, преодолевать конфликты в процессе коммуникации, признавать право на существование различных ценностей и норм поведения. Все это создает основу для профессиональной мобильности, подготовки к быстро меняющимся условиям жизни, увеличивает возможность профессиональной самореализации на основе коммуникативности и толерантности.

В последние десятилетия миграция народов на постсоветском пространстве представляет собой активной и непрерывный процесс. Из бывших советских республик (преимущественно Средней Азии) в поисках работы и, наверное, лучшей жизни в Россию переехала достаточно большая часть молодого населения, и закономерно, что вместе с родителями переехали и их дети. Многие из которых либо совсем не говорят по-русски, либо говорят плохо, но они идут в русские детские сады и школы. Естественно, что процесс освоения русского языка у таких детей осуществляется сложнее и труднее по сравнению с детьми, для которых русский является родным. Однако, попадая в другую языковую среду, дети начинают активно овладевать культурными и языковы-

ми ментальными понятиями, поскольку реальная жизнь, окружающая их, порождает объективную и субъективную необходимость освоения языка той страны, в которой они оказались, – России.

Языковые проблемы являются основными факторами, влияющими на успешность адаптации детей мигрантов к условиям начального образования как с точки зрения успешности освоения основной образовательной программы, так и с точки зрения социализации (интеграции в коллектив сверстников, выстраивание деловых отношений с учителем).

Формирование русской языковой картины мира у нерусских детей – одна из главных задач, стоящих перед педагогами детских садов и учителей начальных классов. Мы считаем, что «учитель начальных классов должен...воспитывать у детей мигрантов позитивное отношение и интерес к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщать к культуре русского народа...» [3, С. 205]. Эффективность обучения детей-билингвов в начальной школе связана с умением педагогов, используя разнообразные языковые средства, апеллировать к языковой картине мира обучающихся с целью передачи необходимой информации. Изучение особенностей образа мира учащихся позволит повысить успешность образовательного процесса. Усвоение национальной языковой картины мира другого народа в свою очередь способствует формированию языковой личности, т.е. личности, не просто владеющей языком как кодом, а усвоивший нравы, обычаи, культуру – менталитет народа – носителя языка. Значит, усвоение национальной языковой картины мира двух народов в условиях активного билингвизма поможет формированию полноценной билингвальной языковой личности. Согласно мнению В.А. Пищальниковой, «...всякий язык отражает/задает способ восприятия мира» [2, С. 335]. Только билингвальная языковая личность, усвоившая языки в органической связи с культурой народов, которые являются носителями этих языков, в состоянии адекватно воспринять речь на разных языках.

Одним из базовых направлений школьного образования является освоение русского языка как основы национального самосознания и языка межкультурного общения, в связи с чем в программу начального образования рекомендовано включение лингвострановедческого компонента, направленного на знакомство детей-инофонов с историей и культурой русского народа.

Картина мира ребенка, отображаемая разными языками, естественным образом связана с фразеологией, так как фразеологические единицы также, как и слова, делят окружающую реальность на смысловые участки. Они являются наименованиями различных явлений действительности наряду со словом и как продукт языкового коллективного творчества. Содержание фразеологизмов отражает менталитет того или иного народа, особенности взаимоотношений между людьми, быт, взгляд на мир и все, что его окружает.

В начальной школе освоение фразеологических единиц является непростым лингводидактическим процессом, и этому в большей мере способствует главная особенность фразеологизмов, заключающаяся в несоответствии единства плана содержания плану выражения. Ребенку в младшем школьном возрасте, а тем более инофону, понять единство структуры и смыслового наполнения такой единицы очень сложно. Овладение фразеологизмами, их осознание, понимание значения, запоминание, использование в речи у детей начинается позднее, чем овладение словом. Поэтому учителю начальных классов важно накапливать наблюдения за этими процессами, чтобы управлять ими и влиять на них.

Начинать работу с фразеологизмами следует начинать с первого класса букварного периода (необходимо обратить внимание, что мы не придерживаемся в статье какой-то определенной системы обучения в начальной школе). Учителя начальных классов понимают фразеологию достаточно широко, включая в этот раздел не только собственно фразеологизмы, но и любые устойчивые сочетания, например пословицы и поговорки. В букваре, учебниках по русскому языку и литературному чтению помещено достаточно пословиц, смысл которых нужно учителю объяснить детям на уроках. Пословицы не только логически представляют знания о реалиях жизни, но и выражают отношение к ним через призму этических, религиозных идеалов, которые сформировались в мировоззрении нации. Важно при трактовке фразеологических единиц и пословиц обращаться к опыту ребят, если это дети-инофоны, – к их менталитету. Причем освоение обязательно ведется в игровой форме, с применением рисунков, на помощь может прийти и компьютерная графика.

При пополнении словарно-фразеологического запаса ребенка учителю следует проводить работу по освоению фразеологизма параллельно со словом, так, изучая имя существительное, имя прилагательное и глагол, необходимо обратить внимание детей на то, что предмет или понятие, признак или действие могут номинироваться не только словом, но фразеологической единицей. И, скорее всего, в начальной школе начинать нужно с фразеологизмов, компонентами которых являются слова-соматизмы, типа «голова», «рука», «нога», «сердце», «нос» и т.п. В любом языке такие единицы представлены достаточно продуктивно, и детям мигрантов легко проводить аналогию между русскими фразеологическими единицами и единицами своего родного языка. В этом, конечно, ребенку могут в значительной мере помочь родители, если они владеют двумя языками – родным и русским, и в случае затруднения способны объяснить значение того или иного фразеологизма. Например, русский фразеологизм **на скорую руку** «быстро, небрежно» имеет аналог в таджикском языке **как даст ба даст нарасидан** или русский фразеологизм **язык без костей** «разговорчивый человек, болтун» в таджикском **забон устухон надорад**.

При анализе значения фразеологизма учитель должен обратиться к словарям и посмотреть, как сложилось исторически данное значение, какова его внутренняя форма. Приведем примеры фразеологизмов с компонентом «нос»:

**водить за нос** – «вводить в заблуждение, поступать недобросовестно, обманывать» и в таджикском языке **буридан дар бинӣ**, в узбекском – **burunga kesib oling**. Происхождение этого фразеологизма в русском языке связано с ярмарочным развлечением. Цыгане водили медведей на показ за продетое в нос кольцо. И заставляли их, бедняг, делать разные фокусы, обманывая обещанием подачи. Существует и другое историческое объяснение происхождения этой единицы, будто бы она пришла в русский язык как раз из тюркских языков Средней Азии, что, безусловно, будет интересно детям мигрантов. Приезжих часто удивлял тот факт, как маленьким детям удается справляться с огромными верблюдами. Животное послушно следовало за ребенком, ведущим его за веревку. А все дело в том, что веревка продета через кольцо, находящееся у верблюда в носу. Тут уже хочешь, не хочешь – а приходится подчиняться! Кольца вдевали и в носы быков, чтобы сделать их нрав более покладистым. Поэтому если человек обманывает кого-нибудь или не исполняет обещанное, то о нем также говорят, что он «водит за нос кого-либо». **Фразеологизм «зарубить на носу** – «запомнить крепко-накрепко, раз и навсегда». Многим представляется, что сказано это не без жестокости: не очень-то приятно, если тебе предлагают сделать зарубку на собственном лице. Напрасный страх. Слово нос тут вовсе не означает орган обоняния, а всего лишь памятную дощечку, бирку для записей. В древности неграмотные люди всегда носили с собой такие дощечки и на них зарубками, резами делали всевозможные заметки. Эти бирочки и называли носами.

Учителю важно продумать, какие методы, приемы и формы работы он будет использовать при изучении фразеологического состава языка с детьми мигрантов, чтобы они как можно быстрее и правильнее запомнили не только значения фразеологизмов, но и умели осуществлять логические связи и отношения между словами и фразеологическими единицами (синонимия и антонимия), различали свободные конструкции от фразеологических единиц (омонимия).

Фразеологические единицы, свидетельствуя о богатстве русского языка, являются одним из источников развития детской речи детей-инофонов, помогают им почувствовать красоту русского слова, способствуют выразительности и культуре речи.

### Литература

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка. – М., 2010. – 288 с.
2. Пищальникова В.А., Сонин, А.Г. Общее языкознание. – М., 2009. – 448 с.
3. Шиганова Г.А. Социально-педагогические условия освоения системы русского языка ребенком из семьи мигрантов в начальной школе. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Научный журнал. – 2018. – № 6. – С. 203-212.

**Bibliographic list**

1. Alefirenko N.F. Lingvokul'turologiya. Cennostno-smyslovoe prostranstvo yazyka. – M., 2010. – 288 s.
2. Pishchal'nikova V.A., Sonin, A.G. Obshchee yazykoznanie. – M., 2009. – 448 s.
3. Shiganova G.A. Social'no-pedagogicheskie usloviya osvoeniya sistemy russkogo yazyka rebenkom iz sem'i migrantov v nachal'noj shkole. // Vestnik CHElyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Nauchnyj zhurnal. – 2018. – № 6. – S. 203-212.

**ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 371  
ББК 74

*Ким Екатерина Георгиевна, учитель-модератор химии,  
Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления,  
г. Атырау, Казахстан  
e-mail: [kim150572@mail.ru](mailto:kim150572@mail.ru)*

**РАЗВИТИЕ НАВЫКА АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ**

***Аннотация:** Развитие навыка анализа проблемы при выполнении исследовательских заданий является сложной задачей при проведении урока для учителя и для самого ученика, особенно, когда условия заданий переходят от базового уровня к сложному. В данной статье показано, как можно развить навыки анализа проблемы на уроке химии при выполнении исследовательских заданий.*

***Ключевые слова:** навыки анализа, «исследовательская позиция», скаффолдинг, зона ближайшего развития.*

**Kim E. G.**  
*teacher–moderator of chemistry  
Nazarbayev Intellectual School of Chemical and Biological Sciences,  
g. Atyrau  
e-mail: [kim150572@mail.ru](mailto:kim150572@mail.ru)*

**DEVELOPING THE PROBLEM ANALYSIS SKILL WHEN PERFORMING  
RESEARCH TASKS IN CHEMISTRY LESSONS**

***Annotation:** Developing the problem analysis skill when performing research tasks is a difficult task for the teacher and for the student himself, especially when*

*the conditions of the tasks move from the basic level to the complex one. This article shows, how you can develop problem analysis skills in a chemistry lesson while performing research tasks.*

**Keywords:** *analytical skills, "research position", scaffolding, zone of immediate development.*

Для реализации цели профессионального развития: «развитие навыков анализа проблемы у учащихся при выполнении исследовательских заданий» я провела серию уроков ввыбранном мной 8 классе, учитывая индивидуальные характеристики учащихся. Я решила взять четвертый урок на тему «Кислород и озон», раздел 8.3 Водород. Кислород». Данная тема имеет много возможностей для интеграции знаний по географии (раздел: Физическая география, тема «Состав и строение атмосферы) и биологии (раздел «Влияние деятельности человека на окружающую среду», тема «Причины и последствия разрушения озонового слоя»). На стадии вызова, для развития навыка анализа проблемы, я запланировала прослушивание «звуков дождя»и задание, в котором учащимся были предложены две формулы модификации кислорода-молекула кислорода и озона, и учащимся надо было ответить на вопрос: если один и тот же элемент образует два простых вещества, могут ли быть химические свойства одинаковыми и какими могут быть последствия? Учащимся на этой стадии урока будут предложены ссылки для самостоятельного поиска ответа на исследовательский вопрос. Хотя задание кажется простым, это на мой взгляд будет способствовать развитию навыка видеть проблему и в дальнейшем, в анализе и исследования возможность решить ее. Учитывая индивидуальные характеристики и преобладание аудиалов и визуалов, в этой группе запланировано продемонстрировать видеоматериал «Озоновый слой» из <https://twig-bilim.kz/ru>, который дает проанализировать исследовательский вопрос урока: объяснить значение озонового слоя и при обсуждении выявить возможные последствия его разрушения. Стремясь развить навыки самостоятельного исследования проблемы озонового слоя через групповое обсуждение, я опиралась на подход «Исследовательской позиции» Шумаковой М.Б, которая отмечает в своих исследованиях, что использование сочетание в группе сильных («ведущих») учеников с учениками более слабыми («ведомыми») позволяет достичь всеми учащимися целей обучения.

В каждой группе на моем уроке были ученики А,В,С. Это сказалось на активности каждого ученика, вовлеченности учащихся на каждом задании урока. Во время проведения урока ученики А и В оказались в разных группах (хотя раньше они группировались в одну группу), что позволило им продемонстрировать свои лидерские качества. Во всех группах учащиеся вместе обсуждали задания, все члены группы предлагали свое мнение и участвовали в оценивании работ других групп. Считаю, что задания для групповой работы предоставляли возможность всем учащимся для развития навыков анализа проблемы, так например: ученица В высказала довольно сложное предположение, опира-

ясь на свои предыдущие знания по географии :так как форма Земли больше схоже с эллипсом, то вероятнее на дыры озонового слоя над Антарктидой будет влиять глобальная циркуляция, так как скорость вихрей равна примерно 80м/сек, то скорее всего содержание хлорфторуглеродов приходит в озоновый слой именно из-за смешивания вихрей с западными ветрами. А ученик А, в ходе защиты своего плана решения проблем связанных с разрушением озона, отметил: чтобы уменьшить влияние озоновых дыр необходимо дополнительно изучить Монреальский протокол, о защите озонового слоя и что сейчас нет однозначных способов решения данной проблемы. Такие ответы учащихся, поразили меня глубиной своего мышления, поскольку раньше они опирались на простые решения, такие как уменьшение производительности заводов и запрещение использование аэрозолей. Ученик С так же предложил способы решения проблемы: возможно необходимо наладить переработку отходов, что позволит уменьшить нагрузку на озоновый слой. Так же стоит отметить, что я сама меньше задавала вопросы повышенной сложности, так как мне казалось, что учащиеся не справятся. Однако вопрос: »Почему над Антарктидой появилась озоновая дыра, если там нет хлорфторуглеродов?» вызвал большую дискуссию, все ученики предлагали свои варианты ответов, осуществляли поиск необходимой информации. Это навело меня на мысль, что учащиеся с большим интересом отвечали на вопросы, требующие решения вопроса о заботе об окружающей среде, и что такие задания больше способствуют научно-исследовательской работе и навыку анализа решения проблем. Работа индивидуально, в группе, в паре развивает навыки взаимообучения у учащихся, уважения при работе в группе, прозрачности при взаимооценивании работ. Я считаю, что сильной стороной применения данных методов и ресурсов была активная работа всех учащихся, а слабой стороной то, что были учащиеся, которые испытывали затруднения при выполнении задания. Стратегии, примененные мной во время всего урока, оправдали себя, так как это способствовало развитию навыка анализа проблемы при выполнении исследовательских заданий. Во всех группах учащиеся активно включились в работу, распределили обязанности и роли в группе. Применение оценочного листа со списком группы, который дал мне возможность оценить работу каждого ученика на каждом этапе урока, и в дальнейшем, использовать такую информацию для внесения изменений в мою практику как проводить работу с учащимися.

Доказательством честного взаимооценивания является инструмент-лист взаимооценивания, 10 ответов из 12 вопросов – это положительный результат был связан с активным вовлечением учащихся в достижении целей обучения. Практически все ребята явные лидеры-сангвиники, но среди них есть учащиеся среди которых больше преобладает холерик и эта разница в темпераментах при групповой работе давала отрицательные последствия на предыдущих уроках: не умение слышать каждого члена группы, не умение отстаивать свою точку зрения, давление своего мнения учениками А, основную работу выполняли в основном ученики А и В. Применение дифференциации постепенного

усложнения заданий создали условия активного и равного участия всех учащихся во время групповой работы, что способствовало успешному достижению всех целей обучения, позволили учащимся А,В,С реализовать свои способности, особенно ученикам В,С.

Запланированный подход Шумаковой М.Б. по развитию исследовательской деятельности учащихся, доказал эффективность по достижению цели исследования и достижению цели урока. Использование на уроке ресурсов, учитывающих предметную направленность и связь с жизнью, оправдали свое применение, так как это позволило учащимся дополнить собственные знания о озоне и предложить свои мнения по предотвращению разрушения озонового слоя, при этом ученик анализировал проблему, проявляя активность, креативность и критическое мышление, где каждый сумел достичь цели обучения и развить навыки анализа решения проблемы. Организованная работа в группе и сотрудничество в паре и группе способствовали формированию у учащихся уважения друг к другу, позволила проявить лидерские способности не только ученику А, но и ученикам В и С. Об этом свидетельствует успешная защита планов по борьбе с проблемой озонового слоя. Сама идея, что ученики могут внести вклад в решение проблемы через выполнение исследовательских заданий, способствовали развитию критического и творческого мышления. Доказательством является высокий темп работы учащихся и процент выполняемости заданий всеми учащимися класса – 90%. Так же считаю, что использование листов взаимооценивания, оценочного листа оправдали себя на уроке. невыполнение 10% заданий навело меня на мысль о применении обратной связи через другой инструмент оценивания, например, Google Forms, это будет способствовать быстрой проверке знаний учащихся.

Анализ проведенных уроков показал, что прием “ЗХУ” наиболее эффективен для проведения уроков, этот же прием предложил критический друг, и на уроке наблюдалась активная работа учащихся и вовлечение всех учащихся. Межпредметная интеграция способствовала углублению знаний учащихся. Считаю, что исследование прошло успешно. Сильной стороной исследования было применение авторских инструментов взаимооценивания. Проведенное исследование доказывает, что для развития навыка анализа проблемы необходимы эффективные стратегии и подходы, которые бы позволили каждому ученику оказаться в зоне ближайшего развития и быть ответственными за свое обучение и увидеть свой прогресс в знаниях. Исходя из этого я продолжу свое исследование практики с целью улучшения собственной практики.

### Литература

1. Шумакова М.Б. «Исследовательская позиция» автореф. дисс.на соискание ученой степени доктора психологических наук. – [Электронный ресурс] [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01003320229.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01003320229.pdf) [Дата обращения 15.08.2024].

2. Скаффолдинг: что такое теория строительных лесов и как применять её в обучении – [Электронный ресурс] <https://skillbox.ru/media/education/scaffolding-teoriya-stroitelnykh-lesov/> [Дата обращения 15.08.2024].

3. Социально-культурная теория Выготского – [Электронный ресурс]: <https://www.verywellmind.com/what-is-sociocultural-theory-2795088> [Дата обращения 15.08.2024].

4. Учебный план 8 класс Версия 6, Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Programme, г.Астана, 2018. – 39-40 с.

5. Учебная программа по предмету «Химия» Основная школа (7-10 классы) Версия 6. Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Programme, г. Астана, 2022. – 102-103 с.

---

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.66  
ББК 65.291.9

*Галазова Марина Викторовна, канд. экон. наук, доцент,  
Северо-Осетинский государственный университет  
имени К.Л. Хетагурова,  
Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ  
e-mail: [galazovam@mail.ru](mailto:galazovam@mail.ru)*

### ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВВОДА КРИТЕРИЯ – АКТИВЫ ПРИ КЛАССИФИКАЦИИ КОРПОРАЦИЙ ПО РАЗМЕРУ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

*Аннотация:* В исследовании изучено, что в отдельных зарубежных странах при классификации организаций по размеру используют критерий активы. Российское законодательство не выделяет такого критерия, но наличие значимой дифференциации организаций по размеру на национальном и региональном уровнях позволяет предположить, что на региональном уровне при классификации бизнеса по масштабам наряду с общепризнанными на национальном уровне можно использовать критерий активы.

*Ключевые слова:* активы, масштаб бизнеса, критерий, крупные, средние, малые корпорации.

*Galazova Marina Viktorovna, Ph.D. econ. Sciences, Associate Professor,  
North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov*

RATIONALE FOR THE EXECUTIONALITY OF ENTERING  
THE CRITERIA – ASSETS WHEN CLASSIFYING CORPORATIONS  
BY SIZE AT THE REGIONAL LEVEL

**Abstract:** *The study examined that in some foreign countries, when classifying organizations by size, they use the asset criterion. Russian legislation does not highlight such a criterion, but the presence of significant differentiation of organizations by size at the national and regional levels suggests that at the regional level, when classifying a business by scale, along with those generally recognized at the national level, the asset criterion can be used.*

**Keywords:** *assets, business scale, criterion, large, medium, small corporations.*

В российской и зарубежной практике различаются критерии классификации организаций по размеру, сравнительное изучение которых позволит определить их перечень применительно к региональному уровню с учетом сложившихся количественных изменений в организациях, различающихся по масштабам. Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности и оригинальности исследования.

Национальное законодательство в основу классификации организаций по размеру использует критерии численности населения и величины дохода.

В Европейском Союзе одновременно с критерием численности работников принимают во внимание годовой оборот корпорации или ее активы (валюта баланса). В Боснии и Герцеговине – критерии численности работников, оборот / баланс, размер оборотных активов. В Сербии – численность работников, операционную прибыль, размер оборотных активов. В Австралии – консолидированную выручку за финансовый год, стоимость консолидированных валовых активов на конец финансового года головной корпорации и контролируемых ею корпораций, количество работников. Во Вьетнаме – занятость, общий доход или капитал по отдельным секторам экономики. В Китае – отраслевую принадлежность организации, операционную прибыль, совокупные активы, количество работников. В Новой Зеландии – число работников, годовой оборот, совокупные активы. В Японии – размер капитала или количество работников [2]. Исследование зарубежного опыта показывает, что налицо проявляется значимость критерия классификации организаций по масштабам бизнеса, проявляемого в стоимостной форме, – активы. Т.е. размер организации характеризуют показателем наличия в корпорации необходимых активов.

Учитывая, что на российском законодательном уровне не закреплён критерий классификации организаций по размеру активов, целесообразно провести аналитические исследования, определяющие долю организаций по размеру в совокупной их величине.

В Российской Федерации в составе малых организаций микро-занимают 34,1% – 93,8%, а с 2019 г. уменьшилась доля микроорганизаций до 34,1% в 2023 г. [3]. В Ставропольском крае в составе всех хозяйствующих субъектов в 2018 – 2023 гг. преобладают микроорганизации, доля которых в совокупном количестве организаций изменяется в диапазоне 49,7% – 56,3%, а в абсолютной величине их число поступательно снижается с 22083 ед. в 2018 г. до 18264 ед. в 2023 г. Малые организации также поступательно уменьшаются с 2650 ед. в 2018 г. до 1955 ед. в 2023 г., а их удельный вес в совокупном количестве организаций не более 6,2%. Доля средних организаций в общем числе организаций изменяется в границах 0,6% – 0,8%. Положительно, что отслеживается тенденция снижения коммерческих организаций, не включенных в ЕРМСП с 10134 ед. в 2018 г. до 3164 ед. в 2022 г., а в 2023 г. увеличение до 3299 ед. [1; 2].

В Ставропольском крае в составе коммерческих структур (таблица 1) также преобладают микроорганизации 61,6% – 79,3%, крупные организации 11,0% – 30,4%, абсолютная и относительная величина которых поступательно уменьшается в 2017 – 2022 гг. [1; 2].

Таблица 1 – Сравнительная структурная оценка коммерческих корпоративных организаций СКФО и Ставропольского края по размеру, %

Показатели	Фазы экономического цикла по годам						
	Спад	Оживление	Спад	Кризис	Оживление	Спад	Кризис
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<i>Северо-Кавказский федеральный округ (СКФО)</i>							
Коммерческие корпоративные организации, всего	100	100	100	100	100	100	100
Крупные	46,5	43,5	39,2	34,2	28,0	24,9	24,1
Средние	0,5	0,5	0,5	0,6	0,6	0,6	0,6
Малые	5,0	5,2	5,1	5,3	5,6	5,6	5,6
Микро	48,0	50,8	55,2	59,9	65,8	68,9	69,7
<i>Ставропольский край</i>							
Коммерческие корпоративные организации, всего	100	100	100	100	100	100	100
Крупные	30,4	27,4	16,7	15,9	13,2	11,0	12,0
Средние	0,8	0,9	0,9	0,9	1,0	1,1	1,0
Малые	7,2	7,5	8,0	7,9	8,4	8,6	8,5
Микро	61,6	64,2	74,4	75,3	77,4	79,3	78,5

Источник: расчет автора по данным Управления Федеральной службы государственной статистики по СКФО [3].

Доля малых организаций изменяется в границах 7,2% – 8,6%, их абсолютная величина поступательно уменьшилась с 2638 тыс. руб. в 2018 г. до 1915 тыс. руб. в 2023 г., удельный вес средних организаций изменяется в диапазоне 0,8% – 1,1%. В СКФО в 2017 – 2023 гг. преобладают микрокоммерческие корпоративные организации, доля которых изменяется в границах 48% – 69,7%, их абсолютная величина с 2020 г. поступательно выросла, далее следуют крупные коммерческие корпоративные организации 24,1% – 46,5%, их абсолютные и относительные величины с 2017 г. постепенно уменьшаются. Удельный вес малых организаций составляет 5% – 5,6%, средних 0,5% – 0,6% [1; 2].

На средние и малые коммерческие корпоративные организации Ставропольского края приходится более 54% – 65,3% и 50,7% – 60% СКФО, а удельный вес малых организаций постепенно уменьшается в 2017 – 2023 гг. Удельный вес микро организаций Ставропольского края в соответствующем показателе по СКФО постепенно уменьшается с 54% в 2017 г. до 2023 г. в 37,7%, а доля крупных организаций изменяется в пределах 15,1% – 27,5%. В общем, на коммерческие корпоративные организации Ставропольского края приходится 33,5% – 42% коммерческих корпоративных структур СКФО, наименьший удельный вес отмечается в кризис 2023 г. [1; 2].

Проведенные исследования свидетельствуют, что:

- определено, что в отдельных зарубежных странах используют критерий классификации организаций по масштабам бизнеса – активы;
- выявлено, что в СКФО и Ставропольском крае проявляется тенденция формирования микроорганизаций и уменьшения крупных организаций, что повлияет на качество формирования активов региональной коммерческой корпоративной системы;
- проявление дифференциации коммерческих корпоративных организаций по размеру в Российской Федерации, СКФО, Ставропольском крае позволяет предположить, что на региональном уровне можно ввести критерий классификации организаций по размеру – величину активов, измеряющих масштаб бизнеса.

### Литература

1. Галазова М.В. Практика оценки и управления активами в российских корпорациях: проблемы и перспективы: монография. – М.: Финансы и статистика, 2024. – 164 с.
2. Плетнев Д.А., Бархатов В.И., Наумова К.А. Критерии малого и среднего бизнеса в разных странах и его масштабы : сравнительное исследование // Вестник Челябинского государственного университета. Экономические науки. – 2021. – № 6(452). – Вып. 73. – С. 147-161.

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: <https://survey.gks.ru> [Дата обращения: 11.09.2024].

4. Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Север-Кавказскому федеральному округу [Электронный ресурс]: <https://26.rosstat.gov.ru> [Дата обращения: 11.09.2024].

УДК 338.2

ББК 65.053

*Калдыбаев Ертаргын Катаевич*, д-р экон. наук, академик МАОН,  
Алматинский гуманитарно-экономический университет,  
г. Алматы, Казахстан  
e-mail: [kaldybayev48@mail.ru](mailto:kaldybayev48@mail.ru)

*Айекенова Меруерт Кенесовна*, магистр экон. наук,  
Алматинский гуманитарно-экономический университет  
e-mail: [a.meru\\_meru85@mail.ru](mailto:a.meru_meru85@mail.ru)

## ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Аннотация:** В статье рассмотрены теоретические основы сущности экономической безопасности и ее место в экономике предприятия. Осуществлен анализ алгоритма формирования и элементов системы экономической безопасности ТОО «Корпорация Сайман». Выявлены пути оптимизации механизма формирования системы экономической безопасности. Приведены основные выводы, практические результаты и рекомендации

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, эффективность, риски, финансовая устойчивость, планирование.

*Kaldybaev Ertargyn Kataevich*. D.E.S academician of IAES,  
Almaty Humanitarian and Economic University  
e-mail: [kaldybayev48@mail.ru](mailto:kaldybayev48@mail.ru)

*Ayekenova Meruert Kenesovna* master of economics,  
Almaty Humanitarian and Economic University  
e-mail: [a.meru\\_meru85@mail.ru](mailto:a.meru_meru85@mail.ru)

## ECONOMIC SECURITY ISSUES

**Abstract:** The article discusses the theoretical foundations of the essence of economic security and its place in the enterprise economy. Analysis of the algorithm for the formation and elements of the economic security system of Saiman Corporation LLP was carried out. Ways to optimize the mechanism for forming an economic security system have been identified. Main conclusions, practical results and recommendations are given

**Keywords:** economic security, efficiency, risks, financial stability, planning.

Определение безопасности должно быть основано не только на интересах собственника, но и учитывать интересы других заинтересованных сторон. В силу этих обстоятельств более обоснованным является подход к определению экономической безопасности предприятия с позиций достижения целей, преследуемых предприятием, которые опосредованно учитывают интересы сторон, заинтересованных в его деятельности.

Также стоит отметить, что термин «безопасность предприятия» можно считать равнозначным термину «экономическая безопасность предприятия», так как предприятие – это объект в первую очередь экономических отношений. Таким образом, можно констатировать наличие двух оценок, обосновывающих природу экономической безопасности предприятия:

1. Экономическая безопасность предприятия как экономического объекта определяется некой характеристикой (состояние архитектуры, динамикой функционирования, соблюдением жизненно важных интересов, обеспечением потребностей, трендом развития и т.д.). Эта характеристика подвержена воздействию, негативно влияющему на функционирование предприятия. Это воздействие рассматривается как угроза, приводящая к ухудшению результатов деятельности.

2. Для предприятия как экономического объекта всегда определена его миссия, определяющая цели и результаты его деятельности. Осуществляя свою деятельность во внешней среде, предприятие имеет архитектуру, которая и позволяет ему функционировать с одной стороны, а с другой – позволяет находиться в равновесном, устойчивом состоянии, которое можно назвать безопасным.

Экономическую безопасность предприятия можно разделить:

- а) по среде возникновения (внутренние, внешние);
- б) по источнику их возникновения (финансовые, производственные, конструкторско-технологические, логистические (сбытовые, контрагентские, снабженческие), политические, законодательные, криминальные, конкурентные и т.д.);
- в) по степени вероятности их реализации (от потенциальных до реальных);
- г) по объекту посягательства (информация, персонал, финансы, технологии, бренд, товарно-материальные ценности, деловая репутация, прочее);
- д) по возможности прогнозирования (прогнозируемые, непрогнозируемые);
- е) по величине ожидаемого ущерба (катастрофические, значительные, вызывающие трудности, существенные, несущественные).

В основе определения экономической безопасности предприятия должны лежать экономические принципы, обеспечивающие надежность и предсказуемость результатов деятельности. Во главу угла должен ставиться не процесс борьбы с угрозами, а обеспечение достижения планируемых целей предприятия за счет создания соответствующего режима его функционирования. Это

задача решается всем предприятием, а не отдельными службами или подразделениями предприятия.

Гарантия надежности экономической безопасности любой фирмы строится на основе комплексного и системного подхода при ее формировании. В виду чего, у ученых-экономистов, бизнес-сообществ, государственных структур в обиходе крепко укоренилось такое понятие как «система экономической безопасности» хозяйствующего субъекта.

По уровню экономической деятельности можно выделить следующие виды экономической безопасности:

а) экономическая безопасность предприятия в целом. Это наиболее общая оценка экономической безопасности, которая интегрирует все методы защиты экономических интересов от различных угроз по предприятию в целом;

б) экономическая безопасность отдельных структурных подразделений («центров ответственности») предприятия. Такая дифференциация экономической безопасности определяет отдельные объекты управления в архитектуре предприятия;

в) экономическая безопасность отдельных хозяйственных операций предприятия.

В общей системе экономической безопасности предприятия такой ее вид в данном исследовании рассматривается как первичный объект самостоятельного управления.

Рассмотрим экономическую безопасность на примере ТОО «Корпорация Сайман». Здесь для обеспечения экономической безопасности сформирована система экономической безопасности предприятия. Суть в том что предприятие находится в равновесии, способно к саморегулированию в изменяющихся условиях существования при условии максимизации прибыли и разумном риске.

Система экономической безопасности предприятия сформирована с учетом вероятности изменений параметров работы предприятия в условиях колебания внешней среды для сохранения финансовой устойчивости.

Обеспечение экономической безопасности в ТОО «Корпорация Сайман» представляет собой целенаправленную, постоянно осуществляемую деятельность (хозяйственную, нормотворческую, аналитическую, организационную, оперативно-розыскную и прочую) всех субъектов экономической безопасности по защите жизненноважных экономических интересов. Система обеспечения экономической безопасности включает в себя совокупность субъектов экономической безопасности, систему мер и деятельность по их реализации в целях защиты жизненноважных экономических интересов предприятия от внешних и внутренних угроз.

Оценка эффективности системы экономической безопасности представляет собой анализ системы индикаторов. Систему индикаторов экономической безопасности в свою очередь составляет совокупность показателей производственной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности и социальной

сферы. Система индикаторов экономической безопасности показывает степень защищенности интересов предприятия и уровень стабильности экономического состояния.

В ходе анализа системы индикаторов определяются слабые участки – источники опасности. Одними из наиболее значимых процессов в системе обеспечения экономической безопасности являются стратегическое планирование и система управления рисками. Индикаторы экономической безопасности делится по сферам существования:

1) производственные: динамика развития производства; темп обновления основных средств; конкурентоспособность продукции; загруженность производственных мощностей; фондовооруженность; структура основных средств;

2) финансово-хозяйственные показатели (показатели эффективности использования основных средств): фондоотдача; фондоемкость; капиталоемкость производства; производительность труда; рентабельность производства; финансовая устойчивость предприятия; уровень платежеспособности предприятия; структура баланса; инновационная активность;

3) показатели социальной сферы: структура кадрового потенциала; структура задолженности по заработной плате; уровень заработной платы.

В современных условиях повышенных рисков и кризисной макроэкономической ситуации политика системы экономической безопасности предприятия должна стать агрессивной, руководству предприятия целесообразно использовать наступательную тактику, для которой характерно применение не столько оперативных, сколько стратегических мероприятий.

В этом случае, наряду с экономными, ресурсосберегающими мероприятиями, целесообразно проведение активного маркетинга, изучения и завоевания новых рынков сбыта, политики более высоких цен, увеличения расходов на совершенствование производства за счет его модернизации, обновления основных фондов, внедрения перспективных технологий, материалов и другое. А для реализации всех этих мероприятий необходимо обеспечение такого состояния предприятия, при котором риск воздействия различных угроз минимизируется. Следовательно, необходимо создать всеобъемлющую и эффективную систему экономической безопасности предприятия.

Процесс обеспечения безопасности финансовых ресурсов определяется как совокупность работ по обеспечению максимально высокого уровня платежеспособности предприятия, повышению качества планирования и осуществления финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия по всем направлениям деятельности.

Для предельного сдерживания угроз экономической безопасности промышленных предприятий необходимы предельные затраты.

Иначе говоря, чем выше уровень обеспечения экономической безопасности промышленных предприятий, тем большее экономическое давление испытывает их финансовый потенциал, на который в полном объеме ложится не только финансовое обеспечение мер по стабилизации отдельных составляю-

щих экономической безопасности, но содержание персонала, задействованного на обеспечении реализации разработанных мер, но и значительные материальные затраты на его техническое оснащение. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор, оказывающий прямое влияние на производительность труда работников промышленных предприятий, вынужденных переносить массу процедур, направленных на реализацию мер по предотвращению потенциально возможных угроз экономической безопасности.

### Литература

1. Закон Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан» от 6 января 2019 года № 527-IV // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000527/info> – Казахстан: Алматы, 2020.
2. Предпринимательский кодекс Республики Казахстан от 29 октября 2021 года № 375-VЗРК // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000375>
3. Уразбеков А.К. Экономическая безопасность фирмы: Электронный учебник. – Караганда: КарГТУ, 2019.
4. Мухтарова К.С. Государственное управление экономической безопасностью в Республике.
5. Официальный сайт компании ТОО «Корпорация Сайман» // <https://www.saiman.kz/about/#tab-1>

УДК 330

ББК 65.01

*Ковалёва Дарья Андреевна, магистрант,  
Белгородский государственный технологический  
университет им. В.Г. Шухова  
e-mail: [dashakov179@gmail.com](mailto:dashakov179@gmail.com)*

*Никитина Елена Александровна, канд. экон. наук, доцент,  
Белгородский государственный технологический  
университет им. В.Г. Шухова  
e-mail: [elena\\_nikitina79@mail.ru](mailto:elena_nikitina79@mail.ru)*

### ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОНКУРЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ

**Аннотация:** Целью работы является рассмотрение истории развития конкурентного экономического рынка, кроме того, в статье представлены основные нормативно-правовые акты, регулирующие рыночную конкуренцию.

**Ключевые слова:** конкуренция, предприниматели, монополизм, экономическая свобода, конкурентная экономика.

*Kovaleva Daria Andreevna, undergraduate student  
Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov  
email: [dashakov179@gmail.com](mailto:dashakov179@gmail.com)*

*Nikitina Elena Aleksandrovna, Candidate of Economic Sciences,  
Associate Professor,  
Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov  
e-mail: [elena\\_nikitina79@mail.ru](mailto:elena_nikitina79@mail.ru)*

## SOURCES OF FORMATION OF MODERN STATE COMPETITION POLICY

**Abstract:** *The purpose of the work is to consider the history of the development of a competitive economic market; in addition, the article presents the main regulations governing market competition.*

**Keywords:** *competition, entrepreneurs, monopolism, economic freedom, competitive economy.*

Во времена советского союза не существовало такого понимания как конкуренция в экономике, но с течением времени, после всеми известных исторических событий и становления России в рыночной экономике началось активное развитие данного явления. Толчком к активному развитию послужил Закон СССР от 26 мая 1988 г. № 8998-ХІ «О кооперации в СССР».

В данном законе излагалось о необходимости экономической борьбы между кооперативами, что, как предлагалось должно было повлечь за собой снижение цен на продукцию и услуги [1, с. 53].

Между тем, данный закон не предусматривал системы, которая бы смогла урегулировать данный механизм.

Опираясь в данных обстоятельствах можно было лишь на Закон СССР от 30 июня 1987 г. № 7284-ХІ «О государственном предприятии (объединении)», в котором было отмечено, что государство выступает, как регулятор для справедливой и равномерной экономической борьбы между кооперативами. В данном законе были предусмотрены такие меры, как: постановка задач; конкурсное проектирование; товарное производство; применение финансово-кредитных рычагов; регулирование цен.

Для реализации вышеперечисленных мер, существовал специальный контролирующий орган, в полномочия которого входила борьба со спекуляцией цен, а также, оказание поддержки в развитии технической составляющей предприятия [2, с. 34].

В последующие годы выходили и другие законы, но четко очерченные меры и полномочия в них не отражались.

Самым информативным документом стало Постановление Совета Министров СССР от 16 августа 1990 г. № 835 «О демонополизации народного хозяйства», в котором был подробно описан механизм перехода к рыночной экономике, мероприятия по борьбе с монополизацией рынка, а также регуляторы взаимоотношений между продавцом и покупателем. При всем при этом в данном документе содержалось много противоречий, и его практическое применение было крайне затруднительно.

Такое положение дел существовало до 22 марта 1991 г., в тот день вышел новый закон РСФСР «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках».

Смысл данного закона заключался в неукоснительной поддержке каждого вновь появившегося рыночного субъекта на конкурентном рынке.

Таким образом, был брошен серьезный вызов монополизму. Данный закон вышел в дополнение к внесенным в декабре 1990 г. изменениям в ст. 17 Конституции, где излагалось, что государство выступает поддержкой для предприятий, которые стремятся развиваться на благо общества [7, с. 42]. Со стороны государства также было гарантировано обеспечение справедливой конкурентной борьбы, развитие рыночной среды, а также контроль за субъектами рынка, которые злоупотребляют своей деятельностью и соответственно её пресечение. Затем в 1993 г. всенародным голосованием была принята новая Конституция, в 1 гл, которой были более подробно изложены меры описанные в ст. 17. Кроме того, был предусмотрен целый перечень имущественных, административных и уголовных мер воздействия на нарушителей нового порядка [6, с. 251].

Таким образом, у предпринимателей появилось право на экономическую свободу, которое всё же было очерчено определёнными рамками.

С тех пор экономика России вышла на новый путь развития, большую актуальность набрали Послания Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, кроме того появились акты Правительства РФ, которые утверждали важные аспекты конкурентной экономической политики страны. Кроме того, Правительством РФ была разработана и реализована специальная антимонопольная программа, которая предусматривала широкий спектр возможностей в области развития новых экономических структур, а также органы управления для этих структур на всех уровнях власти [5, с. 123].

Основные направления программы являлись такие аспекты деятельности как:

- разработка нормативов для контроля над монопольной деятельностью;
- разработка и осуществление мер по демонополизации торговых, строительных предприятий, а также дорожных предприятий, предприятий занимающихся машиностроением;
- осуществление контроля за деятельностью по приватизации предприятий;

- обеспечение в равной степени возможности для свободной продажи товаров и предоставления услуг;
- снижение барьеров входа на рынок для новых предприятий;
- подготовка специалистов для борьбы с монополией [3, с. 31].

В последующие годы данная программа дополнялась новыми направлениями и набирала всё большие обороты.

Что касается настоящего времени, то на сегодняшний день самым актуальным законом, регулирующим рыночную конкурентную борьбу, является Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

Отличием данного закона от всех предыдущих является то, что теперь государство выступает не поддержкой для рыночной конкуренции, а её защитой [4, с. 145].

Становится очевидным что, Россия прошла длительный путь в становлении конкурентной экономики, но также следует отметить, что достигнутое не является пределом.

Современное состояние конкурентного рынка показывает, что действия государства в этом направлении, всё ещё не достаточны.

Так при изучении нормативных актов, можно выявить, что них всё ещё присутствуют противоречия, а также недостаточно конкретных задач и разработанных мер.

### Литература

1. Городов, О.А. Недобросовестная конкуренция : учебное пособие / О.А. Городов, А.В. Петров, Н.А. Шмигельская; под ред. О.А. Городова. – М.: Юстицинформ, 2020. – 324 с. – ISBN 978-5-7205-1575-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140653> (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Карпова, И.В. Теории несовершенной конкуренции : учебное пособие / И.В. Карпова. – М.: РУТ (МИИТ), 2023. – 35 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/367640> (дата обращения: 03.07.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. О библиотечном деле: Закон СССР от 26.05.1988 № 8998-XI (ред. от 07.03.1991 // Собрание законодательства СССР. – 2024.

4. О библиотечном деле: Закон СССР от 30 июня 1987 г. № 7284 XI // Собрание законодательства СССР. – 2024.

5. О библиотечном деле: Постановление Совета Министров СССР от 16 августа 1990 г. № 835 // Собрание законодательства СССР. – 2024.

6. О библиотечном деле: Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135 -ФЗ // Собрание законодательства СССР. – 2024.

7. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 26 декабря 1990 г. – М.: Юрид. лит., 2024. – 61 с.

УДК 65.012  
ББК 65.050.12

**Комарова Оксана Геннадьевна**, старший преподаватель,  
Уральский государственный горный университет,  
г. Екатеринбург  
e-mail: [oxana-komarova@yandex.ru](mailto:oxana-komarova@yandex.ru)

**Иванов Андрей Николаевич**, канд. экон. наук, доцент,  
Уральский государственный горный университет,  
г. Екатеринбург  
e-mail: [graykardinal@yandex.ru](mailto:graykardinal@yandex.ru)

**Игнатьева Маргарита Николаевна**, д-р экон. наук, профессор,  
Уральский государственный горный университет,  
г. Екатеринбург  
e-mail: [rinis@mail.ru](mailto:rinis@mail.ru)

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ: ПОНЯТИЕ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**Аннотация:** В статье на основе анализа имеющихся определений организационно-экономического механизма предлагается авторский вариант формулировки последнего и определены сущности его составляющих, в т. ч. административного и экономического механизмов, методов и инструментов, входящих в их состав.

**Ключевые слова:** организационно-экономический механизм, управление, инструментарий, условия, методы.

**Komarova Oksana Gennadievna**, Senior Lecturer,  
Ural State Mining University  
e-mail: [oxana-komarova@yandex.ru](mailto:oxana-komarova@yandex.ru)

**Ivanov Andrey Nikolaevich**, Ph.D. econ. Sciences, Associate Professor,  
Ural State Mining University  
e-mail: [graykardinal@yandex.ru](mailto:graykardinal@yandex.ru)

**Ignatieva Margarita Nikolaevna**, Doctor of Economics, Professor,  
Ural State Mining University  
e-mail: [rinis@mail.ru](mailto:rinis@mail.ru)

#### ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC MECHANISM: CONCEPT AND INSTRUMENTATION

**Abstract:** The article, based on an analysis of existing definitions of the organizational and economic mechanism, proposes the author's version of the formula-

*tion of the latter and defines the essence of its components, including administrative and economic mechanisms, methods and instruments included in their composition.*

**Keywords:** *organizational and economic mechanism, management, tools, conditions, methods.*

Система управления (регулирования) помимо субъектов, осуществляющих управление (регулирование) и управляемых (регулируемых) объектов, всегда включает в себя механизм управления (регулирования), который рядом исследователей определяется как организационно-экономический. Общепринятое определение этого понятия отсутствует, в то же время имеют место публикации, в которых присутствуют авторские трактовки данного понятия. Так, Л.К. Агаева характеризует организационно-экономический механизм как «совокупность организационно-экономических форм и методов, инструментов и рычагов воздействия на объект» [1]. Н.В. Кручинина рассматривает организационно-экономический механизм (ОЭМ) в составе системы управления охраной окружающей среды и природопользованием и выделяет два направления его функционирования:

- организация управления как совокупность приемов и методов, сочетание элементов управления в пространстве и во времени;
- экономический механизм, т.е. методы, приемы и правила хозяйствования, определяющие основные условия функционирования предприятий и их взаимосвязей [2, с. 37].

В определении Е. Н. Бабиной ОЭМ соединяет в себе «экономизацию и экологизацию, формирование государственно-рыночного механизма и хозяйственного механизма» [3, с. 290]. Л.А. Мочалова и О.Г. Соколова практически уравнивают ОЭМ с системой управления, включая в него субъектов и объектов управления [4]. Авторы [5, с. 211] понимают под ОЭМ «совокупность организационных, социально-общественных и финансово-экономических мер». В работе [6] предполагается включение в ОЭМ экономического, организационного и правового механизмов.

Анализ ряда определений ОЭМ показал следующее: во-первых, характеристика сущности ОЭМ примерно одинакова у всех авторов. В качестве недостатка следует отметить уравнивание ОЭМ с системой управления. Подобный подход малочисленен, но все же имеет место. Во-вторых, замена понятия административных механизмов и инструментов – организационными. Считаем наиболее правильным рассмотрение в составе административного механизма организационные инструменты различного вида. В-третьих, исключение правовых инструментов из числа основных и отведение им роли лишь создания необходимых условий функционирования. В-четвертых, многообразие вариантов содержания инструментария ОЭМ.

Считаем необходимым при формировании состава инструментов учитывать их назначение:

- экономические инструменты, воздействуя на объект, вырабатывают стимулы к выполнению поставленной цели;
- административные инструменты служат простым и действенным средством прямого воздействия на объект с целью выполнения управленческих решений;
- смешанные инструменты представляют собой сочетание административных и экономических инструментов.

Исходя из сказанного достаточно спорно включение в число экономических инструментов таких как лицензирование, лимитирование, заключение договоров и т.д. [3]. Крупина Н.Н. в число инструментов финансово-кредитного механизма включает государственный заказ и деловое партнерство [7]. В авторском определении организационно-экономический механизм – это совокупность элементов, способов, мер, приемов и их взаимосвязей организационного и экономического характера, предназначенная для воздействия на регулируемый объект с целью изменения его состояния и вызова реакций на изменения внешней и внутренней среды в процессе достижения поставленной цели.

Схема механизма регулирования недропользования приведена на рисунке.

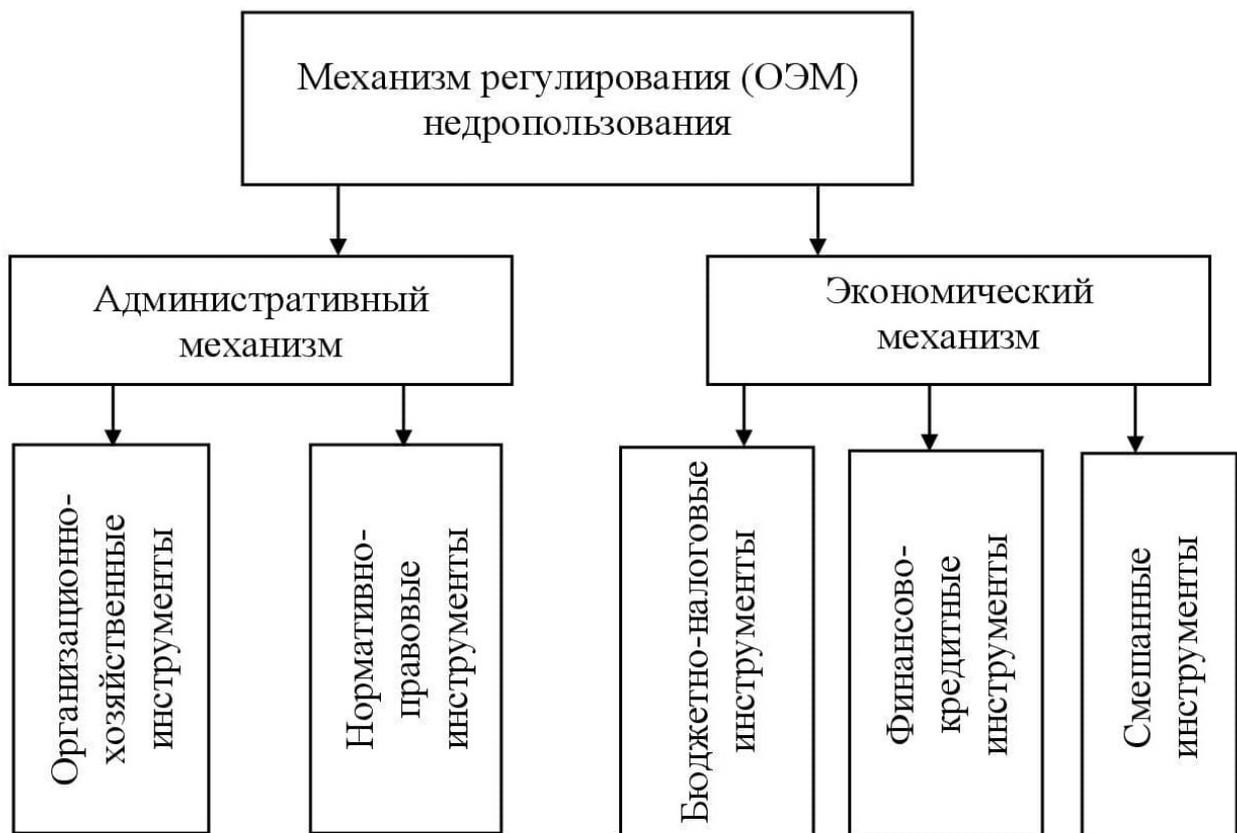


Рис. Механизм регулирования недропользования

Способы, приемы, меры и др., используемые при воздействии на объект, представляют собой инструменты (регуляции) административного или экономического механизма. Совокупность инструментов в рамках административного и экономического механизма представляет собой инструментарию последних.

Каждый из механизмов предполагает использование административных или экономических методов. В свою очередь, метод представляет собой способ, с помощью которого осуществляется воздействие на объект. Экономический метод – воздействие на экономические интересы объекта, административный метод – распорядительный характер воздействий с помощью приказов, распоряжений, ограничений и т.д. Организационно-хозяйственный инструментарию регулирует организационные процессы недропользования: мониторинг, учет, контроль, экспертизу, аудит, информационное обеспечение, НИОКР и подготовку специалистов. Нормативно-правовые инструменты помимо законодательства используются при регулировании нормирования, квотирования, лицензирования, запретов, ограничений. Бюджетно-налоговые инструменты объединяют платежи за загрязнение и природно-ресурсные, административные платежи и штрафы, залоговую систему, льготное налогообложение, компенсацию ущерба, экономическую оценку природных ресурсов и оценку эффективности их использования. Финансово-кредитные инструменты объединяют в себе: гранты, кредиты под пониженный процент, ускоренную амортизацию, займы и субсидии, прямое финансирование, гарантии, микрокредиты. Смешанные инструменты – это экологические программы и проекты, государственно-частное партнерство и экологическое страхование.

Общепризнанная терминология по вопросам формирования и функционирования ОЭМ позволит повысить обоснованность принятия решений в части регулирования недропользования (в т.ч. освоения техногенных месторождений).

### Литература

1. Агаева Л.К. Организационно-экономический механизм управления инвестиционной деятельностью на предприятиях городского хозяйства // Материалы конференций: сб. статей / под ред. д.т.н., д.э.н., профессора В.К. Семёнычева. – Самара: САГМУ, 2013. – Т. 2. – С. 138-142.

2. Кручинина Н.В. Элементы организации процесса управления природоохранной деятельностью // Экономика природопользования. – 2008. – № 2. – С. 36-42.

3. Бабина Е.Н. Формирование регионального организационно-экономического механизма экологически устойчивого развития территории: теория, методология, практика: дисс. ... д.э.н. – Ставрополь, 2011. – 345 с.

4. Мочалова Л.А., Соколова О.Г. Теория, методология и методика перехода к циркулярной экономике в сфере недропользования. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2021. – 147 с.

5. Елкина Л.Г., Иванова Е.Ю. Экономический механизм управления промышленными предприятиями как эколого-экономической системы // Вестник УГАТУ. – 2010. – Т. 14. № 5(40). – С. 218-224.

6. Дрогомирецкий И.И., Кантор Е.Л., Чикатуева Л.А. Экономика и управление в использовании и охране природных ресурсов. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2011. – 536 с.

7. Крупина Н.И. Экономический механизм природопользования (обобщения и рекомендации). – Екатеринбург: УрГЭУ, 2006. – 113 с.

УДК 332

ББК 60

*Копуш Дан-Хаяа Мергеновна, аспирант,  
Факультет государственного управления,  
МГУ имени М.В. Ломоносова,  
г. Москва  
e-mail: [kopushdm@gmail.com](mailto:kopushdm@gmail.com)*

#### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

***Аннотация:** В статье систематизированы теоретические подходы к формированию концепции пространственного развития регионов отечественных и зарубежных ученых, были исследованы. Использование общих и специальных методов исследования позволило выделить ключевые направления развития концепции пространственного развития.*

***Ключевые слова:** регион, региональная экономика, теория пространственного развития, факторы пространственного развития.*

***Kopush Dan-Khayaa Mergenovna, postgraduate student  
School of Public Administration of Lomonosov Moscow State University  
e-mail: [kopushdm@gmail.com](mailto:kopushdm@gmail.com)***

#### THEORETICAL DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF SPATIAL DEVELOPMENT OF THE REGION

***Abstract:** The article systematizes theoretical approaches to the formation of the concept of spatial development of regions of domestic and foreign scientists, the points of view of various authors to the definition of spatial development factors were studied and summarized. The use of general and special methods of research allowed us to emphasize the author's approach to the determination of key factors of spatial development of the region.*

**Keywords:** *region, regional economics, theory of spatial development, factors of spatial development.*

Пространственный подход в развитии территорий является следствием эволюции теорий регионального развития. Проблема развития территории впервые поднимается в рассуждениях античных философов – Аристотеля и Платона [7]. Ученые выделяют три ключевые временные модели: модели пространственной экономики XIX – начала XX вв., модели новой экономической географии, модели современной городской агломерационной экономики [4].

С XIX вв. начинается новый сдвиг в теории развития экономического пространства благодаря трудам Альфреда Вебера, Иоганна фон Тюнена и других ученых. Подходы в работах XIX в. к вопросу регионального развития характеризуются определением доминирующего значения географического положения. Экономическое процветание было характерно для поселений с доступом к водным, лесным ресурсам, с благоприятными природными условиями и т.д. Последующие подходы к региональному управлению, сформированные в XIX–XX вв., составляют основу современных теорий регионального развития. С данного периода начинаются исследования пространственных факторов как условий формирования системы региональной экономики.

Таблица 1 – Основные подходы к пониманию пространства в зарубежной литературе

Теория	Основные идеи
Теория сельскохозяйственного штандорта Иоганна фон Тюнена (1826 г.)	Методология учета пространственного фактора при размещении фабрик и предприятий <sup>1</sup>
Рациональный штандорт промышленного предприятия Вильгельма Лаундхарта (1882 г.)	Метод локационного треугольника вычисляет оптимальное месторасположения производства при учете расстояния и веса предполагаемых грузов <sup>2</sup>
Теории промышленного штандорта Альфреда Вебера (1909 г.)	Дополнительно учитываются общие производственные издержки – издержки на оплату труда и агломерационные преимущества. Владелец производства должен выбрать те уникальные факторы, которые наиболее важны для него – агломерация с выходом на рынок, дешевая рабочая сила или же транспортная доступность <sup>3</sup>
Теория Торда Паландера (20-е гг. XX в.)	Критика классических теорий штандартов, разработка экономического ландшафта, где разные компании показывали различные издержки производства <sup>4</sup>
Теория Хекшера – Олина (30-е гг. XX в.)	Разница в структуре торговли и сравнительных издержках обусловлена факторами производства, а не климатическими издержками. При этом только свободная торговля гарантирует одинаковые цены на факторы производства в различных странах <sup>5</sup>

Теория	Основные идеи
Теория центральных мест Вальтера Кристаллера (1933 г.)	Модель Кристаллера предполагала иерархическое расположение поселений и концептуализировала модель с помощью шестиугольников. Тип иерархии зависит от принципов расселения ( $k=3$ , $k=4$ , $k=7$ ) <sup>6</sup>
Теория пространственной организации хозяйства Августа Леша (1940 г.)	Система общего равновесия региона, которая описывает взаимосвязь элементов: производства и потребления, конечное расположение рынков и центров производства, транспортных линий, распределения населения и городов <sup>7</sup>
Уолтер Айзард (1956г.), «Размещение и экономика пространства»	Необходима разработка новых концепций, связанных с пространственной структурой общества и его предпочтения (товары, коммуникации, движение населения). Исследование экономики пространства с учетом общественного благосостояния, использование политических переменных <sup>8</sup>

Источник: составлено автором.

Указанные выше теории, несомненно, составляют основу классической теории регионального развития. Характерной чертой классических теорий пространственного развития до середины XIX является то, что они не учитывали экологические и социальные детерминанты.

Независимо от того, что данные локационные теории преимущественно затрагивали вопрос размещения предприятий, именно они стали основой дальнейших теорий регионального развития. Кроме того, практическое применение данных идей было отражено в СССР в 1920-е гг. при реализации плана ГОЭЛРО, при определении мест размещения производств «учитывали три ключевых фактора – агломерационный, транспортный и трудовой» [10].

С середины XIX в. растет количество теорий регионального развития, где регион является аналогом малого самостоятельного государства – квазигосударства (рис. 1). Среди наиболее значимых подходов стоит отметить концепцию «центр-периферия», теорию полюсов роста и центров развития, кластерную теорию.



Рис. 1. Современные направления теории пространственного развития  
Примечание – составлено автором на основе: [4, 14-20].

Теория «центр-периферия» изучалась такими исследователями как П. Кругман, Х. Маккиндер, К. Хаусхофер, Н. Спайкмен, И. Валлерстайн и другими учеными в рамках геополитического подхода. Фундаментальный вклад был внесен Дж. Фридменом, он полагал, что диспропорции между центром и перифериями (внутренними и ближними) неизбежно возникают из-за неравномерности региональных экономических систем. Они имеют устойчивые взаимоотношения, при этом периферия получает импульсы к развитию от центра. Бусыгина И.М. описывает современные отношения между центром и периферией следующим образом: «центрально-периферийные отношения по своему содержанию являются отношениями обмена. Происходит бартер инновационными технологиями, финансовыми трансфертами из центра в обмен на ресурсы с периферии и ее политическую лояльность» [1]. Однако, некоторые исследователи отмечают, что данная концепция скорее характерна для городов, нежели для регионов [8]. Главным недостатком теории «центр-периферия» является упрощение внутренних социально-политических процессов внутри центра и периферии, так, теория не обладает объяснительной силой.

Согласно теории полюсов роста Франсуа Перру по причине существования экономического неравенства возникает доминирование и подчинение экономических единиц, что ведет к деформациям экономического пространства, в т.ч. поляризация вокруг «полюса роста». Так, полюс роста (региона или страны) влияет на пространство в зависимости от собственных интересов [2]. Концепция полюсов роста с середины XXI века была востребована во многих странах. В Италии в 1957 г. впервые был принят закон «о полюсах роста», который предполагал строительство новых центров на относительно отсталом Юге Италии. Дания, Австралия, Германия, Швеция, Испания, Хорватия, Турция и другие страны успешно имплементировали данную теорию в качестве основы стратегий развития депрессивных регионов [11].

Далее стоит выделить теорию кластеров, идея создания которой принадлежит Майклу Портеру. Кластер представляет собой «сконцентрированные по компаниям, а также связанных с их деятельностью организаций в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу; группу географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций географическому признаку группы взаимосвязанных, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга. Концепция кластера – это новый способ видения национальной экономики, экономики региона и города» [9]. Идеи М. Портера нашли практическое применение во многих странах мира. Сегодня кластерная теория пространственного развития считается одной из наиболее популярных в России. Создается множество условий для их формирования в рамках государственной политики, кроме того, некоторые кластеры в Омской области, Алтайском крае и в Томской области, являются естественно созданными, т.е. возникшими без государственной инициативы. Однако на практике многие кластеры как за рубежом, так и в России зачастую создаются без какой-либо цели, анализа и понимания конкурентоспособности предприятия, что значительно снижает их эффективность.

Стоит отметить, что указанные ранее модели пространственного развития территорий были сформированы для решения социально-экономических стран Европы. Российское пространство значительно отличается по своим характеристикам от территорий Европы, что предопределяет формирование уникальной концепции пространственного развития исключительно для России.

Вопросы пространственного развития в России начинают активно изучаться с XX в. по настоящее время. Далее стоит выделить отечественные подходы к региональному развитию.

В первую очередь стоит выделить концепцию территориально производственных комплексов (ТПК), автором которой является Н.Н. Колосовский. Н.Н. Колосовский разработал концепцию экономического районирования и теорию размещения производительных сил. В своей работе автор указывает, что «экономический район представляет собой своеобразную экономически законченную территорию страны, являющейся одной из составных элементов народного хозяйства за счет соединения природных, культурных особенностей и населения» [3]. При этом авторы отмечают, что национальный вопрос менее значим, поэтому выделение экономических территорий происходит на основе учета экономических моментов. По нашему мнению, отсутствие социальной направленности, учет интересов местных жителей являются главными недостатками данной теории.

Идея экономического районирования актуальна и на сегодняшний день. Так, территория России поделена на 12 экономических районов в зависимости от их природно-географических, исторических особенностей, но ключевая цель создания экономических районов – эффективное управление регионов в рамках одного конкретного экономического района отошла на задний план ввиду введения федеральных округов в России. Некоторые исследователи сопоставляют идею территориально производственных комплексов и кластеров. Однако стоит отметить, что коренным отличием между данными объектами является то, что кластеры в трактовке М. Портера требуют обязательного существования конкуренции внутри кластера, в то время как ТПК функционировали в условиях советской плановой экономики.

Не менее значимыми для концепции регионального развития являются теории, разработанные такими учеными, как Бадман М.К., Гранберг А.Г., Гладкий Ю.Н., Липец Ю.Г., Родоман Б.Б., Чистобаев А.И., Бакланов П.Я., Шнипер Р.И., Кулешов В.В., Минакира П.А. и других. Так, на основе трудов Гранберга А.Г. были приняты программы регионального развития Уральской территории России, Сибири, а также Дальнего Востока [13].

Приведенные выше теории регионального развития по своему содержанию являются достаточно обширными, отражают доминировавшие воззрения на вопрос о развитии пространств своей эпохи.

### Литература

1. Бусыгина И.М. Модель «Центр – периферия», федерализм и проблема модернизации российского государства // Полит. наука. – 2011. – № 4. – С. 53-70.
2. Кожиева Ф.А. Региональное развитие в контексте теории полюсов роста // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11-3. – С. 574-578.
3. Колосовский Н.Н. Теория экономического районирования / Н.Н. Колосовский. – М.: Мысль, 1969. – 167 с.
4. Манаева И.В., Ткачева А.С., Канищева А.В. Модели пространственного развития территорий: анализ зарубежной литературы // Теоретическая экономика. – 2020. – № 2(62). – С. 74-83.
5. Мямлин А.П. Фактор пространства в экономике: историографический анализ // Проблемы современной экономики. – 2013. – № 2(46). – С. 310-315.
6. Наумов И.В., Седельников В.М., Аверина Л.М. Эволюция теорий пространственного развития: принципиальные особенности и современные задачи исследований // Журнал экономической теории. – 2020. – № 2. – С. 383-398.
7. Назаров А.Ю. Развитие регионов и генезис теорий региональной экономики // Вестник ГУУ. – 2016. – №12. – С. 22-25.

8. Панасюк М.В., Руденко А.В. Определение системы «центр – периферия» региона // Устойчивое развитие территорий: теория ГИС и практический опыт: Материалы Международной конференции, Калининград, Берлин 25-31 августа 2006 г. – Калининград: Российск. гос. ун-т им. И. Канта. – 2006. – С. 90-101.
9. Портер, Майкл, Э. Конкуренция / Пер. с англ.: Уч. пос. – М.: Изд. дом «Вильямс», 2000. – С. 205-270.
10. Сигов И.И. Центр и периферия в пространственном развитии регионов // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. – 2003. – № 2(16). – С. 20-24.
11. Сычёва И.Н., Пермязова Е.С. Полюсы роста: эволюция концепции и ее адаптация для эффективного развития экономики региона // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2016. – № 1(43). – С. 73-76.
12. Хекшер Э.Ф. Влияние внешней торговли на распределение дохода / Под ред. А.П. Киреева. Вехи экономической мысли. Т. 6. Международная экономика. – М.: ТЕИС, 2006. – С. 154-173.
13. Шарипов Ф.Ф. Эволюция представлений о пространственной организации экономики // Вестник ГУУ. – 2017. – № 10. – С. 80-87.
14. August Losch. The Economics of Location. Translated by William H. Woglom. Yale University Press. – 1954. – 520 с. [на англ. яз.].
15. Launhardt W. MATHEMATICAL PRINCIPLES OF ECONOMICS. Edited with a new introduction by John Creedy, Wellington School of Business and Government, Victoria University of Wellington, New Zealand. – 1992. – 208 с. [на англ. яз.].
16. Philip McCann. The Nordic contribution to regional science: People, principles and empirics // Papers in Regional Science. – 2020. – Vol. 99. Issue 2. – С. 315-325 [на англ. яз.].
17. Von Thunen. Isolated state. Translated by Carla M. Wartenberg, edited by Peter Hall. Pergamon Press. – London, 1966. – 368 с. [на англ. яз.].
18. Weber A. Theory of location of industries. Edited by C.J. Friedrich. The University of Chicago Press. Chicago, Illinois. – 1929. – 256 с. [на англ. яз.].
19. Walter Christaller. Die zentralen Orte in Suddeutschland. Jena: Gustav Fischer, 1933. (Translated (in part), by Charlisle W. Baskin, as Central Places in Southern Germany. Prentice Hall, 1966 [на англ. яз.].
20. Walter Isard. Location and Space-Economy. The Technology Press of Massachusetts Institute of Technology. – 1956. – С. 286-287 [на англ. яз.].

УДК 339.138  
ББК 65

*Лукинова Ольга Анатольевна, канд. тех. наук, доцент,  
Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского  
и Ю.А. Гагарина,  
г. Воронеж  
e-mail: [Lu\\_5555@mail.ru](mailto:Lu_5555@mail.ru)*

*Писаренко Наталья Дмитриевна, канд. тех. наук, доцент,  
Воронежский филиал Российского экономического университета  
им. Г.В. Плеханова  
e-mail: [Lu\\_5555@mail.ru](mailto:Lu_5555@mail.ru)*

## ЦИФРОВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

***Аннотация:** В статье рассмотрены цифровые аспекты формирования технологической независимости экономики России. Показано, что экономическое развитие России характеризуется возрастающей ролью инновационных, наукоемких и высокотехнологичных производств, в основе которых лежат цифровые информационные технологии.*

***Ключевые слова:** цифровизация, независимость, экономика, трансформация, технология, проект, суверенитет.*

***Lukinova Olga Anatolyevna,**  
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor  
Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky I. Yu. A. Gagarin  
(Voronezh)*

*e-mail: [Lu\\_5555@mail.ru](mailto:Lu_5555@mail.ru)*

***Natalia Dmitrievna Pisarenko,**  
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor  
Voronezh Branch of the Plekhanov Russian University of Economics  
e-mail: [Lu\\_5555@mail.ru](mailto:Lu_5555@mail.ru)*

## DIGITAL ASPECTS OF FORMING TECHNOLOGICAL INDEPENDENCE OF THE RUSSIAN ECONOMY

***Abstract:** The article examines the digital aspects of the formation of technological independence of the Russian economy. It is shown that Russia's economic development is characterized by the increasing role of innovative, knowledge-intensive and high-tech industries based on digital information technologies.*

***Keywords:** tsifrovizatsiya, independence, economy, transformation, technology, project, sovereignty.*

В современном мире, где национальные, региональные экономики и технологические экосистемы тесно переплетены, вопрос цифровой автономии приобретает первостепенное значение для обеспечения национальной безопасности.

В последние десятилетия страны-технологические лидеры обращают пристальное внимание на технологическое развитие как определяющий фактор экономического лидерства. Формирование перспективной технологической структуры экономики выступает важнейшим приоритетом развития, а глобальной экономической тенденцией становится рост технологической конкуренции. Главным фактором в определении будущего экономической системы становится ее способность своевременно перейти на новый технологический уровень, что во многом зависит не только от существующего технологического потенциала, но и полноценного инфраструктурного обеспечения формирующегося технологического уклада.

Развитие и внедрение цифровых решений связаны с решением проблемы по импортозамещению, так как уход с российского рынка крупных иностранных корпораций освободил значительное количество рыночных ниш, которые будут занимать российские технологические частные компании, создающие новых отечественные технологии и IT-продукты [1, 2].

Правительство РФ активно поддерживает курс на цифровую трансформацию при формировании технологической независимости экономики России. На высшем уровне поставлены цели внедрения отечественного программного обеспечения в различных секторах экономики. Согласно планам, к 2030 году подавляющее большинство отечественных организаций в ключевых отраслях должны перейти на использование российских цифровых решений. Особое внимание уделяется государственному сектору, где доля российского ПО в среднесрочной перспективе должна приближаться к 100% [4].

Для реализации этих планов запущен ряд национальных проектов, направленных на стимулирование развития отечественных технологий. Национальный проект «Экономика данных» предполагает инвестирование значительных средств в инновационные разработки и научные исследования в сфере работы с данными. По прогнозам Правительства РФ, реализация данного национального проекта может принести колоссальный экономический эффект, оцениваемый в 11,2 трлн руб., к 2030 году. Ожидается, что это приведет к существенному повышению эффективности различных секторов экономики. В частности, предполагается рост производительности труда отдельных специалистов примерно на 20%, снижение расходов в диапазоне от 10% до 45%, а также увеличение доходов на 1-6%, предусматривает переход до 80% предприятий на использование отечественного программного обеспечения [5].

Современное экономическое развитие характеризуется возрастающей ролью инновационных и наукоемких производств, в основе которых лежат цифровые информационные технологии. Сам сектор цифровых технологий – один из наиболее динамичных и важных в современной экономике. В России

начался активный поиск новых источников роста на основе научно-технологического потенциала, формирующегося в новых информационных, цифровых и промышленных технологиях.

Отечественные разработчики активно участвуют в совершенствовании таких фундаментальных технологий, как ядро операционной системы Linux, системы управления базами данных и других ключевых компонентах современной IT-инфраструктуры. Успешные кейсы внедрения отечественных решений в крупных российских компаниях демонстрируют значительный экономический эффект от цифровой трансформации. Ведущие предприятия из различных секторов экономики, включая нефтехимическую промышленность и банковский сектор, сообщают о существенном повышении эффективности бизнес-процессов и значительной экономии средств благодаря внедрению инновационных технологий анализа данных и искусственного интеллекта.

Многие ведущие технологичные компании привлекают инвестиции через фондовый рынок, что открывает дополнительные возможности для финансирования инновационных разработок.

Правительством РФ разрабатываются меры поддержки по привлечению внебюджетного финансирования в формате государственно-частного партнерства (ГЧП) в IT-инфраструктуру, увеличивается бюджетная поддержка приоритетных направлений развития, ведется работа по активному привлечению регионов и государственных компаний для разработки проектов ГЧП. С господдержкой в 2023 г. запущено 55 проектов на 586,9 млрд руб., на них приходится 76,7% от общего объема инвестиций за этот год [7].

От успешного диалога государства и бизнеса зависит то, насколько быстро наша страна сможет преодолеть технологическую зависимость, сформировать собственную мощную производственную базу, осуществить технологический рывок, сформирует собственные компетенции в критически важных отраслях, а также обеспечит национальную безопасность страны и разработает новые отечественные IT-платформы.

В ходе исследования был проведен анализ рынка ГЧП в сфере IT по данным платформы «Росинфра» [3]. В 2023 г. было реализовано 35 городских ГЧП-проектов в сфере IT (рис. 1). Общий объем инвестиций в проектах составили 25,8 млрд руб., в них средства инвестора составили 20,5 млрд руб. Что касается среднего объема инвестиций в проект, то это 737,9 млн руб. (рис. 2). Отраслевая структура ГЧП-проектов в IT представлена на рисунке 1. Из рисунка 1 видно, что наибольшая доля проектов ГЧП в сфере IT приходится на цифровизацию на транспорте (20 проектов), цифровизацию в госуправлении (7 проектов), в образовании (4 проекта) и спорте (2). Цифровизация в транспорте – это парковочные концессии, концессии в области фото- и видеофиксации.



Рис. 1. Отраслевая структура ГЧП-проектов в сфере ИТ (по состоянию на 12.2023 г.) [3]

Рис. 2. Количество и объем инвестиций ГЧП-проектов в сфере ИТ (по состоянию на 12.2023 г.) [3]

Анализ проектов в сфере ИТ с 2021 по 2023 гг. позволил выделить такие значимые проекты и программы, как «Цифровая энергетика», «Умные сети», «Цифровой регион», «Умные города», «Цифровая информационная система учета спортивных достижений», «Умные светофоры», «Цифровая образовательная платформа» и другие.

Несмотря на большое число ГЧП проектов, в том числе в сфере ИТ было отмечено, что проекты в сфере ИТ часто не относятся непосредственно к ИТ-отрасли, а направлены на решение конкретных задач в других секторах экономики, что является их отличительной особенностью.

Руководствуясь вызовами цифровой эпохи в России при реализации инфраструктурных проектов лидирующие позиции стали занимать такие современные технологии, как большие данные, искусственный интеллект, интернет вещей, алгоритмы оптимизации, предиктивная аналитика, оптимизация управления инфраструктурными объектами. Значимость технологических инноваций для экономики объясняется следующими факторами: технология является постоянно пополняемым ресурсом, которые генерирует богатство; выступает фактором повышения производительности и конкурентоспособности, а также средством объединения интересов науки, бизнеса и правительства [3].

С 18 июня 2022 г. по распоряжению правительства России стали создаваться индустриальные центры компетенций (ИЦК), представляющие по своей структуре отраслевое сообщество крупнейших заказчиков, заинтересованных в замещении используемых программных продуктов и решений зарубежных вендоров на российские аналоги. Основная задача ИЦК состоит в анализе текущего состояния рынка российского ПО на предмет наличия продуктов и их соответствия запросам и потребностям профильного бизнеса, составление IT-ландшафта, а также формирование требований к проектам по импортозамещению. Наибольшим успехом для создаваемых продуктов и решений является

экспортная ориентация: по-настоящему успешными российскими ПО можно будет назвать те продукты, которые получат реальные внедрения не только в Российской Федерации, но и на зарубежных рынках [6].

Российские отечественные высокотехнологичные производственные компании приняли вызов по импортозамещению, так как практически на всех предприятиях есть серьезный опыт работы по цифровизации производства, а также понимание управленческих и организационных изменений, связанных с автоматизацией. Однако переход с западных решений на российские аналоги требует адаптации и кастомизации отечественных решений под конкретные процессы заказчика.

Российские металлургические компании стали первыми в промышленности страны, которые утвердили регламент разработки программного обеспечения для импортозамещения и стали заключать соглашения с ИЦК (август, 2024 г.). Соглашение предусматривает, что якорные заказчики ИЦК обязуются разрабатывать программное обеспечение за счет собственных средств или государственных грантов, в то время как созаказчики будут участвовать в тестировании, дополнении технического задания и предоставлении экспертных оценок [6].

Основные проекты, предусмотренные соглашением, разделены на три категории: первая включает системы управления производством; вторая категория связана с системами управления активами, а третья категория охватывает системы управления цепочками поставок с общими инвестициями.

Внедряются технологии генеративного искусственного интеллекта. Такие инструменты применяются для решения задач по систематизации, синтезу и аналитике больших данных. Помимо общих целей импортозамещения в фокусе российских компаний, находятся задачи создания единой цифровой платформы. Наряду с интеграцией решений диспетчеризации и планирования ведется внедрение технологий в сфере промбезопасности и адаптация ИТ-продуктов для экспорта на дружественные России рынки. Укрепляется сотрудничество с дружественными компаниями из регионов Ближнего Востока, Латинской Америки и частично Азии. Именно эти страны составляют 47% глобального рынка и работа с ними сегодня является важным элементом успешной стратегии развития бизнеса. Поэтому представители ИТ-бизнеса, специализирующиеся на автоматизации добывающих отраслей, активно работают над тем, чтобы наладить стабильную работу в открытых для экспорта регионах [6, 7].

Таким образом, стратегия достижения цифрового суверенитета, основанная на балансе между развитием собственных технологий и участием в международных open-source-проектах, открывает новые горизонты для инновационного развития страны. Это путь к созданию надежной и эффективной цифровой экосистемы, отвечающей как национальным интересам, так и глобальным технологическим трендам. В конечном итоге успешная реализация такой стратегии позволит России не только обеспечить свою технологическую неза-

висимость, но и стать одним из ключевых игроков на мировом рынке информационных технологий, вносящим значительный вклад в развитие глобальной цифровой экономики.

### Литература

1. Лукинова О.А., Гусева Л.П., Писаренко Н.Д. Исследование стратегических и региональных аспектов индустриализации экономики России // Финансовые рынки и банки. – № 1. – М.: Изд-во: ООО «Русайнс», 2022. – С. 81-87.
2. Лукинова О.А., Писаренко Н.Д. Формирование инновационного потенциала в промышленности с учетом цифровой трансформации // Колл. монография «Эффективное управление изменениями в обществе, политике, экономике» / под ред. М.А. Осипова. – Изд-во: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2022. – С. 87-22.
3. Лукинова О.А., Писаренко Н.Д., Гусева Л.П. Исследование опыта реализации проектов государственно-частных партнерств в условиях цифровизации // Финансовые рынки и банки. – № 2. – М.: Изд-во: ООО «Русайнс», 2024. – С. 216-221.
4. Основные заявления Михаила Мишустина на ЦИПР-2024 [электронный ресурс]: <https://digital.gov.ru/ru/events/51023/>
5. Как Россия добивается цифровой независимости [электронный ресурс]: <https://www.mk.ru/economics/2024/07/24/kak-rossiya-dobivaetsya-cifrovoy-nezavisimosti.html>
6. Индустриальные центры компетенций Индустриальные центры компетенций (ИЦК) [электронный ресурс]: <https://www.tadviser.ru/index.php/>
7. ВЭБ. РФ и Национальный Центр ГЧП назвали лучшие проекты ГЧП//Национальный центр ГЧП [2009-2024]. Москва, 15.06.2023 [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://companies.rbc.ru/news/MN6LUXVgEv/vebrf-intatsionalnyj-tsentr-gchp-nazvali-luchshie-proektyi-gchp/>

УДК 332.1

ББК 65.05

*Чистякова Ольга Владимировна, д-р экон. наук, профессор,  
Байкальский государственный университет,  
г. Иркутск  
e-mail: [Chistyakovaov@mail.ru](mailto:Chistyakovaov@mail.ru)*

### СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПАНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

*Аннотация:* Реализация новых инвестиционных проектов требует соответствующего кадрового обеспечения. В статье рассматриваются аспекты политики бизнес-структур в обеспечении кадрового потенциала путем целевой подготовки специалистов и создания комфортных условий для проживания на территориях присутствия компаний, а также альтернативные

способы привлечения специалистов. Особый акцент делается на взаимодействие бизнеса с высшими и среднеспециальными учебными заведениями.

**Ключевые слова:** инвестиционные проекты, кадровое обеспечение, HR-программы, научно-образовательные центры, университетское технологическое предпринимательство.

*Chistyakova Olga Vladimirovna, DSc in Economics, Professor,  
Baikal State University  
e-mail: [Chistyakovaov@mail.ru](mailto:Chistyakovaov@mail.ru)*

## MODERN ASPECTS OF STAFFING COMPANIES FOR THE IMPLEMENTATION OF INVESTMENT PROJECTS

**Abstract:** *The implementation of new investment projects requires appropriate staffing. The article discusses aspects of the policy of business structures in ensuring human resources through targeted training of specialists and creating comfortable conditions for living in the territories where companies operate, as well as alternative ways to attract specialists. Special emphasis is placed on the interaction of business with higher and secondary specialized educational institutions.*

**Keywords:** *investment projects, human resources, HR- programs, scientific and educational centers, university technological entrepreneurship.*

Кадровое обеспечение становится главной проблемой компаний при развитии бизнеса и реализации новых проектов. Компании, которые имеют кадровый резерв и обеспечены квалифицированной рабочей силой доминируют в конкурентной борьбе за реализацию масштабных инвестиционных проектов.

Целью настоящего исследования является изучение современных аспектов кадрового обеспечения компаний для реализации инвестиционных проектов. При этом особое внимание уделяется изучению опыта Восточной Сибири.

В России до 2030 года планируется модернизировать систему управления наукой и технологической сферой и перейти к новой системе подготовки кадров. Правительство обновило перечень направлений подготовки по среднего профессиональному образованию в рамках «Профессионалитета». Создан 71 образовательно-производственных кластер, где обучается более 150 тысяч студентов. Кроме того, в России началось создание «Передовых инженерных школ» на базе 30 ВУЗов [1].

Важнейшей задачей является подготовка технических специалистов, которых требуется около одного миллиона человек, поскольку только хорошо подготовленные специалисты смогут работать на современных производствах и развивать несырьевые производства.

Вопросы подготовки специалистов сегодня чрезвычайно актуальны для восточных регионов России. Существует альтернатива: завозить необходимых специалистов вахтовым методом или готовить специалистов на базе учебных заведений восточных и западных регионов России для трудоустройства на действующих и вновь создаваемых предприятиях Восточной Сибири постоянного проживания в районах размещения компаний. Несомненно, второй вариант является предпочтительным.

Представляет интерес опыт взаимодействия учебных заведений западных регионов России с предприятиями Восточной Сибири. В частности, подготовку специалистов для энергетических предприятий Восточной Сибири осуществляют в западных регионах России в рамках федеральной программы «Профессионалитет». Компания «Эн+» развивает на Кубани образовательно-производственный кластер «Центр развития цифровизации». Выпускники среднеспециальных учебных заведений, входящих в проект заключают с холдингом «Эн+» договоры о трудоустройстве на энергетических предприятиях Восточной Сибири.

Представляют интерес HR-программы крупных предприятий Иркутской области, таких как «Иркутская нефтяная компания» (ИНК). «Иркутская нефтяная компания» реализует программы подготовки кадров непосредственно на территориях присутствия. ИНК активно взаимодействует со студентами профильных специальностей, со школьниками, а также активно развивает собственных специалистов.

Сотрудники компании, нацеленные на развитие и карьерный рост, могут использовать возможности корпоративного учебного центра и Открытого университета, программы по развитию профессиональных компетенций, повышению личной эффективности, программы наставничества. Существует возможность освоения смежных профессий путем получения дополнительного образования.

В частности, в г. Усть-Куте Иркутской области действуют ИНК-классы с углубленным изучением точных и естественнонаучных предметов, выпускники которых поступают на профильные специальности ВУЗов. Дважды в год для школьников Иркутской области реализуется бесплатный образовательный проект «Академия ИНК» с упором на профильные предметы и подготовку к ЕГЭ. Летом компания формирует молодежные отряды для работы в ИНК и ознакомления со спецификой разных профессий.

В высших и среднеспециальных учебных заведениях Иркутской области действуют корпоративные группы ИНК, где студенты могут получить дополнительную специальность, пройдя оплачиваемую практику на производственных объектах, а затем устроиться на работу со статусом молодой специалист.

Дополнительную подготовку также можно получить в рамках реализуемой с 2022 года программы «ВУЗ-Завод», которая позволяет совмещать учебу с работой. Кроме того, ИНК принимает на практику студентов по IT направлению, предлагает годовые оплачиваемые стажировки.

В настоящее время в России ведется работа по формированию нового Национального проекта «Новые материалы и химия», в рамках которого предполагается реализация трех федеральных проектов. Одним из проектов является создание Федерального центра химии в г. Усолье-Сибирское Иркутской области.

В рамках Концепции создания Федерального центра химии планируется создать экономически эффективные и экологически безопасные химические производства. Проект «Создание Федерального центра химии в Усолье-Сибирском» направлен на развитие малотоннажной и среднетоннажной химии, в том числе по видам продукции, которые не производят в России. В рамках проекта планируется создать пять тысяч новых рабочих мест. При этом важнейшую проблему составляет обеспеченность кадрами, привлечение профильных специалистов в области химии для работы в Центре.

Нужно отметить, что в Иркутской области имеется достаточно ВУЗов и среднеспециальных учебных заведений выпускающих специалистов для химической отрасли. При этом ставится задача увеличения числа подготавливаемых специалистов по инженерным специальностям и технологов на базе высших учебных заведений Иркутской области, а также организация дополнительного обучения, переподготовки и повышения квалификации.

В современных условиях важными аспектами являются создание привлекательных условий для работы в промышленности, а также популяризация инженерных и технических профессий среди школьников и студентов.

В вопросе кадрового обеспечения компаний важную роль играет реализация национального проекта «Наука и университеты», направленный на коммерциализацию прорывных исследований и изобретений и внедрение инновационных разработок в реальный сектор экономики регионов.

В рамках национального проекта «Наука и университеты» в России реализуется Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства». Для студентов проводятся тренинги предпринимательских компетенций, которые помогают раскрыть деловые способности студентов; создаются профильные пространства «Предпринимательские точки кипения» и университетские startup-студии, ориентированные на быстрое оформление бизнес-идей и реализацию проектов в рамках вузов.

Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» в 2023 году охватывал 355 образовательных учреждений в 78 регионах России. При этом масштабы проекта нарастают. В 2024 году планируется вовлечь в проект 2 тысячи студентов, которые смогут получить финансирование на реализацию собственных проектов [2]. При этом особое

внимание уделяется таким сферам как искусственный интеллект, станкостроение, электроника и др.

Интересен опыт взаимодействия Национальных образовательных центров со школьным научным сообществом. Так, например, в рамках Национального проекта «Образование» в Иркутской области и Республике Бурятия функционирует Национальный образовательный центр «Байкал», который совместно с Департаментом образования г. Иркутска создал школьное научное сообщество «Смелые креативные исследователи проектов».

Таким образом, проблемы кадрового обеспечения действующих и вновь создаваемых компаний чрезвычайно актуальны в настоящее время. Проблемы привлечения специалистов особенно остро стоят в восточных регионах России, где реализуется множество инвестиционных проектов.

В этой связи, необходимо развивать взаимодействие бизнеса, образования и науки. Важным направлением является модернизация системы управления наукой и технологической сферой и переход к новой системе подготовки кадров.

Необходимо повышение качества образования на всех уровнях, создание передовых инженерных школ и кампусов мирового уровня, обновление перечня направлений подготовки по среднего профессиональному образованию в рамках «Профессионалитета».

Для кадрового обеспечения компаний весомый вклад приносит реализация национального проекта «Наука и университеты».

Кроме того, чрезвычайно важна активная политика бизнес-структур в обеспечении кадрового потенциала путем целевой подготовки специалистов и создания комфортных условий для проживания на территориях присутствия компаний.

При этом большое значение имеет подготовка специалистов высшими и среднеспециальными учебными заведениями Восточной Сибири в непосредственной близости к местам размещения компаний, а также привлечение специалистов с западных регионов России с возможностью постоянного трудоустройства и проживания, так и вахтовым методом.

### Литература

1. Машустин: система образования в РФ сориентирована на технологический суверенитет [Электронный ресурс]: <https://tass.ru/obschestvo/17349405> [Дата обращения: 03.09. 2024 года].

2. Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» / URL: <https://univertechpred.ru/> [Дата обращения: 03.09. 2024 года].

УДК 338  
ББК 65

*Шмидт Наталья Ильясовна, аспирант,  
ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Институт управления, экономики и финансов,  
г. Казань  
e-mail: [shmidtni@tatneft.ru](mailto:shmidtni@tatneft.ru)*

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА

**Аннотация:** В статье рассмотрена эволюция комплексных количественных методологических подходов к исследованию экономических систем с акцентом на сбалансированную систему показателей для оценки эффективности формирования и использования социального капитала. Предложены принципы, которыми должны руководствоваться при эффективном формировании и использовании социального капитала как отдельные лица, так и фирмы.

**Ключевые слова:** социальный капитал, волонтерская деятельность, благотворительность, социальный капитал индивида, социальный капитал фирмы, инновационность социального капитала.

*Shmidt Natalya Ilyasovna, graduate student,  
Kazan (Volga Region) Federal University, Institute of Management,  
Economics and Finance  
e-mail: [shmidtni@tatneft.ru](mailto:shmidtni@tatneft.ru)*

## ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF THE FORMATION AND USE OF SOCIAL CAPITAL

**Abstract:** The article examines the evolution of complex quantitative methodological approaches to the study of economic systems with an emphasis on a balanced scorecard to assess the effectiveness of the formation and use of social capital. The principles that should guide the effective formation and use of social capital by both individuals and firms are proposed.

**Keywords:** social capital, volunteer activity, charity, social capital of an individual, social capital of a company, innovativeness of social capital.

С 1980-х годов начали развиваться комплексные количественные методологические подходы к изучению экономических систем, анализу эффективности их развития и обоснованию приоритетных направлений роста.

Одним из наиболее широко признанных комплексных методологических подходов является сбалансированная система показателей (далее – ССП), основы которой были заложены американскими исследователями Р. Капланом и Д. Нортонем в начале 1990-х годов [1]. В концепции координат ССП предусматривается, чем эффективнее развитие компании, тем в большей степени сбалансированы ее разноплановые направления деятельности. В классическом варианте ССП выделяются блоки индикаторов, каждый из которых отражает различные аспекты функционирования фирмы. Усилия руководства компании должны быть в основном направлены на обеспечение содержательной конгруэнтности существенного соответствия этих аспектов:

- блок конкурентоспособности предприятия и его конкурентных позиции на отраслевых рынках сбыта товаров, работ, услуг;
- блок инвестиционной и инновационной деятельности предприятия;
- блок формирования и развития человеческого капитала предприятия;
- блок финансовых показателей компании.

О.В. Рогач и Е.В. Фролова предлагают дополнить классический вариант ССП предложенный Р. Каплана и Д. Нортоня блоком показателей, характеризующих эффективность использования социального капитала компании, хотя и не раскрывают конкретный состав этого блока [2].

Другим комплексным методологическим подходом к изучению тенденций и особенностей развития экономических систем является оценка этих систем на основе нормативной системы показателей (далее – НСП). Методологические основы НСП были разработаны в конце 1970 гг. советским экономистом И.М. Сыроежиным [3]; в 2000 – 2010 гг. НСП сравнительно активно использовалась для оценки как отдельных компаний, так и региональных или отраслевых экономических систем.

Ключевые этапы разработки НСП для решения задачи комплексной оценки эффективности формирования и использования социального капитала в компании можно выделить следующим образом:

- 1) обоснование наиболее предпочтительной (эталонной) последовательности изменений финансовых и экономических показателей, отражающих различные аспекты воспроизводства социального капитала в гипотетической компании;
- 2) расчет фактических темпов изменения этих же показателей за определенный период для конкретной фирмы;
- 3) оценка соответствия фактической и эталонной путем вычисления критериев ранговой статистики, таких как коэффициент Кендалла (критерий инверсии рангов) и ранговая корреляция Спирмена;
- 4) расчет общей эффективности развития социального капитала, измеряемой по стандартизированной шкале от 0% до 100% в соответствии с общей методологией НСП;

5) выявление наиболее значимых резервов повышения эффективности развития социального капитала компании по критерию максимальных значений инверсии рангов;

б) обоснование организационно-экономических механизмов повышения эффективности формирования и использования социального капитала в исследуемой компании.

В категории комплексных можно оценить и стоимостной подход к исследованию эффективности развития систем фирм в целом и процессу использования их социального капитала, в частности. В рамках этой концепции предполагается, что эффективность фирмы повышается по мере увеличения ее рыночной стоимости.

Для оценки же стоимости традиционно используется инструментарий доходного, сравнительного (аналогового) или затратного подходов либо какие-то их сочетания. Соответственно, при таком подходе следует провести экономическую и статистическую оценку влияния затрат на формирование и использование социального капитала на динамику рыночной стоимости компании.

Кроме того, подход, основанный на рейтингах, можно считать комплексным для оценки уровня социального капитала фирмы, региона или страны в целом. Например, эксперты Института Легатума (Великобритания) ежегодно составляют рейтинг развития социального капитала для всех стран мировой экономики. Этот рейтинг основан на обобщении различных социологических и статистических показателей в рамках единой структуры, отражающей интенсивность формирования социального капитала и эффективность его использования в стране, например, уровень социального доверия, развитие гражданского общества, активность благотворительных программ и волонтерства, стабильность социальных условий, институт семьи и т.д. (рисунок 1).

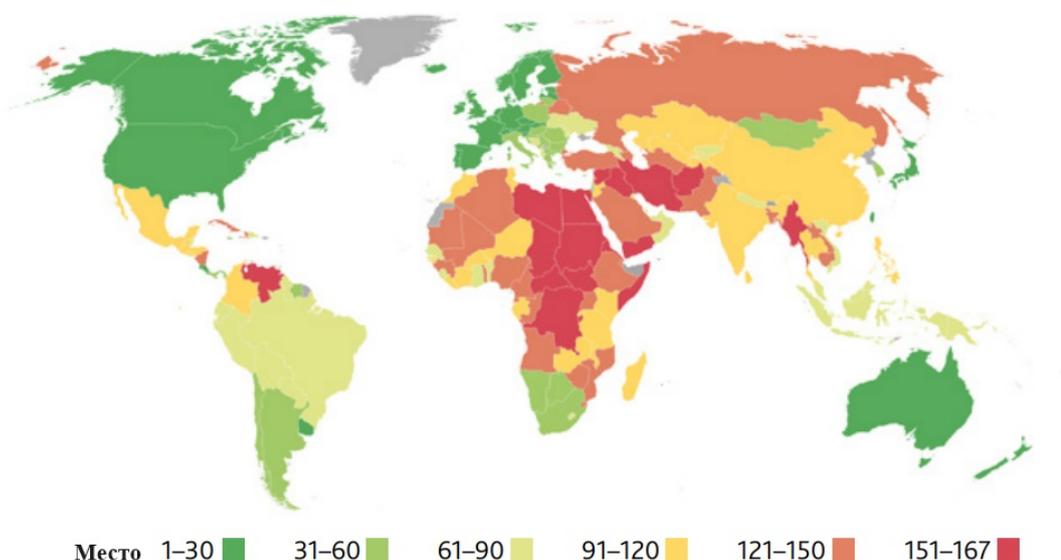


Рис. 1. Мировой рейтинг стран по уровню развития социального капитала, 2023 г. [6]

Однако различные составляющие социального капитала государства объединяются в итоговый рейтинг с помощью экспертной оценки, что несколько снижает репрезентативность таких оценок.

Например, некоторые сомнения возникают из-за того, что, по мнению создателей этого рейтинга, общий уровень развития социального капитала в Российской Федерации ниже, чем в таких южноамериканских странах, как Аргентина и Чили – с недостаточно развитой социальной политикой государства, характеризующихся значительным влиянием криминальных институтов на развитие многих компаний и общественно-экономические процессы в целом, в значительной степени зависимых от финансово-экономического и политического диктата со стороны элит США [5].

Таким образом, эффективное формирование и использование социального капитала как индивидов, так и фирм должно быть содержательно сбалансированно с целью максимизации общественного эффекта использования СК как на индивидуальном уровне, так и в рамках деятельности субъектов хозяйствования [4].

### Литература

1. Каплан Р., Нортон Д. Стратегические карты. Трансформация нематериальных активов в материальные результаты. – М.: Изд-во Олимп-бизнес, 2024. – 74 с.

2. Рогач О.В., Фролова Е.В. Социальный капитал развития территорий. – М.: Изд-во Финансового университета при Правительстве РФ, 2022. – 74 с.

3. Сыроежин И.М. Совершенствование показателей эффективности и качества. – М.: Изд-во Экономика, 1980. – 191 с.

4. Шмидт Н.И., Демьянова О.В., Развитие социального капитала в условиях цифровизации // Российский экономический интернет-журнал. – 2024. – № 3.

5. Aldrich D., Building Resilience: Social Capital in Post-Disaster Recovery. Chicago, 2020. – 38 p. [на англ. яз.].

6. The 2023 Legatum Prosperity Index™/ London: Legatum Institute, 2023. 64 p. [Электронный ресурс]: [https://www.prosperity.com/download\\_file/view\\_inline/4789](https://www.prosperity.com/download_file/view_inline/4789) [дата обращения 27.04.2024].

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 342.34  
ББК 67.400.4

*Аксакова Анелла Эрнестовна, студент 2 курса,  
Юридический факультет,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань*

*e-mail: [aksakovaanella21@icloud.com](mailto:aksakovaanella21@icloud.com)*

*Научный руководитель – Курочкин Анатолий Васильевич,  
канд. юр. наук, д-р полит. наук, профессор,  
Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского)  
федерального университета,  
г. Набережные Челны  
e-mail: [kurochkin.tolik@bk.ru](mailto:kurochkin.tolik@bk.ru)*

**ФОРМАЛИЗАЦИЯ ИНСТИТУТА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ  
В КОНСТИТУЦИОННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ СУБЪЕКТОВ РФ**

***Аннотация:** В представленной статье проанализированы модели конституционно-уставного законодательства субъектов РФ в части закрепления политических партий. В плоскости использованной в работе методологической теории конституционализации сделан вывод о гарантийном назначении региональных конституционно-правовых норм, затрагивающих партийные правоотношения.*

***Ключевые слова:** политические партии; партийное законодательство; конституционное право; субъекты федерации; региональное законодательство.*

***Aksakova Anella Ernestovna, 1 st year student of the Faculty  
of Law Kazan Federal University, the city of Kazan  
e-mail: [aksakovaanella21@icloud.com](mailto:aksakovaanella21@icloud.com)***

***Kurochkin Anatoly Vasilievich, candidate of Law Sciences, Doctor  
of Political Sciences. Professor,  
Kazan (Volga Region) Federal University  
e-mail: [kurochkin.tolik@bk.ru](mailto:kurochkin.tolik@bk.ru)***

**FORMALIZATION OF THE INSTITUTE OF POLITICAL PARTIES  
IN THE CONSTITUTIONAL LEGISLATION OF RUSSIAN REGIONS**

***Abstract:** In the presented scientific article, the author analyzed the models of constitutional and statutory legislation of Russian regions on securing the institution*

*of political parties. In the plane of the methodological theory of constitutionalization used in the work, the author concluded that such regional constitutional and legal norms have a guarantee purpose.*

**Keywords:** *political parties; party legislation; constitutional law; Russian regions; regional legislation.*

Как известно, с 2001 г. посредством принятия Федерального закона № 95-ФЗ «О политических партиях» субъекты РФ лишились правотворческих полномочий по регуляции большинства партийных правоотношений, за исключением отдельных вопросов участия партий в избирательных процессах регионального и муниципального уровней. Вместе с тем теория конституционализации позволяет выявить сохраняющуюся конституционную реальность, в рамках которой субъекты федерации продолжают фрагментарно воздействовать на институт политических партий [7; 8].

Поскольку ключевое значение в региональной системе законодательства имеют конституции и уставы, определяющие основы конституционного строя и детализирующие комплекс вопросов по организации государственной власти и местного самоуправления, в их нормативных положениях нередко затрагиваются вопросы партийной деятельности. В силу сложившегося на федеральном уровне подхода о необходимости наличия у политических партий минимального количества региональных отделений тенденции конституционализации данных правоотношений в законодательстве субъектов РФ приобрели особую значимость.

Многочисленные конституции и уставы субъектов РФ по критерию наличия или отсутствия в них норм о политических партиях целесообразно типологизировать на три основные категории. Первую из них составляют те конституционно-уставные акты, в которых нет никаких нормативных положений о деятельности политических партий, включая закреплённый в федеральной Конституции принцип многопартийности. Например, в тексте Конституции Республики Татарстан [6] не сформулировано право граждан на объединение в партийные организации, в то время как в ч. 1 ст. 12 продублирована федеральная конституционная норма об участии общественных объединений в государственном управлении (при избрании состава представительных органов государственной власти и местного самоуправления). По аналогии с Конституцией Республики Татарстан Степное Уложение Республики Калмыкия [9] закрепило свободу деятельности общественных объединений с условием соблюдения ими конституционно-правовых запретов.

В большинстве региональных конституций и уставов сформулирован принцип многопартийности с одновременной системой гарантий его осуществления в точном совпадении с соответствующими нормами в Конституции РФ. В частности, согласно ч. 4 ст. 3 Конституции Карелии [5] в рамках республиканского конституционного строя действуют демократические принципы и ценности, включая многопартийность и право беспартийных граждан на уча-

стие в публичном управлении без привязки к определённым органам (представительным и иным). Схожий вариант наблюдается в:

- ст. 12 Конституции Республики Башкортостан [3];
- ч. 3 ст. 13 Конституции Кабардино-Балкарской Республики [2];
- ст. 7 Конституции Республики Бурятия [4];
- в других конституциях и уставах субъектов РФ.

Определённые особенности присутствуют в третьей категории региональных конституций и уставов, где, помимо дублирования федеральных конституционных норм, содержатся элементы правовой детализации принципов и гарантий, опосредующих партийную деятельность.

Так, в Уставе Алтайского края [10] присутствует комплекс норм, посвящённых партийным организациям в части более подробной формулировки конституционно-правового принципа многопартийности (ч. 2 ст. 47) и свободе граждан по объединению в политические партии (ч. 3 ст. 14). Кроме того, в соответствии со ст. 52 приведённого в пример Устава партии имеют право участвовать в формировании политического сознания граждан и несут обязанность по содействию в гражданской политической активности. Также Устав Алтайского края включил в систему субъективных партийных прав участие в разработке региональных и муниципальных программ, а равно содействие в деятельности органов государственного и муниципального управления.

Если обратиться к тексту Конституции Республики Саха (Якутия) [1], то в её нормативных положениях дублируется принцип многопартийности на фоне ряда демократических принципов государственного управления, а также право граждан на объединение в партийные организации. Конституционно-правовую особенность составляет ч. 1 ст. 62, в которой, помимо прочего, право законодательной инициативы в республиканский парламент спроецировано на региональные отделения политических партий.

Таким образом, конституционно-правовой опыт субъектов РФ демонстрирует неравный подход к использованным в конституционно-уставных актах формулировкам относительно политических партий, что позволяет сделать вывод о попытке выбора соответствующего механизма правового регулирования. Наличие или отсутствие на региональном уровне конституционно-правовых норм о партийной деятельности вовсе не означает образование территориальной специфики применения федерального партийного законодательства. Напротив, при закреплении в конституциях и уставах дополнительных гарантий функционирования политических партий, в том числе посредством их региональных отделений, органы государственной власти соответствующих субъектов РФ берут на себя дополнительные обязательства по соблюдению собственных конституционно-правовых рамок регуляции партийных правоотношений. В то же время в плоскости теории конституционализации формулировки данных вопросов в региональных конституционно-уставных актах имеют не нормативно-правовой, а декларативный характер, что не препятствует сохранению конституционной реальности партийной деятельности, опреде-

лённой не только федеральным законодательством, но и федеральной правоприменительной практикой.

### Литература

1. Конституция (Основной закон) Республики Саха (Якутия) (ред. от 24.11.2022) (принята на внеочередной одиннадцатой сессии Верховного Совета Республики Саха (Якутия) двенадцатого созыва постановлением от 04.04.1992 № 908-ХII) (Текст Конституции (Основного закона) РС(Я) утвержден Законом РС(Я) от 17.10.2002 54-3 № 445-II) // Якутские ведомости. – № 7. – 26.04.1992.

2. Конституция Кабардино-Балкарской Республики от 01.09.1997 № 28-РЗ (принята Парламентом КБР 01.09.1997) (ред. от 11.05.2022) // Кабардино-Балкарская правда. – № 177. – 09.09.1997.

3. Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993 № ВС-22/15 (ред. от 01.10.2021) // Ведомости Верховного Совета и Правительства Республики Башкортостан. – 1994. – № 4(22). – Ст. 146.

4. Конституция Республики Бурятия от 22.02.1994 (принята Верховным Советом РБ 22.02.1994) (ред. от 09.07.2024) // Бурятия. – № 43. – 09.03.1994.

5. Конституция Республики Карелия (принята ВС КАССР 30.05.1978, изложена в новой редакции Законом РК от 12.02.2001 № 473-ЗРК) (ред. от 27.05.2022) // Собрание законодательства РК. – № 2. – 2001. – Ст. 106.

6. Конституция Республики Татарстан от 06.11.1992 (ред. от 26.01.2023) // Республика Татарстан. – № 87-88. – 30.04.2002.

7. Кравец И.А. Понятие и способы конституционализации правового порядка // Российский юридический журнал. – 2003. – № 4(40). – С. 9-18.

8. Кузьмин А.Г. Конституционализм, конституционализация, конституционная законность: к вопросу о соотношении категорий // Российский судья. – 2014. – № 9. – С. 14-20.

9. Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (принято Конституционным Собранием РК – ХТ 05.04.1994) (ред. от 20.11.2023) // Ведомости Народного Хурала (Парламента) Республики Калмыкия. – 1996. – С. 10.

10. Устав (Основной Закон) Алтайского края от 05.06.1995 № 3-ЗС (ред. от 30.06.2022) // Алтайская правда. – № 235. – 20.10.1999.

*УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!*  
*ОРГКОМИТЕТ МЕЖДУНАРОДНОЙ МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ НАУКА И ПРАКТИКА В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН: ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ, ЦИФРОВЫЕ ПОДХОДЫ, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ», КОТОРАЯ ПРОШЛА В ГОРОДЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ 13-14 СЕНТЯБРЯ 2024 ГОДА, БЛАГОДАРИТ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ЗА АКТИВНУЮ И ПЛОДОТВОРНУЮ РАБОТУ И ВЫРАЖАЕТ НАДЕЖДУ НА ПРОДОЛЖЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА!*

Научное издание

**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ НАУКА И ПРАКТИКА  
В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН:  
ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ, ЦИФРОВЫЕ ПОДХОДЫ,  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ И ПРИОРИТЕТНЫЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ**

**Сборник научных статей по итогам  
Международной межвузовской  
научно-практической конференции**

**13-14 сентября 2024 года**

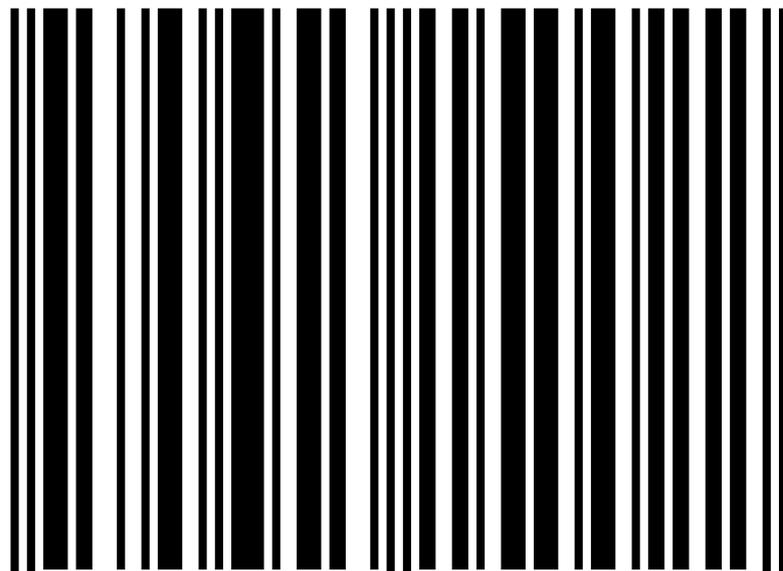
**Санкт-Петербург**

*Издано в авторской редакции*

© Изд-во «СПб Центр Системного Анализа»

Отпечатано в ООО «Турусел»  
197376, Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д. 38  
e-mail: [toroussel@mail.com](mailto:toroussel@mail.com)

ISBN 978-5-6051500-2-2



9 785605 150022 >